**Учитель: Бабенко Светлана Ивановна**

**Класс:1**

**Тема:** Красота при­роды моей мест­ности. Поэты, писатели, худож­ники о красоте родного края.

**Цель урока**: - показать красоту природы Краснодарского края;

учить детей участвовать в проблемном диалоге;

формировать нравственно-эстетические чувства

прививать любовь к родному краю.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:** формирование любви к родному краю, бережного отношения ко всему живому;

**Метапредметные :**

регулятивные: – понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

коммуникативные: развивать умение работать в  группах;

познавательные: формировать умение решать сложившиеся проблемные ситуации; содействовать воспитанию деловых качеств, развитию положительных черт личности.

Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию.

**Оборудование:** рабочая тетрадь Кубановедение Е.Н. Еременко, листы - разукрашки с изображением картин природы, пазл картины, тест «Да-нет», сигнальные карточки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Драматургия урока | | Методы и приемы | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | |
| Мотивация к учебной деятельности | Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ли правильно сидят и внимательно глядят?  Интересные задания я придумала для вас!  Пожелаю вам удачи –  За работу, в добрый час! | | Дети проверяют готовность к уроку. | |
| Актуализация знаний | -На доске магнитные буквы вразброс А Р О С Т К Р  -Составьте слово.  -Какое слово получилось? К Р А С О Т А  -Сегодня на уроке мы будем говорить о красоте природы нашего края. | | Красота | |
| Выявление места и причины затруднения. | *О чудесном нашем крае*  *Будет разговор,*  *О прекрасном нашем крае –*  *Где мы все живём.*  -Откройте рабочие тетради на стр.30.  Прочтите тему урока.  -Сегодня мы попытаемся с вами ответить на вопросы:  - С помощью каких средств человек может передать красоту родного края? | |  | |
| Построение проекта выхода из затруднения. | Люди каких профессий могут это сделать?  -С помощью чего они это делают. | | Предположения детей. | |
| Реализация построенного проекта. | - Профессию , которая может передать красоту природы вы отгадаете с помощью главных слов( на доске написаны слова)  СТИХОТВОРЕНИЕ АВТОР РИФМА  Чтение стихотворений «Колокольчик» и «Речка» из рабочей тетради страница 30-31. | | Поэт  фото В.Неподоба , Л.Мирошникова | |
| -Отгадайте следующую профессию.  НОТЫ МУЗЫКА ПЕСНЯ  Прочтите « Весеннюю песенку». Какие чувства у вас возникли после прочитанного? | | Композитор  фото Е.Щеколдина | |
| Физминутка | МУЗЫКАЛЬНАЯ «Весенняя песенка» | |  | |
|  | -Кто же еще может передать красоту нашей природы?  КРАСКИ КИСТИ МОЛЬБЕРТ  -Правильно, это художник.  Рассмотрите картину художника Виталия Сидорова «Черноморское побережье».(Рабочая тетрадь стр. 30)  - Какие природные объекты вы увидели?  -Какие краски использовал художник? | | фото В.Сидорова  Художник  Горы, море, деревья. | |
|  | | А теперь предлагаю своими руками создать маленький уголки природы «Черноморское побережье».  -Сейчас вы в парах соберёте пазл.  - Вы получили конверты, откройте их, составьте композицию.  -Приступайте к работе. | |  |
| Первичное  закрепление. | | Собираем пазл  Работа окончена, у вас получились замечательные картины | | Выполнение работ учащимися. |
| Физминутка- релаксация | | Садитесь поудобнее. Посмотрите картины о природе нашего края, которые изображали кубанские художники  Вот как можно представить красоту Кубани с помощью красок. | | Презентация-релаксация |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | | 2017 год в России объявлен годом ЭКОЛОГИИ. Что такое экология?  *А сейчас проверим, как хорошо вы знаете правила поведения в природе.*Игра «Да – нет»  Поднимите сигнальные карточки  (синий -да, красный – нет)  Наступила весна, солнце пригрело землю, зацвели первые цветы. Люди чаще стали проводить время на природе. Представьте, что вы собрались устроить пикник на лесной поляне.  Мальчики пошли ломать ветки для костра. (-)  В это время девочки заметили гнездо, но близко к нему не подошли. (+)  Лена увидела белку и стала гоняться за ней с криками. (-).  Пока мальчики занимались костром, девочки решили собрать букеты цветов из редких растений. (-)  После того как ребята поели и отдохнули, они убрали за собой весь мусор. (+) | | Экология — наука, изучающая жизнь различных организмов в их естественной среде обитания, или окружающей среде. |
| Включение в систему знаний и повторение. | | У каждого из вас есть любимый уголок природы. Давайте представим, что вы сейчас стали писателями. Я предлагаю вам описать свой любимый уголок природы на с.31  *А теперь поработаем художниками .* | | Зачитывают учащиеся.  *Выставка рисунков.* |
| Рефлексия. | | - Подходит к концу наш урок. Вам понравился или нет?  Что было интересно, а что трудно?  *Дайте характеристику своей работе на уроке с помощью сигнальных карточек, сегодня это ромашки ( весёлая – всё понравилось, грустная – нет). Прикрепите ромашки каждый на свою полянку ( весёлые- полянка с солнышком, грустные- полянка без солнышка).*  Спасибо вам за дружную работу на этом уроке. | | Ответы детей.  Оценка своей деятельности |