|  |  |
| --- | --- |
| **Урок математики 4 «А» класс (УМК «Гармония»)**  **Учитель: Сушко Любовь Викторовна**  **Студентка: Коротя Дарья Васильевна**  **Дата проведения:12.05.2015г.** | |
| **Тема урока** | « Умножение и деление» |
| **Педагогическая цель** | Создание условий для успешного закрепления знаний и умений по теме «Умножение и деление»; создание условий для осмысления новой учебной информации,  применения её в знакомой и новой учебных ситуациях; повторение таблицы умножения и деления. |
| **Тип урока** | Обобщения и систематизации знаний. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Закрепить приёмы устного и письменного умножения и деления; повторить изученные единицы длины, массы, времени, площади; совершенствовать умение преобразовывать и сравнивать величины; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи; выявить трудности, возникающие при самостоятельной работе по данной теме; обобщитьи закрепить навыки умножения и деления, обобщить навыки работы с таблицей умножения; развивать внимание и логическое мышление учащихся; воспитывать интерес к предмету. |
| **Личностные результаты** | Имеют мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе, стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, совершенствованию навыков счёта; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные*** – планируют решение учебной задачи под руководством учителя; составляют план и последовательность действий.  ***Познавательные*** - *общеучебные-*воспроизводят информацию, необходимую для решения учебной задачи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные*** – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования. Воспитывать чувство товарищества, уважение к старшему поколению. |
| **Образовательные ресурсы** | Компьютер, проектор, экран, презентация. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Содержание учебного материала | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. **Организационный момент**   Содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству | Словесный, фронтальная, индивидуальная.  1.Эмоциональный настрой | - Сядет тот, кто назовёт соседей числа 56, 73, 2, 99, 30,41. - Кто запомнил числа, которые я называла? Найдите их.  *(На стене - эти числа и ещё 4 лишних числа)* | Приветствует учащихся; фиксирует отсутствующих; проверяет подготовленность к уроку; организует внимание учащихся; следит за осанкой. | Приветствуют учителя; эмоционально настраиваются на урок; проверяют готовность. | *Личностные:* эмоциональность, умение осознавать и определять эмоции других людей.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации. |
| 1. **Устный счёт**   Совершенствоватьвычислительные навыки, умения устного счёта. | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, наглядный.  1. Графический диктант | - Назовите сколько десятков и сколько единиц в каждом числе. - Назовите лишнее число. *(2 - однозначное число).* - Из оставшихся чисел найдите лишнее число. *(30 - нет единиц).*  - Оставшиеся числа расположите в порядке возрастания.  41, 56, 73, 99  *(Переворачиваем числа, получаем слово КЛАД).* | Даёт целевую установку на выполнение задания; включает презентацию; следит за правильностью выполнения. | Устно работают, находят закономерности; отвечают на поставленные вопросы. | *Личностные:* интерес выполнять устные задания;  *Регулятивные:* составлять план решения проблемы вместе с учителем.  *Познавательные:* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ, синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  *Коммуникативные:* оформлять правильно и четко свою мысль в устной форме; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения корректировать её. |
| 1. **Сообщение темы и целей урока**   Обеспечить мотивацию учения школьников, принятия ими целей урока | Фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный, практический.  1. Подготовительная работа к изучению новой темы | - Что такое КЛАД? - А вы хотели бы отправиться на поиски клада? - Может быть, попробуем? А трудностей не боитесь? - Так как у нас идёт урок математики, то и клад у нас будет математический.  Сегодня на уроке мы обобщим наши знания по теме “Умножение и деление”.  *(Запись даты в тетрадях).* | Сообщает тему урока; формулирует цели; ставит проблему перед учащимися. | Осознают тему и цели урока; определяют план решения учебной проблемы вместе с учителем. | *Личностные:* проявляют интерес к теме.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать тему и цели.  *Познавательные:*перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ, синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  *Коммуникативные:* оформлять правильно и четко свою мысль в устной форме; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения; договариваться и приходить к общему выводу. |
| * **VI.Работа по теме урока**   **Цель:**закрепление умений и навыков учащихся деления с остатком; решение заданий изученных видов. | Фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный, практический.  1.Решение примеров  2.Устная работа  3.Арифметическая работа  Физкультминутка. | - Ребята, а что нам понадобится, чтобы найти клад? *(карта).* - Найдите, в какой коробочке она лежит?  \*Карта лежит не в жёлтой коробочке. Справа от нужной коробочки стоит зелёная, а слева- красная. Где же карта? *(В синей коробочке).*  - Молодцы! Пока не открывайте коробочку, а найдите кораблики такого же цвета. *(По классу развешаны кораблики разного цвета - на них примеры).* - Чтобы нам отправиться в плавание и нас не застал ШТОРМ, надо решить правильно примеры: *(работа выполняется у доски)*  (35-5) **:** 6 = 5 74 - 4 · 6 = 50  (48-40) · 9 = 72 30 - 9 **:** 3 = 27  - Какие ответы-числа похожи друг на друга?  27 и 72 - чем похожи? А чем отличаются?  5 и 50  - Итак. Берите карту и в путь! *(коробочка пустая)* - А кто украл карту? *(пираты)* - Зато они оставили подсказку. Если мы правильно сделаем задание, то узнаем куда нам надо отправляться.  - Какие цифры вы видите? - Как сделать картинку чёрно-белой? *(убираем цветные полоски и из оставшихся составляем слово ОСТРОВ).* - Отправляемся на остров!  А теперь нам надо найти, где спрятана карта. Решим задачки и узнаем.  *(Решить задачки и записать ответы в тетрадь).*  Качалась мартышка на гибкой лиане. Ей корчили рожицы 3 обезьяны. Мартышка всё это терпела, терпела И прямо с лианы на них полетела. Тут лапы животных переплелись. Считай их скорее, да не ошибись!  (4 · 4 = 16)  Слон, слониха, 2 слонёнка Шли толпой на водопой. А на встречу 3 тигрёнка С водопоя шли домой. Сосчитайте поскорей, Сколько глаз у всех зверей?  *(7 · 2 = 14)*  Хоть и крошка осминог, Но имеет 8 ног. Сколько нужно пар сапог, Чтоб обулся осьминог.  *(8* ***:*** *2 = 4)*  На четырёх ветках поровну, Друг за другом в ряд,  32 крикливых попугайчика сидят. Сколько будет на одной? Отвечай! Ответ простой.  *(32* ***:*** *4 = 8)*  - Найдите пальму, на листьях которой записаны такие числа (ответы) - 16,14,4,8.  **Геометрический диктант.**  -Итак, карта у нас! Но, чтобы больше никто её не украл, давайте каждый себе её нарисует.  1 шаг - 1 клеточка.  5 шагов вправо, 2 шага вниз, 3 шага вправо, 1 шаг вверх, 4 шага вправо, 3 шага вниз, 6 шагов влево.  - Какая получилась фигура? *(ломаная линия).*  Кто запомнил шаги?  5 раз - повороты туловищем; 2 раза - присели; 3 раза - подпрыгнули; 1 раз - хлопок; 4 раза - повороты головой; 3 раза - наклоны в стороны; 6 раз - потопали.  2) Обводим путь:  - рукой; - головой; - глазами *(от пальмы к кладу и обратно).* | Организует внимание учащихся; обсуждает совместно с учащимися задания; задаёт вопросы; контролирует и исправляет недочёты учащихся; проводит физкультминутку на снятие напряжения; подводит краткий итог работы. | Внимательно слушают; работают по различным видам задания; отвечают на вопросы учителя; комментируют и дополняют ответы товарищей; высказывают свою точку зрения.. | *Личностные:* осознавать и анализировать полученную информацию, применять её на практике.  *Регулятивные:* составлять план решения проблемы вместе с учителем; работать по плану сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  *Познавательные:* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ, синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  *Коммуникативные:* правильно и четко строить свою мысль в устной форме; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения корректировать её; договариваться и приходить к общему выводу. |
| **V.Закрепление изученного материала**  Цель: закрепить полученные знания на уроке**.** | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный.  1.Решение задачи  2.Самостоятельная работа | - Клад у нас. Но, чтобы открыть сундук, нам нужен ключ. А для того, чтобы найти нужный ключ, надо решить задачу.  Масса одного сундука 9 кг, а масса другого в 5 раз больше.  Какова масса двух сундуков вместе?   1. 9 · 5 = 45 (кг) 2. 45 + 9 = 54 (кг)   Ответ: 54 кг - масса двух сундуков.  - Вот у меня есть детали от ключей, найдите на них числа, которые использовались в задаче. Сложите из деталей ключ. Найдите в классе похожий ключ.  - Итак, сокровища нашли!  А какие могут быть сокровища в математике? Без чего математика не сможет обойтись? Это числа, цифры, математические знаки, фигуры. - Выберите из всех сокровищ те, о которых я расскажу:  Серёжа - найди математический знак, с помощью которого можно найти сумму. *(+)*  Кристина - найди фигуру, состоящую из ломаных линий. *(квадрат).*  Лена - найди двузначное число. *(12)* Паша - найди однозначное число. *(5)* Дина - найди знак сравнения чисел и выражений. *(>)* Толя - найди пример.  *(В шкатулке дополнительно лежат круг, 100, минус).*  - В конвертах задание - выполните его в тетради.  *(Сравнение выражений).* |  |  |  |
| **VI.Подведение итогов урока**  Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный.  Вопрос – ответ  1.Рефлексия. | - Молодцы! Мы сегодня здорово потрудились. - Что мы с вами повторили? - Оценки. На память - сундучки. | Проверяет, насколько учащиеся усвоили материал; даёт качественную и адекватную оценку работы класса и отдельных учащихся. | Обобщают проделанную работу и строят дальнейший план действий. | *Личностные:* осознавать и анализировать полученную информацию, адекватно реагировать на оценку своей деятельности.  *Регулятивные:* вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:* осуществлять анализ, синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  *Коммуникативные:* высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **Д/з**  Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный. | Стр.114 №418, 414 | Даёт задание на дом. | Записывают в дневники. | *Личностные:* Планировать дальнейшие действия.  *Познавательные.*  *Коммуникативные.* |

Учитель:.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_