

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

РЕЦЕНЗИЯ

на программу курса внеурочной деятельности для 8 класса «Читательская грамотность»

автор: учитель русского языка и литературы Самойлик Светлана Павловна
МБОУ СОШ № 30 станицы Октябрьской МО Крыловский район

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе методической литературы.

Программа курса рассчитана на учащихся 14-15 лет в объеме - 17 часов.

Курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность» актуален, так как направлен на повышение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 7-8 классов.

Программа знакомит обучающихся с разными видами текстов по способу предъявления информации, построению, по тематике и назначению, учит работать с разной текстовой информацией, помогает подготовить обучающихся к диагностической работе по оценке уровня сформированности читательской грамотности.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 17 часов. Она составлена на основе методического пособия «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» Н. П. Забродиной, И. Е. Барсукова, А. А. Бурдаковой».

Программа является адаптированной. Её написание продиктовано нуждами учебного процесса. Программа включает пояснительную записку, результаты освоения курса, содержание курса, тематический план, календарно-тематическое планирование.

В пояснительной записке отражена основная идея программы.

В программе курса реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность. Структура программы логична. Разбираются теоретические вопросы, полученные знания закрепляются на практике.

Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые целесообразно отводить на изучение материала.

Содержание включает следующие разделы:

- введение;
- текст;
- текстовая информация;
- обобщение.

Данная программа соответствует требованиям к составлению программ внеурочной деятельности и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Ведущий специалист МКУ
«Центр методического
и хозяйственного
обеспечения МОО»



Ю.В. Тискина

Ведущий специалист МКУ
«Центр методического
и хозяйственного
обеспечения МОО»



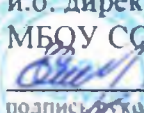
Т.Э. Кушпель

Директор МКУ
«Центр методического
и хозяйственного
обеспечения МОО»



Л.Д. Сухина

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Крыловский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина
станции Октябрьской муниципальной образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета протокол № 1
от 28 августа 2023 года
и.о. директора
МБОУ СОШ № 30
 Е.Г. Старченко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Читательская грамотность»

Срок реализации программы: полгода

Количество часов : 17

Разработчик: учитель русского языка и литературы Самойлик Светлана Павловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: повышение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 7-8 классов.

Задачи программы:

- 1) познакомить обучающихся с разными видами текстов по способу предъявлению информации, построению, по тематике и назначению и научить работать с разной текстовой информацией;
- 2) через использование разных видов учебных действий (поиск информации (получение информации, работа с источниками информации, «навигационная грамотность»); нахождение информации (извлечение, локализация, декодирование, распознавание, восприятие, усвоение); интерпретация информации (интеграция, синтез, обобщение, анализ, толкование, понимание, осмысление, обработка, освоение); рефлексия информации (оценка, использование, размышление, переработка, преобразование, присвоение) содействовать формированию читательских компетенций обучающихся;
- 3) подготовить обучающихся к диагностической работе по оценке уровня сформированности читательской грамотности в формате заданий платформы РЭШ.

Содержание программы

Введение в курс. Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 7-8 классов.

Текст. Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов. Функции текста.

Текст основной и вспомогательный. Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты. Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные,

практические, учебные. Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста.

Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.

Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды

сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). Несплошной текст.

Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, ~~схемы~~, рисунки, фотографии;

формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления. Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша,



плакат как виды смешанного текста. Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста. Обобщение курса. Решение комплексных работ по читательской грамотности. Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 7-8 классов.

Планируемые результаты

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии

проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и

противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием

ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности

собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов

между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования

(эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и

обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.





обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять

готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы,

определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,

обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного

результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным

участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей, вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться

в различных подходах к принятию решений (индивидуальный, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать

предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма

решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия): владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к

меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;

давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить

коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям



Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,

анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое

право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность

контролировать всё вокруг.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере личностных результатов приоритетное внимание программы курса уделяется адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и

знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать

в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и

представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать

стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный,

речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.



Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Текст.	7
3	Текстовая информация.	6
4	Обобщение.	3
	Итого	17



8 класс Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата план	Дата факт	Форма проведения	ЦОР
1	Введение в курс. Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8-9 классов.	1			беседа	
2	Текст. Тексты учебные и аутентичные.	1			дискуссия	https://fg.reshe.edu.ru
3	Вербальные и графические особенности текстов.	1			практикум	https://fg.reshe.edu.ru
4	Функции текста. Текст основной и вспомогательный.	1			беседа	https://fg.reshe.edu.ru
5	Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты.	1			устная работа	https://fg.reshe.edu.ru
6	Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные.	1			дискуссия	https://fg.reshe.edu.ru
7	Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста.	1			беседа	https://fg.reshe.edu.ru
8	Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.	1			практикум	https://fg.reshe.edu.ru
9	Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте.	1			беседа	https://fg.reshe.edu.ru
10	Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	1			практикум	https://fg.reshe.edu.ru
11	Несплошной текст.	1			устная работа	https://fg.reshe.edu.ru
12	Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.	1			практикум	https://fg.reshe.edu.ru
12	Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.	1			практикум	https://fg.reshe.edu.ru
14	Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.	1			беседа	https://fg.reshe.edu.ru



15	Обобщение курса. Решение комплексных работ по читательской грамотности.	1			дискуссия	https://fg.reshe.edu.ru
16	Обобщение курса. Решение комплексных работ по читательской грамотности.	1			практикум	https://fg.reshe.edu.ru
17	Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 7-8 классов.	1			практикум	https://fg.reshe.edu.ru



Перечень учебно- методического обеспечения

1. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
2. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» / Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. - Москва, 2021
3. Учебно-методическое пособие «Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)» / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021
4. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябнина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.– М: Просвещение, 2020



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Самойлик Светлана Павловна
с 06 марта 2022 года по 27 марта 2022 года

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

прошла(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00677404

«Методы и технологии преподавания русского языка и
литературы в соответствии с ФГОС ООО от 2021 года» (108
часов)

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 040668

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

27 марта 2022 года



Руководитель

Ковалева Л.А.

Секретарь

Безобразова Е.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500005210



Регистрационный номер № 20067/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Самоилик Светлана Павловна

с 08 июля 2022 г. по 14 июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: **«Деятельность учителя по достижению результатов обучения**
(наименование проблемы, темы, программы, дисциплины и профессии (наименование образовательного учреждения))
в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»

в объеме: **48 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования.	6 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС		
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: организационные и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предприятия)

Итоговая работа на тему: _____



И.В. Лихачева

Секретарь

А.И. Чухланцева

Город **Краснодар**

Дата выдачи **14 июля 2022 г.**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000034770

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-024817/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.



М.П.

Руководитель

Секретарь

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Самойлик
Светлана Павловна**

с 01 марта 2022 г. по 19 апреля 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

· (лицензия Рособрнадзора серия 90/Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя.
Развитие читательской грамотности»**

в объёме

56 часов