**Учитель: Бабенко Светлана Ивановна**

**Класс:1**

**Тема:** Красота при­роды моей мест­ности. Поэты, писатели, худож­ники о красоте родного края.

**Цель урока**: - показать красоту природы Краснодарского края;

учить детей участвовать в проблемном диалоге;

формировать нравственно-эстетические чувства

прививать любовь к родному краю.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:** формирование любви к родному краю, бережного отношения ко всему живому;

**Метапредметные :**

регулятивные: – понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

коммуникативные: развивать умение работать в  группах;

познавательные: формировать умение решать сложившиеся проблемные ситуации; содействовать воспитанию деловых качеств, развитию положительных черт личности.

Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию.

**Оборудование:** рабочая тетрадь Кубановедение Е.Н. Еременко, листы - разукрашки с изображением картин природы, пазл картины, тест «Да-нет», сигнальные карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Драматургия урока | Методы и приемы |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивация к учебной деятельности | Ну-ка проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ли правильно сидят и внимательно глядят?Интересные задания я придумала для вас!Пожелаю вам удачи –За работу, в добрый час! | Дети проверяют готовность к уроку. |
| Актуализация знаний | -На доске магнитные буквы вразброс А Р О С Т К Р-Составьте слово.-Какое слово получилось? К Р А С О Т А-Сегодня на уроке мы будем говорить о красоте природы нашего края. | Красота |
| Выявление места и причины затруднения. | *О чудесном нашем крае**Будет разговор,**О прекрасном нашем крае –**Где мы все живём.*-Откройте рабочие тетради на стр.30.Прочтите тему урока.-Сегодня мы попытаемся с вами ответить на вопросы:- С помощью каких средств человек может передать красоту родного края? |  |
| Построение проекта выхода из затруднения. | Люди каких профессий могут это сделать?-С помощью чего они это делают. | Предположения детей. |
| Реализация построенного проекта. | - Профессию , которая может передать красоту природы вы отгадаете с помощью главных слов( на доске написаны слова)СТИХОТВОРЕНИЕ АВТОР РИФМАЧтение стихотворений «Колокольчик» и «Речка» из рабочей тетради страница 30-31. | Поэтфото В.Неподоба , Л.Мирошникова |
| -Отгадайте следующую профессию.НОТЫ МУЗЫКА ПЕСНЯПрочтите « Весеннюю песенку». Какие чувства у вас возникли после прочитанного? | Композиторфото Е.Щеколдина |
| Физминутка | МУЗЫКАЛЬНАЯ «Весенняя песенка» |  |
|  | -Кто же еще может передать красоту нашей природы?КРАСКИ КИСТИ МОЛЬБЕРТ-Правильно, это художник.Рассмотрите картину художника Виталия Сидорова «Черноморское побережье».(Рабочая тетрадь стр. 30)- Какие природные объекты вы увидели?-Какие краски использовал художник? | фото В.СидороваХудожникГоры, море, деревья. |
|  | А теперь предлагаю своими руками создать маленький уголки природы «Черноморское побережье».-Сейчас вы в парах соберёте пазл.- Вы получили конверты, откройте их, составьте композицию.-Приступайте к работе. |  |
| Первичноезакрепление. | Собираем пазлРабота окончена, у вас получились замечательные картины | Выполнение работ учащимися. |
| Физминутка- релаксация | Садитесь поудобнее. Посмотрите картины о природе нашего края, которые изображали кубанские художникиВот как можно представить красоту Кубани с помощью красок. | Презентация-релаксация |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | 2017 год в России объявлен годом ЭКОЛОГИИ. Что такое экология?*А сейчас проверим, как хорошо вы знаете правила поведения в природе.*Игра «Да – нет»Поднимите сигнальные карточки(синий -да, красный – нет)Наступила весна, солнце пригрело землю, зацвели первые цветы. Люди чаще стали проводить время на природе. Представьте, что вы собрались устроить пикник на лесной поляне.Мальчики пошли ломать ветки для костра. (-)В это время девочки заметили гнездо, но близко к нему не подошли. (+)Лена увидела белку и стала гоняться за ней с криками. (-).Пока мальчики занимались костром, девочки решили собрать букеты цветов из редких растений. (-)После того как ребята поели и отдохнули, они убрали за собой весь мусор. (+) | Экология — наука, изучающая жизнь различных организмов в их естественной среде обитания, или окружающей среде. |
| Включение в систему знаний и повторение. | У каждого из вас есть любимый уголок природы. Давайте представим, что вы сейчас стали писателями. Я предлагаю вам описать свой любимый уголок природы на с.31*А теперь поработаем художниками .* | Зачитывают учащиеся.*Выставка рисунков.* |
| Рефлексия. | - Подходит к концу наш урок. Вам понравился или нет?Что было интересно, а что трудно?*Дайте характеристику своей работе на уроке с помощью сигнальных карточек, сегодня это ромашки ( весёлая – всё понравилось, грустная – нет). Прикрепите ромашки каждый на свою полянку ( весёлые- полянка с солнышком, грустные- полянка без солнышка).*Спасибо вам за дружную работу на этом уроке. | Ответы детей.Оценка своей деятельности |