Краснодарский край Крыловский район станица Октябрьская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30 имени Героя Советского Союза

Константина Тимофеевича Першина станицы Октябрьской

муниципального образования Крыловский район



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу Индивидуальный проект

Уровень образования (класс) среднее общее 10-11 класс

Количество часов 68

Учитель Старченко Наталья Дмитриевна

Рабочая программа создана на основе:

Настоящая рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

**Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |
| --- |
| *В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:*   * о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; * о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; * о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; * об истории науки; * о новейших разработках в области науки и технологий; * о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); * о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);   *Обучающийся сможет:*   * решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; * использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; * использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; * использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; * использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.   *С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:*   * формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; * восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; * отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; * оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; * находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; * вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; * самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; * адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; * адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);   адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.  Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;   * метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; * предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.   ***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:  1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  3) готовность к служению Отечеству, его защите;  4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  ***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:  1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;  8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   * Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). * Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). * Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: * сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; * способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; * сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; * способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. * Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.   ***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:   * знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; * структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. * Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; * умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; * выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; * определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; * работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; * выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; * оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; * рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; * наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; * описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; * проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; * проводить измерения с помощью различных приборов; * выполнять письменные инструкции правил безопасности; * оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. |
| **Раздел II. Содержание учебного курса** |

**10 класс**

**Раздел 1. Введение**

Введение. Образование как ценность. Выбор образовательного пути.Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

**Раздел 2. Инициализация проекта**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Структура проектов и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

***Пр.р. №1*** «Выбор темы индивидуального проекта.».

***Пр.р. №2*** «Работа над введением научного исследования:обоснование атуальности темы исследования.».

***Пр.р. №3*** «Работа над основной частью исследования: составление рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.».

***Пр.р. №4*** «Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение».

***Пр.р. №5*** «Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами».

***Пр.р. №6*** «Создание компьютерной презентации по выбранной теме индивидуального проекта».

**Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита пробных проектов, исследовательских работ.

**11 класс**

**Раздел 1. Введение**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

**Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

**Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

**Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

***10 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Часы по  рабочей  программе |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Инициализация проекта | 28 |
| 3 | Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | 3 |

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

***Индивидуальный проект 10 класс, 34 часа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | | **Содержание урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Введение.** | | | |  |
| 1 |  |  | Введение |  |
| 2 |  |  | Образование как ценность. Выбор образовательного пути. | Работа с дополнительной литературой. |
| 3 |  |  | Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. |
| **Раздел 2. Инициализация проекта.** | | | |  |
| 4 |  |  | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». |  |
| 5 |  |  | Направление индивидуального проекта. Типология проектов |  |
| 6 |  |  | Методология и технология проектной деятельности |  |
| 7 |  |  | Тема и проблема проекта. |  |
| 8 |  |  | ***Пр.р. №1*** «Выбор темы индивидуального проекта.». |  |
| 9 |  |  | Критерии оценивания проектов и исследовательских работ. |  |
| 10 |  |  | Виды источников информации. | Работа с различными источниками информации. |
| 11 |  |  | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. |  |
| 12 |  |  | Структура индивидуального проекта. Этапы исследовательской работы. |  |
| 13 |  |  | Методы исследования: методы эмпирического исследования |  |
| 14 |  |  | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования |  |
| 15 |  |  | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования |  |
| 16 |  |  | Методы теоретического исследования |  |
| 17 |  |  | Логика действий при планировании работы. |  |
| 18 |  |  | ***Пр.р. №2*** «Работа над введением научного исследования: обоснование актуальности темы исследования.». |  |
| 19 |  |  | Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. |  |
| 20 |  |  | Работа с научной литературой. |  |
| 21 |  |  | Работа с научной литературой. |  |
| 22 |  |  | Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов. |  |
| 23 |  |  | Основная часть исследования. |  |
| 24 |  |  | ***Пр.р. №3*** «Работа над основной частью исследования: составление рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала». |  |
| 25 |  |  | Результаты опытно-экспериментальной работы. |  |
| 26 |  |  | ***Пр.р. №4*** «Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение». |  |
| 27 |  |  | ***Пр.р. №5*** «Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами.». |  |
| 28 |  |  | Компьютерная презентация. |  |
| 29 |  |  | ***Пр.р. №6*** «Создание компьютерной презентации по выбранной теме индивидуального проекта». |  |
| 30 |  |  | Отзыв. | Отчет по практической деятельности. |
| 31 |  |  | Рецензия. |
| **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.** | | | | |
| 32 |  |  | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». | Предзащита индивидуального проекта. |
| 33 |  |  | Защита пробных проектов, исследовательских работ |
| 34 |  |  | Защита пробных проектов, исследовательских работ |

