



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
внеурочной деятельности для учащихся 5 классов
«Программирование на языке Scratch»
учителя физики и информатики Косаревской Натальи Николаевны
МБОУ СОШ №30 станицы Октябрьской МО Крыловский район

Рабочая программа кружка «Программирование на языке Scratch» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе подпрограммы формирования икт-компетентности учащихся, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Дополнительная общеразвивающая программа «Программирование на языке Scratch» имеет техническую направленность и ознакомительный уровень.

Актуальность данной программы заключается в том, что она дает возможность ознакомления с азами программирования детей 11-12 лет, что в настоящее время - всеобщей компьютеризации, востребовано и отвечает государственной политике в области дополнительного образования.

Особенностью программы является ориентация на ранний школьный возраст обучающихся. Раннее включение в проектную деятельность творческого характера позволяет сформировать у школьника познавательный интерес и исследовательские навыки.

Программа направлена на воспитание творческой личности, обогащенной общетехническими знаниями и умениями, развитие индивидуальных творческих способностей, интереса к науке и технике. Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Структура, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС нового поколения. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать ее к использованию при организации внеурочной деятельности.

Ведущий специалист МКУ «Центр
методического и хозяйственного
обеспечения МОО»

Ю.В. Тискина

Ведущий специалист МКУ «Центр
методического и хозяйственного
обеспечения МОО»

Т.В. Докука

Директор МКУ «Центр
методического и хозяйственного
обеспечения МОО»



Л.Д. Сухина

24.03.2025 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
имени Героя Советского союза Константина Тимофеевича Першина
станции Октябрьской муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1
от 28 августа 2024 года

Председатель педсовета

Старченко Е.Г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

По кружку «Программирование на языке Scratch»

Возраст обучающихся: 11-12 (5 класс)

Срок реализации программы 2024– 2025 учебный год

Автор - составитель: Косаревская Н.Н.



Дополнительная общеразвивающая программа «Программирование на языке Scratch» имеет техническую направленность и ознакомительный уровень, разрабатывалась на основе следующих материалов и документов:

- Рындак В.Г., Дженжер В.О., Денисова Л.В. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch.— Оренбург: Оренб. гос. ин-т. менеджмента, 2009;
- «Пропедевтика идей параллельного программирования в средней школе при помощи среды Scratch», В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова;
- «Раннее обучение программированию в среде Scratch», В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова; Д.И. Голиков
- «Scratch для юных программистов», «БХВ-Петербург», Санкт-Петербург, 2017.

Программа направлена на воспитание творческой личности, обогащенной общетехническими знаниями и умениями, развитие индивидуальных творческих способностей, интереса к науке и технике. Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям при работе с информацией, принятию ответственности за их результаты;
- коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

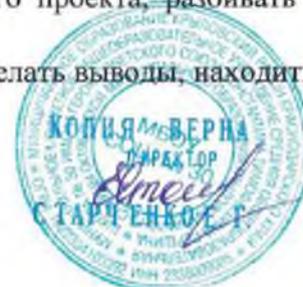
Ученик получит возможность для формирования:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, а также безопасности при работе с информацией.

Метапредметные:

Ученик научится:

- организовывать собственную учебную деятельность, включающую целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планировать свою деятельность: составлять план предстоящего проекта, разбивать задачи на подзадачи, распределять роли и задачи в группе
- проводить анализ проделанной работы, оценивать результат и делать выводы, находить и исправлять ошибки.



Ученик получит возможность научиться:

- основам продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использовать коммуникационные технологии в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные:

Ученик научится:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями на языке программирования Scratch;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в программе Scratch

Ученик получит возможность:

- повысить свой образовательный уровень и продолжать обучение с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- связать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.



2. Содержание курса

1. Введение в Scratch(2ч.)

Техника безопасности в компьютерном кабинете. Компьютеры в жизни человека. Знакомство с интерфейсом визуального языка программирования Scratch.

Компьютерный практикум:

Практическая работа №1 «Знакомство с интерфейсом программы».

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, демонстрация презентаций, упражнения, компьютерный практикум.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная.

2. Введение в программирование(7ч.)

Основные понятия программирования: алгоритм, программа, команда, исполнитель. Графическая запись алгоритма. Виды алгоритмов и их свойства. Блоки Перо, Движение, Контроль, Управление, Условие и Сенсоры. Назначение и основные возможности. Анимация линейного и циклического алгоритма. Движение спрайтов при помощи циклов.

Компьютерный практикум:

Практическая работа №2 «Анимация линейного алгоритма. Полёт самолёта».

Практическая работа №3 «Использование циклов. Рисование узоров и орнаментов».

Практическая работа №4 «Анимация циклического алгоритма. Кошки-мышки».

Практическая работа №5 «Анимация алгоритма с условием. Берегись автомобиля!».

Практическая работа №6 «Создание простейшей игры. Лабиринт».

Формы организации внеурочной деятельности: объяснение, познавательные беседы, демонстрация презентаций, обсуждение, иллюстрация, работа с карточками, компьютерный практикум, групповая деятельность.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

3. Эффекты в Scratch(7ч.)

Блок Внешность. Основные возможности. Назначение и снятие эффекта на спрайт. Изменение внешнего вида спрайтов при помощи эффектов. Библиотека костюмов. Изменение цвета и размера. Создание спрайтов и сцен во встроенном графическом редакторе. Звуковые эффекты.

Компьютерный практикум:

Практическая работа №7 «Изменение цвета и размера. Осьминог».

Практическая работа №8 «Добавление движения спрайту. Девочка, прыгающая на скакалке».

Практическая работа №9 «Создание костюмов и сцен. Дюймовочка».

Практическая работа №10 «Смена костюмов и добавление движений. В мире животных».

Практическая работа №11 «Добавление звуковых эффектов».

Практическая работа №12 «Создание анимированной открытки».

Формы организации внеурочной деятельности: обсуждение, демонстрация презентации, компьютерный практикум.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная.

4. Отрицательные числа и координаты(6ч.)

Работа с отрицательными числами в скриптах. Исследование изменения движения спрайтов при положительных и отрицательных числах. Координатная плоскость. Точка отсчёта, оси координат, единица измерения расстояния, абсцисса и ордината. Размещение спрайта с учетом системы координат. Блоки Движение, Условие и



Операторы. Создание гибкого управления перемещения спрайтов. Создание графических объектов по координатам.

Компьютерный практикум:

Практическая работа №13 «Использование положительных и отрицательных чисел в планировании движения. Кругосветное путешествие Магеллана. Часть1».

Практическая работа №14 «Кругосветное путешествие Магеллана. Часть2».

Практическая работа №15 «Создание гибкого управления спрайтов с помощью клавиш. Простейшая компьютерная игра. Марио».

Практическая работа №16«Создание объектов по координатам. Привидение».

Формы организации внеурочной деятельности: объяснение, беседа, демонстрация, практическая работа.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

5. Создание мультфильмов и игр(10ч.)

Разработка моделей игр и мультфильмов на основе изученного материала. Выбор темы творческого задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Создание программного кода для спрайтов.

Компьютерный практикум-«Индивидуальная творческая работа над проектом» - 9ч.

Формы организации внеурочной деятельности: демонстрация презентаций, обсуждение, компьютерный практикум, индивидуальная деятельность, выступление, защита проекта.

Виды внеурочной деятельности: социальное творчество, проблемно-ценностное общение.

6. Подведение итогов(2ч.)

Мониторинг деятельности учащихся; составление портфолио достижений.

Формы организации внеурочной деятельности: обобщающая беседа, демонстрация презентаций, обсуждение.

Виды внеурочной деятельности: социальное творчество, проблемно-ценностное общение.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение в Scratch	1	1	2
2	Введение в программирование	2	5	7
3	Эффекты в Scratch	1	6	7
4	Отрицательные числа и координаты	2	4	6
5	Создание мультфильмов и игр	1	9	10
6	Подведение итогов	1	1	2
	Всего	9	25	34



3. Календарно-тематическое планирование

№п /п	Тема	Кол. час.	Содержание темы	Формы организации деятельности	Виды деятельности
Введение в Scratch(2ч)					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	Техника безопасности в компьютерном кабинете. Компьютеры в жизни человека. Знакомство с интерфейсом визуального языка программирования Scratch.	беседа, демонстрация презентаций, упражнения	игровая, познавательная.
2.	Знакомство со средой программирования Scratch	1	Практическая работа № 1 «Знакомство с интерфейсом программы».	компьютерный практикум.	игровая, познавательная.
Введение в программирование(7ч)					
3.	Алгоритмы и их свойства. Способы записи алгоритмов	1	Основные понятия программирования: алгоритм, программа, команда, исполнитель. Графическая запись алгоритма. Виды алгоритмов и их свойства.	объяснение, познавательные беседы, демонстрация презентаций, обсуждение, иллюстрация, работа с карточками	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
4.	Линейный алгоритм. Scratch: блоки «Движение», «Перо». Анимация линейного процесса	1	Блоки Перо, Движение, Контроль, Управление. Назначение и основные возможности. Анимация линейного алгоритма. Практическая работа №2 «Анимация линейного алгоритма. Полёт самолёта».	объяснение, компьютерный практикум, групповая деятельность	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
5.	Линейный алгоритм. Scratch: блоки «Контроль», «Внешность». Анимация линейного процесса	1	Блоки Контроль, Назначение и основные возможности. Анимация линейного алгоритма.	объяснение, компьютерный практикум, групповая деятельность	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
6.	Циклические алгоритмы. Цикл "Повторить n раз". Анимация циклического процесса	1	Блоки Управление, Назначение и основные возможности. Анимация циклического алгоритма. Движение спрайтов при помощи циклов. Практическая работа №3 «Использование циклов. Рисование узоров и орнаментов».	объяснение, компьютерный практикум, групповая деятельность	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.



7.	Циклические алгоритмы. Цикл "Всегда". Анимация циклического процесса	1	Блоки Управление. Назначение и основные возможности. Анимация циклического алгоритма. Движение спрайтов при помощи циклов. Практическая работа №4 «Анимация циклического алгоритма. Кошки-мышки».	объяснение, компьютерный практикум, групповая деятельность	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
8.	Понятие ветвления. Полное и неполное ветвление. Блок "Сенсоры".	1	Блоки Условие и Сенсоры. Назначение и основные возможности. Практическая работа №5 «Анимация алгоритма с условием. Берегись автомобиля!».	объяснение, компьютерный практикум, групповая деятельность	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
9.	Программирование задач выбора	1	Блоки Условие и Сенсоры. Назначение и основные возможности. Практическая работа №6 «Создание простейшей игры. Лабиринт».	объяснение, компьютерный практикум, групповая деятельность	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
Эффекты в Scratch(7ч)					
10.	Основные возможности. Назначение и снятие эффекта на спрайт	1	Блок Внешность. Основные возможности. Назначение и снятие эффекта на спрайт. Изменение внешнего вида спрайтов при помощи эффектов. Библиотека костюмов.	объяснение, познавательные беседы, демонстрация презентаций, обсуждения, иллюстрации, работа с карточками	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
11.	Изменение цвета и размера	1	Изменение цвета и размера. Практическая работа №7 «Изменение цвета и размера. Осьминог».	объяснение, компьютерный практикум, групповая деятельность	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
12.	Вращение и перемещение спрайта	1	Создание спрайтов и сцен во встроенном графическом редакторе. Практическая работа №8 «Добавление движения спрайту. Девочка, прыгающая на скакалке».	объяснение, компьютерный практикум, групповая деятельность	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
13.	Графика. Создание собственных сцен и спрайтов для Scratch	1	Создание спрайтов и сцен во встроенном графическом редакторе. Практическая работа №9 «Создание костюмов и сцен. Дюймовочка».	объяснение, компьютерный практикум, групповая деятельность	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.



14.	Изменение внешнего вида спрайтов при помощи эффектов	1	Изменение внешнего вида спрайтов при помощи эффектов. Практическая работа №10 «Смена костюмов и добавление движений. В мире животных».	объяснение, компьютерный практикум, групповая деятельность	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
15.	Добавление звуковых эффектов	1	Звуковые эффекты. Практическая работа №11 «Добавление звуковых эффектов».	объяснение, компьютерный практикум, групповая деятельность	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
16.	Создание анимированной открытки	1	Практическая работа №12 «Создание анимированной открытки».	объяснение, компьютерный практикум, групповая деятельность	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
Отрицательные числа и координаты (6ч)					
17.	Работа с отрицательными числами в скриптах	1	Работа с отрицательными числами в скриптах. при положительных и отрицательных числах.	объяснение, беседа, демонстрация	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
18.	Исследование изменения движения спрайтов при положительных и отрицательных числах	1	Исследование изменения движения спрайтов. Практическая работа № 13 «Использование положительных и отрицательных чисел в планировании движения. Кругосветное путешествие Магеллана. Часть 1».	объяснение, беседа, демонстрация, практическая работа.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
19.	Координаты в блоке Движение	1	Координатная плоскость. Точка отсчёта, оси координат, единица измерения расстояния, абсцисса и ордината. Размещение спрайта с учетом системы координат. Практическая работа №14 «Кругосветное путешествие Магеллана. Часть 2».	объяснение, беседа, демонстрация, практическая работа.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
20-21	Создание гибкого управления перемещения спрайтов	2	Блоки Движение, Условие и Операторы. Создание гибкого управления перемещения спрайтов. Практическая работа №15 «Создание гибкого управления спрайтов с помощью клавиш. Простейшая компьютерная игра. Марио».	объяснение, беседа, демонстрация, практическая работа.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.



22.	Создание графических объектов по координатам	1	Создание графических объектов по координатам. Практическая работа № 16 «Создание объектов по координатам. Привидение».	объяснение, беседа, демонстрация, практическая работа.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
Создание мультфильмов и игр(10ч)					
23.	Работа над творческим проектом. Выбор темы. Разработка основных положений и структуры проекта	1	Разработка моделей игр и мультфильмов на основе изученного материала. Выбор темы творческого задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта.	объяснение, беседа, демонстрация	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
24.	Создание сценария, плана проекта	1	Сбор и обработка необходимой информации. Индивидуальная творческая работа над проектом.	объяснение, беседа, демонстрация, практическая работа.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
25.	Подготовка элементов дизайна, выбор персонажей и сцен	1	Создание программного кода для спрайтов. Индивидуальная творческая работа над проектом.	объяснение, беседа, демонстрация, практическая работа.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
26.	Проработка взаимодействия персонажей и сцен	1	Индивидуальная творческая работа над проектом	Практическая работа.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
27-28	Программирование эпизодов. Создание программного кода для спрайтов	2	Индивидуальная творческая работа над проектом	Практическая работа.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
29.	Объединение эпизодов, отдельных частей в единый проект	1	Индивидуальная творческая работа над проектом	Практическая работа.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
30.	Тестирование и отладка проекта. Устранение ошибок.	1	Индивидуальная творческая работа над проектом	Практическая работа.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.



31.	Подготовка к защите проекта	1	Индивидуальная творческая работа над проектом	Практическая работа.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
32.	Защита проекта. Представление результатов	1	Индивидуальная творческая работа над проектом	Практическая работа.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
Подведение итогов (2 ч)					
33.	Подведение итогов работы	1	Мониторинг деятельности учащихся; составление портфолио достижений.	Обобщающая беседа, демонстрация презентаций, обсуждение.	социальное творчество, проблемно-ценностное общение.
34.	Подведение итогов работы	1	Мониторинг деятельности учащихся; составление портфолио достижений.	Обобщающая беседа, демонстрация презентаций, обсуждение.	социальное творчество, проблемно-ценностное общение.



Дополнительные источники

1. <http://scratch.mit.edu/pages/source>– страница разработчиков, где выложен код
2. <http://scratch.mit.edu/>- официальный сайт проекта Scratch
3. <http://supercode.ru/>- скачать последнюю русскоязычную версию Scratch
4. <http://setilab.ru/scratch/category/commun/>Сайт «Учитесь со Scratch»
5. <https://learningapps.org/>

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук мобильного класса RAYbook 10 шт.
2. МФУ (принтер, сканер, копир) Brother 1 шт.
3. 3-D принтер XYZprinting da Vinci 1.0 Pro 1 шт.
4. Фотоаппарат с объективом. Зеркальный фотоаппарат CanonEOS 1 шт.
5. Фотограмметрическое программное обеспечение.
6. Штатив Gamma 153 напольный 1 шт.
7. Микрофон проводной Nana 1 шт.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей МБОУ СОШ № 30
от 28 августа 2024 г. № 1

Жоу / *Богаривская Н.Н.*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Вин / Старченко Е.Г.

28 августа 2024 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
внеурочной деятельности для учащихся 7 классов

«Офисные программы»

учителя физики и информатики Косаревской Натальи Николаевны
МБОУ СОШ №30 станицы Октябрьской МО Крыловский район

Рабочая программа кружка «Офисные программы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе подпрограммы формирования икт-компетентности учащихся, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Данная рабочая программа составлена учителем на основе авторской программы М.С. Цветковой, О. Б. Богомоловой, Н. Н. Самылкиной «Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для основной школы 7 – 9 классы» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2013 год

Курс «Офисные программы» предназначен для организации внеурочной деятельности по нескольким взаимосвязанным направлениям развития личности, таким как общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное. Программа предполагает ее реализацию в форме кружка в 7-х классах основной школы.

Основной целью является развитие практических умений использования офисных программ, в том числе программ на основе свободно распространяемого программного обеспечения в учебной деятельности, а именно использование программ для работы с текстом, для обработки числовых данных, подготовки презентаций выполненных работ, для подготовки публикаций в сети. Параллельно решается задача обучения проектной деятельности с использованием офисных программ.

Кружок «Офисные программы» предназначен для учащихся 7 классов, которые изучают базовый курс информатики. Программа рассчитана на 34 часа в учебном году, 1 час в неделю. Программа составлена таким образом, чтобы получить, расширить и усовершенствовать знания, умения и навыки школьников, в области информатики.

Структура, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС нового поколения. Указанные выше достоинства

программы позволяют рекомендовать ее к использованию при организации внеурочной деятельности.

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»

Ю.В. Тискина

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»

Т.В. Докука

Директор МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»



Л.Д. Сухина

24.03.2025 г.

ТОЧКА РОСТА

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ
ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО
И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
имени Героя Советского союза Константина Тимофеевича Першина
станции Октябрьской муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1
от 28 августа 2024 года

Председатель педсовета

Старченко Е.Г.

подпись руководителя ОУ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Кружка «Офисные программы»

Возраст обучающихся: 13-14 (7 класс)

Срок реализации программы 2024 – 2025 учебный год

Автор - составитель: Косаревская Н.Н



Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы М.С. Цветковой, О. Б. Богомоловой, Н. Н. Самылкиной «Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для основной школы 7 – 9 классы» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2013 год

Курс «Офисные программы» предназначен для организации внеурочной деятельности по нескольким взаимосвязанным направлениям развития личности, таким как общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное. Программа предполагает ее реализацию в форме кружка в 7-х классах основной школы. Основной целью является развитие практических умений использования офисных программ, в том числе программ на основе свободно распространяемого программного обеспечения в учебной деятельности, а именно использование программ для работы с текстом, для обработки числовых данных, подготовки презентаций выполненных работ, для подготовки публикаций в сети. Параллельно решается задача обучения проектной деятельности с использованием офисных программ.

Кружок «Офисные программы» предназначен для учащихся 7 классов, которые изучают базовый курс информатики. Программа рассчитана на 34 часа в учебном году, 1 час в неделю. Программа составлена таким образом, чтобы получить, расширить и усовершенствовать знания, умения и навыки школьников, в области информатики.

Общая характеристика учебного курса

Курс «Офисные программы» позволяет освоить наиболее распространенные офисные программные пакеты для обработки текста, больших объемов числовой информации, а также программ подготовки презентаций и публикаций в сети. Некоторые возможности офисных программ рассматриваются в курсе информатики основной школы. Предлагаемый курс «Офисные программы» избыточен по содержанию и позволяет составлять различные комбинаторные сочетания тем, учитывая возможность их изучения в курсе информатики и внеурочной деятельности. Важным является то, что в процессе изучения данного курса, учащиеся не просто знакомятся с отдельными программными продуктами, но и осваивают возможности использования информационных объектов, созданных средствами одних программ, при последующей подготовке документов в других программах, параллельно выполняя тематические проекты по какому-либо предмету. Сформированные умения и навыки востребованы при изучении практически всех учебных предметов основной образовательной программы в основной школе.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие следующие *метапредметные* результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;



владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие *личностных* результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части развития *предметных* результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса внеурочной деятельности

Обработка текстовой информации в Microsoft Word.

Что такое текстовый редактор. Окно программы. Рабочее поле. Основы работы с программой. Техника создания текстовых документов. Общие сведения. Ввод текста. Работа с фрагментами текста. Форматирование текста. Вставка таблиц и графики. Печать текста.

Особенностью практикума является его проектный характер: с самых первых занятий учащиеся, выполняя предложенные задания, шаг за шагом продвигаются к единой цели — созданию реферата по теме «Мобильные компьютеры». Данная тема выбрана не случайно: кроме непосредственного освоения функциональных возможностей приложений ставится цель знакомства учащихся с разновидностями современных компьютеров. В настоящее время создание и использование мобильных (портативных) компьютеров — ноутбуков, нетбуков, планшетных ПК, карманных персональных компьютеров (КПК), смартфонов и пр. — это самое современное и востребованное направление развития компьютеров, количество разновидностей таких устройств постоянно возрастает. Проводя поиск и сбор информации по этой теме в процессе выполнения заданий по подготовке реферата, учащиеся получают дополнительную информацию, касающуюся истории создания персональных компьютеров и наиболее современных технологий, реализуемых в конструкциях мобильных вычислительных



устройств. Кроме того, учащиеся получают навыки работы с энциклопедическими информационными ресурсами (в том числе онлайн-овыми), с поисковыми средствами, с сервисами автоматического перевода текстов с иностранных языков. Отдельно обращается внимание на материал практикума, поясняющий правила оформления реферата, его титульного листа и списка литературы, что, как правило, вызывает у учащихся значительные трудности.

Ученик научится:

Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

Использовать средства орфографического и синтаксического контроля;

Проводить деконструкцию текста, выделения в нем структуры, элементов, фрагментов;

Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Ученик получит возможность:

Проектировать дизайн текстовых сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки

Работа в электронных таблицах Microsoft Excel.

Заполнение рабочей таблицы информацией, форматы представления данных, вычисления в таблице (формулы и простейшие блочные функции). Использование абсолютной адресации. Построение диаграмм. Статистическая обработка данных (заполнение таблицы исходными данными, статистические расчеты). Поиск информации в таблице (меню Правка). Вставка таблиц и диаграмм Excel в документ Word. Работа со списками (сортировка данных, использование фильтров, подведение итогов, создание сводной таблицы).

Практикум «Работа в электронных таблицах», используемый при изучении второго модуля, позволяет сформировать у учащихся навыки работы с электронными таблицами: ввода и редактирования данных, различных операций с рабочими листами (включая их форматирование), создания и редактирования формул и функций, построения различных графиков и диаграмм, а также использования дополнительных возможностей (фильтрации, сортировки данных и пр.). Представленные задания рассчитаны на подготовку учащихся к проектной и учебно-научной практической деятельности. Особенностью практикума является его проектный характер: с самых первых занятий учащиеся, выполняя предложенные задания, шаг за шагом продвигаются к единой цели — созданию информационной системы учета успеваемости школьников. Выбранная тема проекта позволяет изучить практически все функциональные возможности редактора электронных таблиц, включая создание и заполнение таблиц данными различных типов, форматирование таблиц (в том числе с использованием условного форматирования), создание формул, использование функций различных категорий (математических, статистических, текстовых, логических), построение диаграмм, сортировку и фильтрацию данных. Рассмотрены также опции печати электронных таблиц на принтере, создание гиперссылок и на их основе — формирование «титульного листа» создаваемой информационной системы.

Ученик научится:

Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

Строить математические модели;

Создавать диаграммы различных видов

Ученик получит возможность:



Проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов

Искусство презентации в Microsoft PowerPoint, Movie Maker.

Назначение и возможности программы. Создание презентации. Изменение дизайна оформления слайда. Вставка рисунков, звука, клипов. Демонстрация слайд-фильма. Запись презентации на диск. Управление способом демонстрации слайдов (эффекты при переходе слайда, режим непрерывного показа, использование анимации в слайдах, использование гиперссылок, скрытые слайды).

Особенностью практикума является его проектный характер: учащиеся, выполняя предложенные задания, шаг за шагом продвигаются к единой цели — созданию презентации к докладу по теме «Устройство современного компьютера. Периферийное аппаратное обеспечение». В процессе работы, учащиеся самостоятельно проводят поиск и отбор информации по теме создаваемой презентации, включая текстовые и иллюстративные материалы, получая навыки работы с различными информационными ресурсами (в том числе онлайн-энциклопедиями и коллекциями графики), поисковыми средствами, сервисами автоматического перевода текстов с иностранных языков. В процессе освоения темы, учащиеся знакомятся с основными средствами формирования структуры презентации, редактирования содержимого слайдов, создания графического оформления и наглядных диаграмм, настройки анимации, переходов между слайдами, показа презентации. Кроме того, рассмотрены вопросы создания на слайдах гиперссылок и управляющих кнопок, позволяющих создавать презентации нелинейной структуры; эти функции рассмотрены на примере создания простейшего интерактивного теста. Затрагиваются также вопросы распечатки созданной презентации для подготовки раздаточных материалов для слушателей.

Ученик научится:

Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления;

Работать с особыми видами сообщений: диаграммами, графическими изображениями;

Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов проектной деятельности

Ученик получит возможность:

Создавать мультимедийные фильмы;

Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений

При выполнении проектов по выбору в качестве самостоятельных работ предусмотрено время для их защиты учащимися. Таким образом предполагается одна из форм подготовки к публичным выступлениям. При этом прививается школьникам культура презентации (культура выступления).

Ученик научится:

Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность; организовывать свое время с использованием ИКТ;

Использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы и анализировать результаты поиска в ходе внеурочной деятельности;

Использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде образовательного учреждения, центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



Литература:

1. Богомолова О. Б. Преподавание информационных технологий в школе. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Богомолова О. Б., Васильев А. В. Обработка текстовой информации: практикум;
3. Богомолова О. Б., Васильев А. В. Работа в электронных таблицах: практикум;
4. Богомолова О. Б., Усенков Д. Ю. Искусство презентации: практикум.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей МБОУ СОШ № 30
от 28 августа 2024 г. № 1

Школы 1 Кошаринского Н.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Старченко Е.Г.

28 августа 2024 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
внеурочной деятельности для учащихся 9 классов
«Основы программирования на языке Python»
учителя физики и информатики Косаревской Натальи Николаевны
МБОУ СОШ №30 станицы Октябрьской МО Крыловский район

Программа внеурочной деятельности «Основы программирования на языке Python» предназначена для обучающихся 9 классов, желающих заниматься программированием.

Программа служит средством внутрипрофильной специализации в области новых информационных технологий, что способствует созданию дополнительных условий для проявления индивидуальных образовательных интересов учащихся. Изменение взглядов на предмет информатики как науки, её место в системе научного знания требует существенных изменений в содержании образования по информатике. В связи с этим особую актуальность приобретают раскрытие личностных резервов учащихся и создание соответствующей среды. Внеурочная деятельность «Основы программирования на языке Python» входит в общее интеллектуальное направление плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 30.

Содержание обучения, представленное в программе курса «Основы программирования на языке Python», позволяет вести обучение школьников в режиме актуального познания. Практическая направленность курса на создание внешних образовательных продуктов — блок-схем, алгоритмов, программ — способствует выявлению фактов, которые невозможно объяснить на основе имеющихся у школьников знаний. Возникающие при этом познавательные переживания обуславливают сознательное отношение к изучению основных теоретических положений информатики.

Проявления трудолюбия, целеустремленности, возникающие при воплощении замыслов, учащихся в рамках курса «Основы программирования на языке Python», стимулируют развитие индивидуально-личностных качеств школьников.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений. Занятия проводятся в течение

учебного года, 1 раз в неделю по 2 академических часа, программа реализуется за 68 часов.

Особая роль отводится широко представленной в программе системе рефлексивных заданий. Освоение рефлексии направлено на осознание учащимися того важного обстоятельства, что наряду с разрабатываемыми ими продуктами в виде программ на компьютере рождается основополагающий образовательный продукт: освоенный инструментарий. Именно этот образовательный продукт станет базой для творческого самовыражения учащихся в форме различных программ.

Структура, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС нового поколения. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать ее к использованию при организации внеурочной деятельности.

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»

Ю.В. Тискина

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»

Т.В. Докука

Директор МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»



Л.Д. Сухина

24.03.2025 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
имени Героя Советского союза Константина Тимофеевича Першина
станции Октябрьской муниципальной образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 28 августа 2024 года
Председатель педсовета
Старченко Е.Г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

По кружку «Основы программирования на языке Python»

Возраст обучающихся: 15-16 (9 класс)

Срок реализации программы 2024 – 2025 учебный год

Автор - составитель: Косаревская Н.Н.



Пояснительная записка

Данный курс «Основы программирования на языке Python» во внеурочной деятельности и рассчитан на 68 часов.

Изменение взглядов на предмет информатики как науки, её место в системе научного знания требует существенных изменений в содержании образования по информатике. В связи с этим особую актуальность приобретают раскрытие личностных резервов учащихся и создание соответствующей среды.

Никакая система задач, какой бы хорошей она ни была, никакие тренинги памяти, внимания и т. п. не дают того эффекта, который возникает в случае, если учащиеся осознают необходимость решения тех или иных задач, если у них появляется острая необходимость к преодолению интеллектуальных трудностей, связанных с познанием, если они видят смысл в сотрудничестве с одноклассниками и учителем.

Содержание обучения, представленное в программе курса «Основы программирования на языке Python», позволяет вести обучение школьников в режиме актуального познания. Практическая направленность курса на создание внешних образовательных продуктов — блок-схем, алгоритмов, программ — способствует выявлению фактов, которые невозможно объяснить на основе имеющихся у школьников знаний. Возникающие при этом познавательные переживания обуславливают сознательное отношение к изучению основных теоретических положений информатики.

Проявления трудолюбия, целеустремленности, возникающие при воплощении замыслов, учащихся в рамках курс «Основы программирования на языке Python», стимулируют развитие индивидуально-личностных качеств школьников.

Активизация познавательного процесса позволяет учащимся более полно выразить свой творческий потенциал и реализовывать собственные идеи в изучаемой области знаний, создаёт предпосылки по применению освоенных навыков программирования в других учебных курсах, а также способствует возникновению дальней мотивации, направленной на освоение профессий, связанных с разработкой программного обеспечения.

Курс служит средством внутрипрофильной специализации в области новых информационных технологий, что способствует созданию дополнительных условий для проявления индивидуальных образовательных интересов учащихся.

Концепция курса

Ключевой особенностью курса является его направленность на формирование у учащихся навыков поиска собственного решения поставленной задачи, составления алгоритма решения и реализации алгоритма с помощью средств программирования.

В рамках предлагаемого курса «Основы программирования на языке Python» изучение основ программирования на языке Python — это не столько средство подготовки к будущей профессиональной деятельности, сколько формирование новых общеинтеллектуальных умений и навыков: разделение задачи на этапы решения,



построение алгоритма и др. Исключительно велика роль программирования для формирования мышления школьников, приёмов умственных действий, умения строить модели, самостоятельного нахождения и составления алгоритмов решения задач, умения чётко и лаконично реализовывать этапы решения задач. Использование этих возможностей для формирования общеинтеллектуальных и общеучебных умений школьников активизирует процесс индивидуально-личностного становления учащихся.

Общепедагогическая направленность занятий – гармонизация индивидуальных и социальных аспектов обучения по отношению к информационным технологиям. Умение составлять алгоритмы решения и навыки программирования являются элементами информационной компетенции — одной из ключевых компетенций современной школы. Умение находить решение, составлять алгоритм решения и реализовать его с помощью языков программирования — необходимое условие подготовки современных школьников.

Особая роль отводится широко представленной в курсе системе рефлексивных заданий. Освоение рефлексии направлено на осознание учащимися того важного обстоятельства, что наряду с разрабатываемыми ими продуктами в виде программ на компьютере рождается основополагающий образовательный продукт: освоенный инструментарий. Именно этот образовательный продукт станет базой для творческого самовыражения учащихся в форме различных программ.

Цели изучения курса:

- понять значение алгоритмизации как метода познания окружающего мира, принципы структурной алгоритмизации;
- овладеть базовыми понятиями теории алгоритмов;
- научиться разрабатывать эффективные алгоритмы и реализовывать их в виде программы, написанной на языке программирования Python.

Задачи курса:

- познакомить с понятиями алгоритма, вычислимой функции, языка программирования;
- научить составлять и читать блок-схемы;
- сформировать навыки выполнения технологической цепочки разработки программ средствами языка программирования Python;
- изучить основные конструкции языка программирования Python, позволяющие работать с простыми и составными типами данных (строками, списками, кортежами, словарями, множествами);
- научить применять функции при написании программ на языке программирования Python;
- научить отлаживать и тестировать программы, делать выводы о работе этих программ.

Методы обучения

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формировать информационную и коммуникативную компетентности учащихся, реализовывать личностно-ориентированное обучение, направлять их на самостоятельное решение разнообразных проблем, развивать



исследовательские и творческие способности. Решение данных задач кроется в организации деятельностного подхода к обучению, в проблемном изложении материала учителем, в переходе от репродуктивного вида работ к самостоятельным, поисково-исследовательским видам деятельности. Поэтому основная методическая установка в данном курсе — обучение учащихся навыкам самостоятельной творческой деятельности.

Формы организации учебных занятий

Организация учебного процесса предусматривает очно-дистанционную форму деятельности, когда учащийся вне уроков самостоятельно выполняет на компьютере практические задания.

Планируемые результаты курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты



- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 3) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- 4) систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 5) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- 8) понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- 10) сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться базами данных и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 11) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 12) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 13) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 14) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 15) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;



16) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

Способы оценивания уровня достижений учащихся

Предметом диагностики и контроля в курсе «Основы программирования на языке Python» являются внешние образовательные продукты учащихся (созданные блок-схемы, программы), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Качество внешней образовательной продукции желательно оценивать по следующим параметрам:

- алгоритм должен быть оптимальным по скорости выполнения и максимально простым в реализации на языке программирования;
- программа должна выполнять поставленные задачи
- по степени «читаемости кода» (должны быть соблюдены отступы, обязательное наличие комментариев к коду программы и т. д.).

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
- итоговая оценка деятельности и образовательной продукции ученика в соответствии с его индивидуальной образовательной программой освоения курса;

Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он организуется тестирования.

Программное обеспечение:

1. Операционная система: Windows XP (или выше).
2. Среда разработки: Python 3.9 (или выше),



Учебно-тематический план

Наименование тем	Количество часов Всего	Практ. занятия
Тема 1. Знакомство с языком Python	4	4
Урок 1. Общие сведения о языке	2	2
Практическая работа 1.1. Установка программы Python		2
Урок 2. Режимы работы	2	
Практическая работа 1.2. Режимы работы с Python		2
Тест № 1. Знакомство с языком Python		
Тема 2. Переменные и выражения	8	8
Урок 3. Переменные	2	
Практическая работа 2.1. Работа со справочной системой		2
Практическая работа 2.2. Переменные		2
Урок 4. Выражения	2	
Практическая работа 2.3. Выражения		2
Урок 5. Ввод и вывод	2	
Урок 6. Задачи на элементарные действия с числами	2	
Практическая работа 2.4. Задачи на элементарные действия с числами		2
Тест № 2. Выражения и операции.		
Тема 3. Условные предложения	10	10
Урок 7. Логические выражения и операторы	2	
Практическая работа 3.1. Логические выражения		2
Урок 8. Условный оператор	2	
Практическая работа 3.2. "Условный оператор"		2
Урок 9. Множественное ветвление	2	
Практическая работа 3.3. Множественное ветвление		2
Урок 10. Реализация ветвления в языке Python	2	
Практическая работа 3.4. "Условные операторы"		2
Самостоятельная работа № 1 по теме "Условные операторы".		2
Урок 11. Зачетная работа № 1. "Составление программ с ветвлением".	2	
Тест № 3. "Условные операторы".		
Тема 4. Циклы	14	14
Урок 12. Оператор цикла с условием	2	
Практическая работа 4.1. "Числа Фибоначчи"		2
Урок 13. Оператор цикла for	2	
Практическая работа 4.2. Решение задачи с циклом for.		2
Урок 14. Вложенные циклы	2	
Практическая работа 4.3. Реализация циклических		



алгоритмов		
Урок 15. Случайные числа	2	
Практическая работа 4.4. Случайные числа		2
Урок 16. Примеры решения задач с циклом	2	
Практическая работа 4.5. Решение задач с циклом.		2
Самостоятельная работа № 2 "Составление программ с циклом"		2
Тест № 4. Циклы		
Урок 17. Творческая работа № 1. "Циклы"		2
Тема 5. Функции	10	10
Урок 18. Создание функций	2	
Практическая работа 5.1. Создание функций		2
Урок 19. Локальные переменные	2	
Практическая работа 5.2. Локальные переменные		2
Урок 20. Примеры решения задач с использованием функций	2	
Практическая работа 5.3. Решение задач с использованием функций		2
Самостоятельная работа № 3 по теме "Функции"		2
Урок 21. Рекурсивные функции	2	
Практическая работа 5.4. Рекурсивные функции		2
Тест № 5. Функции		
Тема 6. Строки - последовательности символов	6	4
Урок 22. Строки	2	
Урок 23. Срезы строк	2	
Практическая работа 6.1. Строки		2
Урок 24. Примеры решения задач со строками	2	
Практическая работа 6.2. Решение задач со строками.		2
Тема 7. Сложные типы данных	12	4
Урок 25. Списки	2	
Урок 26. Срезы списков	2	
Практическая работа 7.1. Списки		2
Урок 27. Списки: примеры решения задач	2	
Практическая работа 7.2. Решение задач со списками		2
Урок 28. Матрицы	2	
Тест № 7. Списки		
Урок 29. Кортежи	2	
Урок 30. Введение в словари	2	
Урок 31. Множества в языке Python	2	
Тема 8. Стиль программирования и отладка программ	6	2
Урок 32. Стиль программирования	2	
Урок 33. Отладка программ	2	



Урок 34. Зачет по курсу «Программирование на языке Python»	2	2
Урок 35. Что дальше?		
ВСЕГО	68	56

Содержание тем

Тема 1. Знакомство с языком Python

Общие сведения о языке Python. Установка Python на компьютер. Режимы работы Python. Что такое программа. Первая программа. Структура программы на языке Python. Комментарии.

Практическая работа 1.1. Установка программы Python

Практическая работа 1.2. Режимы работы с Python

Тест № 1. Знакомство с языком Python

Учащиеся должны знать / понимать:

- понятие программы;
- структура программы на Python;
- режимы работы с Python.

Учащиеся должны уметь:

- выполнить установку программы;
- выполнить простейшую программу в интерактивной среде;
- написать комментарии в программе.

Тема 2. Переменные и выражения

Типы данных. Преобразование типов. Переменные. Оператор присваивания. Имена переменных и ключевые слова.

Выражения. Операции. Порядок выполнения операций. Математические функции. Композиция.

Ввод и вывод. Ввод данных с клавиатуры. Вывод данных на экран. Пример скрипта, использующего ввод и вывод данных. Задачи на элементарные действия с числами. Решение задач на элементарные действия с числами.

Практическая работа 2.1. Работа со справочной системой

Практическая работа 2.2. Переменные Практическая

работа 2.3. Выражения

Практическая работа 2.4. Задачи на элементарные действия с числами

Тест № 2. Выражения и операции.

Учащиеся должны знать / понимать:

- общую структуру программы;
- типы данных;
- целые, вещественные типы данных и операции над ними;
- оператор присваивания;



- операторы ввода-вывода.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться интерфейсом среды программирования Python;
- использовать команды редактора;
- организовывать ввод и вывод данных;
- записывать арифметические выражения.

Тема 3. Условные предложения

Логический тип данных. Логические выражения и операторы. Сложные условные выражения (логические операции and, or, not). Условный оператор. Альтернативное выполнение. Примеры решения задач с условным оператором. Множественное ветвление. Реализация ветвления в языке Python.

Практическая работа 3.1. Логические выражения

Практическая работа 3.2. "Условный оператор"

Практическая работа 3.3. Множественное ветвление

Практическая работа 3.4. "Условные операторы"

Самостоятельная работа № 1. Решение задач по теме "Условные операторы".

Зачетная работа № 1. "Составление программ с ветвлением".

Тест № 3. "Условные операторы".

Учащиеся должны знать / понимать:

- назначение условного оператора;
- способ записи условного оператора;
- логический тип данных;
- логические операторы or, and, not;

Учащиеся должны уметь:

- использовать условный оператор;
- создавать сложные условия с помощью логических операторов.

Тема 4. Циклы

Понятие цикла. Тело цикла. Условия выполнения тела цикла. Оператор цикла с условием. Оператор цикла while. Бесконечные циклы. Альтернативная ветка цикла while. Обновление переменной. Краткая форма записи обновления. Примеры использования циклов.

Оператор цикла с параметром for. Операторы управления циклом. Пример задачи с использованием цикла for. Вложенные циклы. Циклы в циклах. Случайные числа. Функция randrange. Функция random. Примеры решения задач с циклом.

Практическая работа 4.1. "Числа Фибоначчи" Практическая

работа 4.2. Решение задачи с циклом for. Практическая работа

4.3. Реализация циклических алгоритмов Практическая работа

4.4. Случайные числа Практическая работа 4.5. Решение задач

с циклом. Самостоятельная работа № 2 "Составление программ с циклом"



Тест № 4. Циклы

Творческая работа № 1. "Циклы"

Учащиеся должны знать / понимать:

- циклы с условием и их виды;
- правила записи циклов условием;
- назначение и особенности использования цикла с параметром;
- формат записи цикла с параметром;
- примеры использования циклов различных типов.

Учащиеся должны уметь:

- определять вид цикла, наиболее удобный для решения поставленной задачи;
- использовать цикл с условием;
- определять целесообразность применения и использовать цикл с параметром для решения поставленной задачи;

Тема 5. Функции

Создание функций. Параметры и аргументы. Локальные и глобальные переменные.

Поток выполнения. Функции, возвращающие результат. Анонимные функции, инструкция lambda. Примеры решения задач с использованием функций.

Рекурсивные функции. Вычисление факториала. Числа Фибоначчи.

Практическая работа 5.1. Создание функций

Практическая работа 5.2. Локальные переменные

Практическая работа 5.3. Решение задач с использованием функций

Практическая работа 5.4. Рекурсивные функции

Самостоятельная работа № 3 по теме "Функции"

Тест № 5. Функции

Учащиеся должны знать / понимать:

- понятие функции;
- способы описания функции;
- принципы структурного программирования;
- понятие локальных переменных подпрограмм;
- понятие формальных и фактических параметров подпрограмм;
- способ передачи параметров.

Учащиеся должны уметь:

- создавать и использовать функции;
- использовать механизм параметров для передачи значений.

Тема 6. Строки - последовательности символов

Составной тип данных - строка. Доступ по индексу. Длина строки и отрицательные индексы. Преобразование типов. Применение цикла для обхода строки.

Срезы строк. Строки нельзя изменить. Сравнение строк. Оператор in. Модуль string. Операторы для всех типов последовательностей (строки, списки, кортежи). Примеры решения задач со строками.



Практическая работа 6.1. Строки

Практическая работа 6.2. Решение задач со строками.

Учащиеся должны знать / понимать:

- назначение строкового типа данных;
- операторы для работы со строками;
- процедуры и функции для работы со строками;
- операции со строками.

Учащиеся должны уметь:

- описывать строки;
- соединять строки;
- находить длину строки;
- вырезать часть строки;
- находить подстроку в строке;
- находить количество слов в строке.

Тема 7. Сложные типы данных

Списки. Тип список (list). Индексы. Обход списка. Проверка вхождения в список. Добавление в список. Суммирование или изменение списка. Операторы для списков. Срезы списков. Удаление списка. Клонирование списков. Списочные параметры. Функция range. Списки: примеры решения задач.

Матрицы. Вложенные списки. Матрицы. Строки и списки. Генераторы списков в Python.

Кортежи. Присваивание кортежей. Кортежи как возвращаемые значения Введение в словари. Тип словарь (dict). Словарные операции. Словарные методы.

Множества в языке Python. Множества. Множественный тип данных. Описание множеств. Операции, допустимые над множествами: объединение, пересечение, разность, включение. Оператор определения принадлежности элемента множеству.

Практическая работа 7.1. Списки.

Практическая работа 7.2. Решение задач со списками.

Тест № 7. Списки

Учащиеся должны знать / понимать:

- сложные типы данных;
- способ описания списка;
- способ доступа к элементам списка;
- способ описания кортежа;
- способ описания словаря;
- операции, выполняемые со списками, кортежами и словарями;
- понятие множества;
- способы описания множества;
- операторы работы с множествами.

Учащиеся должны уметь:

- описывать списки;
- вводить элементы списка;



- выводить элементы списка;
- выполнять поиск элемента в списке, поиск минимума и максимума, нахождение суммы элементов списка;
- использовать вложенные списки;
- приводить примеры использования вложенных списков (матриц);
- описывать множества;
- определять принадлежность элемента множеству;
- вводить элементы множества;
- выводить элементы множества.

Тема 8. Стиль программирования и отладка программ

Стиль программирования. Отладка программ.

Зачет по курсу «Основы программирования на языке Python»

Учащиеся должны знать / понимать:

- что такое стиль программирования;
- правила именования объектов;
- основные рекомендации при написании программ.

Учащиеся должны уметь:

- определять вид ошибок и находить ошибки в программе.
- выполнять тестирование и отладку программ.

Литература и источники

1. Домашняя страница Python www.python.org. Справочные материалы, официальная документация.
2. Сайт проекта Интуит: Национальный открытый университет, курс «Введение в программирование на Python»,
<http://www.intuit.ru/studies/courses/12179/1172/info>.
3. Сайт проекта Интуит: Национальный открытый университет. Курс «Язык программирования Python» <http://www.intuit.ru/studies/courses/49/49/info>.
4. Сайт проекта OpenBookProject openbookproject.net содержит серию практических примеров на Python Криса Мейерса.
5. *Python. Подробный справочник* Дэвида М.Бизли—книга со справочной информацией о языке Python и модулях стандартной библиотеки.
6. *Python. Справочник* Марка Лутца. Справочник по наиболее часто используемым функциям и модулям.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей МБОУ СОШ № 30 от 28 августа 2024 г. № 1

Жоу / *Косарева Е.Н.*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Евдокимов Старченко Е.Г.

28 августа 2024 г.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 10.12.2024

№ 1059

ст-ца Крыловская

Об итогах муниципального этапа
краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2025 году
среди педагогов общеобразовательных организаций

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Крыловский район от 14 ноября 2024 года № 96 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2025 году» и на основании заседания муниципальной конкурсной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Признать победителем Конкурса:

Ключка Валентину Викторовну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени Владимира Ступака станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район.

2. Признать призерами Конкурса:

Дзюба Оксану Александровну, учителя химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 9 имени Александра Ивановича Покрышкина станицы Новосергиевской муниципального образования Крыловский район, занявшую 1 место;

Голинченко Ольгу Николаевну, учителя математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 5 имени Якова Павловича Сторчака станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район, занявшую 3 место.

3. Признать участниками конкурса:

Генину Людмилу Александровну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза Семена Григорьевича Хребто станицы Новопашковской муниципального образования Крыловский район;

Вшивкову Алену Владимировну, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя



общеобразовательная школа № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

Замковую Елену Алексеевну, учителя истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 имени Штанева Якова Ивановича станицы Кугоейской муниципального образования Крыловский район;

Василяку Оксану Александровну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 имени Черкашина Евгения Валентиновича села Шевченковского муниципального образования Крыловский район;

Толстых Любовь Владимировну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 13 имени Корчагина Николая Никитовича хутора Тверского муниципального образования Крыловский район;

Афанасенко Артема Яковлевича, учителя физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7 имени И.И. Охрименко станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район;

Косаревскую Наталью Николаевну, учителя физики и информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район;

Нестеренко Анну Георгиевну, учителя физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 имени Костенко Дмитрия Трофимовича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

Сущеницу Елизавету Юрьевну, учителя математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6 имени Юрия Васильевича Кондратюка станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район.

4. Директору муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени Владимира Ступака станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район обеспечить участие победителя муниципального этапа в краевом этапе профессионального конкурса.

5. Руководителям общеобразовательных организаций довести содержание настоящего приказа до сведения участников Конкурса педагогических работников.

6. Контроль за выполнением приказа возложить на ведущего специалиста МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» Т.Э. Кушпель.

7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности начальника



Ю.А. Шкуринский



ДИПЛОМ

награждается

КОСАРЕВСКАЯ

НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА,

учитель физики и информатики

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 30

имени Героя Советского Союза

Константина Тимофеевича Першина

станции Октябрьской МО Крыловский район

УЧАСТНИК

муниципального этапа

краевого профессионального конкурса

«УЧИТЕЛЬ ГОДА КУБАНИ» в 2025 году

Исполняющий обязанности начальника
управления образования администрации
муниципального образования
Крыловский район

ст-ца Крыловская
2024 год



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

280300003848

Регистрационный номер № 18760/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Косаревская Наталья Николаевна

(Фамилия имя отчество)

с 23 августа 2023 г. по 30 августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
(специальные требования: физик, учителей дополнительного образования)

в работе учителя» (физика)

в объеме: 36 часов
(включая часы)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение преподавания основ физики ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение физики на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	18 часов	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) обучение в (на)



секретарь

Города Краснодар

Т.А. Гайдук
ИРО
Д.В. Мироненко

Дата выдачи

30 августа 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201540940

Регистрационный номер № 20872/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Косареvская Наталья Николаевна

с « 22 » сентября 2023 г. по « 29 » сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
в работе учителя» (информатика)

в объеме 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативные и методические документы обучающихся ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение информатике на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено



электронку (да)

И.о. Ректора

Секретаря

Город Краснодар



Л.Н. Тернова

С.В. Ткаченко

Дата выдачи 29 сентября 2023 г.

Автономная некоммерческая организация
«Центр непрерывного развития личности
и реализации человеческого потенциала»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

771803758833

Документ о квалификации

Регистрационный номер

30275
г. Москва

Дата выдачи

8 декабря 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Косаревская
Наталья Николаевна**

с 4 сентября 2023 г. по 25 ноября 2023 г.
прошел(а) повышение квалификации в (на)

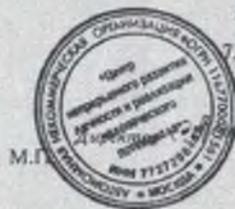
АНО «Центр непрерывного развития личности
и реализации человеческого потенциала»

по дополнительной профессиональной программе

«Построение профориентационной деятельности
в образовательной организации в рамках
реализации Всероссийского проекта
«Билет в будущее»»

в объеме

72 ак. часа



С.Т. Патрикеева



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000288612

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-080930/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Косаревская
Наталья Николаевна**

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособринадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)**

в объёме

58 часов



Руководитель
Секретарь



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201010120

3813/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Косаревская Наталья Николаевна

с 28 февраля 2022 г. по 02 марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: **«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки
развернутых ответов выпускников ОГЭ (информатика)»**

в объеме **24 часа**

За время обучения сдав(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы.

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно правовые основы проведения ГИА	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	зачтено
Специальные условия подготовки к оценке развернутых ответов ГИА. Информационное обеспечение квалификации (образовательный ресурс)	8 часов	зачтено



Продолжительность стажировки в (на)

Методика работы на тему:

Ректор

Секретарь

Город **Краснодар**

Дата выдачи **02 марта 2022 г.**

КОПИЯ БУКВА
СЕКРЕТАРЬ
ТАРАШЕНКО И

Т. А. Гайдук

С. В. Ткаченко



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

Косаревской Наталье Николаевне

учителю физики
МБОУ СОШ №30

**за плодотворную работу в системе образования,
творческий подход в воспитании подрастающего
поколения, высокий профессионализм,
преданность делу**

Главы муниципального образования
Крыловский район

В.Г. Демиров

ст-ца Крыловская
2021 год





БЛАГОДАРНОСТЬ

Косаревской Наталье Николаевне,

учителю физики МБОУ СОШ № 30,

за высокие показатели в работе с одаренными детьми
в 2024-2025 учебном году

И.о.начальника УО администрации

МО Крыловский район

Приказ УО №1097
от 19.12.2024 г.



ст-ца Крыловская

