Краснодарский край Крыловский район станица Октябрьская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30 имени Героя Советского Союза

Константина Тимофеевича Першина станицы Октябрьской

муниципального образования Крыловский район



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее 10-11 класс

Количество часов \_102

Учителя Самойлик Светлана Павловна и Хлыстунова Инна Александровна, Старченко Наталья Дмитриевна

Программа разработана на основе программы курса «Русский язык» 10-11 классы.

Автор-составитель Н.Г. Гольцова. –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.

1.**Планируемые личностные, метапредметные  
и предметные результаты освоения предмета**

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предпо­лагает освоение предмета с целью формирования у обучающих­ся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры лич­ности как неотъемлемых составляющих современного выпуск­ника общеобразовательной организации, способного ориентиро­ваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общече­ловеческих ценностей и общественной целесообразности адап­тироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству со­ставляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и пред­метные результаты.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициатив­ность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жиз­ненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким до­стойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и от­ветственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию лич­ного достоинства, собственного мнения, готовность и способ­ность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных цен­ностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и са­мовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценнос­тями и идеалами гражданского общества, потребность в фи­зическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздо­ровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного об­раза жизни, бережное, ответственное и компетентное отноше­ние к собственному физическому и психологическому здоро­вью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию россий­ской идентичности в поликультурном социуме, чувство при­частности к историко-культурной общности российского на­рода и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Ро­диной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и насто­ящее многонационального народа России, уважение к госу­дарственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государствен­ному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национально­го самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обы­чаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и от­ветственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные наци­ональные и общечеловеческие гуманистические и демократи­ческие ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод челове­ка, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения

прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепри­знанным принципам и нормам международного права и в со ответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню раз­вития науки и общественной практики, основанное на диа­логе культур, а также различных форм общественного созна­ния, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной соли­дарности, готовность к договорному регулированию отноше­ний в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в при­нятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности: приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенс­тва, взаимопомощи народов; воспитание уважительного от­ношения к национальному достоинству людей, их чувствам, ре л и ги озным убе жде н ия м;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстре­мизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискримина­ции по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения обще­человеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диа­лог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, на­ходить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважи­тельное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответствен­ное и компетентное отношение к физическому и психологи ческому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной пози­ции,

в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения об­щечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, де­тьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, об­щественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, жи­вой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню раз­вития науки, значимости науки, готовность к научно-техни­ческому творчеству, владение достоверной информацией о пе­редовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самооб­разованию, на протяжении всей жизни; сознательное отно­шение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной зем­ле, природным богатствам России и мира; понимание влия­ния социально-экономических процессов на состояние при­родной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природо­пользования, нетерпимое отношение к действиям, принося­щим вред экологии; приобретение опыта эколого-направлен­ной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осоз­нанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и мате­ринства), интериоризация традиционных семейных ценностей. В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социаль­но-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защи­те своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реа­лизации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной де­ятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных про­блем ;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятель­ности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выпол­нение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и ака­демического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное бла­гополучие обучающихся в жизни образовательной органи­зации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образова­тельной программы представлены тремя группами универсаль­ных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основыва­ясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизнен­ных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения пос­тавленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; со­поставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и на­ходить обобщённые способы решения задач, в том числе осу­ществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; крити­чески оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в инфор­мационных источниках; использовать различные модель­но-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в ин­формационных источниках; находить и приводить критичес­кие аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возмож­ностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ре­сурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослы­ми (как внутри образовательной организации, так и за её преде­лами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как ру­ководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); ко­ординировать и выполнять работу в условиях реального, вир­туального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; рас­познавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конф­ликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образова­тельную коммуникацию, избегая личностных оценочных суж­дений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литератур­ный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологи­ческие и диалогические тексты определенной функциональ­но-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефе­раты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в со­ответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбран­ным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поис­ковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, рефера­тивное) и аудирования (с полным пониманием текста, с по­ниманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, опреде­лять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источни­ков и переводить её в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лек­сические, грамматические, стилистические, орфографичес­кие и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зре­ния соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном текс­те и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языко­вые средства, использованные в тексте, с точки зрения пра­вильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

■ отличать язык художественной литературы от других разно­видностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительнос­ти речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информа­цию, известную и неизвестную информацию в прослушан­ном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную инфор­мацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля:

владеть умениями информационно перерабатывать прочитан­ные и прослушанные тексты и представлять их в виде тези­сов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссион­ных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах об­щения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные уме­ния и навыки на основе знаний о нормах русского литератур­ного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**2.Содержание учебного предмета.**

**10 класс**

Слово о русском языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразитель­ность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Феде­рации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литератур­ного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основ­ные функциональные стили современного русского литератур­ного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омо­нимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синони­мы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхож­дение лексики современного русского языка. Лексика общеупот­ребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употреб­ления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и со­гласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Ос­новы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразова­ния. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирую­щие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление глас­ных после ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сн. зч, шч. жч, стч, здч.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки пре- и при-.

Гласные и и ы после приставок.

Употребление ъ и ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существитель­ных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существитель­ных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прила­гательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитичес­кие) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагатель­ных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемо­го; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ии.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лек­сико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности упо­требления собирательных числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды место­имений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические ка­тегории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слит­ное, раздельное и дефиспое написание наречий.

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на о, е и крат­ких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния. Служебные части речи

Предлог. Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Со­юзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структу­ре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы. Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание час­тиц. Частицы не и ни. их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного.

**11 класс**

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные син­таксические единицы. Основные принципы русской пунктуа­ции. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды син­таксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные призна­ки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказы­вания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предло­жения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односо­ставные предложения. Главные члены предложения. Тире меж­ду подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспро­странённые предложения. Второстепенные члены предложе­ния. Полные и неполные предложения. Тире в неполном пред­ложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в пред­ложениях с однородными членами. Знаки препинания при од­нородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препи­нания при однородных членах, соединённых неповторяющи- мися союзами. Знаки препинания при однородных членах, со­единённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препина­ния при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособ­ленные определения. Обособленные приложения. Обособлен­ные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, граммати­чески не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и слово­сочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрица­тельных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных пред­ложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Син­таксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с не­сколькими придаточными. Синтаксический разбор сложнопод­чинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессо­юзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессо­юзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Син­таксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препи­нания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и дру­гие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изуча­ющий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилисти­ческие. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, умест­ность, точность,богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучаю­щий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выра­зительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысло­вые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Вос­токов. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А. А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

*Перечень контрольных работ.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | диктант | тестирование | Количество за год |
| 10 класс | 4 | 4 | 8 |
| 11 класс |  |  |  |

*Резервные часы по программе не предусмотрены.*

**3.Тематическое планирование**.

10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел , № п/п | Тема | Кол-во часов | | | | УДД | | | | | | | |
| Предметные | | | | | | | Метапредметные  результаты |
| Слово о русском языке (1) | Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного русского литературного языка. | 1 | | | Научиться понимать высказывание на лингвистическую тему | | | | | | | Коммуникативные: Слушать и слы-шать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания в значении слова, предложения, текста | |
| Лексика. Фразеология. Лексикография. (14) | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. | 1 | **Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы, многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы** | | | | | | | | **Коммуникативные: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задачПознавательные:** Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | | |
| 3 | Слово и его значение. | 1 | **Научиться с помощью толкового словаря определятьлексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы, многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы** | | | | | | | | **Коммуникативные: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задачПознавательные:** Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | | |
| 4 | Однозначность и многозначность слов. | 1 | **Научиться с помощью толкового словаря определятьлексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы, многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы** | | | | | | | | **Коммуникативные: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задачПознавательные:** Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | | |
| 5 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 | **Ознакомиться сизобразительно-выразительные средства русского языка.** | | | | | | | | **Коммуникативные: Слушать и слы-шать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания в значении слова, предложения, текста** | | |
| 6 | Омонимы и их употребление. | 1 |  | | | | | | | | **Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:** Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | | |
| 7 | Паронимы и их употребление. | 1 |  | | | | | | | **Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:** Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | | | |
| 8 | Синонимы и их употребление. | 1 | **Научиться определять омонимы, синонимы, паронимы в тексте художественной литературы, публицистических текстах** | | | | | | | **Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами** | | | |
| 9 | Антонимы и их употребление. | 1 | **Научиться определять омонимы, синонимы, паронимы в тексте художественной литературы, публицистических текстах** | | | | | | | **Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами** | | | |
| 10 | Происхождение лексики современного русского языка. | 1 | **Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова** | | | | | | | **Коммуникативные: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задачПознавательные: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова** | | | |
| 11 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | 1 | **Научиться различать общеупотребительные и необщеупотребительные** | | | | | | | **Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста** | | | |
| 12 | Употребление устаревшей лексики и неологизмов. | 1 | **Научиться различать общеупотребительные и необщеупотребительные** | | | | | | | **Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста** | | | |
| 13 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | 1 | Научиться пользоваться словарями. | | | | | | | **Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами | | | |
| 14 | Лексикография | 1 | **Научиться** пользоваться словарями. | | | | | | | **Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста** | | | |
| 15 | **Контрольный диктант № 1.** | 1 | Определение уровня  изученного  материала. | | | | | | | Применение полученных  знаний и умений в тестировании по пройденным темам | | | |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия. (6) | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. | 1 | **Закрепить знания по темам** | | | | | | | **Коммуникативные:**Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** Проектировать трактории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | | | |
| 17 | Звуки и буквы. | 1 | **Закрепить знания по темам** | | | | | | | **Коммуникативные:**Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** Проектировать трактории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | | | |
| 18 | Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. | 1 | **Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова; освоить навыки различия условия написания разделительных ъ и ь знаков** | | | | | | | **Коммуникативные:**Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** Проектировать трактории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | | | |
| 19 | Фонетический разбор. | 1 | **Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова; освоить навыки различия условия написания разделительных ъ и ь знаков** | | | | | | | **Коммуникативные:**Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** Проектировать трактории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | | | |
| 20 | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. | 1 | Определение уровня  изученного  материала. | | | | | | | Коммуникативные:Владетьмонологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтак-сическими нормами родного языка. Регулятивные: Проектировать трактории развития через включение в новые виды дея-тельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | | | |
| 21 | Ударение. | 1 | Определение уровня  изученного  материала. | | | | | | | Коммуникативные:Владетьмонологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтак-сическими нормами родного языка. Регулятивные: Проектировать трактории развития через включение в новые виды дея-тельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | | | |
| Морфемика и словообразование (6) | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. | 1 | Научиться выделять состав слова и определять путь его образования | | | | | | | Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодолению препятствий самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | | | |
| 23 | Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. | 1 | Научиться выделять состав слова и определять путь его образования | | | | | | Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодолению препятствий самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | | | | |
| 24 | Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. | 1 | Научиться выделять состав слова и определять путь его образования | | | | | | Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодолению препятствий самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | | | | |
| 25 | Словообразовательный разбор. | 1 | Научиться применять алгоритм вы-полнения способа словообразования | | | | | | **Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:** Проектировать маршрутпреодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | |
| 26 | Основные способы формообразования в современном русском языке. | 1 | Научиться применять алгоритм вы-полнения способа словообразования | | | | | | **Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:** Проектировать маршрутпреодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | |
| 27 | **Контрольное тестирование № 1.** | 1 | Применение полученных знаний  и умений в контрольной работе | | | | | | Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).  Уметь применять изученные правила ,пользоваться определёнными способа-  ми по их применению. | | | | |
| Морфология и орфография (37) | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. | 1 | | Организация со-  иместнойучебной  деятельности | | | | | Коммуникативные:Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтак-сическими нормами родного языка. Регулятивные: Проектировать трактории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | | | | |
| Орфография (7) | Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. | 1 | | Научиться применять алгоритм вы полнения традиционного написания слов | | | | | **Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи** | | | | |
| 30 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. | 1 | | Определе-  ние уровня  изученного  материала. | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | |
| 31 | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. | 1 | | Определе-  ние уровня  изученного  материала. | | | | | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. | | | | |
| 32 | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ- | 1 | | Определе-  ние уровня  изученного  материала. | | | | | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. | | | | |
| 33 | Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. | 1 | | Определе-  ние уровня  изученного  материала. | | | | | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. | | | | |
| 34 | Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. | 1 | | Определе-  ние уровня  изученного  материала. | | | | | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. | | | | |
| 35 | **Контрольное тестирование №2.** | 1 | | Применение полученных знаний  и умений в контрольной работе | | | | | Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).  Уметь применять изученные правила ,пользоваться определёнными способа-  ми по их применению. | | | | |
| Самостоятельные части речи (53) | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. | 1 | **Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи** | | | | | | **Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи** | | | | |
| 37 | Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. | 1 | **Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи** | | | | | | **Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи** | | | | |
| 38 | Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. | 1 | **Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи** | | | | | | **Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи** | | | | |
| 39 | Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. | 1 | **Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока** | | | | | | **Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения** | | | | |
| 40 | Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. | 1 | **Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные** | | | | | | **Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе**  **Исследования категории имени существительного** | | | | |
| 41 | Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание. | 1 | **Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные** | | | | | | **Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе**  **Исследования категории имени существительного** | | | | |
| 42 | **Контрольный диктант №2.** | 1 | **Научиться применять изученные правила написания в ходе диктанта и выполнения грамматического задания** | | | | | | **Коммуникативные:** Управлять поведением партнёра. **Регулятивные:** Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **Познавательные:**Объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания | | | | |
| 43 | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. | 1 | **Научиться отличать имя прилагательное от других частей речи** | | | | | | **Коммуникативные:** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе. **Регулятивные:** Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | | | |
| 44 | Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая ) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. | 1 | **Научиться образовывать степени сравнения сравнения имён прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи** | | | | | | **Коммуникативные:** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе. **Регулятивные:** Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных | | | | |
| 45 | Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. | 1 | **Научиться образовывать степени сравнения сравнения имён прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи** | | | | | | **Коммуникативные:** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе. **Регулятивные:** Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных | | | | |
| 46 | Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. | 1 | **Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задания** | | | | | | **Коммуникативные:** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе. **Регулятивные:** Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | |
| 47 | Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. | 1 | Научиться правильно писать окончания прилагательных | | | | | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования окончаний имён прилагательных. | | | | |
| 48 | Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. | 1 | Научиться правильно писать окончания прилагательных | | | | | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования окончаний имён прилагательных. | | | | |
| 49 | Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | 1 | Научиться правильно писать н, нн и сложные прилагательные | | | | | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования окончаний имён прилагательных. | | | | |
| 50 | Правописание сложных имён прилагательных. | 1 | Научиться правильно писать н, нн и сложные прилагательные | | | | | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования окончаний имён прилагательных. | | | | |
| 51 | **Контрольный диктант № 3.** | 1 | Научиться проек-тировать и реали-зовыватьиндиви-дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях | | | | | | **Коммуникативные:** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  **Регулятивные:** Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | | | |
| 52 | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. | 1 | **Научиться определять грамматические признаки имени числительного** | | | | | Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие виды работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | | | | | |
| 53 | Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. | 1 | **Научиться определять грамматические признаки имени числительного** | | | | | Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие виды работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | | | | | |
| 54 | Особенности склонения имен числительных. | 1 | **Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи** | | | | | **Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма, творческого задания. Регулятивные:**Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - повествования | | | | | |
| 55 | Правописание имён числительных. | 1 | **Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи** | | | | | **Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма, творческого задания. Регулятивные:**Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - повествования | | | | | |
| 56 | Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. | 1 | **Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи** | | | | | **Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма, творческого задания. Регулятивные:**Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - повествования | | | | | |
| 57 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. | 1 | Научиться отличать местоимение от других частей речи местоимение | | | | | **Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:**Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе работы с местоимениями | | | | | |
| 58 | Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. | 1 | Научиться отличать местоимение от других частей речи местоимение | | | | | **Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:**Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе работы с местоимениями | | | | | |
| 59 | Морфологический разбор местоимений. | 1 | Научиться применять правило написания ни местоимений | | | | | Коммуникативные: Управлять своим поведением. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего науче-ния, свою способность преодолению препятствий самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | | | | | |
| 60 | Правописание местоимений. | 1 | Научиться применять правило написания ни местоимений | | | | | Коммуникативные: Управлять своим поведением. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего науче-ния, свою способность преодолению препятствий самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | | | | | |
| 61 | Правописание местоимений. | 1 | Научиться применять правило написания ни местоимений | | | | | Коммуникативные: Управлять своим поведением. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего науче-ния, свою способность преодолению препятствий самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | | | | | |
| 62 | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. | 1 | Закрепить знания о глаголе. | | | | Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действия. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | | | | | | |
| 63 | Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. | 1 | Закрепить знания о глаголе. | | | | Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действия. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | | | | | | |
| 64 | Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. | 1 | Научиться использовать алгоритм определения переходности- непереходности глаголов | | | | **Коммуникативные:** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы **Регулятивные:**Проектировать маршрутпреодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | | | | | |
| 65 | Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). | 1 | **Научиться определять наклонение глагола** | | | | **Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действия. Регулятивные:**Проектировать маршрутпреодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагола | | | | | | |
| 66 | Категория времени глагола. | 1 | **Научиться определять наклонение глагола** | | | | **Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действия. Регулятивные:**Проектировать маршрутпреодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагола | | | | | | |
| 67 | Спряжение глаголов. Две основы глаголов. | 1 | **Научиться определять спряжение глагола, конструировать синтаксические единицы, текст с глаголами изъявительного наклонения** | | | | **Коммуникативные: Управлять своим поведением. Регулятивные:**Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении**Познавательные:**Объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста - рассуждения | | | | | | |
| 68 | Формообразование глагола. | 1 | **Научиться определять спряжение глагола, конструировать синтаксические единицы, текст с глаголами изъявительного наклонения** | | | | **Коммуникативные: Управлять своим поведением. Регулятивные:**Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении**Познавательные:**Объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста - рассуждения | | | | | | |
| 69 | Морфологический разбор глагола. | 1 | **Закрепить правописание глагола** | | | | **Коммуникативные: Управлять своим поведением. Регулятивные:**Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении**Познавательные:**Объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания | | | | | | |
| 70 | Правописание глаголов. | 1 | **Закрепить правописание глагола** | | | | **Коммуникативные: Управлять своим поведением. Регулятивные:**Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении**Познавательные:**Объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания | | | | | | |
| 71 | **Контрольный диктант № 4.** | 1 | Научиться проек-тировать и реали-зовыватьиндиви-дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях | | | | **Коммуникативные:** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  **Регулятивные:** Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | | | | | |
| 72 | Причастие как особая глагольная форма. | 1 | Закрепить знания о причастии | | | | | Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действия. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагола | | | | | |
| 73 | Признаки глагола и прилагательного у причастий. | 1 | Закрепить знания о причастии | | | | | Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действия. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагола | | | | | |
| 74 | Морфологический разбор причастий. | 1 | Закрепить знания о причастии | | | | | Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действия. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагола | | | | | |
| 75 | Образование причастий.  Правописание суффиксов причастий, | 1 | Закрепить знания о причастии | | | | | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | | | | |
| 76 | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. |  | Закрепить знания о причастии | | | | | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | | | | |
| 77 | Переход причастий в прилагательные и существительные | 1 | Закрепить умения определять причастия | | | | | Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действия. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | | | | | |
| 78 |
| Деепричастие как особая глагольная форма. | 1 | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | | | | | Иметь представление о деепричастии как части речи | | | | | |
| 79 | Образование деепричастий. | 1 | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | | | | | Иметь представление о деепричастии как части речи | | | | | |
| 80 | Морфологический разбор деепричастий. | 1 | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | | | | | Иметь представление о деепричастии как части речи | | | | | |
| 81 | Переход деепричастий в наречия и предлоги. | 1 | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | | | | | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | | | | |
| 82 | **Контрольное тестирование № 3.** | 1 | Проверить умения и навыки по теме | | | | | **Коммуникативные:** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  **Регулятивные:** Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:**Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. | 1 | Знать общее грамма-  тическое значение,  морфологические  признаки и синтак-  сическую роль наре-  чий. | | | | | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | | | | |
| 84 | Правописание наречий. Гласные на конце наречий. | 1 | Закрепить правописание наречий | | | | | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | | | | |
| 85 | Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. | 1 | Закрепить правописание наречий | | | | | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | | | | |
| 86 | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. | 1 | Закрепить правописание наречий | | | | | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | | | | |
| 87 | Грамматические особенности слов категории состояния. | 1 | Договариваться и приходить к общему  решению | | | | | Коммуникативные: Управлять своим поведением. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания | | | | | |
| 88 | Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния. | 1 | Договариваться и приходить к общему  решению | | | | | Коммуникативные: Управлять своим поведением. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания | | | | | |
| Служебные части речи (10) | Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. | 1 | Фронтальный опрос.  Самостоя-  тельная  работа | | | | | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | | | | |
| 90 | Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. | 1 | Фронтальный опрос.  Самостоя-  тельная  работа | | | | | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | | | | |
| 91 | Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. | 1 | Планирование  своих действий в  соответствии с  поставленной задачей и условиями ее реализации | | | | | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | | | | |
| 92 | Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. | 1 | Планирование  своих действий в  соответствии с  поставленной задачей и условиями ее реализации | | | | | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | | | | |
| 93 | Правописание союзов. | 1 | Планирование  своих действий в  соответствии с  поставленной задачей и условиями ее реализации | | | | | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | | | | |
| 94 | Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. | 1 | Организа-  ция совместной  учебной  деятельности | | | | | Коммуникативные: Управлять своим поведением. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания | | | | | |
| 95 | Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | Организа-  ция совместной  учебной  деятельности | | | | | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | | | | |
| 96 | Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. | 1 | Организа-  ция совместной  учебной  деятельности | | | | | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | | | | |
| 97 | Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи | 1 | Проверить умения и навыки по теме | | | | | **Коммуникативные:** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  **Регулятивные:** Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | | | | |
| 98 | Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи | 1 | Проверить умения и навыки по теме | | | | | **Коммуникативные:** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  **Регулятивные:** Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | | | | |
| Междометие. Звукоподражательные слова (1) | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. | 1 | Планирование  своих действий в  соответствии с  поставленной за-  дачей и условия-  ми ее реализации | | | | | Коммуникативные: Управлять своим поведением. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания | | | | | |
| Повторение и обобщение пройденного (3) | **Контрольное тестирование № 4.** | 1 | Проверить умения и навыки по теме | | | | | **Коммуникативные:** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  **Регулятивные:** Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | | | | |
| 101 | Повторение и обобщение пройденного. | 1 | Закрепить знания по пройденным  темам | | | | | Коммуникативные: Управлять своим поведением. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания | | | | | |
| 102 | Повторение и обобщение пройденного. | 1 | Закрепить знания по пройденным  темам | | | | | Коммуникативные: Управлять своим поведением. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания | | | | | |
|  | Итого: контрольных диктантов – 4, контрольных тестов -4. |  |  | | | | |  | | | | | |

