

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

РЕЦЕНЗИЯ

на программу курса внеурочной деятельности для 5 класса «Читательская
грамотность»

автор: учитель русского языка и литературы Старченко Наталья Дмитриевна

МБОУ СОШ № 30 станицы Октябрьской МО Крыловский район

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе методической литературы.

Программа курса рассчитана на учащихся 11-12 лет в объеме - 17 часов.

Курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность» актуален, так как направлен на повышение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 5-6 классов.

Программа знакомит обучающихся с разными видами текстов по способу предъявления информации, по строению, по тематике и назначению, учит работать с разной текстовой информацией, помогает подготовить обучающихся к диагностической работе по оценке уровня сформированности читательской грамотности.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 17 часов. Она составлена на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём. Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом» Невшупы И.Н., Николаевской Е.Л., Чухланцевой А.И.

Программа является адаптированной. Её написание продиктовано нуждами учебного процесса. Программа включает пояснительную записку, результаты освоения курса, содержание курса, тематический план, календарно-тематическое планирование. В пояснительной записке отражена основная идея программы.

В программе курса реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность. Структура программы логична. Разбираются теоретические вопросы, полученные знания закрепляются на практике.

Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые целесообразно отводить на изучение материала.

Содержание включает следующие разделы:

- введение;
- текст;
- текстовая информация;
- обобщение.

Данная программа соответствует требованиям к составлению программ внеурочной деятельности и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Ведущий специалист МКУ
«Центр методического
и хозяйственного
обеспечения МОО»

Ю.В. Тискина

Ведущий специалист МКУ
«Центр методического
и хозяйственного
обеспечения МОО»

Т.Э. Кушпель

Директор МКУ
«Центр методического
и хозяйственного
обеспечения МОО»



Л.Д. Сухина

29.10.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Крыловский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина
станции Октябрьской муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 28 августа 2023 года

и.о. директора
МБОУ СОШ № 30

Е.Г. Старченко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Читательская грамотность»

Срок реализации программы: 6 месяцев

Количество часов : 17

Разработчик: учитель русского языка и литературы Старченко Наталья Дмитриевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

Цели программы:

- ☐ формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- ☐ формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- ☐ формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- ☐ развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- ☐ вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- ☐ развивать интеллектуальную деятельность, формировать навыки самоконтроля самостоятельность в процессе освоения учащимися, способов
- ☐ освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- ☐ учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста;
- ☐ использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- ☐ использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- ☐ использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- ☐ использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- ☐ формирование активной жизненной позиции;
- ☐ осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- ☐ использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.



Метапредметные результаты: овладеют

- ☐ элементарными навыками работы с книгой;
- ☐ умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- ☐ элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- ☐ определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- ☐ предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- ☐ находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- ☐ находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- ☐ выделять термины, обозначающие основные понятия текста. Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

☐ понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

☐ выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

☐ формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

☐ объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

☐ сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);

☐ интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

☐ задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; ☐ прогнозировать содержание текста;

☐ находить скрытую информацию в тексте;

☐ использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова. Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

☐ составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

☐ делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

☐ приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

☐ преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексия, на основе умений:

☐ откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;



- ☐ оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- ☐ использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов.

Содержание курса

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Именно читательская грамотность признана центральным показателем успешности системы образования, потому что умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС.

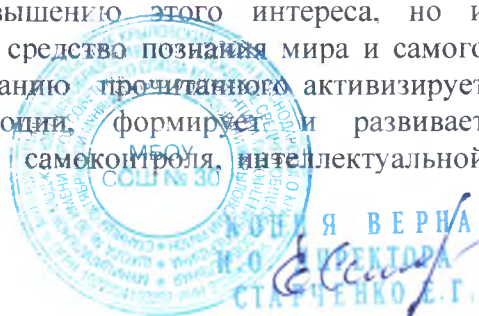
Уровень овладения читательской грамотностью является одной из важных характеристик современного ученика. Данные, полученные в рамках международных исследований оценки читательской грамотности, показывают, насколько актуальна сегодня эта проблема.

Нет необходимости говорить о том, что, не научившись хорошо читать, ребенок не сможет быстро и качественно выполнить задание по любому предмету школьной программы, его грамотность будет оставлять желать лучшего, устная речь недостаточно развита. Поэтому важно не дать ребенку потерять интерес к книге в средней и старшей школе. И знаменитые слова Дидро: «Люди перестают думать, когда перестают читать» должны стать определяющими на данном этапе.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной



самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Программа внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» (**Основы смыслового чтения и работы с текстом**) адресована учащимся 5 - 6 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

5 класс

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме:
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.
7.	Внимание к слову. Наши друзья - помощники (Словари, справочники)	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Знакомство со словарями



8.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия
9.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения
10.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение.	Поиск информации и понимание прочитанного
11.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.
12.	Как читать не сплошной текст?	Поиск и обработка информации в не сплошных текстах
13.	Воображение и прогнозирование.	Изучение приёмов прогнозирования. Прогнозирование содержания
14.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	
15.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
16.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории типов речи
17.	Чему я научился? (Подведение итогов, оформление портфолио)	

Предполагаемые результаты реализации программы

Диагностика результативности освоения программы осуществляется в процессе выполнения следующих работ:

1. Мониторинг качества чтения (таблица).
2. Как выбрать книгу? (Составьте список, отвечая на такие вопросы).
3. Заполнение таблицы (занятие 3).
4. Работа с текстом (упражнение «Признаки текста»).
5. Диагностика умений работать с информацией и выделять главную мысль (занятие 4).
6. Словарная статья (занятие 7).
7. Практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста с целью выявления и маркировки информации, отражающей строение текста-рассуждения (занятие 11).
8. Обработка и перекодирование информации в форму не сплошного текста: таблицы, схемы и т.п. (занятие 12).



9. Диалог с текстом и выделение главной мысли (занятие 15).
10. Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом (занятие 16).

Литература для учащихся

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс.- М.: Издательство «Экзамен», 2013.
2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003055760

Документ о квалификации

Регистрационный номер

104927

Город

Красноярск

Дата выдачи

29 августа 2022 г.

КОПИЯ ВЕРНА
И.О. ДИРЕКТОРА
СТАТУСНОЕ



Руководитель

Секретарь

Гурина И.А.

Быкова С.А.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Старченко Наталья Дмитриевна

в период

с 26 августа 2022 г. по 29 августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»

и объеме

36 часов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500005219

КОПИЯ ВЕРНА
№ 0. ДИРЕКТОРА
СТАРЧЕНКО Е.Г.

Регистрационный номер № 20076/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____
Старченко Наталья Дмитриевна

с « 08 » июля 2022 г. по « 14 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в _____

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения
(наименование образовательного учреждения (по организационно-методическому профилю дополнительного профессионального образования))

в соответствии с ФГОС с использованием цифровых

образовательных ресурсов»

в объеме: 48 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предприятия, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____

И.О. Ректор а. И.В. Лихачева

Секретарь А.И. Нухланцева

Город Краснодар Дата выдачи 14 июля 2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000289627

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-081945/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

КОПИЯ ВЕРНА
И.О. ДИРЕКТОРА
СТАРЧЕНКО Е.Г.

М.П.

Руководитель

Секретарь

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Старченко
Наталья Дмитриевна**

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

· (лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Разговоры о важном»:

система работы классного руководителя (куратора)

в объёме

58 часов