|  |
| --- |
| **Урок математики 4 «А» класс (УМК «Гармония»)****Учитель: Сушко Любовь Викторовна****Студентка: Коротя Дарья Васильевна****Дата проведения:12.05.2015г.** |
| **Тема урока** | « Умножение и деление» |
| **Педагогическая цель** | Создание условий для успешного закрепления знаний и умений по теме «Умножение и деление»; создание условий для осмысления новой учебной информации, применения её в знакомой и новой учебных ситуациях; повторение таблицы умножения и деления. |
| **Тип урока** | Обобщения и систематизации знаний. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Закрепить приёмы устного и письменного умножения и деления; повторить изученные единицы длины, массы, времени, площади; совершенствовать умение преобразовывать и сравнивать величины; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи; выявить трудности, возникающие при самостоятельной работе по данной теме; обобщитьи закрепить навыки умножения и деления, обобщить навыки работы с таблицей умножения; развивать внимание и логическое мышление учащихся; воспитывать интерес к предмету. |
| **Личностные результаты** | Имеют мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе, стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, совершенствованию навыков счёта; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные*** – планируют решение учебной задачи под руководством учителя; составляют план и последовательность действий.***Познавательные*** - *общеучебные-*воспроизводят информацию, необходимую для решения учебной задачи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи.***Коммуникативные*** – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования. Воспитывать чувство товарищества, уважение к старшему поколению. |
| **Образовательные ресурсы** | Компьютер, проектор, экран, презентация. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Содержание учебного материала | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. **Организационный момент**

Содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству | Словесный, фронтальная, индивидуальная.1.Эмоциональный настрой | - Сядет тот, кто назовёт соседей числа 56, 73, 2, 99, 30,41.- Кто запомнил числа, которые я называла? Найдите их.*(На стене - эти числа и ещё 4 лишних числа)* | Приветствует учащихся; фиксирует отсутствующих; проверяет подготовленность к уроку; организует внимание учащихся; следит за осанкой. | Приветствуют учителя; эмоционально настраиваются на урок; проверяют готовность. | *Личностные:* эмоциональность, умение осознавать и определять эмоции других людей.*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации. |
| 1. **Устный счёт**

Совершенствоватьвычислительные навыки, умения устного счёта. | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, наглядный.1. Графический диктант | - Назовите сколько десятков и сколько единиц в каждом числе.- Назовите лишнее число. *(2 - однозначное число).*- Из оставшихся чисел найдите лишнее число. *(30 - нет единиц).* - Оставшиеся числа расположите в порядке возрастания.41, 56, 73, 99*(Переворачиваем числа, получаем слово КЛАД).* | Даёт целевую установку на выполнение задания; включает презентацию; следит за правильностью выполнения. | Устно работают, находят закономерности; отвечают на поставленные вопросы. | *Личностные:* интерес выполнять устные задания; *Регулятивные:* составлять план решения проблемы вместе с учителем.*Познавательные:* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ, синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.*Коммуникативные:* оформлять правильно и четко свою мысль в устной форме; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения корректировать её. |
| 1. **Сообщение темы и целей урока**

Обеспечить мотивацию учения школьников, принятия ими целей урока | Фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный, практический.1. Подготовительная работа к изучению новой темы | - Что такое КЛАД?- А вы хотели бы отправиться на поиски клада?- Может быть, попробуем? А трудностей не боитесь?- Так как у нас идёт урок математики, то и клад у нас будет математический.Сегодня на уроке мы обобщим наши знания по теме “Умножение и деление”.*(Запись даты в тетрадях).* | Сообщает тему урока; формулирует цели; ставит проблему перед учащимися.  | Осознают тему и цели урока; определяют план решения учебной проблемы вместе с учителем.  | *Личностные:* проявляют интерес к теме.*Регулятивные:* самостоятельно формулировать тему и цели. *Познавательные:*перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ, синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.*Коммуникативные:* оформлять правильно и четко свою мысль в устной форме; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения; договариваться и приходить к общему выводу. |
| * **VI.Работа по теме урока**

**Цель:**закрепление умений и навыков учащихся деления с остатком; решение заданий изученных видов. | Фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный, практический.1.Решение примеров 2.Устная работа3.Арифметическая работаФизкультминутка. |  - Ребята, а что нам понадобится, чтобы найти клад? *(карта).*- Найдите, в какой коробочке она лежит? \*Карта лежит не в жёлтой коробочке. Справа от нужной коробочки стоит зелёная, а слева- красная. Где же карта? *(В синей коробочке).*- Молодцы! Пока не открывайте коробочку, а найдите кораблики такого же цвета. *(По классу развешаны кораблики разного цвета - на них примеры).*- Чтобы нам отправиться в плавание и нас не застал ШТОРМ, надо решить правильно примеры: *(работа выполняется у доски)*(35-5) **:** 6 = 574 - 4 · 6 = 50 (48-40) · 9 = 7230 - 9 **:** 3 = 27 - Какие ответы-числа похожи друг на друга?27 и 72 - чем похожи? А чем отличаются?5 и 50- Итак. Берите карту и в путь! *(коробочка пустая)*- А кто украл карту? *(пираты)*- Зато они оставили подсказку. Если мы правильно сделаем задание, то узнаем куда нам надо отправляться. - Какие цифры вы видите?- Как сделать картинку чёрно-белой? *(убираем цветные полоски и из оставшихся составляем слово ОСТРОВ).*- Отправляемся на остров!А теперь нам надо найти, где спрятана карта. Решим задачки и узнаем.*(Решить задачки и записать ответы в тетрадь).*Качалась мартышка на гибкой лиане.Ей корчили рожицы 3 обезьяны.Мартышка всё это терпела, терпелаИ прямо с лианы на них полетела.Тут лапы животных переплелись.Считай их скорее, да не ошибись!(4 · 4 = 16)Слон, слониха, 2 слонёнкаШли толпой на водопой.А на встречу 3 тигрёнкаС водопоя шли домой.Сосчитайте поскорей,Сколько глаз у всех зверей?*(7 · 2 = 14)*Хоть и крошка осминог,Но имеет 8 ног.Сколько нужно пар сапог,Чтоб обулся осьминог.*(8* ***:*** *2 = 4)*На четырёх ветках поровну,Друг за другом в ряд, 32 крикливых попугайчика сидят.Сколько будет на одной?Отвечай! Ответ простой.*(32* ***:*** *4 = 8)* - Найдите пальму, на листьях которой записаны такие числа (ответы) - 16,14,4,8. **Геометрический диктант.**-Итак, карта у нас! Но, чтобы больше никто её не украл, давайте каждый себе её нарисует.1 шаг - 1 клеточка.5 шагов вправо, 2 шага вниз, 3 шага вправо, 1 шаг вверх, 4 шага вправо, 3 шага вниз, 6 шагов влево.- Какая получилась фигура? *(ломаная линия).*Кто запомнил шаги?5 раз - повороты туловищем;2 раза - присели;3 раза - подпрыгнули;1 раз - хлопок;4 раза - повороты головой;3 раза - наклоны в стороны;6 раз - потопали.2) Обводим путь:- рукой;- головой;- глазами *(от пальмы к кладу и обратно).* | Организует внимание учащихся; обсуждает совместно с учащимися задания; задаёт вопросы; контролирует и исправляет недочёты учащихся; проводит физкультминутку на снятие напряжения; подводит краткий итог работы. | Внимательно слушают; работают по различным видам задания; отвечают на вопросы учителя; комментируют и дополняют ответы товарищей; высказывают свою точку зрения.. | *Личностные:* осознавать и анализировать полученную информацию, применять её на практике.*Регулятивные:* составлять план решения проблемы вместе с учителем; работать по плану сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.*Познавательные:* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ, синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.*Коммуникативные:* правильно и четко строить свою мысль в устной форме; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения корректировать её; договариваться и приходить к общему выводу. |
| **V.Закрепление изученного материала**Цель: закрепить полученные знания на уроке**.** | Фронтальная, индивидуальная.Словесный.1.Решение задачи2.Самостоятельная работа | - Клад у нас. Но, чтобы открыть сундук, нам нужен ключ. А для того, чтобы найти нужный ключ, надо решить задачу.Масса одного сундука 9 кг, а масса другого в 5 раз больше.Какова масса двух сундуков вместе? 1. 9 · 5 = 45 (кг)
2. 45 + 9 = 54 (кг)

Ответ: 54 кг - масса двух сундуков.- Вот у меня есть детали от ключей, найдите на них числа, которые использовались в задаче. Сложите из деталей ключ. Найдите в классе похожий ключ. - Итак, сокровища нашли!А какие могут быть сокровища в математике? Без чего математика не сможет обойтись? Это числа, цифры, математические знаки, фигуры.- Выберите из всех сокровищ те, о которых я расскажу:Серёжа - найди математический знак, с помощью которого можно найти сумму. *(+)* Кристина - найди фигуру, состоящую из ломаных линий. *(квадрат).* Лена - найди двузначное число. *(12)*Паша - найди однозначное число. *(5)*Дина - найди знак сравнения чисел и выражений. *(>)*Толя - найди пример.*(В шкатулке дополнительно лежат круг, 100, минус).*- В конвертах задание - выполните его в тетради.*(Сравнение выражений).* |  |  |  |
| **VI.Подведение итогов урока**Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | Фронтальная, индивидуальная.Словесный.Вопрос – ответ1.Рефлексия. | - Молодцы! Мы сегодня здорово потрудились.- Что мы с вами повторили?- Оценки. На память - сундучки. | Проверяет, насколько учащиеся усвоили материал; даёт качественную и адекватную оценку работы класса и отдельных учащихся. | Обобщают проделанную работу и строят дальнейший план действий. | *Личностные:* осознавать и анализировать полученную информацию, адекватно реагировать на оценку своей деятельности.*Регулятивные:* вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.*Познавательные:* осуществлять анализ, синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.*Коммуникативные:* высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
|  **Д/з**Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный. | Стр.114 №418, 414 | Даёт задание на дом. | Записывают в дневники. | *Личностные:* Планировать дальнейшие действия.*Познавательные.**Коммуникативные.* |

Учитель:.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_