Краснодарский край Крыловский район станица Октябрьская муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30 имени Героя Советского Союза

Константина Тимофеевича Першина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **английскому языку**

Уровень образования: **начальное общее образование, 2-4 классы**

Количество часов: **204 часа**

Учителя: **Храмых Елена Владимировна**

Программа разработана в соответствии и на основе авторской программы

«Enqlish» / «Английский язык» Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. для 2-4 классов. Издательство М.«Просвещение», 2015 год.

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

***В говорении***:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы), воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании***:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале

и \ или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

***В чтении***:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

***В письме***:

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам,

отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

***Графика, каллиграфия и орфография.*** распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

***Фонетическая сторона речи***

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

***Лексическая сторона речи***

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

***Грамматическая сторона речи***

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is / there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты.***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающиеся *получат возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении***  научатся:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** научатся:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и \ или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** овладеют техникой чтения, т.е. научатся читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающиеся овладеют умением читать, т.е. научатся:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** обучающиеся научатся:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

*- писать русские имена и фамилии по-английски,*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

Обучающиеся научатся:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

***Фонетическая сторона речи***

Обучающиеся научатся:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Обучающиеся научатся:

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
  + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
  + *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

***Лексическая сторона речи***

Обучающиеся научатся:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать по определенным признакам части речи;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

**2. Содержание учебного предмета.**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

**Распределение предметного содержания по годам обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Я и моя семья. (33 ч.)** | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.) | Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.) | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.) |
| **Мой день. (12 ч.)** |  | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.) | Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.) |
| **Мой дом. (16 ч.)** |  | Работа по дому и в саду. (8 ч.) | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) |
| **Я и мои друзья. (24 ч.)**  **Знакомство.** | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.) | Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.  Письмо зарубежному другу. (8 ч.) | Письмо зарубежному другу. (3 ч.) |
| **Мир моих увлечений. (19 ч.)** | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.) | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.) | Магазин игрушек. (2 ч.) |
| **Моя школа. (14 ч.)** |  | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.) | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и  на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) |
| **Мир вокруг меня. (32 ч.)** | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.) | Любимые животные.  Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.) | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)** | Виды транспорта. (2 ч.) | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.) | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)** | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.) | Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.) | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.) |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои\*.** | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. | Герои сказок и литературных произведений для детей. | Герои литературных произведений для детей. |

**\***Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

**3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Материал УМК** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **2 класс**  **Я и моя семья.**  Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.)  **Я и мои друзья. Знакомство.**  Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)  **Мир моих увлечений.**  Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)  **Мир вокруг меня.**  Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)  **Погода. Времена года. Путешествия.** Виды транспорта. (2 ч.)  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)  **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.  **3 класс**  **Я и моя семья.**  Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.)  **Мой день.**  Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)  **Мой дом.**  Работа по дому и в саду. (8 ч.)  **Я и мои друзья. Знакомство.**  Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.)  **Мир моих увлечений.**  Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)  **Моя школа.**  Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)  **Мир вокруг меня.**  Любимые животные.  Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)  **Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (12 ч.)  **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.**  **4 класс**  **Я и моя семья.**  Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)  **Мой день.**  Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)  **Мой дом.**  Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)  **Я и мои друзья. Знакомство.**  Письмо зарубежному другу. (1 ч.)  **Мир моих увлечений.**  Магазин игрушек. (2 ч.)  **Моя школа.**  Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)  **Мир вокруг меня.**  Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)  **Погода. Времена года. Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)  **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.**  Герои литературных произведений для детей. | *Уроки 3-4 I’m nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice! урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn’t got a mother.; урок 33 Have you got a sister?; урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок 47 Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like?*  *Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок10 Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; урок 32 Peter Pan hasn’t got a mother.; урок 37 I ca fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок 48 Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan plays the pipes!*  *Урок 9 Playtime, урок 19 Let’s play!; урок 20 Is Izzy an animal? урок 21 Are you good at football?; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 39 We can skateboard very well.*  *Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals.*  *Урок 36 Let’s go by ship!; урок 42 They are good friends!*  *Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок23 There is a river in my village.; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I’m Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!;*  *урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?*  *Урок 29 I’m Peter Pan!; урок 34 What are you like?*  *Цикл 2 Is your family big?; Цикл 3 Are you good helpers? урок 3 I helped my grandma yesterday;*  *Цикл 2 Is your family big? урок 3 What do you usually do?;*  *Цикл 3 Are you good helpers?*  *Цикл 1 Where are you from? урок 1 What country are you from?; Цикл 2 Is your family big? урок 4 What games do you play?; Цикл 5 I’m very nice!; Цикл 8 What are good friends like?*  *Цикл 1 Where are you from? урок 4 We like playing games; Цикл 5 I’m very nice! урок 1 My favourite toys; урок 3 I like going to the park;*  *Consolidation. урок 2 I like summer camps!; урок 3 We’ll have fun in summer!*  *Цикл 7 Have you got a pet?*  *Цикл 6 What is your favourite season?; Цикл 8 What are good friends like? урок 3 We will have fun together!*  *Цикл 1 Where are you from? урок 2 What are the colours of your city?; урок3 What do you like about your country?; урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers? урок 4 It was Mother’s Day on Sunday; Цикл 4 What do you celebrate?; Цикл 8 What are good friends like? урок 4 What gift will you give to your friend?; урок 5 How will you celebrate Friendship Day?*  *Герои сказок и литературных произведений для детей.*  *Цикл 1 My summer favourites; Цикл 7 My dream job.*  *Цикл 3 It’s time for me!*  *Цикл 5 The place that makes me very happy.*  *Цикл 4 I like my school урок 1 This is my school.*  *Цикл 6 This is where I live урок 3 In the toy shop.*  *Цикл 4 I like my school!; Цикл 8 The best moments of the year урок 5 Let’s have a school fair!*  *Цикл 2 The animals I like*  *Цикл 1 My summer favourites урок 2 Did you enjoy your last summer holidays?*  *Цикл 1 My summer favourites урок 4 Where will you go next summer?; Цикл 6 This is where I live.* | ***Говорение***  ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:   * + начинать, поддерживать и завершать разговор; * выражать основные речевые функции:   *Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;*   * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; * соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); * высказываться логично и связно; * говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); * говорить в нормальном темпе.   ***Овладевают монологической формой речи.***   * учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. * описывают (предмет, картинку, персонаж); * сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); * рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); * характеризуют (предмет, картинку, персонаж);   + воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;   + кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);   + учатся высказываться логично и связно;   + учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);   + учатся говорить в нормальном темпе.   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*   * + учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;   + вести диалог, учитывая позицию собеседника,   + работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;   + учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.   ***Чтение***   * учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:   - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;  - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;  - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;  - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;  - озвучивают отдельные транскрипционные знаки;  - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);   * **учатся читать по правилам**:   - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;  - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;  - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;   * **учатся соотносить** зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; * учатсячитать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; * учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; * учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; * учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; * учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:   - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания не незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);  - с целью извлечения конкретной информации  - с целью полного понимания содержания;   * понимать внутреннюю организацию текста:   - выражать главную идею предложения, текста;  - хронологический/логический порядок;  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств   * читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:   - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;   * **учатся читать разные типы текстов:**   - письменно зафиксированные высказывания  - подписи под картинками  -письма личного характера  - поэтические тексты (стихи, тексты песен)  -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)  -короткие фабульные рассказы  -народные и авторские сказки  -объявления, вывески  - комиксы  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;  - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;  - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова  - учатся правильно читать тексты с полным пониманием;  - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;  - учатся понимать основную идею текста;  - учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.  ***Аудирование***   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**   - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;   * **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями***:*   - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);  - понимают основную информацию;  - извлекают конкретную информацию;  - понимают детали текста;  - используют контекстуальную или языковую догадку;  - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;   * **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):** * краткие сообщения, * краткие диалоги, * описания, * детские стихотворения и рифмовки, * песни, * загадки   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - учатся работать с аудиотекстом;  - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.  ***Письмо***   * **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**   - писать буквы английского алфавита, цифры**;**  - записывать слова в транскрипции;  - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies)*, правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger)*;  - писать слова с заглавной буквы (*Monday)*;  - писать числительные, даты (*January, 1*);  - правильно писать орфограммы слов ( t*ee*n - r*ea*d);   * **используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:**   - учатся правильно списывать;  - выполняют лексико-грамматические упражнения;  - учатся делать записи (выписки из текста);  - учатся писать русские имена и фамилии по-английски;  - отвечают письменно на вопросы;  - фиксируют устные высказывания в письменной форме;  - делают подписи к рисункамю   * **строят собственные письменные высказывания с опорой на образец**:   - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);  - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;  - пишут записки друзьям;  - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);  - составляют правила поведения/инструкции.  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,  - заполняют таблицы, делая выписки из текста,  - правильно оформляют конверт,  - выполняют письменные проекты.  **Социокультурная осведомленность**  Учащиеся:   * - находят на карте страны изучаемого языка и континенты; * - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; * - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; * -получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; * - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; * - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. * - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; * - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; * - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; * - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;   **Языковые средства и навыки пользования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография.**   * распознают слова, написанные разными шрифтами; * сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; * сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; * пишут транскрипционные знаки; * пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); * овладевают основными правилами орфографии; * овладевают навыками английской каллиграфии.   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.  - группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;  используют словарь для уточнения написания слова  **Фонетическая сторона речи.**   * различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; * распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи, * соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; * учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; * различают коммуникативный тип предложения по его интонации; * учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;  - использовать памятки.  **Лексическая сторона речи**  Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова*,* фразовые глаголы; оценочная лексика*;* лексика классного обихода*,* речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).  Учащиеся:   * соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; * учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; * используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; * распознают имена собственные и нарицательные; * распознают по определенным признакам части речи; * понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); * используют правила словообразования; * догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.); * воспринимают новые лексические единицы в контексте; * осознают значение новых лексических единиц; * выполняют комплекс условно-речевых упражнений:   - имитируют фразы с новыми лексическими единицами;  - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;  - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;  - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.  **Грамматическая сторона речи**  В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.  Младшие школьники учатся   * -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного; * -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи; * -понимать и использовать степени сравнения прилагательных; * -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30); * -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения; * -понимать и использовать в речи глагол *have got,* глагол-связку *to be,* конструкцию *I’d like*… , модальные глаголы *can, may, must, should;* * -понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive.* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий; * -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени; * -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени; * -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения; * -понимать и использовать в речи отрицательные предложения; * -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова; * -соблюдать порядок слов в предложении; * -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; * -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; * -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but, с*ложноподчиненные предложения с союзом *because;* * -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак. * -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; * -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; * -формулируют правило образования грамматической формы; * -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; * -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; * -трансформируют, изменяют грамматическую форму; * -самостоятельно используют новое грамматическое явление   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - использовать в качестве опоры оперативные схемы;  - пользоваться правилами-инструкциями;  -пользоваться грамматическим справочником;  -выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. |

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

