

Рецензия на рабочую программу по внеурочной деятельности «Познай математику» для 1-4 классов

Программа «Познай математику» для 1-4 классов позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме математической науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному направлению.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенным вопросам.

Содержание программы соответствует познавательным интересам школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность, используемые в системе внешкольной деятельности, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Такая практика поможет ученику успешно овладевать не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно участвовать в различных конкурсах и выступать на олимпиадах.

Специфическая форма организации позволит учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме математики. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

В программу входят разделы: наглядная геометрия, комбинаторные умения, практические умения, математика в реальной жизни, задачи повышенной сложности.

Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

Задачи, которые реализует эта программа, заключаются в следующем:
-расширить кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
-научить применять математические знания к решению практических задачи
делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

Цели и пути их достижения, позволяют говорить о практической значимости рабочей программы «Познай математику», автором которой является Танага Е.А.

Рецензент



/М.Н. Косенко/

директор МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор (ы)

Танага Елена Алексеевна

учитель начальных классов, Крыловской район, ст. Октябрьская МБОУ

СОШ №30

опубликовал (а) (и) свой авторский материал 18.02.2016

В единстве наша сила

на странице

<http://kopilkaurokov.ru/vneurochka/mehorlyatia/295514>

интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"

Руководитель проекта



Д. А. Тарасов



№ 295514

прислать подлинник
документа можно по его
номеру на сайте
<http://kopilkaurokov.ru>

ВІДЕМЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор (ы)

Танага Елена Алексеевна

учитель начальных классов, МБОУ СОШ№30 Крыловского района

Краснодарского края

опубликовала (а) (и) свой авторский материал 20.02.2016

**Презентация к уроку русского языка для 4 класса
"Наречие" по УМК "Гармония"**

на странице

<http://korilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/296375>

интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"

Руководитель проекта



Д. А. Тарасов



№ 296375

прислать, подлинность
документа можно по ссылке
по адресу: сайт
<http://korilkaurokov.ru>

Свидетельство

Настоящим подтверждается, что

Танага Елена Алексеевна

учитель начальных классов
МБОУ СОШ №30 Крыловского района Краснодарского края
ст.Октябрьская, Крыловской район
Краснодарский край

приняла участие в «Вахте памяти - 2015», посвященной
70-летию Победы в Великой Отечественной войне
и опубликовала проект

**Вклад моих близких в приближение Великой
Победы в годы войны**

<http://nsportal.ru/node/1632406>

Дата публикации: 17.03.2015

Организаторы проекта:
социальная сеть работников образования nsportal.ru
и группа «Вахта памяти»



Руководитель
экспертной группы

Яковлева М.С.

Администратор
социальной сети
nsportal.ru

Кадыков С.Ю.



2015 г.



Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал «Наука 21 века», сборник статей, часть 4,
сентябрь 2018 г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию журнал составленный из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Социальный проект по организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, семьями группы риска «Право на счастье». Автор: Николаева Алена Станиславовна	55
Расширяем словарный запас ребенка. Автор: Орлова Оксана Юрьевна	57
Как подготовить малыша ко сну. Автор: Орлова Оксана Юрьевна	59
Адаптация ребенка к условиям детского сада. Автор: Партретова Вероника Геннадьевна	60
Что мы знаем о НЭПе. Автор: Поминова Елена Владимировна	62
Конспект НОД по развитию речи "Домашние животные" (средняя группа). Автор: Романова Ирина Юрьевна	65
Игровые технологии в формировании экологических знаний учащихся начальной школы. Автор: Сорокина Юлия Владимировна, Чумарова Наталья Петровна	67
Технологическая карта урока «Чтение и запись четырехзначных чисел. Запись четырехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых Решение арифметических задач». Автор: Танага Елена Алексеевна	71
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования как средство индивидуализации развития и инструмент реализации ФГОС ДО. Автор: Тарасова Татьяна Константиновна	74
Инновационные формы и способы работы с одаренными детьми. Автор: Титова Марина Ивановна	75
Особенности работы воспитателя ДОО с одаренными детьми. Автор: Халикова Татьяна Михайловна	77
Конспект занятия "Наша Планета вызывает о помощи". Автор: Черникова Любовь Федоровна	79
Кто ты: учитель для одаренного ученика? Автор: Шманенко Татьяна Евгеньевна	81
Авторская сказка как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям. Автор: Шумкина Людмила Алексеевна	83

7) не разоряйте муравейников, гнёзд и нор лесных обитателей;
8) берите яйца из гнёзд.
9) не уносите из леса найденных птенцов и зверушек;
8) не сорите и не мусорите в лесу;
10) не оставляйте (и не закапывайте в землю) после себя мусор;
11) не заезжайте в лес на автомобильном транспорте;
12) кричите громче, чтобы не заблудиться.
13) не шумите в лесу.

7-й урс «Полёт фантазии»

конк команда получила дома **шнее**
дание: овать экологический за-ак
нарис зн «Бе-

Команд представляют свой экологический знак «Берегите лес!»

8 – й конкурс капитанов «Театр одного актёра»

Капитаны, представьте, что вы артисты и должны сыграть роль какого-нибудь животного леса, которое рассказывает о себе, своих привычках (повадках).

Заключительное слово: Вот и подошел

к концу наш экологический КВН. Вы очень старались. Четко выполняли все задания, работали дружно, сплочённо в своих командах. Продемонстрировали свои знания о природе и доказали, что являетесь настоящими друзьями природы.

КВН закончен, друзья, до свиданья!

Всем хочу я сказать на прощанье:

Нас так много живет на Земле

И о природе – одной – позаботиться можем вполне!

Подведение итогов. Награждение.

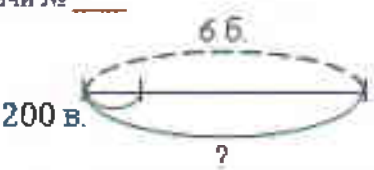
Танага Елена Алексеевна

МБОУ СОШ №30 имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина
МО Крыловский район ст. Октябрьская

Технологическая карта урока «Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых Решение арифметических задач» (№ 178-187) (УМК «Гармония»)

Учебный предмет	математика
Класс	4 «Б»
Тип урока	комбинированный
Цели урока	Образовательная: продолжить формирование навыка чтения и записи четырёхзначных чисел; повторить понятия «увеличить в несколько раз», «уменьшить в несколько раз», «увеличить на ...»; «уменьшить на...»; закреплять навыки табличного умножения; развивать умение анализировать и сравнивать числа. развивающая: развивать у детей логическое мышление; формировать УУД; воспитательная: нацеливать на внимательное отношение к качеству своей речи: её правильности, ясности, внятности, четкости, выразительности.
Технологии, методы, приемы	словесный, наглядный, практический
Основные понятия, термины	Состав числа, трехзначные и многозначные числа, рисунок, схема
Планируемый результат	
Предметный	Личностный:
- Совершенствовать умения читать и записывать четырёхзначные чис-	- положительное отношение к учению
	Метапредметный:

ла, решать арифметические задачи; научиться записывать четырехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.			– понимать общий способ решения ряда задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач – слушать и понимать устную и письменную речь других; – выполнять действия анализа, сравнения, группировки, конструирования по указанным основаниям	
Организация пространства				
Формы работы			ресурсы	
Фронтальная			Истомин Н.Б. Математика 3 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	
Индивидуальная			Истомин Н.Б., Редько З.Б. Тетрадь № 1, 2 по математике для 3 класса. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	
			Истомин Н.Б., Горина О.П. Тестовые задания по математике для 3 класса Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	
			Истомин Н.Б., Редько З.Б. Уроки математики. 3 класс Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации/ Пособие для учителей.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012	
Технология обучения				
Этапы урока	Формируемые УУД	Оформление доски	Характеристика деятельности учителя и обучающихся	Деятельность учащихся
I. Организация	-высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его, слушать и стараться понимать выступления других	Число. Классная работа.	*Приветствие учеников. *Проверка готовности к уроку	Ученики проверяют готовность к уроку.
II. Актуализация опорных знаний			1. И г р а «Цепочки». 2. Поставьте знак >, < или = так, чтобы записи были верными. ... 547 35 сот. 9 ед. ... 3590 ... 8012 7 тыс. 3 ед. ... 7030 21 ед. 89 сот. 89 ед. ... 8999	Выполняют основные требования к речи и речевому поведению
III. Введение в тему урока	– осмысливать Тему урока, использовать для прогнозирования содержания нового знания (п-1);		3. Расположите карточки с числами в порядке возрастания: 4506 4601 4409 4423 4573 – Увеличьте каждое число на 30 десятков. 4. Задача. Цена зимней шапки – 100 рублей. Сколько денег надо заплатить за три такие шапки?	Сравнивают раннее полученные знания с новыми, уточняют и дополняют сведения
IV. Работа по теме урока.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление цело-	СЛАЙДЫ	1. Работа с калькулятором (выполнение задания № ____). Учащиеся повторяют понятия «увеличить в несколько раз», «уменьшить в несколько раз» и упражняются в чтении чисел, которые появляются на экране калькулятора. 2. Фронтальная работа (выполнение задания № ____). – Чем отличаются числа в каждой паре? 378 и 2378 а) первое число – трехзначное, второе – четырехзначное; б) в записи первого числа – три цифры: 3, 7, 8, а в записи второго – четыре цифры: 2, 3, 7 и 8.	Разбивать числа на группы по числу цифр. Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же

	го из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	3. Самостоятельная работа (выполнение задания № ____ (а, в, д)). Учащиеся записывают четырехзначные числа, используя данные цифры: а) 2224, 2244, 2444, 2442, 2422, 4222 и т. д. б) 5007, 5070, 5700, 7005, 7050, 7500 и т. д. в) 9430, 9340, 9034, 9304, 9403, 9043 и т. д. – Прочитайте эти числа. 4. Работа в парах (выполнение задания № ____). Учащиеся повторяют отношения «на сколько больше», «на сколько меньше». Записывают ответы числовыми равенствами. $100 - 1 = 99$ $100 - 10 = 90$ $1000 - 100 = 900$ $7000 - 5000 = 2000$ 5. Самостоятельная работа (выполнение задания № ____). Учащиеся записывают ряд, вставляя пропущенное число. 1. Самостоятельная работа (выполнение задания № ____). Учащиеся упражняются в чтении многозначных чисел, повторяют ранее изученные понятия и совершенствуют навыки табличного умножения. сот. · 3 = 27 сот. $80 \cdot 3 = 2700$ 8 сот. · 5 = 40 сот. $800 \cdot 5 = 4000$ И т. д. 2. Решение задачи № ____  200 в. Решение учащиеся записывают самостоятельно. $200 \cdot 6 = 1200$ (в.) $20 \text{ дес.} \cdot 6 = 120 \text{ дес.}$	правилу. Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Записывать четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Наблюдать зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100. Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений. Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.
V. Рефлексия.	– давать самооценку деятельности на уроке (л.); – осуществлять самоконтроль; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом (р.);	– Какие знания уносим домой сегодня? – Что еще нужно учить, что – повторять?	Ведут рассуждения, делают умозаключения.
VI. Дом. задание		№ 35 (б, г, е); тетрадь с печатной основой № 2 (задания № 65, 66).	

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает что

Танага Елена Алексеевна

ст.Октябрьская

опубликовала в сетевом издании "Солнечный свет" статью:

постоянная ссылка на статью: <https://solnesvet.ru/печатное-издание/>

статья включена в сборник статей Международного педагогического портала "Солнечный свет"

"Наука XXI века"

Номер свидетельства: СВ782530

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



КОПИЯ ВЕРНА
Диплом № 30111 № 30
И.И. Сирин



Ирина Космынина
08 сентября 2018 г.

Отзыв

о педагогической ценности материалов Танага Елены Алексеевны,
размещённых на сайтах и в сетевых сообществах

Материалы, разработанные учителем начальных классов МБОУ СОШ 30 Танага Е.А. и опубликованные в сети интернет, имеют образовательную и методическую ценность.

Представлены как материалы, демонстрирующие новые знания и способы действия в той предметной области, в которой специализируется педагог, так и методические разработки (презентации, статьи, конспекты уроков, методические материалы).

Материалы актуальны и имеют социально-педагогическую значимость.

Заместитель директора по УВР



Т.В.Ступак

Дата 28.09.2018 г.

Сертификат

Настоящим подтверждается, что

**Танага Елена
Алексеевна**

учитель начальных классов
МБОУ СОШ №30 Крыловского района
Краснодарского края

ст.Октябрьская, Крыловской район
Краснодарский край

создала в социальной сети
работников образования
nsportal.ru

свой персональный сайт.

Web-адрес сайта:

[http://nsportal.ru/
lenchik-8308mailru](http://nsportal.ru/lenchik-8308mailru)

Дата выдачи: 20.03.2015

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 30
Н.В. Сегина

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



 Кадыков С.Ю.

ПОДТВЕРЖДАЕТ ЧТО

Таната Елена Алексеевна

МБОУ СОШ №30

опубликовала в сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Использование дифференцированного подхода на уроках в начальных классах

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

статья включена в сборник статей Международного научно-исследовательского портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетелства: CB637940



**Главный редактор
Международного с
“Солнечный свет”**

KOLN RE

Адрес: 105080, Москва, Б-10, стр. 1

HB CYT

Ирина Космынина

22 марта 2018 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС 77 — 65391

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 6, март 2018 г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Оглавление	
Введение	7
Проект " 8 марта - Международный женский день". Автор: Кулемина Юлия Юрьевна	8
Формирование культуроведческой компетенции учащихся при подготовке к устному итоговому собеседованию. Автор: Попова Елена Ивановна	9
Развитие речи, движений и голосового аппарата детей дошкольного возраста. Автор: Михайлова Елена Сергеевна	11
Экономическое воспитание в детском саду. Автор: Надежда Моисеевна Сечина	13
Конспект занятия " Поговорим о дружбе и любви". Автор: Баньковская Екатерина Леонидовна	16
Дидактическая игра «Математический планшет – Геометрик» для дошкольников. Автор: Мазурова Ирина Сергеевна	22
Основные функции контроля, оценки знаний, умений и навыков учащихся. Автор: Лисиченко Светлана Васильевна	27
Дидактическая игра "АБВГДейка" Игра для детей старшего дошкольного возраста. Автор: Надуткина Екатерина Ивановна	30
Развиваем мелкую моторику рук. Автор: Осипенко Галия Омиртаевна	32
Необычный домашний помощник. Автор: Кузнецова Марина Анатольевна	36
Конспект спортивного праздника «Ярмарка» (подготовительная группа). Автор: Баева Марина Геннадьевна	39
Конспект ОД по математике "Путешествие в сказку". Автор: Байбусинова Рада Ризагалиевна	42
Ростовской области – 80 лет. Авторы: Мамонова Вера Алексеевна, Петренко Людмила Ивановна	46

Конспект урока на тему «Слова-синонимы». Автор: Миленина Виктория Сергеевна	54	Как воспитать маленького патриота. Автор: Чунькова Валентина Болеславна	93
"Светофор". Автор: Гавриленко Елена Анатольевна	58	"Степ-аэробика" в развитии двигательной активности дошкольников. Автор: Могилевцева Лариса Семеновна	100
Статья «Влияние творческой активности на развитие речи в дошкольном возрасте». Автор: Бойко Татьяна Николаевна	59	Конспект НОД в старшей группе "Быт и обычаи донских казаков". Автор: Никифорова Татьяна Михайловна	107
Особенности развития познавательной и творческой активности у детей старшего дошкольного возраста посредством организации совместного (коллективного) воспитания произведений искусства. Автор: Ворона Юлия Анатольевна	62	Шебер сынып "О?ытуда сын т?р?ысынан ойлауды пайдалану". Автор: Сулейменова Бадагул Еркинбековна	113
Интегрированный урок по физике. Автор: Талаева Ольга Николаевна	66	Консультация для родителей: «Как воспитывать одаренную личность». Автор: Смирнова Надежда Геннадьевна	116
Тест для родителей по правилам безопасности дошкольников на дороге. Автор: Марченко Ирина Геннадьевна	70	Создание положительного микроклимата в группе старших дошкольников. Авторы: Кислякова Н.С. Утробина Н.Н. Панфилова Л.Ф., Ивлиева Н.А. Учеваткина Л.М.	117
Конспект НОД по художественному творчеству "Осенний ковер". Автор: Мешкова Любовь Викторовна	72	Статья "Сбережем родную природу" (материал круглого стола для родителей). Автор: Винтер Вера Викторовна	120
Классный час "Давайте жить дружно". Автор: Топчиенко Наталья Александровна	75	Методические приемы обучения математике в детском саду. Автор: Ксенофонтова Наталия Ивановна	122
Биоэнергопластика в работе учителя-логопеда. Авторы: Касьянова А.В., Дьяконова Е.Б., Марченко Т.Ю., Горина Ю.А.	80	Использование проектной технологии в преподавании иностранных языков. Автор: Ефремова Илида Наилевна	132
Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе "Все работы хороши". Автор: Хлусова Татьяна Петровна	82	Технологическая карта проектирования адаптированной образовательной программы АООП/АОП для воспитанников с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации. Автор: Тесленкова Екатерина Валерьевна	137
Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Автор: Дударева Лилия Александровна	85	Проект "Устное народное творчество в народных играх младших дошкольников". Автор: Чибисова Наталья Александровна	140
Вредные привычки. Автор: Дюкарева Анна Михайловна	87	Использование дифференцированного подхода на уроках в начальных классах. Автор: Танага Елена Алексеевна	144
Технология фасилитации как форма взаимодействия с родителями. Авторы: Рыжова О.В. Егорова Л.А.	89		

Использование дифференцированного подхода на уроках в начальных классах

Система обучения учащихся орфографии строится на основе психологических и методических положений:

1. Любая работа, в том числе по усвоению орфографии, должна быть мотивирована. Мотивацию орфографических умений и навыков можно реализовать через активизацию познавательных интересов учащихся, занимательность форм и методов работы, гибкую систему контроля знаний, умений и навыков.

2. Орфографический навык, как и любой другой, — это автоматизированные компоненты сознательной деятельности. Для автоматизации «компонентов» нужны многократные упражнения, в ходе выполнения которых будет происходить «процесс свёртывания умственной деятельности» (Д. Н. Богоявленский).

3. Сознательная деятельность осуществляется на основе знания правил и правильного их применения. Применение же правила означает последовательное выполнение умственных операций, которые ведут к умственному решению задачи.

В развитии навыка самостоятельной работы домашние задания по чтению имеют очень большое значение. В процессе выполнения их у учащихся укрепляются навыки чтения, в основном тихого, про себя, совершенствуется умение работать с книгой, воспитывается интерес к чтению.

После классного чтения у учащихся появляется «чувство знакомости» по отношению к прочитанному, ошибочная уверенность в том, что и без специальной подготовки они сумеют снова прочитать уже известный им рассказ, ответить на вопросы учителя (ведь на уроке было так понятно) и пересказать то, о чём только вчера читали. В результате учебная книга даже не открывается.

Стимулом в подготовке домашней работы по чтению и природоведению являются более интересные задания, по возможности не повторяющие общепринятых классных заданий или же изменяющие последние в плане повышения творческой самостоятельности учащихся.

В третьем классе после чтения сказки Д. Мамина — Сибиряка «Серая Шейка» дома ученики перечитывают сказку и готовят пересказ второй главы: мальчики от лица Зайца, а девочки от лица Серой Шейки — и о встрече будущих друзей после того, как Уточка осталась одна, без родной стаи. Можно предложить детям подмать и рассказать о том, как будет жить Серая Шейка в семье доброго старого охотника, составить продолжение сказки.

После чтения в классе рассказа В. Пескова «Когда бушевали метели» предложить дома детям найти в книге другой, сходный по содержанию рассказ (Г. Скребицкий «Митины друзья»), прочитать его и рассказать, что в них одинаково описывается.

Естественно, подобные задания невозможно выполнить без непосредственной работы с книгой, осмысленного перечитывания знакомого произведения и размышления над прочитанным.

При планировании домашних работ у учителя есть возможность дифференцировать задания по группам учащихся, учитывая их подготовленность и способности. Особое внимание при этом желательно уделять детям, для которых чтение ещё не стало любимым занятием и у которых отстаёт ещё и техника чтения.

Применение памяток на уроках чтения и в домашней работе над текстом также повышает качество знаний. Памятки составляют для того, чтобы обратить внимание детей на самое существенное в прочитанном материале, служат своеобразным планом в рассказах детей о прочитанном, используются или для выполнения домашних заданий. Выполнение задания по предложенной памятке обязывает ученика работать с книгой, перечитывать материал классного чтения, осмысливать его и готовиться к своеобразному отчёту о прочитанном. Помимо этого, у ученика вырабатывается опре-