

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першова станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 14 сентября 2018 года протокол № 2
Председатель *Н.В. Ступак* Н.В. Ступак



**ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 30 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КОНСТАНТИНА ТИМОФЕЕВИЧА
ПЕРШОВА СТАНИЦЫ ОКТЯБРЬСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И
РАЗВИТИЯ**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ
Паспорт программы

| Наименование подпункта | Описание |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы | Программа перехода МБОУ СОШ № 30 в эффективный режим работы на 2018 - 2021 годы |
| Ключевая идея Программы | Повышение качества образования |
| Основные разработчики | администрация МБОУ СОШ № 30 |
| Цель Программы | Повышение образовательных результатов обучающихся школы |
| Основные задачи Программы | улучшение качества преподавания; развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; активное взаимодействие с внешней средой; улучшение качества управления |
| Структура Программы | 1. Основания разработки Программы. 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы. |

| | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ожидаемые конечные результаты реализации | <ul style="list-style-type: none"> - повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - обновление учебной, материальной базы организации |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>1. Первый этап - сентябрь-октябрь 2018 г. - аналитико-диагностический Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап ноябрь 2018 - август 2020 г. - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап - эта этап сентябрь 2020 – январь 2021 г промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап февраль 2021 – май 2021г Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p> |
| Ответственные лица, контакты | <p>Ступак Н.В., директор; Ступак Т.В., заместитель директора по УВР; Старченко Е.Г. –заместитель директора по ВР; Гонтаренко А.А.-соц.педагог</p> |
| Система организации контроля выполнения программы | <p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p> |

1. Основания разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. Мероприятие 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2018 год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район (далее МБОУ СОШ № 30) участвует в реализации мероприятия 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 10 августа 2018 года № 250).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Мероприятием 3.21 Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах (приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 03 июля 2018 года № 2389);
- Уставом МБОУ СОШ № 30.

2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ № 30 с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

SWOT-анализ состояния образовательной системы

| Внутренняя среда школы | | Внешняя среда | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Угрозы |
| Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ | Низкая мотивация большей части школьников и родителей к учебному труду Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли | В результатах образовательного процесса заинтересованы органы местного самоуправления Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности | Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся (отсутствие конкуренции при наборе в 10класс). Отсутствие работы в населённом пункте, |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы</p> | <p>часов на работу с одаренными детьми</p> <p>Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу</p> <p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА</p> | <p>Наличие муниципальной системы оценки качества образования</p> | <p>массовые, долгосрочные выезды родителей на торги за пределы края</p> <p>Недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников школы может привести к падению рейтинга школы</p> <p>Факт зачисления в ВУЗы Ростовской области учащихся с низкими результатами ЕГЭ по физике и математике на инженерные специальности.</p> |
| <p>Достаточная материально-техническая база ОУ (но компьютерная техника часто выходит из строя)</p> | <p>Сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн</p> | <p>.</p> | <p>Удаленность территории поселка от культурных и научных центров и невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.</p> |
| <p>Организовано ведение электронного журнала, сайта школы</p> | <p>Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей</p> | <p>Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет</p> | <p>Наличие каких-либо современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения)</p> <p>Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными</p> |
| <p>Авторитет администрации у</p> | <p>Малочисленность руководящих кадров</p> | <p>Поддержка руководящих</p> | <p>Многочисленные изменения в</p> |

| | | | |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| школьного коллектива | ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях | кадров со стороны управления образования | нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Итоги SWOT-анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

3. Цель, задачи программы

Цель программы:

Создание условий для перехода школы в эффективный режим функционирования и развития с целью повышения образовательных результатов обучающихся школы.

Задачи программы:

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;
2. Разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.
3. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
4. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
5. Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования.
6. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.
7. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
8. Обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования.

9. Разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.

4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап сентябрь-октябрь 2018 г – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

| № | Мероприятие | Сроки | Исполнители | Планируемый результат |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Заседания ШМО | 28-29.08.2018 г. | руководители ШМО | анализ ГИА по предметам и план работы на 2018-2019 уч.г. |
| 2. | Заседание педагогического совета школы | 29.08.2018 г. | Зам.директора по УВР | информирование коллектива о реализации п.3.21. Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» в 2018 году |
| 3. | Создание рабочей группы для разработки программы перехода в функционирования и развития | 03-07.09.2018 | Администрация школы | создать рабочую группу для разработки программы |
| 4. | Подписание партнерского соглашения с МБОУ СОШ №2 (школой-лидером) по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования. | 10.09.2018 г. | Директор школы | Партнерское соглашение о сотрудничестве между МБОУ СОШ №2 и СОШ № 30 |
| 5. | SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы | 01.10.2018 г. | Зам.директора по УВР | Итоги SWOT-анализа |
| 6. | Комплексный анализ школы за период 2016-2018уч.годы | 01.10.2018 г. | Администрация школы | Социальный паспорт школы |
| 7. | Разработка и утверждение Программы перехода в эффективный режим функционирования и развития. | 20.09.2018 г. | Рабочая группа по разработке Программы | Утверждение Программы |

Основные результаты этапа:

1. Проведены заседания ШМО, подведены итоги ГИА-2018, составлены планы работы на 2018-2019 уч.г и подготовки учащихся к ГИА-2019
2. В МБОУ СОШ № 30 создана рабочая группа для разработки программы перехода в эффективный режим функционирования и развития школы в составе:
 - Ступак Н.В., директор школы,
 - Ступак Т.В., зам. директора по УВР,

- Старченко Е.Г., зам. директора по УВР,
- Козуб Т.И., учитель математики,
- Самойлик С.П., учитель русского языка,
- Косаревская Н.Н., учитель информатики и физики,
- Минаева М.В., учитель биологии и химии

3. Подписано Партнерское соглашение по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования. МБОУ СОШ №2 (школа-лидер) и СОШ № 30 договорились о информационно-методическом сотрудничестве в части проведения совместных работ и оказания взаимных услуг, консультационной помощи в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в режим эффективного функционирования и развития.

4. Проведен комплексный анализ деятельности школы за период 2016-2018 учебные годы, на основании SWOT-анализа составлен социальный паспорт МБОУ СОШ № 30.

5. Разработана и утверждена Программы перехода в эффективный режим функционирования и развития.

2. Второй этап ноябрь 2018 - август 2020 г. – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

| № | Мероприятие | Сроки | Исполнители | Планируемый результат |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Обучение педагогов современным педагогическим технологиям | 2018-2019 уч.г. | ЦРО | Курсовая переподготовка |
| 2. | Самообразовательная деятельность педагогов | Постоянно | Администрация, руководители ШМО | Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС |
| 3. | Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов | Постоянно | Педагогический коллектив | Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ |
| 4. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. | сентябрь-май 2018-2019 уч. г | Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители | Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ |
| 5. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями | В течении учебного года | Педагог-психолог | План работы психолога |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся. | В течении учебного года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | Контрольно-оценочные материалы. Проведение текущей, промежуточной аттестации ,административных работ ,комплексных работ на метапредметной основе ,диагностических работ по подготовке к ГИА и т.п. |
| 7. | Педагогическое просвещение родителей ,апробирование новых форм работы с родителями | В течении учебного года | Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители | Проект «Школа для родителей» |
| 8. | Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами | В течении учебного года | Администрация школы | Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик. |

Основные результаты этапа:

- Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

3. Третий этап сентябрь 2020 – январь 2021 г – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

| № | Мероприятие | Сроки | Исполнители | Планируемый результат |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Мониторинг качества реализации образовательных программ | По четвертям, полугодиям, итогам года | Директор, зам. директора по УВР | Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей |
| 2. | Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации учащихся | По четвертям, полугодиям, итогам года | Директор, зам. директора по ВР | Повышение уровня воспитанности учащихся, успешная социализация |
| 3. | Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования | По четвертям, полугодиям, итогам года | Директор, зам. директора по ВР | Совершенствование Системы дополнительного Образования ,максимальный охват учащихся |
| 4. | Оценка результативности работы с одаренными детьми | По полугодиям, итогам года | Директор, зам. директора по УВР, рук. | Оптимальное развитие общих и специальных Способностей учащихся, |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ШМО | рост числа победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов |
| 5. | Оценка результативности работы по Программе деятельности по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся | По четвертям, полугодиям, итогам года | Директор, зам. директора по УВР, рук. ШМО | Предупреждение неуспеваемости, повышение качества знаний, мотивации обучающихся, результатов ГИА |
| 6. | Оценка результативности осуществления инновационных проектов | По четвертям, полугодиям, итогам года | Администрация школы | Рост количества учителей, вовлеченных в непосредственное управление образовательной деятельностью. Рост количества родителей, вовлеченных в школьную жизнь. Повышение уровня Социальной активности Учащихся ,социальной Успешности выпускников. |
| 7. | Оценка достижений планируемых результатов по программе формирования универсальных учебных действий | По полугодиям, итогам года | Психолог, педагогический коллектив | Достижение оптимального уровня УУД необходимых для освоения всех без исключения предметов |
| 8. | Оценка педагогического потенциала школы | Сентябрь, май | Администрация | Соответствие педагогических ресурсов Требованиям эффективной школы |
| 9. | Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы | По полугодиям, итогам года | Зам. по УВР, классные руководители | Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей |
| 10. | Оценка результативности управления образовательной деятельностью | По итогам года | Администрация, педагогический коллектив | Согласованность действий коллегиальных органов управления школой, укрепление лидерства директора школы. Повышение ответственности за результативность образовательной деятельности |

Основные результаты этапа:

- Определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим функционирования.
- Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива, направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы.

- Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов

4. Четвертый завершающий этап февраль 2021 – май 2021г.

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

| № | Мероприятие | Сроки | Исполнители | Планируемый результат |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности ,направленной на высокие предметные ,личностные, метопрдметные результаты школьников(по результатам семинаров, конкурсов, конференций, смотров | Июнь-декабрь | Администрация, руководители МО, психолог | Пропаганда передового Педагогического опыта |
| 2. | Оформление продуктов инновационной деятельности | | Администрация, педагогический коллектив | Методические разработки, публикации, выставки и т.п |
| 3. | Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированной УУД, | Ноябрь-декабрь 2019 г. | Администрация, педагогический коллектив | Семинар |
| 4. | Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе перехода в эффективный режим работы. | Сентябрь-ноябрь | Администрация | Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы |
| 5. | Подведение итогов, отчет о работе по программе. | Декабрь 2021 г. | Администрация | Педсовет |

Основные результаты этапа:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративный дух педагогического коллектива;
- оптимальный уровень качества образования;
- оптимальный воспитательный потенциал;
- рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;
- рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;

- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.
- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;
- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

1. **Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы**

10.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских, приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров,
- формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
- сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 - 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
 - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
 - 3) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.
 - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
 - 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
 - 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);
- проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся

**План профессионального развития педагогов
МБОУ СОШ №30**

| Направление подготовки | ФИО педагогов | Формы профессионального развития | Сроки | Тьютор / консультант |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|
| Преподавание предмета в условиях ФГОС | Весь педагогический коллектив | Курсовая переподготовка | По плану, каждые 3 года | ИРО, дистанционные курсы |
| Повышение профессиональной компетентности в рамках проекта | По спискам УО | Курсы повышения квалификации | 2018-2019 уч. .г. | ИРО |
| Освоение новых педагогических технологий, в т.ч. технологий формирующего оценивания, работы с детьми с особыми потребностями и т.п. | Весь педагогический коллектив | Самообразовательная деятельность | ежегодно | Администрация, Руководители ШМО, учителя-наставники |

Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования средств

**Объемы финансирования реализации программы перевода
МБОУ СОШ № 30 в эффективный режим работы**

| Направления финансирования | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование), тыс.руб. | | 50,0 | 70,0 | 70,0 |
| Повышение квалификации педагогических кадров, тыс.руб. | 7,0 | 40,0 | 50,0 | 50,0 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Программно-методическое оснащение образовательной деятельности, тыс.руб. | - | 20,0 | 40,0 | 30,0 |
| Материальное стимулирование исполнителей Программы, тыс.руб. | 20,0 | 60,0 | 40,0 | 40,0 |
| Пополнение библиотечного фонда, тыс.руб. | 600,0 | 700,0 | 700,0 | 700,0 |
| Консультационные услуги, тыс.руб. | 0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| Итого, тыс.руб. | 627,0 | 873,0 | 883,0 | 893,0 |

2. Реализация программы

Для решения проблем образовательной системы, оперативного управления Программой в МБОУ СОШ №30 создана рабочая группа.

Реализация Программы осуществляется через подпрограммы, позволяющие решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В соответствии с приоритетными направлениями необходимых изменений определены следующие подпрограммы:

Подпрограмма 1. Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности.

Проекты:

- 1.1. Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.
- 1.2. Повышение учебной мотивации обучающихся.
- 1.3. Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы.

Подпрограмма 2. Управление профессиональным ростом учителя.

Проекты:

- 2.1. Укрепление и развитие кадрового потенциала.
- 2.2. Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий учащихся.

План реализации Программы по приоритетным направлениям необходимых изменений (подпрограммам)

Подпрограмма 1. «Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности»

Цель:

- Повышение результативности образовательной деятельности

Задачи:

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ СОШ № 30;
- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;
- улучшение предметных и метапредметных результатов учащихся;
- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к неравнодушному отношению к образовательным результатам детей

Планируемые результаты:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение уровня образованности выпускников школы, их социальной успешности;
- осознание ценности качественного образования в родительской среде

Проект 1.1. «Повышение уровня предметных и метапредметных результатов»

Критерии успешности проекта:

- Позитивная динамика уровня обученности:
- Уменьшение доли неуспевающих, рост числа обучающихся на «4» и «5».
- Уменьшение кол-ва учащихся не преодолевших «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА.
- Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.

План реализации проекта 1.1.

| № | Мероприятие | Сроки | Планируемый результат | Исполнители | Сетевые партнеры |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Пересмотр и корректировка нормативной базы школы, регулирующие вопросы качества образовательных результатов | Сентябрь-октябрь 2018 г. | Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по району/краю. | Администрация | |
| 2. | Анализ работы школы в контексте оценки качества образования. | ежемесячно | Рост образовательных результатов на всех уровнях образования. | Зам.директора по УВР | |
| 3. | Проведение стартовых, тематических, диагностических работ. | Согласно КТП учителей. | Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно | Учителя | |
| 4. | Проведение и анализ административных контрольных работ. | По плану ВШК | Мониторинг качества образования | Зам.директора по УВР, руководители ШМО | |
| 5. | Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ОГЭ и ЕГЭ. | Декабрь-апрель | Мониторинг уровня готовности к ГИА | Зам.директора по УВР, руководители ШМО | Методисты ЦРО |
| 6. | Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС. | Начало и конец учебного года | Мониторинг качества образования | Зам.директора по УВР, руководители ШМО, классные руководители | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|
| 7. | Участие в мониторинге ВПР, НИКО по предметам. Анализ и учет результатов в работе по предметам. | По плану ЦОКО | Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов. | Зам.директора по УВР, руководители ШМО | ЦОКО |
| 8. | Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими | По инд. графику | Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня предметных результатов. | Зам.директора по УВР, руководители ШМО | |
| 9. | Организация занятий с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности. | По инд. графику | Рост числа призёров и победителей предметных олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных. | Зам.директора по УВР, руководители ШМО | |
| 10. | Активизация работы психолога по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности. | постоянно | | Педагог-психолог | |

План реализации проекта 1.2.

Критерии успешности проекта:

- Увеличение доли учащихся осознающих ценность знаний, испытывающих потребность к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

| № | Мероприятие | Сроки | Планируемый результат | Исполнители | Сетевые партнеры |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|
| 1. | Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей | По плану психолога | Увеличение доли обучающихся, имеющих высокую и среднюю степень мотивации к обучению. | Педагог-психолог, классные руководители | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| | возрастным ориентирам и требованиям общества. | | | | |
| 2. | Совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. | Постоянно | Увеличение доли обучающихся, имеющих высокую и среднюю степень мотивации к обучению. | Педагог-психолог, классные руководители | |
| 3. | Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего и интереса к нему. | По плану психолога | Увеличение доли обучающихся, имеющих высокую и среднюю степень мотивации к обучению. | Педагог-психолог, классные руководители | |
| 4. | Использование внешней мотивации обучения(игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.) | В течение года | Уменьшение числа школьников с низкой мотивацией | Учителя | |
| 5. | Развитие внутренней мотивации учащихся: собственных мотивов школьника, самоуважения в деятельности, познавательных мотивов(через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разно уровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся ит.п.) | В течение года | Уменьшение числа школьников с низкой мотивацией | Учителя | |

План реализации проекта 1.3.

Критерии успешности проекта:

- Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.

- Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.

| № | Мероприятие | Сроки | Планируемый результат | Исполнители | Сетевые партнеры |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|
| 1. | Разработка тематики лектория для родителей. | 2018 г | Повышение качества проведения мероприятий для родителей. | Зам. по УВР, ВР, психолог | |
| 2. | Работа совместной с родителями комиссии по профилактике правонарушений подростков. | 2018-2020 По плану | Развитие деятельности родительского комитета школы. | Зам. по ВР | |
| 3. | Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации. | 2018 г | Увеличение доли родителей включенных в совместные со школой социально значимые проекты. | Зам. по ВР Директор | |
| 4. | Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части, муниципальной психологической службы, представителей местной власти по вопросам воспитания детей. | 2018-2020 По плану | Увеличение доли родителей включенных в совместные со школой социально значимые проекты. | Зам. по ВР Директор, Кл.рук. | |
| 5. | Проведение родительских собраний. | Не реже 1 раза в четверть | Увеличение доли родителей, включенных в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения. | Зам. по ВР Кл.рук | |
| 6. | Проведение Традиционных школьных мероприятий (дней Здоровья, «Мама, папа, я – спортивная семья», школьных турслётов и т.п.). | постоянно | Увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях, посещающих родительские | Зам. по ВР Кл.рук | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| | | | собрания. | | |
| 7. | Привлечение родителей для организации досуга детей | постоянно | Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой. | Зам. по ВР Кл.рук | |
| 8. | Обновление содержания и проведение регулярного мониторинга выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями». | 2018 г. | | | |
| 10. | Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы. | 2 раза в год | Результаты мониторинга и рекомендации | Зам. по УВР, ВР, психолог | |

Подпрограмма 2. «Управление профессиональным ростом учителя»

Цель:

- Развитие профессиональной педагогической компетентности в условиях стандартизации общего образования и профессиональной деятельности педагога

Задачи:

- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;
- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

Планируемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение круга лиц, заинтересованных в управлении школой.

План реализации проекта 2.1. «Укрепление и развитие кадрового потенциала»

Критерии успешности проекта:

- Рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы.
- Обновление содержания педагогической деятельности, внедрение в образовательный процесс новых технологий.
- Увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией.

| № | Мероприятие | Сроки | Планируемый результат | Исполнители | Сетевые партнеры |
|----|-------------|----------|-----------------------|---------------|------------------|
| 1. | Курсовая | По плану | Повышение | Администрация | ЦРО |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|
| | переподготовка педагогического коллектива, аттестация | | квалификации педагогов через систему обязательной | | |
| 2. | Работа над темами самообразования | постоянно | курсовой переподготовки, аттестацию. | Руководители ШМО | |
| 3. | Дистанционные курсы обучения педагогов по проблемам обучения. | 2018-2019 уч.г | Освоение нового метода раскрытия потенциала человека с целью максимального | Руководители ШМО | |
| 4. | Педагогические советы, заседания МО, «круглые столы», обучающие семинары по темам: «Современные требования к организации образовательного процесса», «Анализ современного урока», «Использование возможностей интерактивной доски на различных уроках», «Сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся в системе общего и дополнительного образования», «Формирующее оценивание», «Обучение критическому мышлению» и т.п. | | повышения его эффективности Внедрение новых методов освоения инноваций педагогической деятельности. Внедрение новых форм анализа урока и соответственный рост эффективности образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Администрация Руководители ШМО | |
| 5. | Участие в методических семинарах, конференциях | По планам УО, ЦРО | Совершенствование методической работы. | Зам. по УВР | ЦРО |
| 6. | Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях | 2018-2020 | Повышение компетентности педагогов | Администрация, руководители ШМО | ЦРО |
| 7. | Обобщение | 2018-2020 | Трансляция | Администрация, | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|-------------------------------------------|-----|
| | педагогического опыта, в т.ч. через публикации методических материалов на образовательных интернет порталах. | | педагогического опыта | руководители ШМО | |
| 8. | Психолого-педагогические тренинги по вопросам развития личностных качеств: педагогического такта, объективности, чуткости, требовательности, самокритичности, любви к детям т.д.; профилактика «профессионального выгорания» | 2018-2020 | | Психолог | |
| 9. | Участие в работе муниципальных экспертных групп, комиссий по проверке олимпиадных работ, диагностических работ по подготовке к ГИА | 2018-2020 | Повышение компетентности педагогов | Учителя, привлекаемые в экспертные группы | ЦРО |
| 10. | Подготовка резерва педагогических кадров: профориентационная работа с выпускниками школы на педагогические профессии. | 2018-2020 | | Администрация. Психолог, кл.руководители | |

План реализации проекта 2.2. «Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий учащихся»

Критерии успешности проекта:

- Предотвращение отставания в умственном развитии, пробелов в знаниях учащихся.
- Повышение интереса к обучению.
- Удовлетворенность детей с высоким уровнем общих или специальных способностей и школьников, мотивированных на учёбу (одаренных) своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

| № | Мероприятие | Сроки | Планируемый результат | Исполнители | Сетевые партнеры |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|
| 1. | Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении | Начало уч. года - окончание 1 четверти | Уменьшение количества детей, испытывающих трудности в обучении. | Зам. по УВР учителя | |
| 2. | Создание банка данных детей с общими или специальными способностями (одаренных) | Начало уч. года - окончание 1 четверти | | Зам. по УВР учителя | |
| 3. | Работа по предупреждению неуспеваемости: - проведение педагогических советов, совещаний, заседаний МО по итогам учебной деятельности; - организация методической работы учителей в поисках путей повышения мотивации, предупреждения неуспеваемости учащихся; - работа с родителями по вопросам успеваемости детей, качества знаний, способностей и желания к обучению; - организация индивидуальных занятий с учащимися; - организация психолого- | 2018-2020 | Повышение доли успешных детей. Рост уровня обученности учащихся. Рост среднего балла ОГЭ и ЕГЭ. Снижение количества неуспевающих. Снижение количества учащихся 9 и 11 классов не преодолевших «порог» ОГЭ и ЕГЭ. Увеличение количества победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад, соревнований. | Администрация, педагогический коллектив | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|
| | <p>педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и распространение памяток для детей, родителей и учителей по формированию положительного отношения к учению, по оказанию помощи неуспевающему ученику. | | <p>Максимальное использование возможностей образовательных программ для организации работы с различными категориями детей.</p> | | |
| 4. | <p>Работа с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация курирования способных детей учителями-предметниками; - участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам; - участие в дистанционных олимпиадах; - организация научно-познавательных внеклассных мероприятий по предметам; - участие в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня; - создание банка педагогического опыта по работе с одаренными детьми; - приобретение методической литературы, компьютерных | 2018-2020 | <p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (планы индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями)</p> | Администрация, педагогический коллектив | ЦРО |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| программ для работы с одаренными учащимися; - функционирование системы поощрения учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, творческих выставок и т.п.; - просветительская работа среди родителей по вопросам детской одаренности; - оформление стенда «Наша гордость» | | Мотивация педагогического коллектива на создание развивающей образовательной среды. | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации программы определены в планируемых результатах каждой подпрограммы. Количественные характеристики ожидаемых результатов изменений представлены в следующей таблице.

Ожидаемые результаты реализации Программы

| Показатели | Значение показателя | Целевое значение (2018 г.) | Целевое значение (2019 г.) | Целевое значение (2020 г.) |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. | Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону | 55% | 45% | 35% |
| | Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону | 30% | 25% | 20% |
| Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся | Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся | 10% | 20% | 30% |

| | | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| | Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану | 0 | 5% | 10% |
| Рост учебных достижений учащихся | Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников | 0 | 2 % | 5% |
| Рост внеучебных достижений учащихся | Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов | 7 % | 12% | 15 % |
| Профессиональный рост педагогов | Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания | 0 % | 3 % | 5 % |
| Коллегиальность в управлении ОО | Доля педагогов, включенных в управление ОО | 4 % | 8 % | 10 % |
| | Доля родителей, включенных в управление ОО | 1 % | 5 % | 7 % |
| Обновление материальной базы учреждения | Доля в бюджете ОО | 17 % | 20 % | 25 % |

**План-график реализации программы перехода школы
в эффективный режим работы на 2018 год**

| | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь |
|----------------|--------|---------|------|--------|-----|------|----------|---------|--------|---------|
| Подпрограмма 1 | | | | | | | + | + | + | + |
| Проект 1.1 | | | | | | | + | + | | + |
| Проект 1.2 | | | | | | | | | + | + |
| Проект 1.3 | | | | | | | | | + | |
| Подпрограмма 2 | | | | | | | + | + | + | + |
| Проект 2.1 | | | | | | | | | + | + |
| Проект 2.2 | | | | | | | + | + | | |

.....