|  |
| --- |
| **Урок математики 4 «А» класс (УМК «Гармония»)****Учитель: Сушко Любовь Викторовна** |
| **Тема урока** | «Нумерация. Арифметические действия. «Проверь себя.» |
| **Педагогическая цель** | Учащиеся должны научиться читать, записывать сравнивать многозначные числа, выполнять арифметические действия с числами и величинами, решать задачи, изученных видов. |
| **Тип урока** | Закрепление изученного материала. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Создать условия для формирования умений читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выполнять арифметические действия с многозначными числами через собственную практическую деятельность, отрабатывать вычислительные навыки; тренировать способность к сравнению операций над многозначными числами, на основе логических выводов. |
| **Личностные результаты** | Имеют мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе, стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, совершенствованию навыков счёта; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные*** – планируют решение учебной задачи под руководством учителя; составляют план и последовательность действий.***Познавательные*** - *общеучебные-*воспроизводят информацию, необходимую для решения учебной задачи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи.***Коммуникативные*** – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования.Воспитывать чувство товарищества, уважение к старшему поколению. |
| **Образовательные ресурсы** | Конспект урока; учебники и рабочие тетради. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Содержание учебного материала | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. **Организационный момент**

Содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству | Словесный, фронтальная, индивидуальная.1. Приветствие2. Эмоциональный настрой3. Проверка готовности к уроку | -Доброе утро! Ребята, сегодня урок математики проведу у вас я, меня зовут Дарья Васильевна.-Давайте улыбнёмся друг другу, ведь улыбка это лучик добра. Пусть наш урок пройдёт под знаком хорошего настроения.-Но прежде чем мы начнем работу, давайте проверим вашу готовность к уроку. На партах у вас должны лежать учебник «Математика», пенал, тетрадь, дневник.-Также не забываем, что сидеть вы должны ровненько, спинки держать прямо, упираясь в спинку стула, между партой и вами должен помещаться один кулачок, ручки лежат на партах, ножки ровненько стоят на полу-Математику, друзья,Не любить никак нельзяОчень строгая наука,Очень точная наука, Интересная наука – Это математика! | Приветствует учащихся; фиксирует отсутствующих; проверяет подготовленность к уроку; организует внимание учащихся; следит за осанкой. | Приветствуют учителя; эмоционально настраиваются на урок; проверяют готовность. | *Личностные:* эмоциональность, умение осознавать и определять эмоции других людей.*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации. |
| 1. **Устный счёт**

Совершенствоватьвычислительные навыки, умения устного счёта. | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, наглядный.1. Индивидуальная работа2.Решение задач в стихах.3.Решение логических задачек. | -Прежде чем узнать тему нашего сегодняшнего урока, проведём устный счёт.-Пять человек поработают на индивидуальных карточках, как только выполните задания карточки сдаёте мне и продолжаете работать с нами.*Работают в индивидуальных карточках.*-Итак, ребята, вам я предлагаю решить задачки в стихах.-Двое шустрых поросятТак замерзли, аж до дрожат.Посчитайте и скажите:Сколько валенок купить им? (4\*2=8)-У речки гуляли четыре утёнкаИ 24 весёлых гусёнка.Во сколько раз большеБыло гусят?Во сколько раз меньшеБыло утят? (24:4=6)-К двум зайчатам в час обедаПрискакали три соседа.В огороде зайцы селиИ по семь морковок съели.Кто считать ребята, ловок,Сколько съедено морковок? (7\*5=35)-Молодцы. Вы с правились с лёгким заданием, а теперь откройте учебники на 97 стр.-Номер 333, решаем устно.-Прочитайте задание.-Посмотрите внимательно на числа, как вы думаете по какому правилу они записаны? *(Тысячи увеличились на 10, а десятки на 50)*-Значит, каким числом можно продолжить ряд? *(52225)**-*Правильно. Прочитайте следующее задание.-Какое число является наименьшим шестизначным? *(100000)*-Что мы с ним должны сделать? *(Уменьшить в 2 раза)*-Какой ответ у вас получился? (*50000)**-*Вы успешно справились с устным счётом. | Даёт целевую установку на выполнение задания;включает презентацию; следит за правильностью выполнения. | Устно работают, находят закономерности; отвечают на поставленные вопросы. | *Личностные:* интерес выполнять устные задания; *Регулятивные:* составлять план решения проблемы вместе с учителем.*Познавательные:* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ, синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.*Коммуникативные:* оформлять правильно и четко свою мысль в устной форме; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения корректировать её. |
| 1. **Сообщение темы и целей урока**

Обеспечить мотивацию учения школьников, принятия ими целей урока | Фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный, практический.1. Подготовительная работа к изучению новой темы | -Ребята, тема нашего сегодняшнего урока «Нумерация.Арифметические действия.»-Сегодня на уроке мы повторим правила решения арифметических выражений, а также будем решать задачи изученного вида.-Откройте тетрадь. -Запишите число, классная работа. | Сообщает тему урока; формулирует цели; ставит проблему перед учащимися.  | Осознают тему и цели урока; определяют план решения учебной проблемы вместе с учителем.  | *Личностные:* проявляют интерес к теме.*Регулятивные:* самостоятельно формулировать тему и цели. *Познавательные:*перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ, синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.*Коммуникативные:* оформлять правильно и четко свою мысль в устной форме; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения; договариваться и приходить к общему выводу. |
| * **VI.Работа по теме урока**

**Цель:**закрепление умений и навыков учащихся деления с остатком; решение заданий изученных видов. | Фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный, практический.1.Решение уравнений.2.Работа по учебнику. (стр.92.)3.Физкультминутка. | -Итак, откройте учебник на 92 странице.-Запишите номер 318.-Прочитайте задание.-Посмотрите, какие это уравнение? *(Сложное)*-Прочитайте первое уравнение 150-х:2=140-Рассмотрим левую часть уравнения и определим порядок действий.-Последнее действие вычитание, значит, начинаем рассматривать выражение как разность.-Уменьшаемое 150, вычитаемое х:2, значение разности 140.-Нам неизвестно вычитаемое.-Как найти неизвестное вычитаемое? *(Надо из уменьшаемого вычесть разность)*-Запишем *(Один ученик выходит к доске)*- х:2=150-140х:2=10-Что нам надо найти дальше? *(Делимое)*-Как мы его найдём? *(Чтобы найти делимое, надо частное умножить на делитель)*-х=10\*2х=20-Проверим решение, подставим найденное значение неизвестного в первоначальное уравнение.-Записываем.-Проверка:150-20:2=140-Уравнение решено верно.*Учащиеся решают у доски.*-300-х\*5=210-Рассмотрим левую часть уравнения и определим порядок действий.-Последнее действие вычитание, значит, начинаем рассматривать выражение как разность.-Уменьшаемое 300, вычитаемое х\*5, значение разности 210.-Нам неизвестно вычитаемое.-Как найти неизвестное вычитаемое? *(Надо из уменьшаемого вычесть разность)*-Запишем.-5х=300-2105х=90-Что нам надо найти дальше? *(Неизвестный множитель)*-Как мы его найдём? *(Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель)*-х=90:5х=18-Проверим решение, подставим найденное значение неизвестного в первоначальное уравнение.-Записываем.-Проверка:300-18\*5=210-(150-х):2=65150-х=65\*2150-х=130Х=150-130Х=20Проверка.-(300-х)\*5=210300-х=210:5300-х=42Х=300-42Х=258Проверка.-Найдите номер 319.-Прочитайте задание.*Один ученик решает у доски.*-65700-(2000-1951)\*122402: (54415+67987)=-Что нам надо сделать*? (Определить порядок действий)*1)2000-1951=492)54415+67987=1224023)122402:122402=59976984)65700-49=65651-(127563+52437):30+870000:100+7984=22684-(3551:53+3599:59)\*400-15911=35289*-*А теперь давайте отдохнём.Вверх рука и вниз рука.Подтянули их слегка.Быстро поменяйте руки!Нам сегодня не до скуки.(одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком поменяли руки)Приседание с хлопками,Вниз – хлопок и вверх – хлопок.Ноги, руки разминаем,Точно знаем – будет прок.Крутим, вертим головой,Разминаем шею. Стой!(вращение головой вправо, влево).И на месте мы шагаем,Ноги выше поднимаем(ходьба на месте, высоко поднимая колени) | Организует внимание учащихся; обсуждает совместно с учащимися задания; задаёт вопросы; контролирует и исправляет недочёты учащихся; проводит физкультминутку на снятие напряжения; подводит краткий итог работы. | Внимательно слушают; работают по различным видам задания; отвечают на вопросы учителя; комментируют и дополняют ответы товарищей; высказывают свою точку зрения.. | *Личностные:* осознавать и анализировать полученную информацию, применять её на практике.*Регулятивные:* составлять план решения проблемы вместе с учителем; работать по плану сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.*Познавательные:* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ, синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.*Коммуникативные:* правильно и четко строить свою мысль в устной форме; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения корректировать её; договариваться и приходить к общему выводу. |
| **V.Закрепление изученного материала**Цель: закрепить полученные знания на уроке**.** |  | -Найдите номер 320.-В тетради запишите задача №320.-Прочитайте условие задачи.-Что известно в задачи? *(Всего 96м.ткани, сшили 18 п., на 1 п.-3м., на 1к.-6м)*-Что сказано о платьях? *(Что всего сшили 18, а на 1 пошло 3 м. ткани)*-Зная сколько метров ткани идёт на один костюм, мы можем узнать сколько пошло на 18? (*Да)*-Каким действием? *(Умножением 3\*18=54)*-Что мы узнали? (*Сколько ткани ушло на 18 п.)*-Можем теперь узнать сколько метров ткани ушло на костюмы? *(Можем)*-Каким действием? *(Вычитанием 96-54=42)*-Какой главный вопрос задачи? *(Сколько сшили костюмов)*-Зная, что на один костюм ушло 6 метров ткани, а всего на костюмы осталось 42 метра ткани, можем ли мы ответить на главный вопрос задачи? (*Да)*-Каким действием? *(Делением 42:6=7)*-Запишем решение. *(Один ученик записывает у доски)*-3\*18=54 (м)-израсх. на платья.96-54=42 (м)-осталось на костюмы42:6=7 (к)-всего сшили.-Прочитайте задание ниже под номером 1.-Если х(шт)-количество костюмов, то 6\*х-сколько израсходовали на костюмы всего.-96-6\*х-осталось ткани на платья.-3\*18-израсходованно на платья-96-3\*18-осталось на костюмы. |  |  |  |
| **VI.Подведение итогов урока**Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | Фронтальная, индивидуальная.Словесный.Вопрос – ответ1.Рефлексия. | - Итак, подведём итоги нашего урока.- Что нового вы узнали сегодня на уроке?- В каких заданиях вы испытывали затруднения?-Какие задания были наиболее интересны для вас?-Всё ли вы поняли сегодня на уроке.-Вы сегодня хорошо поработали, спасибо! | Проверяет, насколько учащиеся усвоили материал; даёт качественную и адекватную оценку работы класса и отдельных учащихся. | Обобщают проделанную работу и строят дальнейший план действий. | *Личностные:* осознавать и анализировать полученную информацию, адекватно реагировать на оценку своей деятельности.*Регулятивные:* вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.*Познавательные:* осуществлять анализ, синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.*Коммуникативные:* высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **Д/з**Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный. | -стр.92№321 №322 | Даёт задание на дом. | Записывают в дневники. | *Личностные:* Планировать дальнейшие действия.*Познавательные.**Коммуникативные.* |