

**Анализ результатов оценки планируемых результатов
программы основного общего образования и эффективности принятых мер
по результатам Всероссийских проверочных работ,
проведенных в сентябре-октябре 2020 года
в МБОУ СОШ № 30**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 года № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 года № 14-12 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», от 05.08.2020 года № 13-404 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года».

Назначение КИМ для проведения проверочной работы— оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, были использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Была проведена следующая работа:

- 1) Проведен методический совет, на котором была поставлена задача перед учителями, руководителями МО: провести анализ полученных результатов ВПР, выявить пробелы в знаниях и провести корректировку КТП к рабочей программе по предмету и наметить пути ликвидации этих пробелов. Была выработана единая форма предоставляемого анализа и предложены формы работы с обучающимися. Было предложено по результатам корректировки провести диагностику.
- 2) Проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах для

- а) каждого обучающегося (ответственные учителя-предметники); б) каждого класса (ответственные учителя-предметники);
- в) каждой параллели (ответственные руководители МО);
- г) общеобразовательной организации (ответственные заместители директора).

Внесены изменения в КТП к рабочим программам по учебному предмету (дополнение к формулировке темы, дополнение к планируемым результатам (предметные умения и УУД)).

В результате проведенного анализа были выявлены несформированные умения, виды деятельности планируемых результатов обучения для каждого ученика, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Результаты анализа оформлялись в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для

- а) каждого обучающегося
- ; б) каждого класса;
- в) каждой параллели

Результаты эффективности принятых мер по математике

5 класс

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по ОО ВПР	Результат выполнения (в %) по ОО административная
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	14,3%	50%

5.1 Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	31%	76%
5.2 Умение изображать геометрические фигуры.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	19%	63%
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	2	31%	46%
8. Умение решать текстовые задачи.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	1	21,4%	42%
9.1 Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	2	33,3%	67%
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	37,5%	58%
11. Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	37,5	67%
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Решать задачи в 3–4 действия.	2	4,2%	21%

7 класс

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по ООО	Результат выполнения (в %) по ООО административная
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	2,9%	59%
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	47,1%	92%
7. Овладение символьным языком алгебры.	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	23,5%	38,5%
9. Овладение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	32,3%	38,5%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	17,6%	29%
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0%	35%

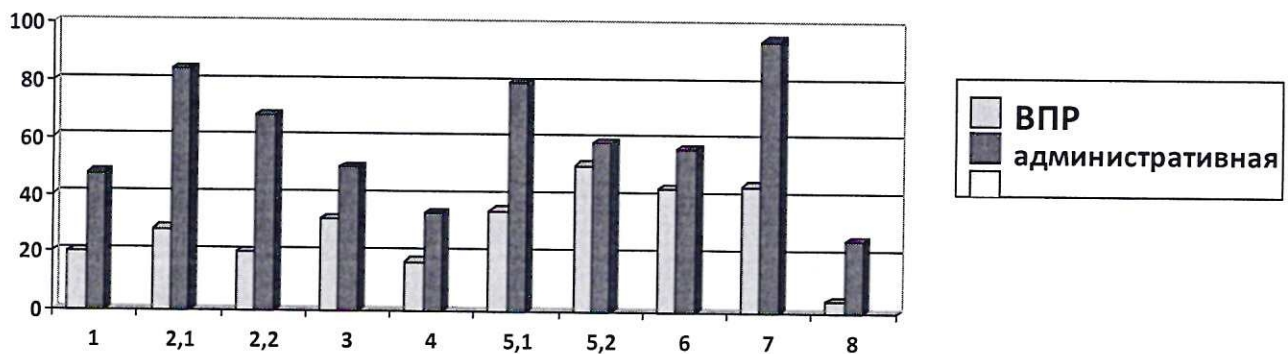
9 класс

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по ООО	Результат выполнения (в %) по ООО административная
3. Развитие умений применять изученные	Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	38,9%	81%

понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин				
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	2,3%	27%
9. Владение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	2	33,3%	63%
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	19,4%	54%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	2	16,7%	81%
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	2	8,3%	45%
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания		11,1%	45%
17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		2,9%	41%

геометрических понятий и теорем				
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		6,9%	41%
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		0%	9%

Результаты ВПР и административной контрольной работы по математике в 5 классах

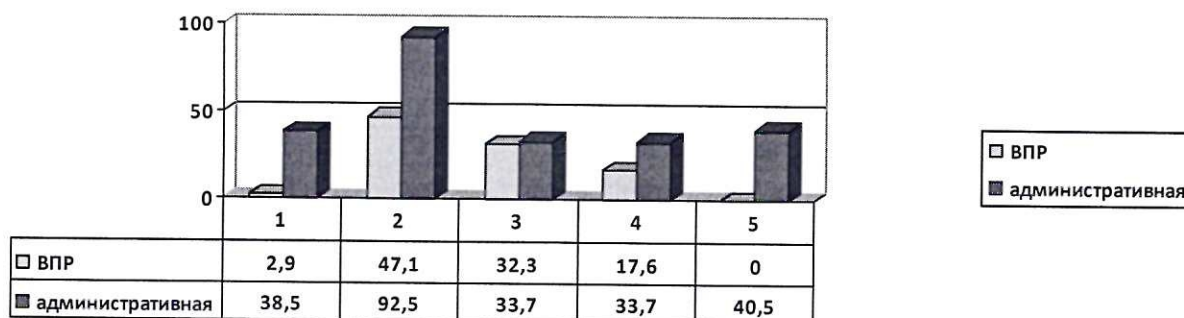


Вывод: анализ результатов административной контрольной работы позволяет сделать вывод, что результаты учащихся по запавшим заданиям повысились. Это говорит о том, что работа проведенная по повышению качества знаний учащихся дала положительный результат.

Рекомендации: по результатам анализа проведенной административной работы в 5 классах можно сделать следующие выводы, что большинство учащихся владеют базовыми знаниями и умениями по математике. На уроках математики больше внимания уделять чтению текста. Уделять внимание арифметике на каждом уроке (включая устную работу на уроках). Для возможной минимизации ошибок, связанных с неумением соотнести словесную формулировку со знаковой, больше уделять внимания не только формальной записи, но и проговариванию с использованием математической терминологии. Выполнять письменно действия с многозначными числами. (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Собирать, представлять, интерпретировать информацию. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,

площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Результаты ВПР и административной контрольной работы по математике в 7 классах



Вывод: анализ результатов административной контрольной работы позволяет сделать вывод, что результаты учащихся по зававшим заданиям повысились. Это говорит о том, что работа проведенная по повышению качества знаний учащихся дала положительный результат.

По результатам анализа проведенной административной работы в 7 классах можно сделать следующие выводы, что большинство учащихся владеют базовыми знаниями и умениями по математике.

Стоит обратить внимание на низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответ и его проверки;

– слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

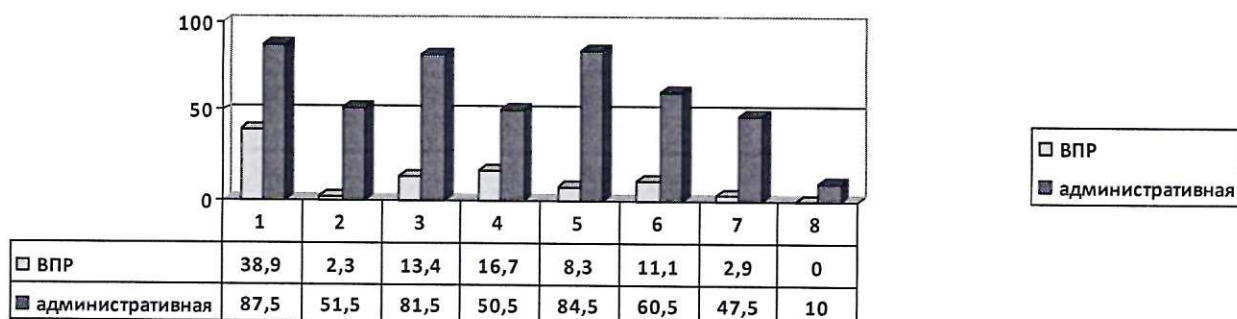
– недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям итоговой контрольной работы

- включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления;

- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия..

Результаты ВПР и административной контрольной работы по математике в 9 классах



Вывод: анализ результатов административной контрольной работы позволяет сделать вывод, что результаты учащихся по запавшим заданиям повысились. Это говорит о том, что работа проведенная по повышению качества знаний учащихся дала положительный результат.

По результатам анализа проведенной административной работы в 9 классах можно сделать следующие выводы, что большинство учащихся владеют базовыми знаниями и умениями по математике, но допускают вычислительные ошибки.

По результатам диагностических работ наблюдается положительная динамика, в среднем по каждому классу и по каждому пункту, где были выявлены затруднения у обучающихся по итогам ВПР, повышение усвоения составило от 8% до 47%.

Русский язык

Был проведен анализ результатов ВПР в 5-8 классах по русскому языку в разрезе школы, каждого класса, каждого обучающегося. Это позволило определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

После такого анализа были внесены необходимые изменения в рабочие программы по русскому языку, проведена оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения. Учителя русского языка разработали индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

В течение месяца были проведены учебные занятия, во время которых отрабатывались темы и задания, которые учащиеся плохо усвоили (это показал анализ ВПР). Потом были разработаны и проведены административные контрольные работы по русскому языку в 7-х и 8-м классах, потому что учащиеся этих классов показали низкие результаты знаний на ВПР по русскому языку. Как повысился процент усвоения материала по отдельным темам после проделанной работы, покажет таблица.

Результаты эффективности принятых мер

Поверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) вызвавшие затруднения у обучающихся при диагностики	Результаты ВПР (сентябрь-	Результат школьной

ВПР	октябрь 2020г.), %	диагностики, % (декабрь 2020г.)
7 класс		
Проводить словообразовательный анализ слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	49,3	58,4
Проводить морфологический анализ слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	42	54,1
Распознавать грамматические ошибки и уметь их исправлять.	41,2	52,4
Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.	43,1	51,3
Применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, находить среди предложенных примеров предложений такое, которое соответствует данному правилу.	39,2	63,4
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	42,6	59,2
Находить предложения с обращением, уметь применять правило по постановке знаков препинания при обращениях	44,3	62,1
8 класс		
Проводить морфологический анализ слова.	46,2	54,2
Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	25,6	49,4
Распознавать деепричастные обороты и расставлять знаки препинания при них.	37,5	47,3

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	41,7	56,3
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	41,3	57,3
Подбирать синонимы, антонимы, омонимы к предложенным словам.	12,5	39,1

Вывод: Результат АПР показал, что большинство тем, которые учащиеся плохо поняли, было разобрано и отработано на индивидуальных занятиях. Наблюдается положительная динамика.

Выводы:

Руководителем МО, учителями-предметниками были проведены анализы количественных и качественных результатов ВПР, были выявлены проблемные зоны как в классах в целом, так и отдельных обучающихся.

Были внесены изменения в календарно-тематические планы рабочих программ по учебным предметам, в планы-конспекты уроков, подобраны методы обучения, технологии, направленные на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые были не сформированы у обучающихся по результатам ВПР.

В ноябре, декабре 2020г. учителями-предметниками организованы и проведены учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в соответствующие документы.

При проведении текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся были включены задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

По результатам диагностических работ наблюдается положительная динамика, в среднем по каждому классу и по каждому пункту, где были выявлены затруднения у обучающихся по итогам ВПР.