

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Никитенко О.В. / Никитенко О.В./
Протокол заседания ШМО
№ 3
от «30» 11 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ № 30
Т.В. Ступак /Ступак Т.В./
«30» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному курсу «География»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Стефак В.И.



Изменения, вносимые в рабочую программу по географии
(по результатам ВПР сентября-октября 2020 года)

Добавить к содержанию рабочей программы по географии
в соответствующие разделы следующие формулировки:

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

Предметные результаты освоения программы

- Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

7 класс

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания

8 класс

-Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

--Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

-Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов

-Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

9 класс

-Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

-Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств

-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение. Смысловое чтение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс:

«Природные зоны России. Растения и животные природных зон».

7 класс:

- «Развитие географических знаний о Земле»
- «Изображения земной поверхности. Географическая карта. План местности»
- «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия»
- «Географическая оболочка. Природные зоны Земли.»
- «Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода»
- «Стихийные природные явления»
- «Географические объекты и природные комплексы своей местности»

8 класс:

- « Освоение Земли человеком»
- «Литосфера и рельеф Земли»
- «Атмосфера и климаты Земли.
- «Главные закономерности природы Земли»
- «Географическое положение и природа материков Земли»
- «Население материков Земли»

9 класс:

- «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы»

- «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России»
- «Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей»
- «Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность»

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Добавленный материал в содержание рабочей программы отражен в листе корректировки КТП на 2020-2021 учебный год по предмету.

Лист корректировки КТП уроков географии 7А класс (20-21 уч. год)

№ п/п	Дата		Содержание (разделы, темы)	Практические работы (проекты)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Оборудование (атласы и карты на каждом уроке)	Домашнее задание
	план	факт						
25	01.12	01.12	Страны Северной Африки <u>Развитие географических знаний о Земле</u>			<p><i>Выявляют особенности региона. Устанавливают географическое положение и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составляют по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Ищут информации готовят сообщения (презентации) о странах и памятниках природного и культурного наследия</i></p> <p><i>Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</i></p> <p><i>Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</i></p>	Интернет-ресурсы, ПК, ММО.	П.23
26	03.12	03.12	Страны Судана и Центральной Африки <u>Географическая карта</u>			<p><i>Выявляют различия в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Ищут информацию и готовят сообщения (презентации) о стране. Устанавливают по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Составляют по картам и другим источникам информации описание и комплексную характеристику одной из стран региона</i></p> <p><i>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.</i></p>	Интернет-ресурсы, ПК, ММО.	П.24
27	08.12	08.12	Страны Восточной			<p><i>Выявляют особенности географического положения и общих черт природы, сложного состава</i></p>	Интернет-ресурсы, ПК,	П.25

29	15.12	15.12	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	Практические работы. 4. Определение III и оценка его влияния на природу и жизнь людей в Австралии.		Сравнением географическое положение Австралии и Африки, установившем сходства и различия. Установившем различия по картам маршруты и исследователей материка. Составляем карты и устанавливаем связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объясняют закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых. Составляем рельеф Австралии и Африки, объясняя причины и различия. Составляем по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей	Интернет-ресурсы, ПК, ММО. стр.143 загл.2 П.27
<i>Австралия и Океания (4 ч)</i>							
28	10.12	10.12	Африка Страны Южной Африки Земля – часть Солнечной системы. Литосферная Земля и их следствия			Устанавливаем по картам особенности географического положения и общие черты природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составляем по картам и другим источникам информации описание их характеристики ЮАР и одной из стран (по выбору). Анализируем по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Литум информации и делаем сообщения (презентации) о стране Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Составляем карты, описывая основные географические особенности Земли как планеты в пространных и во времени	Интернет-ресурсы, ПК, ММО. стр.143 загл.2 П.26
			Африка План местности			Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использованием географической карты для решения разнообразных задач. Составляем карты, описывая особенности географических объектов	Интернет-ресурсы, ПК, ММО. стр.143 загл.2 П.26

30	17.12	17.12	<p>Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны</p> <p><u>Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</u> <u>Ветер.</u> <u>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</u> <u>Температура воздуха.</u> <u>Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</u> <u>Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода</u></p>		<p><i>Объясняют</i> влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. <i>Выявляют</i> по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. <i>Составляют</i> характеристику климатических поясов и областей. <i>Определяют</i> типы климата по климатограммам. <i>Оценивают</i> климат материка для жизни и хозяйства людей. <i>Сравнивают</i> внутренние воды Австралии и Африки, <i>объясняют</i> результаты сравнения. <i>Объясняют</i> размещение природных зон в зависимости от климата. <i>Анализируют</i> экологические карты, <i>оценивают</i> состояние природы материка</p> <p><i>умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.</i></p> <p><u>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</u></p>		П.28
31	22.12	22.12	<p>Австралия</p> <p><u>Стихийные природные явления</u></p>	Проект № 1	<p><i>Объясняют</i> особенности заселения Австралии и размещения населения по территории. <i>Сравнивают</i> по плану население Австралии и Африки. <i>Устанавливают</i> основные виды хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. <i>Определяют</i> географическое положение крупных городов. <i>Составляют</i> по плану комплексную характеристику крупных территорий страны</p> <p><i>Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер</i></p>	Интернет-ресурсы, ПК, ММО.	П.29

					<i>безопасного поведения при его наступлении.</i>		
32	24.12	24.12	Океания <i>Географические объекты и природные комплексы своей местности</i>		<p><i>Характеризуют географическое положение Океании, обозначают на карте составные части региона. Объясняют причины своеобразия природы и населения. Группируют острова по происхождению. Устанавливают связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Выявляют причины особенностей климата и органического мира Океании. Ищут информацию и готовят сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании</i></p> <p><i>Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания</i> <i>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</i> <i>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</i></p>	Интернет-ресурсы, ПК, ММО.	П.30 стр162 зад.5

Лист корректировки КТП уроков географии 7Б класс (20-21 уч. год)

№ п/п	Дата		Содержание (разделы, темы)	Практические работы (проекты)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Оборудование (атласы и карты на каждом уроке)	Дом. задание
	план	факт						
25	01.12	01.12	Страны Северной Африки. <i>Развитие географических знаний о Земле</i>			<i>Выявляют</i> особенности региона. <i>Устанавливают</i> географическое положение и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. <i>Составляют</i> по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. <i>Ищут</i> информации <i>готовят</i> сообщения (презентации) о странах и памятниках природного и культурного наследия <i>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</i> <i>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</i> <i>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</i> <i>Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</i>	Интернет-ресурсы, ПК, ММО.	П.23
26	04.12	04.12	Страны Судана и Центральной Африки <i>Географическая карта</i>			<i>Выявляют</i> различия в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. <i>Ищут</i> информацию и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о стране. <i>Устанавливают</i> по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. <i>Составляют</i> по картам и другим источникам информации описание и комплексную характеристику одной из стран региона <i>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</i>	Интернет-ресурсы, ПК, ММО.	П.24
27	08.12	08.12	Страны Восточной Африки <i>План местности</i>			<i>Выявляют</i> особенности географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. <i>Составляют</i> по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. <i>Сравнивают</i> природу стран, <i>группируют</i> их по степени развития хозяйства	Интернет-ресурсы, ПК, ММО.	П.25

					<p><u>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</u></p> <p><i>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</i></p>		
28	11.12	11.12	<p>Страны Южной Африки</p> <p><u>Земля – часть Солнечной системы.</u> <u>Движения Земли и их следствия</u></p>		<p><i>Устанавливают по картам особенности географического положения и общих черт природы, на селения и хозяйства стран Южной Африки. Составляют по картам и другим источникам информации описание их характеристики ЮАР и одной из стран (по выбору). Анализируют по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Ищут информацию и готовят сообщения (презентации) о стране</i></p> <p><u>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</u> <i>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</i></p>		П.26
29	15.12	15.12	<p>Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые</p>	<p>Практические работы. 4. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в Австралии.</p>	<p><i>Сравнивают географическое положение Австралии и Африки, устанавливают сходства и различия. Устанавливают по картам маршруты исследователей материка. Сопоставляют карты и устанавливают связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объясняют закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых. Сравнивают рельеф Австралии и Африки, объясняют причины сходства и различия. Составляют по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей</i></p>	<p>Интернет-ресурсы, ПК, ММО.</p>	<p>П.27 стр.143 зад.2</p>
30	18.12	18.12	<p>Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны</p>		<p><i>Объясняют влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявляют по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составляют характеристику климатических поясов и областей. Определяют типы</i></p>		П.28

			<p><u>Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</u> <u>Ветер.</u> <u>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</u> <u>Температура воздуха.</u> <u>Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</u> <u>Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода</u></p>		<p>климата по климатограммам. <i>Оценивают</i> климат материка для жизни и хозяйства людей. <i>Сравнивают</i> внутренние воды Австралии и Африки, <i>объясняют</i> результаты сравнения. <i>Объясняют</i> размещение природных зон в зависимости от климата. <i>Анализируют</i> экологические карты, <i>оценивают</i> состояние природы материка</p> <p><i>умения использовать</i> схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, <i>знание</i> географической терминологии.</p> <p><u>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</u></p>		
31	22.12	22.12	<p>Австралия</p> <p><u>Стихийные природные явления</u></p>	Проект № 1	<p><i>Объясняют</i> особенности заселения Австралии и размещения населения по территории. <i>Сравнивают</i> по плану население Австралии и Африки. <i>Устанавливают</i> основные виды хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. <i>Определяют</i> географическое положение крупных городов. <i>Составляют</i> по плану комплексную характеристику крупных территорий страны</p> <p><i>Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.</i></p>	Интернет-ресурсы, ПК, ММО.	П.29
32	25.12	25.12	<p>Океания</p> <p><u>Географические объекты и природные комплексы своей местности</u></p>		<p><i>Характеризуют</i> географическое положение Океании, <i>обозначают</i> на карте составные части региона. <i>Объясняют</i> причины своеобразия природы и населения. <i>Группируют</i> острова по происхождению. <i>Устанавливают</i> связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. <i>Выявляют</i> причины</p>	Интернет-ресурсы, ПК, ММО.	П.30 стр162 зад.5

					<p>особенностей климата и органического мира Океании. <i>Ищут</i> информацию и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании <i>Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания</i></p> <p><i>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</i></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

№ п/п	Дата		Содержание (разделы, темы)	Практические работы (проекты)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Оборудование (атласы и карты на каждом уроке)	Домашнее задание
	план	факт						
25	03.12	03.12	Климат и человек. (Определение зенитального положения Солнца.) <u>Освоение Земли человеком.</u>	Практическая работа 6. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.	1	<i>Характеризуют</i> природные условия России для жизни и деятельности человека. <i>Выявляют</i> наиболее благоприятные условия для человека. <i>Обозначают</i> на контурной карте территории России с наиболее комфортными условиями. Оценивают климат своей местности для жизни и деятельности человека. <i>Характеризуют</i> агроклиматические ресурсы России. <i>Объясняют</i> причины неблагоприятных климатических условий в стране и своем крае. <i>Выявляют</i> территории России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы <u>Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.</u> <u>Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).</u>	Атласы, интернет-ресурсы, ПК, ММО.	П.18
26	07,12	07.12	Климат и человек. (Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды) <u>Литосфера и рельеф Земли.</u>		1	<i>Характеризуют</i> природные условия России для жизни и деятельности человека. <i>Выявляют</i> наиболее благоприятные условия для человека. <i>Обозначают</i> на контурной карте территории России с наиболее комфортными условиями. Оценивают климат своей местности для жизни и деятельности человека. <i>Характеризуют</i> агроклиматические ресурсы России. <i>Объясняют</i> причины неблагоприятных климатических условий в стране и своем крае. <i>Выявляют</i> территории России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы <u>Умения создавать, применять и</u>	Атласы, интернет-ресурсы, ПК, ММО.	П.18 стр. 98 зад. 1.

						<p><u>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</u></p> <p><u>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</u></p> <p><u>определять и сравнивать качественные и количественные показатели,</u></p> <p><u>характеризующие географические объекты,</u></p> <p><u>их положение в пространстве.</u></p>		
27	10.12	10.12	<p>Разнообразие внутренних вод России. Реки</p> <p><u>Атмосфера и климаты Земли.</u></p> <p><u>Географическое положение и природа материков Земли</u></p>		1	<p>Объясняют влияние климата и рельефа на внутренние воды страны. <i>Анализируют</i> распределение рек России по бассейнам разных океанов. <i>Решают</i> задачи на определение падения и уклона реки. <i>Сравнивают</i> равнинные и горные реки</p> <p><u>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</u></p> <p><u>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</u></p> <p><u>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;</u></p> <p><u>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления,</u></p> <p><u>их положение в пространстве;</u></p> <p><u>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</u></p> <p><u>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</u></p>	Физическая карта России, атласы, интернет-ресурсы, ПК, ММО.	П.19
28	12.12	12.12	<p>Разнообразие внутренних вод России. Реки</p> <p><u>Главные закономерности природы Земли</u></p>	Практическая работа. 7. Описание объектов гидрографии России.	1	<p>Объясняют влияние климата и рельефа на внутренние воды страны. <i>Анализируют</i> распределение рек России по бассейнам разных океанов. <i>Решают</i> задачи на определение падения и уклона реки. <i>Сравнивают</i> равнинные и горные реки</p> <p><u>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</u></p> <p><u>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о</u></p>	Физическая карта России, атласы, интернет-ресурсы, ПК, ММО.	П.19

					<p><u>взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</u></p> <p><u>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</u></p>		
29	17.12	17.12	<p>Озера. (Классификация озер) Болота. Подземные воды.</p> <p><u>Географическое положение и природа материков Земли</u></p>	1	<p>Объясняют причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеризуют крупные озера нашей страны по картам и другим ГИИ. Анализируют связь внутренних вод с другими компонентами ПТК. Обозначают на контурной карте озера, границы многолетней мерзлоты</p> <p><u>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</u></p> <p><u>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</u></p> <p><u>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</u></p> <p><u>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</u></p>	Физическая карта России, атласы, интернет-ресурсы, ПК, ММО.	П.20
30	21.12	21.12	<p>Ледники. Многолетняя мерзлота. каналы и крупные водохранилища.</p> <p><u>Главные закономерности природы Земли.</u></p>	1	<p>Объясняют причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеризуют крупные озера нашей страны по картам и другим ГИИ. Анализируют связь внутренних вод с другими компонентами ПТК. Обозначают на контурной карте озера, границы многолетней мерзлоты</p> <p><u>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</u></p> <p><u>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</u></p> <p><u>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</u></p>	Физическая карта России, атласы, интернет-ресурсы, ПК, ММО.	П.20

						<i>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</i>	
31	24.12	24.12	Водные ресурсы и человек <u>Население материков Земли</u>	1	<p><i>Оценивают роль воды в жизни человека. Осознают эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов. Характеризуют водные ресурсы своего края</i></p> <p><i>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; улавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</i></p>	Физическая карта России, атласы, интернет-ресурсы, ПК, ММО.	П.21

Лист корректировки КТП ФГОС 9 «А» класс 2020-21г

	Содержание	кол -во час	Дата план	Планируемые результаты		Оборудование
				факт		
25	<p>Центральный район: Особенности населения.</p> <p><u>Особенности географического положения России.</u></p> <p><u>Территория и акватория, морские и сухопутные границы</u></p>	1	02,12	02.12	<p>Определять основные показатели, характеризующие современное население (численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.). Оценивать демографическую ситуацию, Определять этнический и религиозный состав населения региона .</p> <p><u>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</u></p> <p><u>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</u></p> <p><u>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</u></p> <p><u>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</u></p> <p><u>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</u></p> <p><u>Умение различать изученные географические объекты</u></p>	<p>География России. Хозяйство и регионы 9 класс, Социально-экономическая карта России, Презентация</p>
26	<p>Хозяйство Центрального района.</p> <p><u>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</u></p>	1	03,12	03.12	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Определять отрасли специализации Ц.Р. Выявлять географию отраслей хозяйства .</p> <p><u>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</u></p> <p><u>Смысловое чтение.</u></p> <p><u>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</u></p> <p><u>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их</u></p>	<p>Хозяйство и регионы 9 класс, Социально-экономическая карта России, Презентация</p>

					<p><i>положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</i></p> <p><i>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</i></p>	
27	<p>Москва – столица России.</p> <p><i>Природа России.</i></p> <p><i>Типы климатов, факторы их формирования.</i></p> <p><i>климатические пояса.</i></p> <p><i>Климат и хозяйственная деятельность людей</i></p>	1	09,12	09.12	<p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники Москвы, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников</p> <p><i>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</i></p> <p><i>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</i></p> <p><i>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</i></p> <p><i>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</i></p> <p><i>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</i></p>	Презентация
28	<p>Города Центрального района.</p> <p>ПР №9 :Составление маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей.</p>	1	10,12	10.12	<p>Определить типы городов. Памятники истории и культуры. Выявить современные функции городов.</p>	Социально-экономическая карта России, Презентация
29	<p>Центрально-Чернозёмный район.</p> <p><i>Административно-территориальное устройство</i></p>	1	16,12	16.12	<p>Выяснить какие этапы можно выделить в развитии района. В чем особенность территориальной структуры и городов России.</p> <p><i>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</i></p>	Социально-экономическая карта России, Презентация

	<u>России. Часовые пояса.</u> <u>Растительный и животный мир России. Почвы.</u> <u>Природные зоны. Высотная поясность</u>				<u>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</u> <u>Смысловое чтение.</u> <u>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</u> <u>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</u> <u>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</u>	
30	Волго-Вятский район. <u>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.</u> <u>Растительный и животный мир России. Почвы.</u> <u>Природные зоны. Высотная поясность</u>	1	17,12	17.12	Выяснить в чем заключается специфика района. Чем интересен Нижний Новгород. <u>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</u> <u>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</u> <u>Смысловое чтение.</u> <u>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</u> <u>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</u> <u>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</u>	Социально-экономическая карта России Презентация
31	Северо-Западный район: географическое положение и природа.	1	23,12	23.12	Определять состав и площадь региона. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона .	География России, Социально-экономическая карта России, Презентация
32	Города на старых водных	1	24,12	24.12	Обозначать на контурной карте культурно-исторические и	Презентация

	торговых путях Северо-Запада.				архитектурные памятники. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения).	
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

Лист корректировки КТП ФГОС 9 «Б» класс 2020-21г

	Содержание	кол -во час	Дата		Планируемые результаты	Оборудование
			план	факт		
25	<p>Центральный район: Особенности населения.</p> <p><u>Особенности географического положения России.</u> <u>Территория и акватория, морские и сухопутные границы</u></p>	1	03,12	03.12	<p>Определять основные показатели, характеризующие современное население (численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.). Оценивать демографическую ситуацию, Определять этнический и религиозный состав населения региона .</p> <p><u>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</u> <u>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</u> <u>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</u> <u>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</u> <u>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</u> <u>Умение различать изученные географические объекты</u></p>	, География России. Хозяйство и регионы 9 класс, Социально-экономическая карта России, Презентация
26	<p>Хозяйство Центрального района.</p> <p><u>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</u></p>	1	07,12	07.12	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Определять отрасли специализации Ц.Р. Выявлять географию отраслей хозяйства .</p> <p><u>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</u> <u>Смысловое чтение.</u> <u>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</u> <u>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,</u></p>	Хозяйство и регионы 9 класс, Социально-экономическая карта России, Презентация

					<p><i>характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</i></p> <p><i>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</i></p>	
27	<p>Москва – столица России. <u>Природа России.</u> <u>Типы климатов, факторы их формирования,</u> <u>климатические пояса.</u> <u>Климат и хозяйственная деятельность людей</u></p>	1	10,12	10.12	<p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники Москвы, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников</p> <p><i>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</i></p> <p><i>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</i></p> <p><i>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</i></p> <p><i>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</i></p> <p><i>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</i></p>	Презентация
28	<p>Города Центрального района. ПР №9 :Составление маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей.</p>	1	14,12	14.12	<p>Определить типы городов. Памятники истории и культуры. Выявить современные функции городов.</p>	Социально-экономическая карта России, Презентация
29	<p>Центрально-Чернозёмный район. <u>Административно-территориальное устройство</u></p>	1	17,12	17.12	<p>Выяснить какие этапы можно выделить в развитии района. В чем особенность территориальной структуры и городов России.</p> <p><i>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</i></p>	Социально-экономическая карта России, Презентация

	<u>России. Часовые пояса.</u> <u>Растительный и животный мир России. Почвы.</u> <u>Природные зоны. Высотная поясность</u>				<u>аналогии, классифицировать.</u> <u>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</u> <u>Смысловое чтение.</u> <u>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</u> <u>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</u> <u>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни</u>	
30	Волго-Вятский район. <u>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.</u> <u>Растительный и животный мир России. Почвы.</u> <u>Природные зоны. Высотная поясность</u>	1	21,12	21.12	Выяснить в чем заключается специфика района. Чем интересен Нижний Новгород. <u>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</u> <u>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</u> <u>Смысловое чтение.</u> <u>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</u> <u>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</u> <u>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни</u>	Социально-экономическая карта России Презентация
31	Северо-Западный район: географическое положение и природа.	1	24,12	24/12	Определять состав и площадь региона. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона .	География России, Социально-экономическая карта России, Презентация