**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселый английский» *разработана на основе* федерального компонента государственного стандарта примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 2 классов «Веселый английский» носит *общеинтеллектуальную направленность*и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа *рассчитана* на 1 час в неделю, что соответствует 34 часам на 1 год.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана для обучения учащихся 2-х классов МБОУ СОШ №30 ст. Октябрьской на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку, 2009 год.

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку, 2009 год.

- Рабочей программы курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных школ под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н. М., и др. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2017-2018 уч. год.

*Иностранный язык* – один из важных компонентов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

*Целью данного* курса является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке, как основе национального самосознания.

Одна из важных *задач* курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.   
*Задачи* курса также:

1.   Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.

2.   Развитие коммуникативных навыков на английском языке.

а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.

б. Формировать словарный запас английского языка.

в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.

г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3.     Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4.     Развитие творческой личности.

Программа курса внеурочной деятельности дополняет программу основного курса английского языка, обязательного к изучению со 2 класса. На первом (обязательном) году обучения начанается коммуниукативно-речевое развитие учащихся. Они должны будут овладеть устной формой общения: монологической и диалогической речью, научиться понимать иностранную речь со слуха. Еще одна *особенность* данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

*Ведущая деятельность* детей 6 – 8 лет – игровая, поэтому занятия проходят в *форме* игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит непроизвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

*Формы организации деятельности:*

1.           Речевые и фонетические разминки.

2.           Стихотворные примеры, рифмовки.

3.           Игры, ролевые игры, инсценировки.

4.           Рисование. (Развитие мелкой моторики)

*Результаты изучения учебного предмета.*

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* Личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
* Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (коммуникативные), расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, (познавательные) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника (регулятивные).

**Роль предмета в формировании универсальных учебных действий**

Данный курс предназначен для учащихся 2-х классов, которые только приступают к изучению английского языка. Его цель – всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка. В самом начале обучения английскому языку необходимо заложить прочные основы правильного произношения, обучить детей фонемному и графемному образу английского алфавита, создав тем самым прочную базу для обучения чтению.

Алфавит – основа языка. К его изучению необходимо подходить с особой тщательностью на начальном этапе. Это позволит в будущем избежать ошибок учеников в чтении и письме. Достаточно часто бывает, что ребята пишут плохо усвоенные ими буквы наоборот, путают на письме похожие буквы, испытывая влияние родного языка. Следствием этого являются серьезные ошибки в чтении. Часто возникают ситуации, когда малыши читают части английских слов по-русски. Таким образом, во избежание подобных ошибок учителю с самого начала обучения иностранному языку необходимо уделить особое внимание. Подобный подход представляется оправданным, поскольку практика показывает, что изучение алфавита должно происходить постепенно. Малышам недостаточно просто выучить рифмовку или песенку с английским алфавитом и прописать по одной строчке все буквы по образцу, данному в учебнике или предложенному учителем. В дальнейшем, при таком формальном подходе, они часто не могут соотнести звуковой и графический образ буквы, что очень замедляет процесс обучения их чтению. Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно используется метод учебного проекта, который дает возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся, а также дает возможность самостоятельно определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить ее результат.

Все задания предложены в игровой форме, что очень нравится детям и повышает мотивацию учения. Каждая тема дается в форме фонетической, лексической или творческой игры, в результате которых учащиеся тренируются в произношении иностранных звуков, разучивают и инсценируют стихотворения, песенки, активизируют речемыслительную деятельность, развивают слуховую память.

**Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 6 - 8 лет, реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

1-год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность (научно-познавательное направление).

**Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности**

**«Веселый английский»**

**34 часа.**

**(1 час в неделю рассчитан на 1 год обучения во 2-х классах)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела и тема занятия | Всего часов |
| **1** | **Знакомство с английским языком.** | **14 часов.** |
| 1.1 | Английский алфавит. Буквы и звуки. | 5 |
| 1.2 | Правила чтения. | 2 |
| 1.3 | Фразы приветствия. | 1 |
| 1.4 | Давай знакомиться. | 1 |
| 1.5 | Артикли. | 2 |
| 1.6 | Что я умею и что я не умею. | 2 |
| 1.7 | Счёт от 1 до 10. | 1 |
| **2.** | **Расскажи о себе.** | **5** |
| 2.1 | Что у меня есть. | 2 |
| 2.2 | Что у тебя есть? | 1 |
| 2.3 | Местоимения. | 1 |
| 2.4 | Множественное число. | 1 |
| **3** | **Говорим по-английски.** | **15** |
| 3.1 | Цвета. | 2 |
| 3.2 | Спорт. | 2 |
| 3.3 | Глагол «быть». | 3 |
| 3.4 | Расскажи о себе. | 2 |
| 3.5 | Моя семья. | 2 |
| 3.6 | Животные. | 2 |
| 3.7 | Опиши своё животное. | 1 |
| 3.8 | Проектная деятельность. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Веселый английский»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | | | Кол-во часов | | Цели урока | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** | Дата по плану | Дата по факту | Оборудование |
|  | | | |  | | **Знакомство с английским языком. 14 ч.** | | | |  |  |
| 1 | | Вводный урок. Знакомство. | | | 1 | | Формирование лексических навыков. | ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  ***Овладевают монологической формой речи.***   * описывают (предмет, картинку, персонаж);   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*   * + учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;   + вести диалог, учитывая позицию собеседника,   + работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;   + учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. |  |  | Карточки |
| 2 | | Знакомство с буквами и звуками. | | | 1 | | Формирование фонетических навыков. |  |  |  |
| 3 | | Знаки и звуки [n], [l], [m], [i], [h]. [k], [n], [e], [ai], [p]**.** | | | 1 | | Формирование фонетических навыков. |  |  | Презентация |
| 4 | | Знаки и звуки [j], [v], [aƱ], [ Ʊ], [r]. [[ ŋ], [r], [b], [z] | | | 1 | | Формирование фонетических навыков. |  |  |  |
| 5 | | Знаки и звуки [ ɔ: ], [g ], [v], [ u], [w]. [ ʊ ], [ʤ ], [ 3:], [w], [ʌ]. | | | 1 | | Формирование фонетических навыков. |  |  |  |
| 6 | | Чтение по транскрипции. | | | 1 | | Формирование навыков чтения. |  |  | Презентация |
| 7 | | Обобщение знаний о звуках, чтение простейших транскрипций. | | | 1 | | Формирование навыков чтения. |  |  |  |
| 8 | | Фразы приветствия. | | | 1 | | Формирование лексических навыков. |  |  |  |
| 9 | | Давай знакомиться. | | | 1 | | Развитие навыков устной речи. |  |  |  |
| 10 | | Артикль. | | | 1 | | Формирование грамматических навыков. |  |  | Презентация |
| 11 | | Закрепление грамматического материала по теме: «Артикль». | | | 1 | | Закрепление грамматических навыков. |  |  |  |
| 12 | | Что я умею и что я не умею. | | | 1 | | Формирование навыков грамматической речи. |  |  | Карточки |
| 13 | | Что умеет твой друг? | | | 1 | | Закрепление грамматических навыков. |  |  |  |
| 14 | | Счёт от 1 до 10. | | | 1 | | Формирование лексических навыков. |  |  | Карточки |
|  | **2. Расскажи о себе. 5ч.** | | | | | | | | | | |
| 15 | | Что у меня есть. | | | 1 | | Формирование лексических и грамматических навыков. | ***Чтение***   * учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:   - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;  ***Аудирование***   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**   ***Письмо***   * **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**   - писать буквы английского алфавита, цифры**;**  ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; |  |  | Карточки |
| 16 | | Выполнение тренировочных упражнений. | | | 1 | | Формирование лексических и грамматических навыков. |  |  |  |
|  | | | |  | |  | | | |  |  |
| 17 | | | Что у тебя есть? | |  | | Формирование грамматических и лексических навыков. | ***Овладевают монологической формой речи.***   * описывают (предмет, картинку, персонаж);   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*   * + учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;   + вести диалог, учитывая позицию собеседника,   + работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;   + учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. |  |  |  |
| 18 | | | Местоимения. | |  | | Формирование грамматических навыков. |  |  | Презентация |
| 19 | | | Множественное число. | |  | | Формирование грамматических навыков. |  |  |  |
|  | **3. Говорим по-английски.15ч.** | | | | | | | | | | |
| 20 | | | Цвета. | |  | | Формирование лексических навыков. | ***Чтение***   * учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:   - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;  ***Аудирование***   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**   ***Письмо***   * **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**   - писать буквы английского алфавита, цифры**;**  ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; |  |  | Презентация |
| 21 | | | Какой твой любимый цвет? | |  | | Формирование лексических навыков. |  |  |  |
| 22 | | | Спорт. | |  | | Формирование лексических навыков. |  |  |  |
| 23 | | | Виды спорта. | |  | | Формирование навыков аудирования. |  |  | Карточки |
| 24 | | | Глагол «быть». | |  | | Формирование грамматических навыков. |  |  | Презентация |
| 25 | | | Выполнение тренировочных упражнений. | |  | | Формирование грамматических навыков.. |  |  | Карточки |
| 26 | | | Проверочная работа. | |  | | Формирование грамматических навыков. |  |  |  |
| 27 | | | Расскажи о себе. | |  | | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  |  |  |
| 28 | | | Какой ты? Рассказ о себе. | |  | | Развитие монологической речи. |  |  | Презентация |
| 29 | | | Моя семья. | |  | | Формирование лексических навыков. |  |  |  |
| 30 | | | Мы всегда вместе. | |  | | Совершенствование навыков устной речи. |  |  |  |
| 31 | | | Животные. | |  | | Совершенствование лексических навыков. |  |  | Презентация |
| 32 | | | Моё любимое животное. | |  | | Совершенствование лексических навыков. |  |  |  |
| 33 | | | Опиши своё животное. | |  | | Совершенствование навыков устной речи. |  |  |  |
| 34 | | | Проектная деятельность. | |  | | Совершенствование навыков письма. |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания | |
| Начальная школа |  |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования |  |  |
|  | Примерная программа начального общего образования по иностранному языку |  |  |
|  | Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе |  | Библиотека |
|  | Контрольно-измерительные материалы по языкам |  |  |
|  | Двуязычные словари |  |  |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) |  |  |
|  | **Печатные пособия** | | |
|  | Алфавит (настенная таблица) |  |  |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения |  |
| **3.** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** | | |
| 3.1 | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |  |  |
| **4.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | | |
| 4.1 | Аудио-центр (аудиомагнитофон) |  | Кабинет информатики |

**Материально-техническое оснащение**

*Календарно-тематические планы;*

*Поурочные разработки.*

*Электронные носители:*

*Аудиоприложения;*

*Наглядные материалы, карточки;*

*Проектная деятельность;*

*Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;*

*Аудио - и видеозаписи.*