МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
«История и культура кубанского казачества»

автор: учитель начальных классов Сушко Любовь Викторовна
МБОУ СОШ №30 станицы Октябрьской
МО Крыловский район

Данная программа внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и предназначена для детей, обучающихся в классах казачьей направленности.

Программа рассчитана на детей 6,6-11лет.

Срок реализации 4 года, в объёме 135 часов в год (33 часа -1 класс и 34часа - 2-4 класс). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Актуальность и целесообразность данной программы заключается в том, что в ней создаётся основа для реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование учащегося.

Цель данной программы: формирование начального представления о кубанском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Задачи, решаемые данной программой: знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда; ознакомление с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам; воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани; привитие нравственных устоев кубанских казаков в духе православия; развитие творческих способностей детей; формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Структура программы и её содержание отвечают требованиям ФГОС НОО. Особенностью построения данной программы является то, что в течение 4 лет обучения выделяются основные тематические блоки,

помогающих реализовать цель и задачи программы: «Традиционная культура кубанских казаков», «История моей казачьей семьи», «Труд и быт казаков на Кубани», «Декоративно-прикладное искусство», «Традиции и обычаи казаков», «Православие в жизни кубанского казачества», «Кубанское казачье войско: история и современность». Данные тематические блоки повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого блока усложняются в зависимости от возраста учащихся.

В содержании программы дано описание разделов, тем с разбивкой на каждый год обучения. Указано количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных, при этом количество аудиторных занятий не превышает 50% от общего количества.

Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся в начальной школе.

Данную программу можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» Ю.В. Тискина

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» Т.В. Докука

Директор МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» Л.Д. Сухина

03.03.2025г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки
и молодёжной политики Краснодарского края
муниципальное образование Крыловский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30 имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
На заседании ШМО учителей начальных классов, руководитель _____ Сушко Л.В. Приказ №1 от «25» 08 2023г.	И.о. заместителя директора по УВР _____ Гонтаренко А.А. Приказ №289-К от «28» 08 2023 г.	И.о. директора _____ Старченко Е.Г. Приказ №289-К от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«История и культура кубанского казачества»

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов: 135

Разработчик: учитель начальных классов Сушко Любовь Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учетом УМК «Школа России»

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е.Г.

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» предназначена для детей, обучающихся в начальных классах казачьей направленности общеобразовательных школ. Курс внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» направлен на формирование у учащихся представлений о происхождении кубанского казачества, о казачьих атаманах и героях, их православной вере, традициях, фольклоре, военном искусстве и т.д.
Специфика курса «История и культура кубанского казачества» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков.

Цели данной программы - формирование начального представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества, становление патриотизма учащихся.

Задачи, решаемые данной программой:

- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- привитие нравственных и духовных устоев кубанских казаков;
- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами;
- приобщение учащихся к традициям и обычаям казаков Кубани;
- знакомство с некоторыми событиями в истории и современности кубанского казачества;
- формирование представлений о Кубанском казачьем войске;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе изучения данного курса предполагается ориентация на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Ученик научится (базовый уровень)

Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)

- рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории Кубани;
- рассказывать о видах хозяйственной деятельности и занятия населения;
- использовать на практике знания о целостности процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир), религиозных представлениях и особенностях культурного развития первых жителей Кубани;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е.Т.

- представления о Кубани как неотделимой части России;

Метапредметными результатами изучения курса «История Кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи,
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
- оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления,
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей,
- составлять тезисы, различные виды планов;
- уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- переводить информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов,
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Знать (понимать):

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий истории края с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе-33 часа, во 2-4 классах 34 часа, по 1 часу в неделю.

Основные формы работы:
- занятие-встреча;
- занятие-экскурсия;
- занятие-праздник;
- творческий проект, мини-проект;
- беседа;
- викторина;
- практическое занятие.

Формы и виды контроля: выставки, викторины, презентации, проекты.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е.Г.

Учебный план программы

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов на тему			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Вводное занятие	1	1	1	1
2	Традиционная культура кубанских казаков	4	4	4	4
3	История моей казачьей семьи	4	4	4	4
4	Труд и быт казаков на Кубани	4	4	4	4
5	Декоративно-прикладное искусство	4	4	4	4
6	Кубанские казаки.	1	2	2	2
7	Традиции и обычаи кубанских казаков.	2	2	2	2
8	Труд и быт.	1	2	2	2
9	Православие в жизни кубанского казачества.	4	4	5	2
10	Кубанское казачье войско: история и современность.	4	4	4	4
11	Традиционная культура кубанского казачества.	4	2	2	5
	Итого:	**33**	**34**	**34**	**34**
	Всего:	**135 часов**			

1-й год обучения (33 часа)

Вводное занятие (1 ч)

Знакомство учащихся с программой, связь учебной дисциплины с предметами «Окружающий мир», «Кубановедение», «Основы православной культуры».

Традиционная культура кубанских казаков (4 ч)

Пословицы и поговорки, колыбельные песни кубанских казаков. Потешки. Считалки. Заклички.

История моей казачьей семьи (4 ч)

Понятие «казачья семья». Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов семьи. Предки-казаки. Семейный фотоальбом.

Труд и быт казаков на Кубани (4 час)

Понятие «семейный быт». Быт моей казачьей семьи. Индивидуальный и коллективный труд в жизни казаков.

Декоративно-прикладное искусство (4ч)

Материалы, из которых мастера ДПИ нашей местности изготавливают изделия (дерево, глина, лоза и т. д.). Образцы изделий, предметов ДПИ, изготовленных в Краснодарском крае.

Кубанские казаки. (1ч)

Кто такие казаки. Наши предки – казаки.

Традиции и обычаи кубанских казаков. (2ч)

Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака.

Труд и быт. (1 ч)

Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастеровые руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.

Православие в жизни кубанского казачества. (4ч)

Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции. Рождество Христово. Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Т.

Кубанское казачье войско: история и современность. (4ч)
Как казаки на Кубань пришли. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди. Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны. Кущевская атака.
Традиционная культура кубанского казачества. (4ч)
Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Мы - казачата. Поведение и форма казачат. Семейные реликвии. Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы.

2-й год обучения (34 часа)

Вводное занятие (1 ч)
Повторение пройденного, краткое знакомство с программой на учебный год.
Традиционная культура кубанских казаков (4 ч)
Детские игры. Игровые припевки. Казачьи сказки, легенды, былины. Кубанский говор.
История моей казачьей семьи (4 ч)
Численность и состав традиционной казачьей семьи. Нравственные ценности семьи. Семейные традиции. Распределение обязанностей в семье.
Труд и быт казаков на Кубани (4 ч)
Традиционный и современный быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Кубанская кухня. Конь - верный друг казака.
Декоративно-прикладное искусство (4 ч)
Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства своими руками:
- сбор и подготовка материалов, распространённых в данной местности;
- основные техники работы с материалом;
- последовательность этапов изготовления изделия;
- презентация творческих работ.
Кубанские казаки. (2ч)
Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. Казачьи заповеди.
Традиции и обычаи кубанских казаков. (2ч)
Казачья станица. Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества
Труд и быт. (2 ч)
Двор. Дом. Уклад казачьей семьи. Занятия казаков. Казачья пища.
Православие в жизни кубанского казачества. (4 ч)
Казак без веры – не казак. Православные храмы родной станицы, города. Казак в храме. Для чего приходят в Православный храм. Святой, покровитель Кубанского казачьего войска - князь Александр Невский. Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков. Икона в храмах и жилищах.
Кубанское казачье войско: история и современность. (4 ч)
Кубанские казаки на рубежах Отечества. Основание первых куреней. Екатеринодар – град казачий. Памятник казакам-переселенцам. Поминовения казаков-героев Кубанского казачьего войска. Наше казачье общество.
Традиционная культура кубанского казачества. (2 ч)
Народное творчество для казачат. Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Кубанская «балачка». Песенная культура кубанских казаков. Бандура - казачий музыкальный инструмент.

3-й год обучения (34 часа)

Вводное занятие (1 ч)
Повторение пройденного, краткое знакомство с программой на учебный год.
Традиционная культура кубанских казаков (4 ч)
Фольклор жителей моей станицы (города). Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье.
История моей казачьей семьи (4 ч)
Родословная семьи. Генеалогическое древо. История семьи в истории родной Кубани.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е.А.

Труд и быт казаков на Кубани (4 ч)
Казак - труженик. Традиционные занятия: земледелие и скотоводство. Орудие труда кубанских казаков. Ремёсла: кузнечное, плетение из лозы и соломки, гончарное и др.
Декоративно-прикладное искусство (4 ч)
Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства своими руками:
- сбор и подготовка материалов, распространённых в данной местности;
- основные техники работы с материалом;
- последовательность этапов изготовления изделия;
- презентация творческих работ.
Кубанские казаки. (2ч)
Народы Кубани. Добрососедство. Нравственные качества кубанского казака. Сила духа и доблесть казаков.
Традиции и обычаи кубанских казаков. (2ч)
Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки. Казачий род. Моя родословная. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.
Труд и быт. (2ч)
Казак – хозяин и труженик. Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков. Одежда казака. Одежда казачки. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.
Православие в жизни кубанского казачества. (5ч)
Казак без веры – не казак. Молитва. Православные храмы Кубани. Войсковой храм. Войсковой священник. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.
Кубанское казачье войско: история и современность. (4 ч)
Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Отделы Кубанского казачьего войска. Атаман Кубанского казачьего войска. Несение службы современными казаками. Почётный караул войска. Час Славы Кубани.
Традиционная культура кубанского казачества. (2ч)
Устное народное творчество кубанских казаков. Казачьи сказы, былички. Говор кубанских казаков. Танцевальная культура кубанских казаков. «Казачий дид» Федор Андреевич Щербина.

4-й год обучения (34 часа)

Вводное занятие (1ч)
Повторение пройденного, краткое знакомство с программой на учебный год.
Традиционная культура кубанских казаков (4 ч)
Календарные обряды и обрядовый фольклор казаков. Зимние святки, колядки, щедровки. Масленица. Пасха. Весенние хороводы. Иван Купала.
История моей казачьей семьи (4 ч)
Казачья семья в современном мире. Отношение к семье на Кубани. Ребёнок в казачьей семье. Воспитание мальчиков и девочек. Сохранение и приумножение семейных традиций и реликвий.
Труд и быт казаков на Кубани (4 ч)
Традиционные ремёсла и промыслы кубанских казаков. Традиционная одежда. Казачья станица, двор, дом. Уклад жизни казачьей семьи.
Декоративно-прикладное искусство (4 ч)
Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства своими руками:
- сбор и подготовка материалов, распространённых в данной местности;
- основные техники работы с материалом;
- последовательность этапов изготовления изделия;

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е.Г.

- презентация творческих работ.

С учётом усложнения задания по сравнению с 3-м классом.

Кубанские казаки (2ч)

Территория проживания, язык, культура казаков. Казачьи войска России. Казачьи заповеди.

Традиции и обычаи кубанских казаков (2ч)

Родители и дети. Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни. Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. Казачий курень. Казачий круг. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

Труд и быт (2ч)

Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков. Казачий военный костюм. Оружие казака. Награды.

Православие в жизни кубанского казачества (2ч)

Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи. Православные храмы Кубани и России. Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.

Кубанское казачье войско: история и современность (4ч)

Лента времени. Основные памятные даты. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Управление Кубанским казачьим войском. Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка. Помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в охране природы. Выдающиеся казаки Кубани. Сохранение истории кубанского казачества. Памятники и музеи. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.

Традиционная культура кубанского казачества (5ч)

Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье на Кубани. История семьи в истории родной Кубани. Сохранение и преумножение семейных традиций. Обрядовый фольклор кубанских казаков. Кубанский казачий хор.

III. Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Традиционная культура кубанских казаков	4	2	2	Знать различные фольклорные формы кубанского казачества; особенности проведения
3	История моей казачьей семьи	4	3	1	Знать историю своей казачьей семьи и /или
4	Труд и быт казаков на Кубани	4	3	1	Уметь выполнять домашние обязанности в соответствии
5	Декоративно – прикладное искусство	4	2	2	Принимать участие в выставке работ кубанских умельцев.
6	Кубанские казаки	1	1		Систематизировать и обобщить знания первоклассников о достижениях казаков в
7	Традиции и обычаи кубанских казаков	2	1	1	

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО

8	Труд и быт	1	1		прошлом и настоящем.
9	Традиционная культура кубанского казачества	4	1	3	Подготовить сообщения о памятниках на Кубани.
10	Кубанское казачье войско: история и современность	4	2	2	Принимать участие в выставке рисунков посвящённых памятным датам истории
11	Православие в жизни кубанского казачества	4	1	3	Подготовить сообщения о религиозных праздниках
	Итого часов	33	18	15	

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди торные	Внеауди торные	
1	Вводное занятие	1	1		Создавать презентации.
2	Традиционная культура кубанских казаков	4	2	2	Подбирать пословицы и поговорки, сказки, легенды кубанского народа, презентации. Умение
3	История моей казачьей семьи	4	2	2	Знать и понимать уклад жизни, особенности численного состава и распределение обязанностей
4	Труд и быт казаков на Кубани	4	2	2	Создавать презентации, мини-докладыо том, чем занимались казаки.
5	Декоративно – прикладное искусство	4	0	4	Принимать участие в создании презентаций, выставке работ кубанских умельцев.
6	Кубанские казаки	2	2		Создавать презентации, сообщения.
7	Традиции и обычаи кубанских казаков	2	1	1	Изготавливать изделия декоративно-прикладного
8	Труд и быт	2	1	1	Изготавливать макеты жилища казака.
9	Традиционная культура кубанского казачества	2	1	1	Принимать участие в создании презентаций о религиозных праздниках. Обобщить знания
10	Кубанское казачье войско: история и современность	4	1	3	Создавать презентации.
11	Православие и жизнь кубанского казачества	5	2	3	Подготовить рассказы детей о героях-земляках, презентации, выставки рисунков.
	Итого часов	34	15	19	

КОПИЯ - ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО

3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Вводное занятие	1	1		Принимать участие в создании презентаций, выставке
2	Традиционная культура кубанских казаков	4	3	1	Научить подбирать пословицы и поговорки, сказки, легенды кубанского народа.
3	История моей казачьей семьи	4	2	2	Систематизировать материал об истории своей семьи.
4	Труд и быт казаков на Кубани	4	3	1	Создавать макеты жилищ, изготавливать своими руками.
5	Декоративно – прикладное искусство	4	2	2	Принимать участие в создании презентаций, выставке работ
6	Кубанские казаки	2	2		Создавать презентации, сообщения.
7	Традиции и обычаи кубанских казаков	2	1	1	Изготавливать изделия декоративно-прикладного
8	Труд и быт	2	1	1	Изготавливать макеты жилища казака.
9	Традиционная культура кубанского казачества	2	1	1	Принимать участие в создании презентаций о религиозных
10	Кубанское казачье войско: история и современность	4	3	2	Создать сборник памятников истории кубанского казачества.
11	Православие и жизнь кубанского казачества	5	3	2	Уметь создавать презентации; принимать участие в выставке рисунков.
	Итого часов	34	21	13	

4 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Вводное занятие	1	1		Принимать участие в создании презентаций, выставке
2	Традиционная культура кубанских казаков	4	3	1	Подбирать пословицы и поговорки, сказки, легенды
3	История моей казачьей семьи	4	4	0	Создавать презентации, мини-
4	Труд и быт казаков на Кубани	4	4	0	Создаватьмини-доклады о лекарственных растениях, макеты жилищ. Знать
5	Декоративно – прикладное искусство	4	2	2	Знать основные виды ремёсел, основные технологические

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е.Г.

6	Кубанские казаки	2	2		Создавать презентации, сообщения.
7	Традиции и обычаи кубанских казаков	2	1	1	Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства своими руками.
8	Труд и быт	2	1	1	Изготавливать макеты жилища казака.
9	Традиционная культура кубанского казачества	2	1	1	Принимать участие в создании презентаций о религиозных праздниках. Обобщить знания
10	Кубанское казачье войско: история и современность	4	3	2	Создать сборник памятников истории кубанского казачества.
11	Православие и жизнь кубанского казачества	5	3	2	Уметь создавать презентации; принимать участие в выставке рисунков.
	Итого часов	34	24	10	

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
«Краеведческий туризм» для 1-4 классов
автор: учитель начальных классов Сушко Любовь Викторовна
соавтор: учитель начальных классов Простота Лариса Николаевна
МБОУ СОШ №30 станицы Октябрьской
МО Крыловский район

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учётом тесной связи с календарным планом воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

Программа рассчитана на детей 6,6-11лет и предназначена для учащихся 1-4 классов в объёме 135часов (33часа в год для учащихся 1 класса и 34часа - для учащихся 2-4 классов).

Программа предусматривает развитие познавательных исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории и культуры родного края, привлечение обучающихся к охране памятников культуры, экскурсионной, музейной, экспедиционной работы.

Программа актуальна, так как краеведческая работа – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Краеведческая работа позволяет связать вопросы учебных дисциплин с историей страны и своего родного края. Ее реализация осуществляется с использованием многообразия активных форм и методов краеведческой деятельности (экскурсий, краеведческих наблюдений, встреч с участниками и очевидцами событий и явлений, записи воспоминаний, социологических исследований, работой в музеях, архивах, библиотеках, различных учреждениях и организациях) и имеет практическую направленность. Таким образом, у ребёнка развивается мотивация к познанию и творчеству, создаются условия для социального, культурного и профессионального самоопределения.

Образовательная программа «Краеведческий туризм» включает в себя пояснительную записку, цели и задачи, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

В пояснительной записке программы представлена актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы. В программе содержится цель и задачи, условия реализации, формы и методы проведения занятий и оценки результатов. Цель и задачи соответствуют содержанию. Учебный план построен в соответствии с требованиями.

Раздел «Содержание программы» соответствует возрастным потребностям и интересам детей. Темы прописаны четко и логично. Практическая часть по количеству часов включает разнообразные виды деятельности учащихся.

Работа по программе предполагает включение в образовательный процесс основные разделы: «Моя маленькая родина», «Наша станица: история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир», «Люди нашей станицы», «Наш район: история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир», «Наш край: история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир», «Путешествие в прошлое», «Люди нашего края», «Легенды и мифы».

Форма обучения по программе – очная. Длительность занятия 30-35 минут.

В проведении занятий используются групповые, индивидуальные и коллективные формы работы:

- групповая (используется на практических занятиях,экскурсиях, в самостоятельной работе учащихся);
- индивидуальная (используется при подготовке и выполнению творческих работ);
- коллективная (используется на общих занятиях).

Формы проведения занятий:

- экскурсии;
- виртуальные экскурсии;
- викторины;
- конкурсы;
- уроки – лекции;
- уроки – встречи;
- работа с документами;
- с материалами СМИ;
- проекты, сообщения, исследовательская деятельность.

Итогом реализации программы «Краеведческий туризм» можно считать организацию выставок исследовательских работ, создание проектов, проведение викторин, участие конкурсах туристско-краеведческой направленности.

Учитывая все выше сказанное, позволяет сделать вывод о том, что данная программа внеурочной деятельности «Краеведческий туризм» соответствует основным требованиям, предъявляемым к внеурочным общеобразовательным общеразвивающим программам, и может быть рекомендована для реализации воспитательно - образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» Ю.В. Тискина

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» Т.В. Докука

Директор МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» Л.Д. Сухина

03.03.2025г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки
и молодёжной политики Краснодарского края
муниципальное образование Крыловский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30 имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
На заседании ШМО учителей начальных классов, руководитель _____ Сушко Л.В. Приказ №1 от «26» 08 2024г.	И.о. заместителя директора по УВР _____ Гонтаренко А.А. Приказ №289-К от «29» 08 2024г.	И.о. директора _____ Старченко Е.Г. Приказ №289-К от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для обучающихся 1-4 классов

«Краеведческий туризм»

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов: 135

Разработчик: учитель начальных классов Сушко Любовь Викторовна
учитель начальных классов Простота Лариса Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учётом УМК «Школа России»

КОПИЯ ВЕРНА
СОШ ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е. Г.

1.Пояснительная записка

Программа «Краеведческий туризм» ориентирована на систематическую **проектную деятельность младших школьников**. Ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- *мотивационный* (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

- *планирующий* – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

- *информационно-операционный* (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

- *рефлексивно-оценочный* (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом карту Крыловского района и Краснодарского края

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Данная программа рассчитана на преподавание с 1 по 4 классы начальной школы, 33 часа в год (1 час в неделю) для обучающих 1 классов и 34 часа для учеников 2 – 4 классов.

Продолжительность проведения занятий 30-35 минут. Занятия кружка «Краеведческий туризм» осуществляются во второй половине дня.

Формы организации занятий во внеурочной деятельности могут быть разнообразными.

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии);
- Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1- 4 класс, учебное издание «Наш Краснодарский край», «Большая советская энциклопедия» и т.д.;

- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.

Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

Место курса:

программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю

(1 класс - 33 часа в год, 2 - 4 классы – 34 часа в год).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате обучения по программе у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

Личностные универсальные учебные действия:

Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свой край
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой Крыловского района;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е.Т.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику района;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Крыловского района;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности.

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

3. Содержание программы

Программа **первого класса** содержит четыре раздела: «Моя маленькая родина», «Наша станица», «Наш район», «Люди нашей станицы».

№	Название раздела	Всего часов
1.	Моя маленькая родина	5 часов
2.	Наша станица	5 часов
3.	Наша станица: история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир.	18 часов
4.	Люди нашей станицы	4 часов
5.	Итоговое занятие	1 часов
	Итого	33 часа

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях района, о богатстве растительного и животного мира.

Программа **второго класса** содержит три раздела: «Наша станица», «Наш район», «Люди нашего района».

№	Название раздела	Всего часов
1.	Наша станица	8 часов
2.	Наш район (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).	18часов
3.	Люди нашего района	5часов
4.	Итоговое занятие	3часа
	Итого	34 часа

Программа второго года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о районе. Дети продолжают знакомиться с символикой области, города, с этапами становления города, с историческими событиями, повлиявшими на

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е.Т.

становление города, продолжат знакомство с животным и растительным миром. Во втором классе более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы нашего района.

Программа третьего класса содержит четыре раздела: «Наш район», «Наш край», «Путешествие в прошлое», «Люди нашего края».

№	Название раздела	Всего часов
1.	Наш район	7 часов
2.	Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).	14 часов
3.	Путешествие в прошлое.	6 часов
4.	Люди нашего края	6часов
5.	Итоговые занятия	1часа
	Итого	34 часа

Программа третьего класса по историческому краеведению направлена на развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашего района.

Программа **четвертого класса** содержит четыре раздела: «Наш район», «Наш край», «Мифы и легенды Краснодарского края», «Люди нашего края».

№	Название раздела	Всего часов
1.	Наш район, наша станица	7 часов
2.	Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).	14 часов
3.	Легенды и мифы	6 часов
4.	Люди нашего края	5 часов
5	Итоговое занятие	2часа
	Итого	34 часа

Некоторые темы **программы четвертого класса** повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Дополнительно вводится новый раздел «Мифы и легенды». Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия города и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е.Т.

4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	№ п/п в разделе	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
Моя маленькая родина (5ч)			
1.	1.	Моя школа – мой дом	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Работать в группе. Составлять рассказ. Рассказывать об улице, на которой живешь. Составлять общий план рассказа. Извлекать из текста нужную информацию. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке Распределять обязанности по выполнению проекта. Подбирать фото (открытки и слайды). Оформлять стенд. Проводить презентацию. Оценивать результаты выполнения проекта.
2.	2.	Из истории моей школы. Традиции школы	
3.	3.	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.	
4.	4.	Достопримечательности нашей улице. За что люблю, что бы изменил	
5.	5.	Мой район	
Наш посёлок(5ч)			
6.	1.	Где мы живем. Имя моей станицы.	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Рассматривать символы района (станицы) Работать в группе Составлять рассказ. Приводить примеры учреждений культуры. Составлять общий план рассказа. Извлекать из текста нужную информацию. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке Распределять обязанности по выполнению проекта. Подбирать фото (открытки и слайды)
7.	2.	Символика нашей станицы	
8.	3.	Достопримечательности нашей станицы	
9.	4.	Профессии станицы. Где работают родители	
10.	5.	Конкурс рисунков «Наша станица»	

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е. Г.

			Оформлять стенд. Проводить презентацию. Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. Рассказывать о профессиях родных и знакомых. Оценивать результаты выполнения проекта.
Наш район(18 ч)			
11.	1.	Географическое положение Крыловского района	Раскрашивать герб нашего района. Работать с картой.
12.	2.	История основания Крыловского района	Говорить об истории возникновения района. Подбирать фото (открытки и слайды). Оформлять стенд.
13.	3.	Символика Крыловского района	Рассматривать символику района. Подбирать фото (открытки и слайды). Оформлять стенд.
14.	4.	Коренные жители нашего края	Находить информацию о коренных жителях нашего края. Познакомиться с национальным составом населения края. Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Работать в группе. Составлять рассказ.
15.	5.	Богатства нашего края.	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Работать в группе. Составлять рассказ. Рассказывать о важнейших богатствах нашего края Как добывают, где используют. Рассматривать образцы полезных ископаемых.
16.	6.	Традиционные ремесла моего края	Познакомиться с народными и художественными промыслами края. Расписывать посуду национальным орнаментом нашего края.
17.	7.	Растительность нашего края.	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Работать в группе.
18.	8.	Значение растений в жизни человека	

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е. Г.

19.	9.	Разнообразие животного мира нашего края.	Составлять рассказ. Рассматривать гербарные экземпляры растений встречающихся на территории края. Говорить о значении растений в жизни человека. Передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах Беседовать о животных, обитающих на территории Краснодарского края. Создавать Красную книгу животных Краснодарского края.
20.	10.	Животный мир района Охрана и значение животного мира	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Работать в группе. Составлять рассказ. Беседовать о животных, обитающих на территории Крыловского района.
21.	11.	Водоемы нашего края.	Работать с картой: находить и показывать на физической карте реки, озера. Составлять правила поведения на водоемах. Рассуждать о значении и охране водоемов. Работать с энциклопедией, составлять рассказ о растении или животном нашего края.
22.	12.	Растительный и животный мир водоемов	
23.	13.	Полезные ископаемые нашего края	Искать сведения о полезных ископаемых края. Рассматривать образцы полезных ископаемых. Работать с картой: находить и показывать на физической карте места залежей полезных ископаемых.
24.	14.	Полезные ископаемые.	
25.	15.	Сельское хозяйство.	Рассматривать гербарные экземпляры культурных растений встречающихся на территории района Разгадывать загадки о растениях, которые выращивают на полях и огородах нашего края. Составлять устное описание растения (по выбору обучающих)
26.	16.	Сельское хозяйство. Что растет на полях нашего района.	
27.	17.	Сельское хозяйство. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства.	
28.	18.	Викторина «Почемучек»	Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО С.Т.

Люди нашего края (4ч)			
29.	1.	Труд людей нашего края	Искать сведения о крупных предприятиях города и района, Работать в парах: отвечать на вопросы по содержанию. Знакомиться с людьми прославившими наш край. Обсуждать услышанное. Составлять вопросы по теме. Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования
30.	2.	Люди, прославившие нашу землю	
31.	3	Экскурсии по достопримечательностям района	
32.	4.	Профессии и предприятия, на которых работают наши родители	
33.	1.	Мы хотим Вам рассказать о людях нашего края (проект)	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Составлять общий план рассказа. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения Проводить презентацию проекта. Оценивать результаты выполнения проекта.

2 класс

№ п/п	№ п/п в разделе	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
Наша станица (8ч)			
1.	1.	Наша станица	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить на карте. Знакомиться с планом станицы. Отличать герб от гербов других станиц края. Описывать достопримечательности по фото и личными впечатлениями. Готовить сообщения по предложенному плану. Извлекать из текста, в том числе дополнительного, нужную информацию. Сопоставлять современный облик города с видами в
2.	2.	Из истории образования станицы	
3.	3.	Главные исторические и культурные памятники	
4.	4.	Достопримечательности нашего посёлка	
5.	5.	Главные исторические и культурные памятники, обзорная	

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО

		экскурсия по району	прошлом. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
6.	6.	Район, в котором я живу	
7.	7.	Предприятия. Значение для края и страны (рассказ обучающихся о профессии своих родителей)	
8.	8.	Игра – викторина	
Наш край (18ч)			
9.	1.	Наш край на карте мира. Символика края (флаг, гимн, герб)	Говорить об истории своего края и его символах. Находить символы края. Показывать край на карте. Информации, подготовка сообщений презентаций. Рисовать элементы национального костюма одежды. Говорить о народах нашего края, национальном составе, жителях края, особенностях их быта, народного творчества. Отличать герб района и края от гербов других. Описывать достопримечательности по фото и личными впечатлениями. Готовить сообщения по предложенному плану. Извлекать из текста, в том числе дополнительного, нужную информацию. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке Играть в народные игры. Обобщать и оформлять материал.
10.	2.	Кубанская земля в древности	
11.	3.	История исследования Земли Кубанской (проектная деятельность)	
12.	4.	Национальный состав края	
13.	5.	Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества	
14.	6.	Экскурсия в краеведческий музей	
15.	7.	Населённые пункты Крыловского района. История возникновения ст. Октябрьской	
16.	8.	Водные ресурсы. Реки Крыловского района на карте	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е.Г.

17.	9.	Водные ресурсы. Реки. Откуда берут начало и где заканчиваются	Рассказывать о значении воздуха и воды. Работать в паре. Анализировать водные ресурсы.. Находить информацию об воды в родном крае. Готовить фоторассказы о красоте воды. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
18.	10.	Водные ресурсы. Водоёмы нашего района. Флора и фауна	
19.	11.	Рельеф.	Обсуждать рельеф местности. Сравнивать его с рельефом других мест. Отвечать на вопросы Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
20.	12.	Растительность. Растительный мир нашего края.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Устанавливать по схеме различия между группами растений Работать в паре. Называть и классифицировать растения . Приводить примеры растений своего края. Сравнивать растения. Готовить фоторассказ. Выступать с сообщениями. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
21.	13.	Растительность. Растительный мир нашего края. Что такое «Красная книга». Растения нашего края, которые занесены в «Красную книгу»	
22.	14.	Животный мир. Животные Крыловского района.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать объекты. Приводить примеры. Находить информацию в текстах. Сочинять и рассказывать истории по темам. Обсуждать материалы книги «Зеленые страницы». Работать с атласом-определителем. Готовить сообщения по темам, рассказывать о своем отношении к животным. Составлять общий план рассказа. Отвечать на итоговые вопросы
23.	15.	Животный мир. Охрана и значение животного мира	
24.	16.	Экскурсия в краеведческий музей.	

			Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
25.	17.	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае. Значение для края и страны	Выделять основные свойства полезных ископаемых, значение полезных ископаемых для области и страны. Отвечать на итоговые вопросы Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
26.	18.	Игра «Цветик - семицветик»	Отвечать на итоговые вопросы Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
Люди нашего края (5ч)			
27.	1.	Известные труженики района	Рассказывать о героях войны и труда. Составлять общий план рассказа. Извлекать из текста нужную информацию. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке Распределять обязанности по выполнению проекта. Подбирать фото (открытки и слайды). Оформлять стенд. Проводить презентацию. Рассказывать о героях войны и труда родных и знакомых. Оценивать результаты выполнения проекта.
28.	2.	Герои войны	
29.	3.	Композиторы нашего края	Собрать и оформить информацию из разных источников о людях разных профессий.
30.	4.	Поэты нашего края	Познакомиться со знаменитыми людьми. Читать стихи кубанских поэтов
31.	5.	Художники нашего края	Собрать и оформить информацию из разных источников о художниках
Резервные занятия (3ч)			
32.	1.	Игра – викторина «Это было интересно»	Проводить презентацию. Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. Рассказывать о профессиях родных и знакомых. Оценивать результаты выполнения проекта.
33.	2.	«Станица будущего». Организация исследовательской работы	

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО С. Г.

34	3.	Выставки и защита проекта «Станица будущего» (пригласить родителей, учителей школы)	

3 класс

№ п/п	№ п/п в разделе	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
Наш район (7ч)			
1	1.	Появление района	Собрать и оформить информацию из разных источников о появлении ст.Крыловской
2	2.	Истории названий улиц и площадей станицы	Создать иллюстративный текста об истории названий улиц и площадей нашей станицы
3	3.	Храмы и церкви станицы	Описывать храмы по фото и личными впечатлениями. Готовить сообщения по предложенному плану. Извлекать из текста, в том числе дополнительного, нужную информацию. Сопоставлять современный облик храма с видами в прошлом. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
4	4.	Экскурсия. Храмы и церкви района	
5	5.	Экскурсия. Храмы и церкви района	
6	6.	Проект «Мой районный центр»	Презентовать проект. Оценивать достижения. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
7	7.	Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего района, если бы был главой района?»	
Наш край (8ч)			
8	1.	Кубанская Земля в древности	Собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о крае в прошлом.
9	2.	История исследования нашего края	Планирование и проведение самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов.

10	3.	Рельеф. Знакомство с рельефом края	Искать информацию. Анализировать информацию. Отбирать её для рассказа. Составлять план рассказа по теме. Рассказывать о рельефе.
11	4.	Рельеф. Особенности рельефа	Создать модель рельефа нашей местности.
12	5.	Полезные ископаемые Знакомство с полезными ископаемыми Краснодарского края	Рассматривать образцы полезных ископаемых. Анализировать. Сравнивать их. Составлять рассказ по плану.
13	6.	*Полезные ископаемые.* Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве, химическая, пищевая промышленность	Находить и показывать на физической карте Краснодарского края месторождения полезных ископаемых.
14	7.	Полезные ископаемые. Вклад в хозяйство края и страны	Определять проблему и тему собственного исследования. Обсуждать тему. Составлять план. Распределять обязанности в группе.
15	8.	Водные ресурсы. Реки, озера, водохранилища на территории нашего края	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать объекты. Приводить примеры. Находить информацию в текстах. Готовить сообщения по темам, рассказывать о своем отношении к животным. Составлять общий план рассказа. Отвечать на итоговые вопросы Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
16	9.	Водные ресурсы. Характеристика основных водных объектов	Делать выводы. Отвечать на вопросы. Оценивать свои достижения
17	10.	Растительность. Разнообразие растительного покрова в нашем крае. Мир растений	Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственные исследовательские проекты.
18	11.	Растительность. Мир растений	

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е.Г.

19	12.	Животный мир. Разнообразие животного мира в нашем крае	
20	13.	Животный мир. Распространенные и редкие животные нашего края	
21	14.	Самое интересное о природе нашего края	
Путешествие вглубь веков (6ч)			
22	1.	Палеонтологические находки на территории края	Отвечать на вопросы. Создавать иллюстративный текста
23	2.	Древние поселения	
24	3.	Экскурсия в музей	Отвечать на вопросы по содержанию экскурсии
25	4.	Коренные жители	Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственный исследовательский проект.
26	5.	Жилища народов, проживающих на территории края	
27	6.	Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта	
Люди нашего края (6ч)			
28	1.	Исследователи земли кубанской. Люди, основавшие край и внесшие большой вклад в его развитие	Собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о первых исследователях района. Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования.
29	2.	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу)	
30	3.	Экскурсия по местам Боевой славы	Создавать иллюстративный текст по материалам экскурсии (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь» Рассказывать о своем

			родственниках.
31	4.	Великая Отечественная война в истории моего края, моей станицы, моей семьи	Оценивать достижения свои и товарищей. Защищать собственный исследовательский проект.
32	5.	Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	
33	6.	Почетные граждане нашего края.	
34	1.	Составление и разгадывания кроссвордов. Игра "История земли Кубанской"	Составлять и разгадывать кроссворды. Проводить презентацию. Рассказывать об истории земли Кубанской. Оценивать результаты выполнения проекта.

4 класс

№ п/п	№ п/п в разделе	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
Наш город (7ч)			
1	1.	Этапы становления города Краснодара	Рассматривать старые открытки. Работать с энциклопедической литературой. Осуществлять поиск и отбор информации по теме. Оформить информацию (текст, набор фотографий) об одном из районов нашего края, об улицах названных в честь великих людей и великих событий, о памятных местах нашего города. Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственный исследовательский проект Оценивать результаты выполнения проекта.
2	2.	Путешествие в старый город	
3	3.	Районы края. Индивидуальность каждого района	
4	4.	Основные производственные предприятия города. Заводы и фабрики города.	
5	5.	Улицы, названные в честь великих людей и великих событий	

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е.Г.

6	6.	Улицы, названные в честь великих людей и великих событий	
7	7.	Памятные места Краснодара.	
Наш район (14ч)			
8	1.	Границы Крыловского района.	Работать с картой, с атласом, контурной картой, искать необходимую информацию об истории заселения и освоения района Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственный исследовательский проект. Оценивать результаты выполнения проекта.
9	2.	Какие «пути – дороги» связывают наш район с другими регионами России и зарубежными странами.	
10	3.	Население района	
11	4.	Посещение краеведческого музея	
12	5.	Родная Земля от древности до наших дней.	
13	6.	История заселения и освоения района.	
14	7.		
15	8.	Рельеф.	Работать с картой, определять по физической карте особенности рельефа. Находить сходства и различия рельефа разных мест.
16	9.	Водные ресурсы.	Обозначать реки и озера на контурной карте . Анализировать и сравнивать реки по типу питания
17	10.	Водные ресурсы. Типы питания рек Определение типа питания рек нашего края	
18	11.	Растительность нашего края.	Защита собственных исследовательских проектов на тему» «Как мы можем защитить леса». Сравнительную животный мир и растительность нашего края с другими районами. Определять
19	12.	Растительность. Растительный мир. Охрана и	

КОПИЯ ВЕРН.
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО

		восстановление лесов и растительности. Роль заповедников и заказников	сходства и различия. Устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой. Моделировать цепи питания. Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственный исследовательский проект. Оценивать результаты выполнения проекта.
20	13.	Животный мир нашего края.	
21	14.	Животный мир. Пресмыкающиеся. Охрана и восстановление животного мира района	
Сказки и легенды (6ч)			
22	1.	Легенды о земле Кубанской	Обсуждать услышанное. Сравнивать легенды о земле Кубанской с другими легендами. Моделировать ситуации
23	2.	Легенды о земле Кубанской	
24	3.	Проектная деятельность (сочинение, рисунки, поделки «Каким ты представляешь быт людей 1700 года)	Искать и отбирать необходимую информацию по заданной теме. Защита проекта
25	4.	Сказки Краснодарского края	Пересказать сказку нашего края. Инсценировать сказку в группе. Анализ периодической печати по теме.
26	5.	Сказки Краснодарского края	
27	6.	Экскурсия в краеведческий музей	Отвечать на вопросы об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создавать иллюстративного текста (лист, презентация).
Люди нашего края (5ч)			
28	1.	Знакомство с поэтами и писателями и их произведениями	Создавать иллюстративного текста (лист, электронная презентация) на тему: «Поэты и писатели нашего края». Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования
29	2.	Заслуженные и	Осуществлять поиск, отбор и оформление

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО С.Т.

		известные артисты	заслуженных и известных артистах. Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования
30	3.	Знакомство с художниками и их работами. Мастерская художника.	Осуществлять поиск, отбор и оформление информации (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных художниках края. Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования
31	4.	Экскурсия в краеведческий музей	Создавать иллюстративный текст (лист, презентация) на тему: «Люди, которыми славится наш край». Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования
32	5.	Трудовые династии строителей, учителей и др. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители	Создавать иллюстративный текст на тему: «Трудовые династии» .
33	6	Научно – практическая конференция « Мой край родной»	Проводить презентацию проекта. Защищать собственный исследовательский проект. Оценивать результаты выполнения проекта.
34	7	Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего района и посёлка, если бы был губернатором»	

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

РЕЦЕНЗИЯ

на Программу внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Математическая грамотность», представленную Простотой Ларисой Николаевной, Сушко Любовью Викторовной, учителями начальных классов МБОУ СОШ №30 станицы Октябрьской МО Крыловский район

На реализацию рабочей программы курса «Математическая грамотность» в 1-4 классах отводится 17 часов (1 раз в неделю). Общий объём составляет 68 часов.

Программа курса "Математическая грамотность" позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир математики. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности. Через реализацию программы "Математическая грамотность" осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им, как интересен мир математики. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее углубление и расширение знаний.

Работа обучающихся на уроках математики строится исходя из принципов личностно ориентированного обучения и индивидуально – психологических особенностей класса. Исходя из уровня готовности класса, создаются условия для познавательной активности обучающихся. Для детей, имеющих повышенный уровень подготовленности и мотивированных учебной деятельностью, предусматриваются дополнительные задания на карточках, задания повышенной сложности. Для детей со слабо сформированной учебной мотивацией используется принцип наглядности, занимательности, чтобы вызвать у школьников эмоциональное восприятие, подбираются разнообразные познавательные задания, игры, используются игровые моменты, способствующие формированию мотивации учения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей Программы соответствует специфике внеурочной деятельности детей, и способствует: стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, созданию среды общения, развитию творческих способностей личности, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности.

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» Ю.В.Тискина

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» Т.В.Докука

Директор МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» Л.Д.Сухина

03.03.2025 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район

Утверждено
решением педсовета
МБОУ СОШ №30
от 26.08.22 протокол №1
Председатель педсовета
_____ Е.Г. Старченко

ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Математическая грамотность»

Уровень программы основная общая

Срок реализации программ 4 года

17 часов (1 раз в неделю).

Общий объём составляет 68 часов.

Возрастная категория от 7 до 11 лет

Составители: Простота Л.Н., Сушко Л.В.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования,требованиякосновнойобразовательнойпрограмменачального общегообразования.

Программа курса "Математическая грамотность" позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир математики. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности. Через реализацию программы "Математическая грамотность" осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им, как интересен мир математики. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее углубление и расширение знаний.

Целью изучения курса «Математическаяграмотность» является развитие математического образа мышления, внимания, памяти; расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики, расширять математические знания в области чисел, правильно применять математическую терминологию; формировать у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут; высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатамиизучения данного факультативного курса являются:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- ✓ Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ✓ Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- ✓ Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ✓ Анализировать правила игры.
- ✓ Действовать в соответствии с заданными правилами.
- ✓ Включаться в групповую работу.
- ✓ Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ✓ Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ✓ Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- ✓ Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- ✓ Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- ✓ Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Т.

- ✓ Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- ✓ Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- ✓ Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ✓ Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- ✓ Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- ✓ Воспроизводить способ решения задачи.
- ✓ Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- ✓ Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- ✓ Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- ✓ Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- ✓ Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ Конструировать несложные задачи.
- ✓ Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие направление движения.
- ✓ Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- ✓ Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- ✓ Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- ✓ Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- ✓ Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- ✓ Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса *«Математическая грамотность»* формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 класса

Обучающийся научится:	*Обучающийся получит возможность научиться:*
- понимать как люди учились считать; - из истории линейки, нуля, математических знаков; - работать с пословицами, в которых встречаются числа; - выполнять интересные приёмы устного счёта.	- находить суммы ряда чисел; - решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками; - разгадывать числовые головоломки и математические ребусы; - находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 класса

Обучающийся научится:	*Обучающийся получит возможность научиться:*
- понимать нумерацию древних римлян; -некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления; -выделять простейшие математические софизмы; - пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»; - понимать некоторые секреты математических фокусов	- использовать интересные приёмы устного счёта; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание; -разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; -решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки; - находить периметр и площадь составных фигур.

Требования к результатам обучения учащихся 3 класса

Обучающийся научится:	*Обучающийся получит возможность научиться:*
- различать имена и высказывания великих математиков; - работать с числами – великанами; - пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов; - понимать «секреты» некоторых математических фокусов.	-преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр; - решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи; - использовать особые случаи быстрого умножения на практике; - находить периметр, площадь и объём окружающих предметов; - разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

Требования к результатам обучения учащихся 4 класса

Обучающийся научится:	*Обучающийся получит возможность научиться:*
- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур - конструировать предметы из геометрических фигур. - разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание.	- выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге. - решать задачи на противоречия. - анализировать проблемные ситуаций во многоходовых задачах. - работать над проектами

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса«***Математическая грамотность***» направлено на воспитание интереса к

предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

1 КЛАСС

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
2	Мир занимательных задач.	*Задачи, допускающие несколько способов решения.* Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. *Задачи, имеющие несколько решений.* Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).
3	Геометрическая мозаика.	Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

2 КЛАСС

№	Наименование	Содержание раздела

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е. Г.

	раздела	
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.
2	Мир занимательных задач.	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. *Старинные задачи.* Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные задачи.*
3	Геометрическая мозаика.	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

3 КЛАСС

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
2	Мир занимательных задач.	*Старинные* задачи. *Логические* задачи. Задачи *на переливание*. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные* задачи. Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. *«Открытые»* задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
3	Геометрическая мозаика.	*Разрезание* и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. *Поиск* заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. *Решение задач*, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

4 КЛАСС

№	Наименование раздела	Содержание
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими

КОПИЯ ВЕРНА
СТАРЧЕНКО Е.Г.

		цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.
2	Мир занимательных задач.	Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
3	Геометрическая мозаика.	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Форма организации занятий.	Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.
Преобладающие формы занятий	*групповая*

3.Тематическое планирование

1класс

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1			Математика — это интересно.	1	Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх, «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки).
2			Танграм: древняя китайская головоломка.	1	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.
3			Путешествие точки.	1	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».
4			"Спичечный" конструктор.	1	Построение конструкции по заданному образцу. Взаимный контроль.
5			Волшебная линейка	1	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история

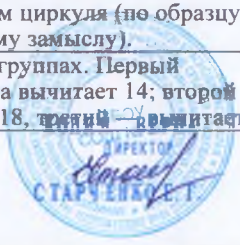
КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е.Г.

					возникновения линейки.
6			Праздник числа 10	1	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
7			Игра-соревнование «Веселый счёт»	1	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 х5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.
8			Весёлая геометрия	1	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
9			Математические игры.		Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»;«Вычитание в пределах 10».
10			«Спичечный» конструктор	1	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.
11			Задачи-смекалки.	1	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
12			Прятки с фигурами	1	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».
13			Уголки	1	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.
14			Игра в магазин. Монеты.	1	Сложение и вычитание в пределах 20. Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20.
15			Игры с кубиками	1	Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение заданий по образцу,использование метода от обратного. Взаимный контроль.
16			Секреты задач	1	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.
17			Геометрический калейдоскоп	1	Задания на разрезание и составление фигур
Итого: 17 ч					

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е.Г.

2класс

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1			«Удивительная снежинка»	1	Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой. Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»
2			Математические игры	1	Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».
3			Прятки с фигурами	1	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.
4			Секреты задач	1	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.
5			«Спичечный» конструктор	1	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.
6			Геометрический калейдоскоп	1	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.
7			Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
8			«Шаг в будущее»	1	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».
9			Геометрия вокруг нас	1	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
10			«Шаг в будущее»	1	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.
11			Тайны окружности	1	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
12			Математическое путешествие	1	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает



					16, а четвёртый — прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: 34 – **14** = 20 20 +**18** = 38 38 – **16** = 22 22 + **15** = 37
13			«Часы нас будят по утрам…»	1	Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
14			Геометрический калейдоскоп	1	Задания на разрезание и составление фигур.
15			Головоломки	1	Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.
16			Секреты задач	1	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.
17			В царстве смекалки	1	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
Итого: 17 ч					

3класс

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятий
1			Интеллектуальная разминка	1	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
2			«Числовой» конструктор	1	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, … , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, … , 90; 3) 100, 200, 300, 400, … , 900.
3			Геометрия вокруг нас	1	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.
4			В царстве смекалки	1	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
5			«Шаг в будущее»	1	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструи-рование».
6			«Спичечный» конструктор	1	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е.Г.

					работы.
7			Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
8			Математические фокусы	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, … , 15.
9			Математические игры	1	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).
10			Секреты чисел	1	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.
11			Математическое путешествие	1	Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. **1-й раунд**: 640 – **140** = 500 500 + **180** = 680 680 – **160** = 520 520 + **150**= 670
12			Выбери маршрут	1	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.
13			Мир занимательных задач	1	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.
14			Геометрический калейдоскоп	1	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.
15			Разверни листок	1	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

МБОУ СОШ № ВЕРНА

16			От секунды до столетия	1	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.
17			Это было в старину	1	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»
Итого: 17ч					

4класс

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятий
1			Интеллектуальная разминка		Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
2			Числа-великаны		Как велик миллион? Что такое гугол?
3			Кто что увидит?		Задачи и задания на развитие пространственных представлений.
4			Римские цифры		Занимательные задания с римскими цифрами.
5			Числовые головоломки		Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).
6			Секреты задач		Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).
7			В царстве смекалки		Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах)
8			Математический марафон		Решение задач международного конкурса «Кенгуру».
9			Выбери маршрут		Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.
10			Интеллектуальная разминка		Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические

ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО

					головоломки, занимательные задачи.
11			Математические фокусы		«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, 6 + 7 + 8 + 9 + 10; 12 + 13 + 14 + 15 + 16 и др.
12			Занимательное моделирование		Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).
13			Какие слова спрятаны в таблице?		Поиск в таблице (9□ □ 9) слов, связанных с математикой.
14			«Математика — наш друг!»		Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
15			Числовые головоломки		Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).
16			Мир занимательных задач		Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.
17			Геометрические фигуры вокруг нас		Поиск квадратов в прямоугольнике 2□ □ 5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?
Итого: 17 ч					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://learningapps.org/index.php?s=математика
https://uchi.ru/activities/teacher/
https://uchitel.club/workprograms
https://urok.1sept.ru/articles/687706
http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Цифровой веер, учебные весы, набор геометрических фигур, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные и чертёжные принадлежности.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612418822828

Документ о квалификации

Регистрационный номер

33357 - УД

Город

Ростов-на-Дону

Дата выдачи

09.12.2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сушко

Любовь Викторовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

с « 02 » декабря 2022 г. по « 09 » декабря 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Финансовая грамотность.
Специфика преподавания в начальной школе»

в объёме

36 часов

Руководитель

Секретарь

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е.Г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500021616

Регистрационный номер № 8545/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Сушко Любовь Викторовна
(фамилия, имя, отчество)
с « 10 » апреля 2023 г. по « 14 » апреля 2023 г.
прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предприятия, учреждения)

Итоговая работа на тему:

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е.Т.

М.П.

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Т.И. Жилина

Город Краснодар

Дата выдачи 14 апреля 2023 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612422668358

Документ о квалификации

Регистрационный номер

37380 - УД

Город

Таганрог

Дата выдачи

30.08.2024

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сушко

Любовь Викторовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

с « 23 » августа 2024 г. по « 30 » августа 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития при ФГОС

в объёме

36 часов

Руководитель

Секретарь

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО

Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
образовательная платформа
«Педагогический Университет РФ»
https://ПедагогическийУниверситет.РФ
Лицензия № Л035-01214-32/00234043 от 25.02.2020 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации
000006144 21 97868

Документ о квалификации
Регистрационный номер
156942197868

г. Брянск
Дата выдачи 15.11.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Сушко Любовь Викторовна

прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

«Основы и организация работы педагога с родителями по предупреждению безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних»
в объёме 36 часов

Директор Горелова И.В.

М.П.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е.Г.

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

поощряет

Сушко Любовь Викторовну,

учителя начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 30 имени Константина Тимофеевича Першина станицы Октябрьской, Крыловский район,

за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство и в связи с Днем учителя

Министр . Е.В. Воробьева

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
СТАРЧЕНКО Е.Г.

Приказ от 10 сентября 2019 года № 3468
г. Краснодар