**Аннотация к рабочей программе по географии**

Рабочая программа «География России» 8-9 классы составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений " География России " 8-9 классы. Автор: И.И. Баринова, В. П. Дронов, М.: " Дрофа " – 2009 года.

Теоретическое содержание программы полностью соответствует государственной. Сохраняются цели и задачи курсов "География России", требования к подготовке учащихся 8-9 классов.

Основная цель курса — создать у школьников целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у школьников образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евразийской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

В рабочую программу внесены изменения: ряд практических работ выполняется как тренировочные и не выносятся в календарно-тематическое планирование.

**Требования к подготовке учащихся по предмету соответствуют государственной программе. Планируемые результаты обучения**

**1. Оценивать и прогнозировать тенденции (формулировать гипотезы, предвидеть):** изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; рост населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; развитие хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**2.Объяснять:** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны; влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России; образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых; образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; как составляют прогноз погоды; распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком; почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по терри­тории страны, разнообразие природы и природных комплексов на территории страны; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплек­сами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития; уникальность и общечеловеческую ценность объектов - памятни­ков природы и культуры; причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов; особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях; применение в процессе учебного познания понятий: геологическое летосчисление; циклон, антициклон, солнечная радиация, испарение, испаряемость; мелиорация; агломерация, мегалополис; трудовые ресурсы, концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, топливно-энергетический баланс, интенсивный и экстенсивный пути развития хозяйства, районирование, географическое положение.

3. Описывать: образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; особенности быта и религий отдельных народов.

**4.Определять (измерять):** географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий; погоду по синоптической карте; параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

**5.Называть и (или) показывать:** предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации; субъекты федерации; особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России; основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; распределение рек страны по бассейнам океанов; основные области современного оледенения и крупные ледники; главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах; основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры транспортные, научно-информацион­ные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения и старопромышленные; народы, наиболее распространенные языки, религии; примеры рационального и нерационального размещения производства.

Учитель: Стефак Вероника Ивановна