



Международный образовательный проект «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №2011 ФС 77-35391

ДИПЛОМ

Награждается

Двалишвили Виктория Андреевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина
станции Октябрьской муниципального образования Крыловский район
Краснодарского края

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийской интернет-олимпиады «Солнечный свет»
по русскому языку для 8 класса. Тема: прилагательное

Старченко Наталья Дмитриевна

Номер документа: Д01660206



06 февраля 2020 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-п
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Попова Арина Андреевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина
станции Октябрьской муниципального образования Крыловский район
Краснодарского края

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийской интернет-олимпиады «Солнечный свет»
по русскому языку для обучающихся «Имя существительное»

Старченко Наталья Дмитриевна

Номер документа: Д01660205



06 февраля 2020 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космыгина





Международный фестиваль имени поэта Ю. Ю. «Солнечный Свет»
дипломом удостоены участники и победители
конкурсной программы для учащихся 1-11 классов

ДИПЛОМ

Награждается

Ким Ольга Андреевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина
станции Октябрьской муниципального образования Крыловский район
Краснодарского края

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийской интернет-олимпиады «Солнечный свет»
по русскому языку для 6 класса «Запятая между частями сложного предложения»

Старченко Наталья Дмитриевна

Номер документа: Д01660204



06 февраля 2020 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



**Международный педагогический портал «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)**

ВЫПИСКА из приказа № Н-02-06 от 06.02.2020

Приказываю

1. Технической группе педагогического портала «Солнечный свет» изготовить и выслать наградные документы следующим участникам:

ФИО	Результат	Куратор/место работы	Название олимпиады	Номер
Двалишвили Виктория Андреевна	1 место	Старченко Наталья Дмитриевна	по русскому языку для 6 класса "Имя прилагательное"	ДО1660206
Попова Арина Андреевна	1 место	Старченко Наталья Дмитриевна	по русскому языку для 6 класса "Имя существительное"	ДО1660205
Илькова Анна Александровна	2 место	студентка 4 курса НГПУ	по психологии	ДО1660197



**Международный педагогический портал «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)**

ВЫПИСКА из приказа № Н-02-06 от 06.02.2020

Приказываю

1. Технической группе педагогического портала «Солнечный свет» изготовить и выслать наградные документы следующим участникам:

ФИО	Результат	Куратор/место работы	Название олимпиады	Номер
Попова Арина Андреевна	1 место	Старченко Наталья Дмитриевна	по русскому языку для 6 класса "Имя существительное"	ДО1660205
Ким Ольга Андреевна	1 место	Старченко Наталья Дмитриевна	по русскому языку для 6 класса "Запятая между частями сложного предложения"	ДО1660204
Илькова Анна Александровна	2 место	студентка 4 курса НГПУ	по психологии	ДО1660197



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина
станции Октябрьской муниципальной образования Крыловский район
Краснодарского края

Социальный проект на тему:

«За чистоту родного языка»

Выполнила учитель русского языка и литературы

Старченко Наталья Дмитриевна

2018 год

Актуальность.

Приобщение человека к речевой культуре происходит, конечно, не только при изучении родного языка, но и под влиянием того, что мы читаем, слышим, видим, с кем общаемся, - одним словом, под влиянием той среды, той речевой среды, в которую мы погружены, от которой зависим постоянно, ежедневно, ежечасно.

А что же делать, если мы видим, что естественная речевая среда, окружающая нас, - язык радио, телевидения, газет, современных книг, речь окружающих – не только не приобщает нас к культуре, но и отторгает от неё?

Снижение и огрубение речи в наши дни, конечно, связано с недостаточностью речевой и общей культуры, снижением уровня интеллигентности говорящих и пишущих.

Как и всякое зло, грубое слово порождает в ответ злое, а в результате всё это, отрицательное и неустранимое, накапливается в общей «языковой атмосфере», становясь губительным для всех нас. Засорение языковой среды подобно загазованности воздуха, нарастанию токсичности, опасным для жизни человека.

Защита и охрана природных богатств, здоровье народа осознаются теперь как важное общегосударственное дело. Охраняются и восстанавливаются памятники материальной культуры. Наш язык тоже нуждается в таком же бережном подходе. Его надо оберегать от ненужных иноязычных заимствований, от разного рода неточностей и тем более – от ошибок и неправильностей, словом, от всего, что ведёт к его оскудению, а, следовательно, к обеднению.

Именно поэтому культура языка может и должна быть осмыслена как часть здоровой окружающей «речевой среды существования», освобождённой от ошибок и неточностей.

Наша среда существования – в том числе и языковая – должна быть здоровой, очищенной от вредных примесей. От каждого из нас в той или иной мере зависит здоровье языка, который мы хотим сохранить для новых поколений во всей его чистоте и накопленном веками богатстве.

Экология языка становится одной из актуальнейших задач современности.

Состояние современного языка волнует писателей, журналистов, учёных и нас, школьников XXI века.

Этим и объясняется актуальность выбранной темы.

Цели проекта:

Повысить общую языковую культуру школьников;
побудить учащихся к бережному обдуманному владению собственным словом (речью).

В соответствии с поставленной целью решаются следующие **задачи**:

- 1) формировать знания о системе языка и его нормах;
- 2) вырабатывать умения применять их в собственной речевой практике;
- 3) приобщать учащихся к красоте и выразительности русского слова, родной речи.

Сроки выполнения проекта 2017-2018 учебный год.

Участники – учащиеся 9 «А» класса.

Основная часть.

Русский философ XX века Иван Александрович Ильин говорил о нашем русском языке: «И еще один дар дала нам Россия: это наш дивный, наш могучий, наш поющий язык.

В нем вся она – наша Россия. В нем все дары ее: и ширь неограниченных возможностей, и богатство звуков, и слов, и форм; и стихийность, и нежность; и простота, и размах, и парение; и мечтательность, и сила; и ясность, и красота. Все доступно нашему языку. Он сам покорен всему мировому и надмирному и потому властен все выразить, изобразить и передать... Не любить его, не блюсти его – значит не любить и не блюсти нашу Родину».

В 1953 году в речи «О России» произнес И.А.Ильин эти слова, но как современно они звучат!

Осмысление и сохранение Отечества, национального характера и родного языка – единственно верный путь процветания народа. Это утверждает теория, это подтверждают опыт, история и культура различных народов, в том числе народа русского.

Язык – душа национальности, душа нации. Язык – фундамент культурно-исторического ареала любого народа. Русский язык не только важнейший элемент национальной культуры и основная форма проявления национального и личностного самосознания русских людей, но и историко-культурное наследие и достояние русского народа, отражающее теснейшую связь с православной духовной культурой и историческими контактами русских с другими народами.

Духовный организм России создал свой особый язык, свою литературу и свое искусство. Живя и творя на своем языке, русский народ, как надлежит большому культурному народу, щедро делился своими дарами...

Нет нужды говорить, какое значение имеет русский язык для России – это национальное достояние Российского государства!

Однако то состояние, в котором находится сегодня мой родной великий русский язык, оставляет желать лучшего. Язык, в котором строго разделяются небесное и земное, чутко различаются добро и зло. Сегодня обучение русскому языку протекает на фоне общего снижения речевой культуры. Где торжественность, выразительность и благозвучие русского языка? Владимир Соловьев говорил: «Каждому тремя стилями владеть: высоким – с Богом общаться, средним – с собеседником, а низким – иногда позволять себе самому что-то сказать». Страшно, что сегодня сниженные пласты лексики проникли в нашу речь и что к этому привыкают. Русский

язык захлестнул поток искажений, потеряно уважение к родному языку. Жаргон и площадная брань приобретают права литературного гражданства. Происходит упрощение речи до однообразия, снижается ее духовность, опошляется и вульгаризируется речь и, как следствие, мышление и поведение людей.

Известно, что в последнее время много говорится и делается для того, чтобы наш родной русский язык, о котором столько сказано и написано, был сохранен. Достаточно вспомнить Федеральную целевую программу «Русский язык», Закон о русском языке как государственном языке Российской Федерации, Совет по русскому языку при правительстве РФ, Центр развития русского языка, Международную ассоциацию преподавателей русского языка и литературы, но это уровень науки, политики.

Я же говорю об этой проблеме как рядовой носитель и пользователь русского языка, который в снижении речевой культуры, искажениях видит и чувствует неуважительное отношение к русскому народу, к его православной вере, к его истории и традициям. На мой взгляд, сохранение, развитие и свободное владение русским языком способствует утверждению национального характера, патриотизма и гражданственности.

Возрождение традиции благоговейного, духовного отношения к слову – путь к воссозданию духовной культуры народа, его духовно-нравственного здоровья и процветания.

Школа как культурно-исторический феномен зародилась именно с целью преподавания языка. А предметом школьного курса русского языка является прежде всего русский **литературный** язык.

Механизм реализации проекта

Реализация проекта ведётся по нескольким направлениям.

Раздел «Семья» предусматривает родительские чтения «Книга в нашей семье», повышающие социальную роль семьи в воспитании речевой культуры школьников.

Многие смирились с тем, что школьники мало читают, что общение с книгой вытесняется общением с компьютером, с телевизором, что давно исчезла традиция семейного чтения вслух.

Чтение расценивается как важнейшее коммуникативное умение, на базе которого развиваются и совершенствуются другие коммуникативные умения, прежде всего умение излагать свои собственные мысли (развивается речь).

Родительские чтения помогают родителям пересмотреть свои взгляды на воспитание, по-иному посмотреть на своего ребёнка.

Родительские чтения – это прекрасная возможность знакомства родителей с интересной детской литературой, новыми именами, которые на слуху у детей, но неизвестны их родителям.

Раздел «Предмет» предусматривает реализацию цели проекта через преподавание учебных предметов.

Раздел «Личность» представляет собой мероприятия, направленные на развитие и совершенствование коммуникативных умений, прежде всего умения излагать свои собственные мысли.

В данный раздел входит проведение устного журнала «Наш дар бесценный – речь».

Цель раздела – выработка у учащихся культуры речи, исправление речевых недочётов и постановка правильного произношения. Работа с произведениями мастеров художественной литературы, которая помогает учащимся открыть всю красоту, выразительность и гармоничность родного языка, это формирует личность, способствует правильному, грамотному общению.

Наш русский язык - это национальная гордость, большая ценность для каждого, кто считает его своим родным языком.

Еще одна проблема: искоренение сквернословия. В одной пословице сказано: *«Брань на воротах не виснет»* - ученые, однако, доказали: плохие слова и аура имеют плохую. Они не только портят настроение окружающих, они наносят вред здоровью всем людям, в том числе, и самому сквернослову. Сквернословие очень быстро разрушает интеллект!!!

«...ДНК реагирует на нашу речь. ...Воздействие брани равносильно радиационному облучению в 10–40 тысяч рентген: рвутся цепочки ДНК, распадаются хромосомы». *(Из исследований Института квантовой генетики)*

Каждая мелодия, мотив или симфония настраивают на свою волну. Звуки вообще очень воздействуют на нервную систему и на психику человека. Каждое слово, фраза, ряд фраз несут в себе звуковые энергии такого воздействия.

О ритме речи никто не думает, а ведь в этом ритме скрыта сила влияния речи на человека. Некоторые наши слова и выражения заключают в себе особую силу.

Загрязняет нашу речь и молодежный сленг.

Сленг – разновидность речи, используемой преимущественно в устном общении отдельной относительно устойчивой социальной группой, объединяющей людей по признаку профессии или возраста.

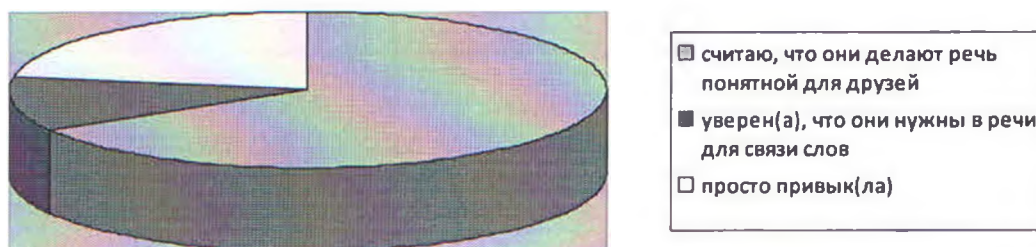
Предположим, что сленг в речи учащихся является средством повседневной речи. Возникают вопросы:

- Почему именно так разговаривают школьники, почему сленг прочно вошел в обиход?
- Существует хоть малая вероятность того, что великий русский язык все же очистится от жаргонных слов и понятий?

Отчет о реализации проекта.

В течение 2017-2018 учебного года с учащимися 9 «А» класса МБОУ СОШ № 30 и их родителями совместно проведены мероприятия, нацеленные на повышение культуры общения. Как отметили родители, такие чтения сближают, помогают лучше понимать друг друга. Кроме того, дети больше внимания стали уделять своей речи.

Проведено анкетирование учащихся «Для чего вы употребляете жаргонизмы?»



Сленг ведёт к упрощению человека, как личности, провоцирует отсутствие навыков общения на деловом и научном уровнях, то есть, как я полагаю, сленг сводит общение к примитивной коммуникации.

Разговор о молодежном сленге актуален, об этом надо обязательно говорить!

Чистый, красивый язык – это оружие в борьбе за знания. Если каждый из нас будет хорошо владеть родным языком, то мы сможем четко и точно излагать свои мысли.

Культура чувств, культура общения, культура речи – из всего складывается общий облик культурного человека.

Как этого добиться? Изучением и пропагандой образцов правильного литературного языка, например, «Письма о добром и прекрасном» академика

Дмитрия Сергеевича Лихачева, изданные в 1989 году. Фрагменты из главы «Как говорить?»:

«Язык в еще большей мере, чем одежда, свидетельствует о вкусе человека, о его отношении к окружающему миру, к самому себе.

Есть разного рода неряшливости в языке человека.

Если человек родился и живет вдали от города и говорит на своем диалекте, в этом никакой неряшливости нет. Не знаю, как другим, но мне эти местные диалекты, если они строго выдержаны, нравятся. Нравятся их напевность, нравятся местные слова, местные выражения. Диалекты часто бывают неиссякаемым источником обогащения русского литературного языка.

Бравирование грубостью в языке, как и бравирование грубостью в манерах, неряшеством в одежде, — распространеннейшее явление, и оно в основном свидетельствует о психологической незащищенности человека, о его слабости, а вовсе не о силе.

Говорящий стремится грубой шуткой, резким выражением, иронией, циничностью подавить в себе чувство страха, боязни, иногда просто опасения. Грубыми прозвищами учителей именно слабые волей ученики хотят показать, что они их не боятся.

Это происходит полусознательно. Я уж не говорю о том, что это признак невоспитанности, неинтеллигентности, а иногда и жестокости. Но та же самая подоплека лежит в основе любых грубых, циничных, бесшабашно иронических выражений по отношению к тем явлениям повседневной жизни, которые чем-либо травмируют говорящего.

Этим грубо говорящие люди как бы хотят показать, что они выше тех явлений, которых на самом деле они боятся. В основе любых жаргонных, циничных выражений и ругани лежит слабость.

По-настоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек не будет без нужды говорить громко, не будет ругаться и употреблять жаргонных слов. Ведь он уверен, что его слово и так весомо.

Наш язык — это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни

Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно — прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая. Но хоть и трудно — это надо, надо».

Учитель русского языка и литературы _____ Н.Д. Старченко

Директор МБОУ СОШ № 30 _____ Н.В. Ступак



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина
станции Октябрьской муниципальной образования Крыловский район
Краснодарского края

Социальный проект на тему:

«Ветераны педагогического труда»

Выполнила учитель русского языка и литературы

Старченко Наталья Дмитриевна

2019 год

1.Актуализация проекта.

Учитель, сотвори ученика –
прекраснейшее из твоих творений.
Твой мозг, и сердце, и твоя рука –
Вот инструменты.
Пусть родится гений!

В 21 веке, когда знаний становится всё больше, наука мчится семимильными шагами, профессия приобретает новое значение для развития общества, мира науки. Учителя сопровождают нас в течение жизни, с детсадовского возраста.

В настоящее время в нашей стране молодые люди считают профессию учителя менее престижной. В подростковом возрасте перед каждым ребенком встает проблема выбора профессии. Задав себе вопрос: «Кем быть?», молодые люди начинают активный поиск информации о будущей профессии. Осуществляя этот поиск, учащиеся начинают по-новому смотреть на труд своих родителей, на свои собственные увлечения, замечать особенности профессиональной деятельности окружающих их людей. Из всего объема полученной информации формируется профессиональная направленность, благодаря которой вырабатывается уверенность в правильности выбора своего профессионального пути, желание найти свое призвание, сформировать стремление и добиться высоких результатов в профессиональной деятельности, расширить кругозор и получить большой объем информации о профессиях.

Основные направления работы:

1. анкетирование школьников;
2. тематические встречи с ветеранами педагогического труда;
3. трудовые дела учащихся.

Срок реализации: 2018 – 2019 учебный год.

Исполнители: учащиеся 5 «А» класса

2.Цель и задачи проекта

Цели: Привлечение внимания учащихся к профессии учителя, необходимой для сохранения знаний, для развития общества, уверенности в завтрашнем дне.

Задачи:

1. Научить детей ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения.
2. Развивать творческую исследовательскую активность у детей.

3. Научить работать в рамках заданной темы по оговоренным правилам.
4. Развивать мышление, речь детей.
5. Познакомить детей с ветеранами педагогического труда нашей школы, с основными этапами их трудовой деятельности.
6. Воспитывать уважительное отношение к старшим, людям пожилого возраста.

План основных мероприятий

по внедрению социального проекта «Ветераны педагогического труда»

№ п/п	Запланированные мероприятия
1.	Анкетирование школьников.
2.	Классный час «Кем быть?».
3.	Попробовать свои силы в разных специальностях в рамках уроков технологии.
4.	Посещение «Города профессий».
5.	Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя (участие в концертной программе).
6.	Посещение ветеранов педагогического труда на дому.
7.	Адресная помощь ветеранам.

Содержание проекта

1. Мы начали свою деятельность с опроса учащихся 5-7 классов нашей школы по теме: «Профессия – учитель». Нам удалось выяснить, что для большего числа школьников основными проблемами, возникающими в результате деятельности в профессии учителя, являются: заработная плата, отсутствие свободного времени, истощение физических и духовных сил.

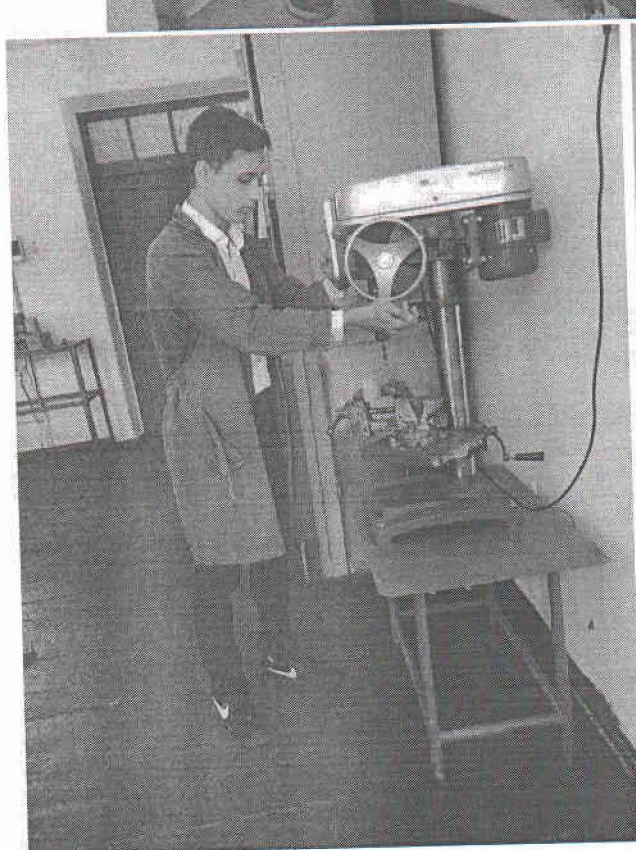
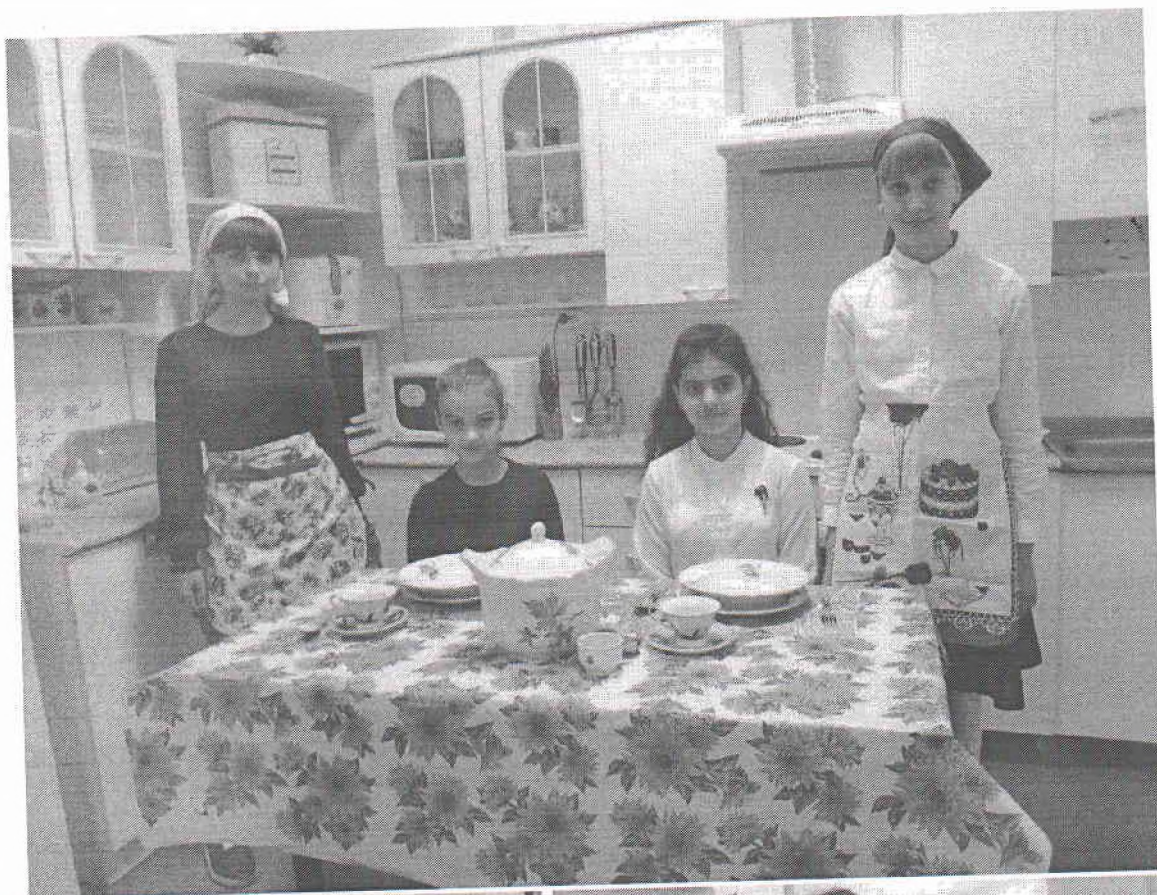
Вот, что говорят учащиеся о профессии – учитель.

«Нет, учителем становиться я не хочу. Это смелые люди. Это не престижная и мало оплачиваемая профессия. Дети очень разные, не послушные. Я боюсь, что не будут слушаться».

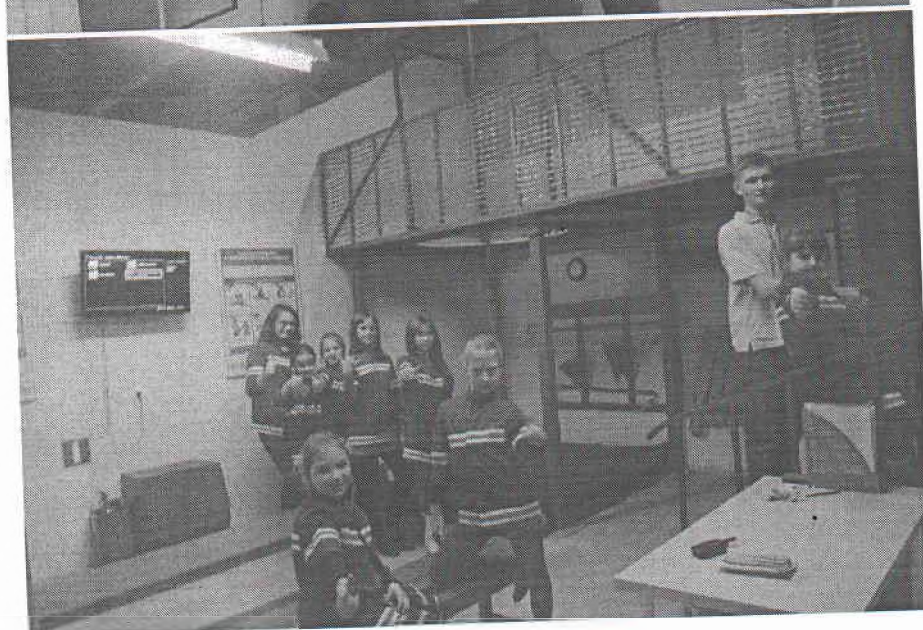
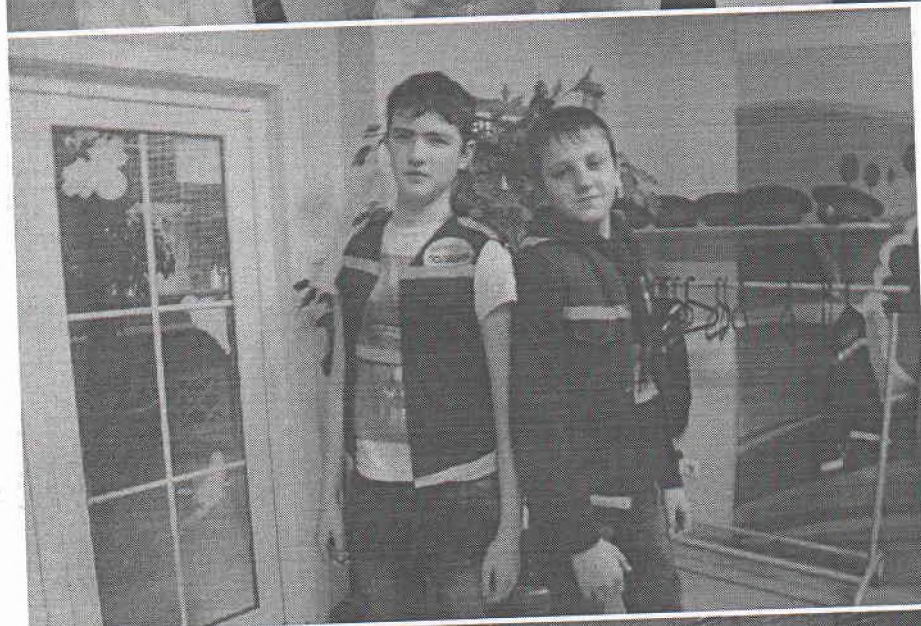
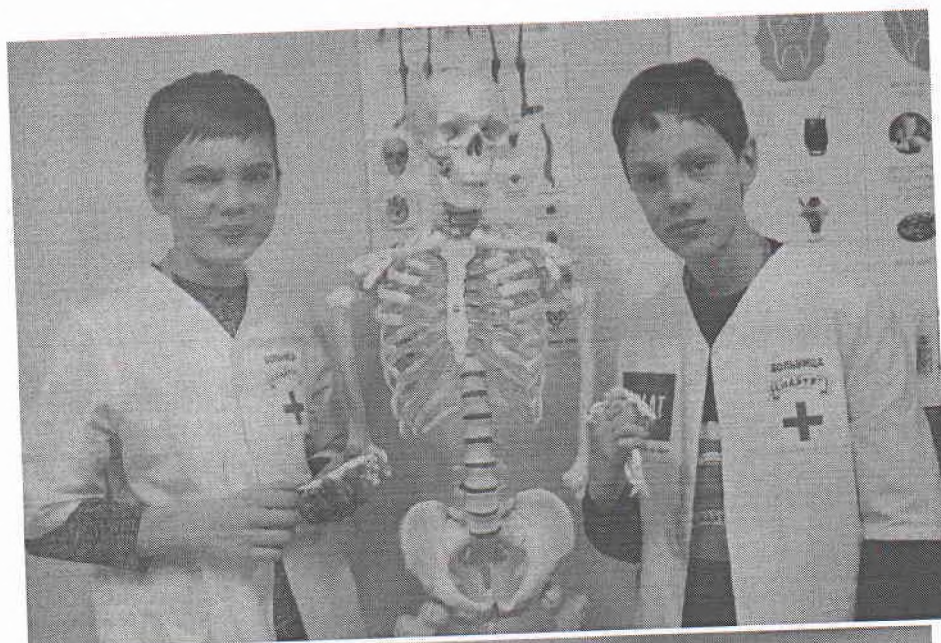
2. Во время проведения классного часа «Кем быть?» обсудили полученные результаты. Ребята выразили свое мнение о наиболее престижных, на их взгляд, профессиях.

Собравшись вместе, ребята нашего класса решили попробовать свои силы в освоении различных профессий. С этой целью было решено использовать время на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

3. Изучение разных специальностей.



4. Посещение «Города профессий».



5. Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя (участие в концертной программе).



6. А также мы узнали фамилии ветеранов, где они живут, работают или на пенсии. Решили встретиться с ветеранами педагогического труда, взять у них интервью и выяснить, нуждаются ли они в нашей помощи.

Мы узнали об их трудном детстве и работе в школе. Поговорили с ними, узнали интересные сведения из их биографии. Вот что нам рассказала учитель истории и пионервожатая Куприянова Ольга Владимировна:

«Учитель – была одна из самых престижных профессий. К учителям относились с благоговением. Это был очень уважаемый человек. Сколько бы лет не было учителю 45 или 18 (и он только вошел в учительский коллектив), к нему всегда обращались на Вы, относились с пониманием, у него спрашивали совета в вопросах обучения и воспитания детей. Учитель всегда находил место работы. Он знал, что куда бы он ни приехал, может рассчитывать на помощь и понимание, как со стороны коллег, так и со стороны родителей».

Так же мы поинтересовались, нужна ли им какая-либо помощь в быту. И постарались быть полезными.

7. Адресная помощь ветеранам.





Заключение.

Нелегкок учительский труд, но поистине достоин всеобщей благодарности педагог, избравший свою профессию по призванию и высокому гражданскому долгу. Его труд, полный тревог и волнений, радостей и печалей, дерзаний и поисков – это вечное испытание на мудрость и терпение, профессиональное мастерство и человеческую незаурядность. Это преданность своей профессии.

Таким образом, учитель не только профессия, суть которой не только дать знания, но это еще высокая, почетная миссия, предназначение которой – сотворение личности, утверждение человека в человеке.

Именно со школы, молодого поколения возрождается Россия, и именно современный учитель прививает чувства прекрасного, патриотизма, гуманизм, учит снова гордиться Родиной, своей историей, литературой, культурой. Так работали наши ветераны - учителя. И не зря девиз всех учителей «Сердце отдаю детям».

Выводы

Встретившись с ветеранами, мы поняли, что все они нуждаются в простом человеческом общении и внимании. Поэтому мы решили не терять с ними связь, как можно чаще навещать их.

Результатами нашего исследования мы поделились с учащимися школы на классных часах. Среди педагогов - ветеранов есть дети войны, многих уже нет с нами, но память о них жива, о них помнят все их ученики, которые рассказали о них много интересного.

Учитель русского языка и литературы _____ Н.Д. Старченко

Директор МБОУ СОШ № 30 _____ Н.В. Ступак



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина
станции Октябрьской муниципального образования Крыловский район
Краснодарского края

Социальный проект на тему:

«Ветеран живет рядом»

Выполнила учитель русского языка и литературы

Старченко Наталья Дмитриевна

2020 год

Актуальность проекта

Великая Отечественная война 1941-1945 годов – одно из наиболее значительных событий истории, кардинально изменившее состояние мира. Сколько судеб она исковеркала, а сколько унесла жизней. Но каждый год мы вспоминаем долгожданную победу в Великой Отечественной войне. Проблемой данного проекта является отсутствие должного внимания подрастающего поколения к ветеранам ВОВ и пожилым людям. Среди молодого поколения появляются мнения, что современным людям, не нужно знать о Великой Отечественной войне.

Всем пожилым людям очень приятно, когда к ним с почтением относится молодежь. Как же они радуются любому вниманию с нашей стороны. Мы не имеем права забыть тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны помнить всё!

Забота о ветеранах в нашей школе была всегда. В наше время осталось очень мало очевидцев тех страшных событий, поэтому нужно воспользоваться возможностью услышать реальные истории из уст воинов. Мой класс взял шефство над ветераном ВОВ Булка Федором Николаевичем, проживающем в районе нашей школы. Мы поздравляем его с праздниками, оказываем посильную помощь.

Основные направления работы:

1. тематические экскурсии к памятникам;
2. тематические встречи с ветераном ВОВ;
3. трудовые дела учащихся.

Срок реализации: апрель 2019 – февраль 2020 года.

Исполнители: учащиеся 6 «А» класса

Цель:

- привлечь внимание школьников к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны;
- развитие интереса к историческому прошлому нашей страны, родной станицы;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

Задачи:

- создать условия для воспитания патриотических чувств у учащихся через взаимодействие с ветераном войны;
- воспитывать у детей уважение к защитникам Родины;
- воспитание внимательного отношения к людям старшего поколения, желания заботиться о них.

План основных мероприятий по внедрению социального проекта «Ветеран живет рядом»

№	Запланированные мероприятия
1.	Изготовление открыток ко Дню Победы.
2.	Классный час «Блокадный хлеб».
3.	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны.
4.	Поздравление ветерана Великой Отечественной войны Булка Федора Николаевича.
5.	Уборка территории на могиле Героя Советского Союза Першина Константина Тимофеевича, имя которого носит школа.
6.	Коллективный просмотр художественного фильма о Великой Отечественной войне.
7.	Присвоение классу имя Героя Советского Союза Покрышкина Александра Ивановича.
8.	Акция «Письмо ветерану».
9.	Конкурс стихов, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Проект предполагает:

Проведение интервью с ветераном, поздравление.

Посещение памятных мест станицы.

Реализация программы позволит придать социальную значимость понятиям: национальная гордость, патриотизм, историческая память, гражданский долг.

Содержание проекта

Введение

В рамках проекта организованы встречи с ветераном Великой Отечественной войны Булка Федором Николаевичем. Проведен классный час «Блокадный хлеб», проведена уборка территории на могиле Героя Советского Союза Першина Константина Тимофеевича, имя которого носит школа. Ребятами посещен памятник погибшим во время ВОВ. Прошел просмотр фильма о войне «Горячий снег» с последующим обсуждением. Классу присвоено имя Героя Советского Союза Покрышкина Александра Ивановича. Участники проекта приняли активное участие в школьном конкурсе чтецов, посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в акции «Письмо ветерану».

Основная часть.

Социологический опрос.

Мы начали свою деятельность с опроса учащихся 5-6 классов нашей школы по теме «Великая Отечественная война». Предметом нашего исследования

стало выяснение того, что знают школьники, о тех трагических событиях. Было опрошено 87 человек. Проведенный нами опрос показал высокий уровень знаний. Однако выявил и некоторые тревожные аспекты. Респондентам были предложены следующие вопросы о Великой Отечественной войне XX века.

1. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?

Более половины опрошенных, а это 83% из 100% точно указали дату начала и 88% дату окончания Великой Отечественной Войны 1941-1945. 12% засомневались по поводу числа и месяца, но год указали.

2. Каких героев Великой Отечественной войны ты знаешь?

97% участников опроса назвали имена героев – земляков ВОВ, среди них Героя Советского Союза – Першина К.Т.

3. Есть ли среди ваших родственников и знакомых участники Великой Отечественной войны? (Да, нет.) Если есть, напишите их имя, фамилию отчество, где воевал, какие есть награды.

72 % знают имена своих родственников - участников ВОВ.

4. Как вы считаете, нужно ли знать об этой войне людям, живущим в XXI веке. (Да, нет.) Если да, то почему?

Ответ «да» - дали 61%, 39% - оставили вопрос без ответа.

6. Какие дела, акции вы предложили бы для того, чтобы люди в настоящее время не забывали о Великой Отечественной войне.

96% - предложили читать книги и смотреть фильмы о войне, проводить мероприятия, посвящённые ВОВ, посещать музеи, заботиться о ветеранах. Однако принципиально нового в этих предложениях ничего не было.

Проведённые нами исследования показали, что знания школьников 5-6 классов МБОУ СОШ №30 о столь важном событии в истории страны, как Великая Отечественная война, оказались достаточно высокими.

Таким образом, основными направлениями нашей деятельности стали:

Расширение и углубление знаний о Великой Отечественной войне через уроки и внеклассные занятия, участие в акциях.

Мы надеемся, что наша работа будет способствовать сохранению памяти о людях и событиях ВОВ.

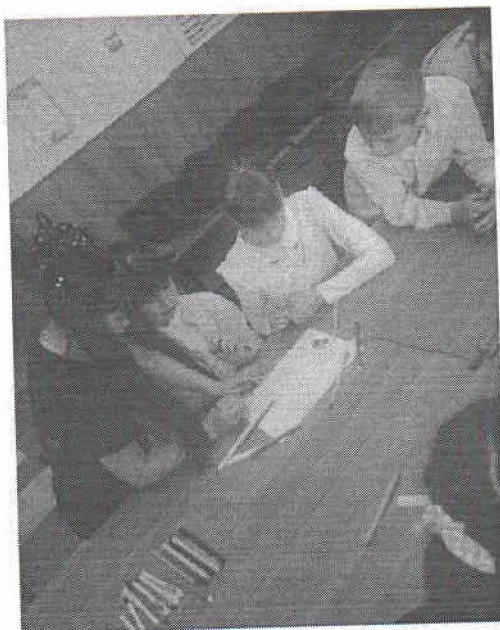
Ожидаемые результаты:

В начале процесса реализации проекта ребята проводили встречи с ветераном, искали газеты прошлых лет, выслушивали воспоминания близких. Учащиеся учились отыскивать информацию, учились чувству сопереживания. Но самое главное, пройдя через проект «Ветеран живет рядом» у школьников формировались патриотические качества. У детей появилось желание творить добрые дела для тех, кто нуждается в милосердии и сострадании. Вся работа над проектом учит детей быть неравнодушными. На конкретных примерах наши ученики постигают тайны

человеческого бытия: как прожить жизнь, чтобы оставить после себя след на Земле. Из вышесказанного можно выделить следующие ожидаемые результаты:

1. Формирование патриотических качеств у школьников, учитывается активное участие детей в проекте.
2. Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям.
3. Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.
4. Приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми.
5. Положительные отзывы детей и определение системы дальнейшей деятельности по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

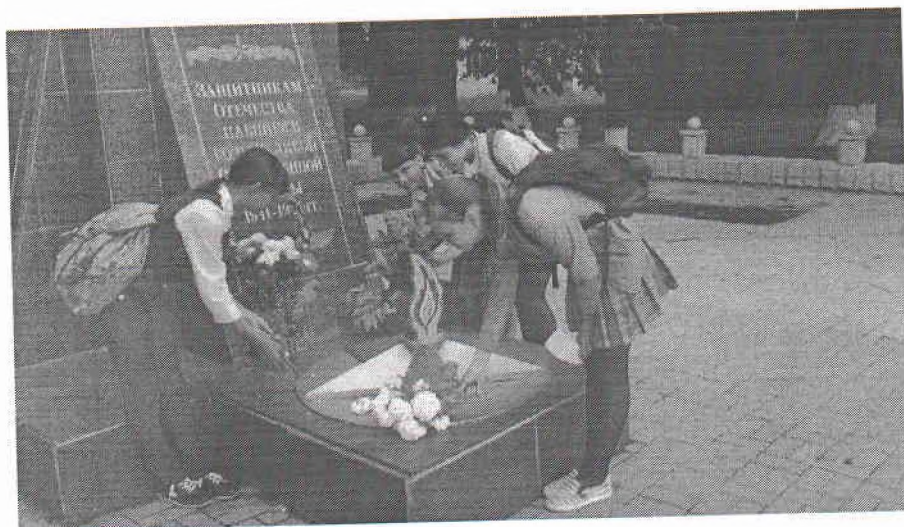
Изготовление открыток ко Дню Победы.



Классный час «Блокадный хлеб».



Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны.



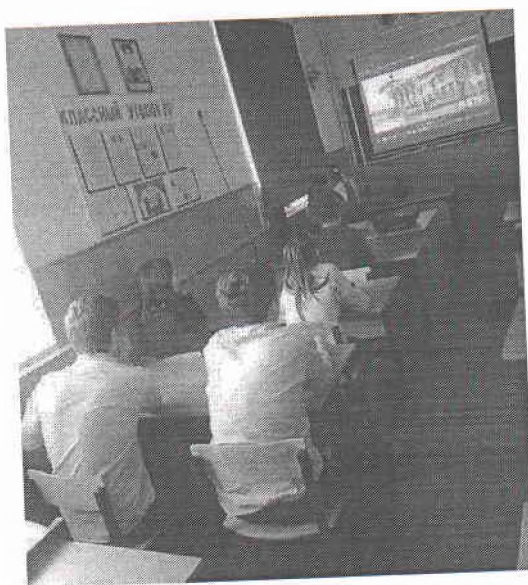
Поздравление ветерана Великой Отечественной войны Булка Федора Николаевича.



Уборка территории на могиле Героя Советского Союза Першина
Константина Тимофеевича, имя которого носит школа.



Коллективный просмотр художественного фильма о Великой Отечественной войне.



Присвоение классу имя Героя Советского Союза Покрышкина А.И.



Акция «Письмо ветерану».



Конкурс стихов, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.



Нам нужен мир на голубой планете!
Его хотят и взрослые, и дети.
Им хочется, проснувшись на рассвете,
Не вспоминать, не думать о войне.
Нам нужен мир, чтоб строить города,
Сажать деревья и работать в поле.
Его хотят все люди доброй воли -
Нам нужен мир навеки! Навсегда!

Описание форм и методов работы

В проекте использованы поисковый и исследовательский методы, игровая, творческая деятельность учащихся. Групповая и индивидуальная форма работы с использованием ИКТ.

Ресурсы, задействованные для реализации проекта:

Использованы ресурсы библиотеки: документальная и художественная литература, ресурсы интернет, ресурсы семейных архивов, ресурсы аудио и видео.

Учитель русского языка и литературы Н.Д. Старченко

Директор МБОУ СОШ № 30 Н.В. Ступак

