**Аннотация к рабочим программам по русскому языку по ФГОС (5-9 классы)**

Рабочие программы по русскому языку для 5-9 классов разработаны на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе Программы курса «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и других.5-9 классы : пособие для ОО / М.: Просвещение, 2011 .Рабочие программы рассчитаны на 170 часов из расчёта 5 часов в неделю (5 класс), 204 часа из расчёта 6 часов в неделю (6 класс), 136 часов из расчёта 4 часа в неделю (7 класс), 102 часа из расчёта 3 часов в неделю (8-9 класс),

Структура документа

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий несколько разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, планируемые результаты изучения предмета.

Программы курса «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и других.5-9 классы : пособие для ОО / М.: Просвещение, 2011

Структура документа

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий несколько разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, планируемые результаты изучения предмета.

В результате изучения обществознания ученик должен:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Аннотация к рабочим программам по русскому языку ( 7-9 классы)**

Данная программа составлена на основе программы ОУ Русский язык 5-9 классы. «Русский язык. Авторы : М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Москва .« Просвещение».2009

Рабочие программы рассчитаны на 170 часов из расчёта 5 часов в неделю (7класс), 102 часа из расчёта 3 часов в неделю (8-9 класс),

Структура документа

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий несколько разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, планируемые результаты изучения предмета.

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систе­му понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как раз­вивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на ос­нове которых строится работа по развитию связной речи уча­щихся формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

* сведения о графике, орфографии и пунктуации; пере­чень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

 Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

 Материал школьного курса русского языка по классам распределяется следующим образом : в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе.

 Материал по программе расположен с учётом возрастных особенностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа.

 Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

**Аннотация к рабочим программам по русскому языку (10-11 классы)**

Данная программа составлена на основе программы Н.Г.Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10 – 11 классы». (М. «Русское слово». 2010 год)

Рабочие программы рассчитаны на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю (10-11 класс).

Структура документа

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий несколько разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, планируемые результаты изучения предмета.

**Цель курса** – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объём и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков.

Включение в программу таких тем, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации» и др. очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.