



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности для учащихся 9 классов
«Проектно-исследовательская деятельность»
учителя географии Стефак Вероники Ивановны
МБОУ СОШ №30 станицы Октябрьской МО Крыловский район

Программа внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» предназначена для обучающихся 9 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Внеурочная деятельность «Проектно-исследовательская деятельность» входит в общее интеллектуальное направление плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 30. Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 9 классов и предусматривает приобретение ими основных знаний о создании рефератов, подготовке проектов и работе над исследованиями.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений. Рабочая программа «Проектная и исследовательская деятельность» составлена для учащихся 9х классов и рассчитана на работу в группе из 4-6 человек. Занятия проводятся в течение учебного года, 1 раз в неделю по 1 академическому часу, программа реализуется за 34 часа.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Структура, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС нового поколения. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать ее к использованию при организации внеурочной деятельности.

Ведущий специалист МКУ «Центр
методического и хозяйственного
обеспечения МОО»

Ю.В. Тискина

Ведущий специалист МКУ «Центр
методического и хозяйственного
обеспечения МОО»

Т.В. Докука

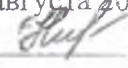
Директор МКУ «Центр
методического и хозяйственного
обеспечения МОО»



Л.Д. Сухина

27.02.2025 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза
Константина Тимофеевича Першина станицы Октябрьской муниципального
образования Крыловский район**

Согласована на заседании ШМО
МБОУ СОШ № 30 имени Героя Советского
Союза Константина Тимофеевича Першина
Протокол № 1 от 28 августа 2024г.
Руководитель ШМО  Никитенко О.В.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №30 имени Героя
Советского Союза Константина
Тимофеевича Першина
 Старченко Е.Г.
Протокол заседания №1 от 28.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

9 класс

**Составитель:
Стефак Вероника Ивановна**

Ст.Октябрьская 2024 г.

**КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
МБОУ
СОШ № 30
СТАРЧЕНКО Е.Г.**



Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи –вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него обще учебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.



СТАРЧЕНКО Е. Г.

добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет, как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, занятие, игра, стенгазета, брошюра, буклет, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта.

Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР

СТАРЧЕНКО Е. Г.

изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а педагог, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у подростков внимательного отношения к идеям и творчеству других

Тематическое планирование:

№	Название темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
1	Введение в проектную деятельность	Объяснять смысл проектной деятельности. Различать типы проектов
2	Работа над проектом Выделение материала, который будет использован в исследовании.	Умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. Умение структурировать материал. Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации. Выделение материала, который будет использован в исследовании. Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; Умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации, и проверки гипотез; использование разных источников информации;

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР

СТАРЧЕНКО Е. Г.

		обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. Умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации, и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов, и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. Умение структурировать материал
3	Презентация продукта	Представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации. Опыт: использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации анализа различных типов аудитории; Научатся: планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта; прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения; использовать наглядные материалы во время проведения презентации. Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям

Планируемые результаты, в соответствии с требованиями ФГОС ООО
Личностные результаты освоения программы:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

КОПИЯ ВЕРНА
 ДИРЕКТОР
 СТАРЧЕНКО Е. Г.

взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

копировать (содержит подлинник).

запасного образа жизни.

освоение художественного

е деятельности исторического

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР

СТАРЧЕНКО Е.Г.

характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
уважение к истории культуры своего Отечества.

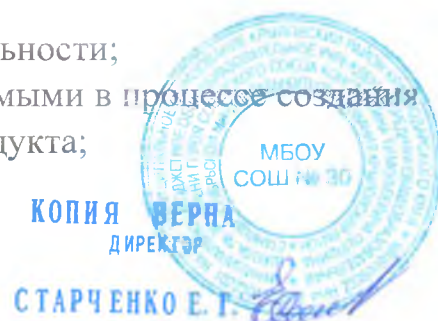
8.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Предметные результаты

В ходе изучения курса, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Планируемыми специфическими результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение определять продукты и результаты деятельности;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;



- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Результатами освоения познавательных универсальных учебных действий являются: повышение предметной компетенции подростков; расширение кругозора в различных научных областях; умение оперировать качественными и количественными моделями явлений; формирование умений организации системы доказательств и её критики и т. п.

Результатами освоения коммуникативных универсальных учебных действий являются различные умения, способности и приёмы работы в группе: способность к согласованным действиям с учётом позиции другого; владение нормами и техникой общения; учёт особенностей коммуникации партнёра и т. п.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся также приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования и учебного проекта в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР

СТАРЧЕНКО Е. Г.

различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В результате изучения курса учащиеся приобретут следующие умения и навыки:

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения обучающихся
Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям — это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации
Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР

СТАРЧЕНКО Е. Г.

Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.
--	---

Содержание программы

1. Введение в проектную деятельность (6 часов)

Что такое метод проектов. История развития проектного метода. Возможности проектной деятельности. Смысл проектной деятельности. Классификация проектов. Классификация проектов. Информационные проекты Игровые и ролевые проекты. Социальные проекты Учебно-исследовательские проекты. Особенности учебного проекта

2. Работа над проектом (16 часа)

Что такое проектный продукт. Требования к целям и содержанию проекта. Структура проекта. Требования к оформлению проекта. Работа над содержанием проекта. Выбор темы проекта. Определение результата. Составление плана работы над проектом. Поиск информации. Постановка задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Формирование и способы проверки гипотез. Определение результата. Составление плана работы над проектом. Формирование и способы проверки гипотез. Поиск решений. Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы. Работа над содержанием проекта. Поиск информации. Проведение исследования. Прогнозирование результатов практической части проекта. Структурирование информации. Подготовка работы.

3. Презентация продукта (12 часов)

Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации. Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории. Планирование презентации. Коммуникативные барьеры. Возможное содержание выступления. Структура выступления. Преодоление коммуникативных



СТАРЧЕНКО Е. Ф.

барьеров. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией.

☐ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

☐ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

☐ отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

☐ видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Учащиеся получают возможность научиться:

☐ самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

☐ использовать догадку, озарение, интуицию;

☐ использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

☐ использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

☐ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

☐ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности,

осваивать новые языковые средства;

☐ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы. Подготовка и проведение презентации. Защита индивидуального проекта.

Учащиеся научатся:

☐ планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя

методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

☐ выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;



IV. Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий

«Проектная деятельность деятельности»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Что такое метод проектов. История развития проектного метода.	1		
2.	Возможности проектной деятельности. Смысл проектной деятельности.	1		
3.	Классификация проектов. Информационные проекты	1		
4.	Игровые и ролевые проекты. Социальные проекты	1		
5.	Учебно-исследовательские проекты Особенности учебного проекта.	1		
6.	Структура проекта, продукт проектной деятельности	1		
7.	Требования к целям и содержанию проекта. Требования к оформлению проекта.	1		
8.	Выбор темы проекта. Составление плана работы над проектом.	1		
9.	Постановка задач исследования. Определение объекта и предмета исследования.	1		
10.	Выдвижение гипотезы исследования. Формирование и способы проверки гипотез	1		
11.	Определение результата. Составление плана работы над проектом.	1		
12.	Формирование и способы проверки гипотез. Поиск решений	1		
13.	Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью.	1		
14.	Определение теоретических основ исследования, его научно практической значимости.	1		
15.	Культура оформления исследовательской работы	1		
16.	Работа над содержанием проекта. Поиск информации.	1		
17.	Работа над содержанием проекта. Поиск информации	1		
18.	Работа над содержанием проекта. Поиск информации	1		
19.	Работа над содержанием проекта. Поиск информации	1		
20.	Проведение исследования. Прогнозирование результатов практической части проекта.	1		
21.	Структурирование информации. Подготовка работы.	1		
22.	Структурирование информации. Подготовка работы.	1		
23.	Способы представления проектов.	1		
24.	Презентация как вид деловой коммуникации.	1		
25.	Типы, виды и формы презентации.	1		
26.	Возможное содержание выступления. Структура выступления Основы риторики. Публичное выступление.	1		
27.	Преодоление коммуникативных барьеров. Как	1		

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР

СТАРЧЕНКО Е. Г.



	помочь аудитории воспринимать информацию			
28.	Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация.	1		
29.	Создание компьютерных презентаций проектов	1		
30.	Подготовка к проведению презентации.	1		
31.	Анализ и выводы научного исследования	1		
32.	Написание авторефератов	1		
33.	Защита индивидуального проекта.	1		
34.	Анализ проектно-исследовательской деятельности. Умение провести экспертизу своей и чужой работы	1		

Список литературы:

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012.
2. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2006. № 2.
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
4. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500006693

Регистрационный номер № 20951/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Стефак Вероника Ивановна

с « 11 » июля 2022 г. по « 20 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
работе учителя»

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор

Секретарь

И.В. Лихачева

О.Б. Голованова

Город Краснодар

Дата выдачи 20 июля 2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612420540505

Документ о квалификации

Регистрационный номер

75184

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

03.11.2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Стефак Вероника Ивановна

с 25 октября 2023 г. по 03 ноября 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Методика преподавания географии в соответствии с обновлёнными

ФГОС ООО и СОО»

в объёме 72 часов



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР

СТАРЧЕНКО Е. Г.

Руководитель

С.А. Сергеева

Секретарь

Т.В. Брускова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000289645

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-081963/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Стефак

Вероника Ивановна

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90.101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Разговоры о важном»:

система работы классного руководителя (куратора)

в объёме

58 часов

М.П.

Руководитель

Секретарь

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР

СТАРЧЕНКО Е. Г.



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

СЕРТИФИКАТ

Серия А № 75184 от 03.11.2023 г.

Удостоверяет получение знаний и навыков в области:
«Дистанционные образовательные технологии в профессиональной
деятельности»

Стефак Вероника Ивановна

Объем программы: 36 часов

Вид итоговой аттестации: зачет (тестирование)

Выписка из протокола итоговой аттестации № 67440-031123 от 03.11.2023 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 6958 от
16.09.2019 выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере
образования Ростовской области

Директор ЧОУ ДПО «ИППК»



Сergeeva S.A.

Сетевое издание "Педработник". Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-69536 от 02 мая 2017 г.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР

СТАРЧЕНКО Е. Г.

