

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 11.01.2021 г.



Согласовано:
Председатель Совета Учреждения
Е.А.Зинченко Е.А.Зинченко.
« 11 » января 2021 г.

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 30
имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина станицы
Октябрьской муниципального образования Крыловский район
за 2020 год**

1. Аналитическая часть отчета.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование программы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район
Сокращенное наименование	МБОУ СОШ № 30
Юридический адрес:	352085, Краснодарский край, Крыловский район, станица Октябрьская, ул.Привокзальная,1
Фактический адрес:	352085, Краснодарский край, Крыловский район, станица Октябрьская, ул.Привокзальная,1
Лицензия	на осуществление образовательной деятельности от 25 декабря 2012 года, регистрационный № 05156, серия 23Л01 № 0002093
задачи, стоящие перед МБОУ СОШ № 30:	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение высокого качества образования; - удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ СОШ № 30; - создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; - создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; - развитие материально-технической базы; - повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
Изменение нормативно-правовой документации правоустанавливающих документах, произошедших за отчетный период	в и за Изменение в устав школы. Постановление администрации муниципального образования Крыловский район от 27.05.2020 г. № 173 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования Крыловский район от 2 марта 2016 года № 71 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Героя Советского

	Союза Константина Тимофеевича Першина станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район в новой редакции»
--	---

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район (МБОУ СОШ № 30) работает по общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования (Лицензия № 05156 от 25.12.2012 года, серия 23ЛО1 № 0002093, министерство образования и науки Краснодарского края).

В 2019-2020 учебном году в рамках решения единой методической темы школы «Создание модели конкурентоспособной школы» школа работала над реализацией следующих задач:

1.Продолжить обновление содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования через введение государственного стандарта общего образования;

2.Создать педагогическую среду, способствующую формированию у учащихся осознанной профильной направленности. Продолжить предпрофильное обучение на ступени основного общего образования;

3.Развивать профессиональное мастерство педколлектива, познавательный и творческий потенциал ученического коллектива путем внедрения активных форм учебной, внеклассной и досуговой работы;

4.Формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

5.Развивать систему школьного самоуправления, позволяющей ученикам, педагогам и родителям принимать участие в управлении школой.

На начало 2019-2020 учебного года в МБОУ СОШ № 30 обучалось 397 человек. За учебный год прибыло 11 человек, 6 человек выбыло в связи с переменой места жительства.

В школе 18 класс-комплектов, средняя наполняемость в классах – 22 человека.

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	Сушко Любовь Викторовна	25	
1б	Бабенко Светлана Ивановна1	26	
По параллели		51	25,50
2а	Простота Лариса Николаевна1	25	
2б	Танага Елена Алексеевна	24	
По параллели		49	24,50
3а	Лозгарь Оксана Ивановна	27	
По параллели		27	27,00
4а	Кокошко Елена Викторовна	25	
4б	Редько Ольга Ивановна1	24	
По параллели		49	24,50
1 - 4		176	25,14
5а	Храмых Елена Владимировна	23	
5б	Минаева Марина Владимировна.	25	
По параллели		48	24,00
6а	Старченко Наталья Дмитриевна	21	
6б	Косаревская Наталья Николаевна2	19	
По параллели		40	20,00

7	Козуб Татьяна Ивановна	26	
По параллели		26	26,00
8а	Волик Елена Евгеньевна	17	
8б	Пелипенко Ирина Николаевна	24	
По параллели		41	20,50
9а	Никитенко Оксана Васильевна	17	
9б	Стефак Вероника Ивановна	21	
По параллели		38	19,00
5 - 9		193	21,44
10а	Старченко Елена Геннадьевна	20	
По параллели		20	20,00
11а	Самойлик Светлана Павловна	13	
По параллели		13	13,00
10 - 11		33	16,50
Всего по школе		402	22,33

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление МБОУ СОШ № 30 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы. Управление МБОУ СОШ № 30 осуществляется на основе единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Основные формы самоуправления:

- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Общее собрание;
- Совет старшеклассников.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание. В период между Общими собраниями органом самоуправления является Совет школы, куда входят директор, представители педагогического коллектива, учащихся, родителей, общественности. Общее управление учебным процессом и координацию деятельности преподавателей осуществляет Педагогический совет. В целях реализации решений педагогического совета в школе созданы методические объединения учителей. Существующая структура образовательного учреждения на данном этапе соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Руководители образовательного учреждения:

Директор: Ступак Николай Витальевич

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе: Ступак Татьяна Валентиновна
- по воспитательной работе: Старченко Елена Геннадьевна

Формы координации деятельности аппарата управления:

- Педагогический совет
 - Административное совещание
 - Планы работы
 - приказы и распоряжения различных уровней
- Административный аппарат работает на компьютерах в режиме уверенного пользователя.

В МБОУ СОШ № 30 применяются следующие методы, используемые для сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса о нововведениях в образовательной

организации: опрос, телефон «горячая линия», анкетирование родителей, встреча с администрацией на родительских собраниях.

МБОУ СОШ № 30 взаимодействует с ДЮСШ, ДШИ, музеем Ю.В.Кондратюка (Шаргея), СДК «Октябрьский», Крыловской ЦРБ, Крыловским РОВД и другими организациями-партнерами (поставщиками, службами, предпринимателями, организациями) для обеспечения образовательного процесса и дополнительных услуг по улучшению качества образования.

Социально-психологическая служба представлена социальным педагогом.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

За отчетный период были внесены некоторые изменения в основные образовательные программы. С сентября 2020 года введено изучение учебных предметов «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке» во 2-х классах в объеме 0,2 часа (7 часов в год). В 6-х классах «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» также в объеме 0,2 часа. В 5 классе в объеме 0,2 часа (7 часов в год) был введен учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

10. Спецификой 2019-2020 учебного года был временный переход в марте 2020 года на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Четвертные отметки учащимся в условиях обучения в дистанционном режиме выставлялись в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности при работе в дистанционном режиме в МБОУ СОШ № 30, утвержденного 27.03.2020 г.

Ряд предметов («Музыка», «ИЗО», «Физическая культура», «Технология», «Кубановедение») во 2-8 классах оценивалось в четвёртой четверти как “зачтено” - “не зачтено”. Годовая отметка по предметам «Музыка», «ИЗО», «Физическая культура», «Технология», «Кубановедение» во 2-8 классах выставлялась как среднее арифметическое отметок, полученных обучающимися в I, II, III четвертях.

Не смотря на специфику 2019-2020 учебного года, учебный план 2019-2020 учебного года выполнен полностью, учебные программы пройдены. Учащиеся прошли программу за курс соответствующего класса.

По итогам 2019-2020 учебного год аттестован 351 человек, безотметочное обучение в 1-х классах (51 человек). Учебный год на отлично закончили 22 человека, из них похвальный лист получили 8 человек. Процент обученности в 2019-2020 учебном году составил 100%, что выше аналогичного периода прошлого (далее –АППГ) на 1,5% , % качества – 45,9, что также выше АППГ на 2,4 % (АППГ - 43,5%).

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	72,0
2б	100,0	66,7
3а	100,0	70,4
4а	100,0	48,0
4б	100,0	62,5
1- 4 кл.	100,0	64,0
5а	100,0	43,5
5б	100,0	36,0
6а	100,0	33,3

6б	100,0	26,3
7	100,0	30,8
8а	100,0	29,4
8б	100,0	33,3
9а	100,0	5,9
9б	100,0	42,9
5- 9 кл.	100,0	32,1
10а	100,0	60,0
11а	100,0	53,8
10-11 кл.	100,0	57,6
Итого	100,0	45,9

Результаты государственной итоговой аттестации.

Согласно ст. 59 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115”;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 293, Рособнадзора N 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году";
- приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 295 от 11.06.2020 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году";
- приказ Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году;

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», согласно которому ГИА-11 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых

отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

До всех участников образовательного процесса своевременно доведены нормативные правовые документы, инструкции через классные часы, классные родительские собрания. Большое внимание уделялось психологической подготовке учащихся к сдаче ГИА.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 11 классе обучалось 13 человек. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 10 от 05.06.2020 были допущены 13 человек (100 %).

По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы:

2 отличника (15,4 % от общего количества выпускников);

5 обучающихся – хорошистов (38,5 % от общего количества выпускников).

На основании решения педагогического совета (протокол № 11 от 15.06.2020 года) 11 выпускникам 11 класса выданы аттестаты о среднем общем образовании обычного образца и 2 выпускникам - аттестат о среднем общем образовании с отличием, в соответствии с «Особенностями выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 г. № 295.

В экзаменационный период 2020 г. жалоб со стороны участников образовательного процесса по нарушению процедуры проведения ГИА не поступало. Апелляций по процедуре проведения ЕГЭ не поступало.

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников в школе был составлен «План подготовки и проведения единого государственного экзамена» и «План информационно - разъяснительной работы о порядке проведения в 2020 году государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования». Были сформированы папки «Нормативные и распорядительные документы»: федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, материалы для информационно-разъяснительной работы. Данные документы систематизировались и пополнялись в течение учебного года.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на:

1. Педагогических советах школы, в протоколах заседаний которых отражены вопросы ЕГЭ.
2. Заседаниях методических объединений. Для решения этой задачи был задействован творческий потенциал школьных МО: на заседаниях была разработана комплексная система взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ЕГЭ.
3. Совещаниях при администрации по вопросам организации и проведения ГИА, на которых проводился анализ освоения учебных программ в выпускных классах и системы повторения, проведения ВПР.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ЕГЭ в школе был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация-2020», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2020 году, рекомендации педагога-психолога, предметные стенды в кабинетах русского языка и литературы, физики, химии, биологии, математики, истории и обществознания, английского языка, географии, информатики и ИКТ. Структура информационных стендов позволяет изменять и дополнять материалы в течение учебного года. Кроме того, были оформлены - в дополнение к информационным стендам - методические уголки по ЕГЭ, в которых разместились полная демоверсия КИМов, литература для подготовки к ЕГЭ по предметам, правила заполнения бланков ЕГЭ, правила поведения на ЕГЭ, списки ВУЗов и ССУЗов края, рекомендации педагога - психолога, следование которым позволит выпускникам контролировать свое эмоциональное состояние в период экзаменов.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов:

- доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;
- информационная картинка в цвете о запрете использования на ЕГЭ мобильного телефона и справочных материалов.

В библиотеке был оформлен информационный стенд и методический уголок «ЕГЭ-2020», мультимедийные презентации для учащихся, родителей и педагогов, демоверсии экзаменов по всем предметам. Поступающая по ЕГЭ информация постоянно размещалась на школьном сайте, организована работа «горячей» линии для участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей). На «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ЕГЭ. На общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по самой процедуре прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ. Все протоколы проведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями), выпускниками, педагогами оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получили памятки.

Всё это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий обучающимися, показывающими стабильно низкие результаты по математике и русскому языку. Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, большинство обучающихся не пропускало дополнительные занятия, мотивированно работало на них. При индивидуальной работе с обучающимися использовались карточки, тесты, демоверсии.

По разъяснению целей, задач, технологии проведения единого государственного экзамена в течение 2019-2020 учебного года были проведены ряд совещаний и собраний с учителями, родителями и учащимися 11-х классов.

В целях информирования в школе были собраны папки, содержащие нормативные документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующих проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов. Ознакомление с новыми документами выпускников 11 класса, родителей, учителей проходило под роспись, вся информация выставлялась на школьный сайт <https://school30.obrkiril.ru/> в раздел «ЕГЭ». В школе были оформлены стенды по ЕГЭ в фойе и в предметных кабинетах.

Для качественной подготовки к ЕГЭ с октября были составлены списки выпускников, имеющих затруднения в учебе, и план работы с ними. Учителями-предметниками проводились дополнительные индивидуальные консультации по отработке «западающих» тем.

При проведении всероссийских проверочных работ и пробных ЕГЭ по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации соблюдалась информационная безопасность: не допускались наличие сотовых телефонов, книг, тетрадей. Строго соблюдалось время проведения работы. Для обеспечения качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации учителя-предметники использовали в своей работе КИМ, заполняли индивидуальные диагностические карты, вели индивидуальные дополнительные занятия.

Активизация информационно-разъяснительной работы среди выпускников и их родителей привела к следующим результатам.

Русский язык

Все ученики, сдававшие ЕГЭ по русскому языку в 2020 году преодолели порог успешности (36 баллов), но результаты единого государственного экзамена по русскому языку 2020 г. ниже прошлогодних.

Средний балл по школе составил 68,4, это на 6 баллов ниже среднего балла за прошлый учебный год. Средний балл по школе в этом году ниже средне районного на 6,4 балла и ниже среднекраевого на 5,2 балла и среднероссийского на 0,9 балла.

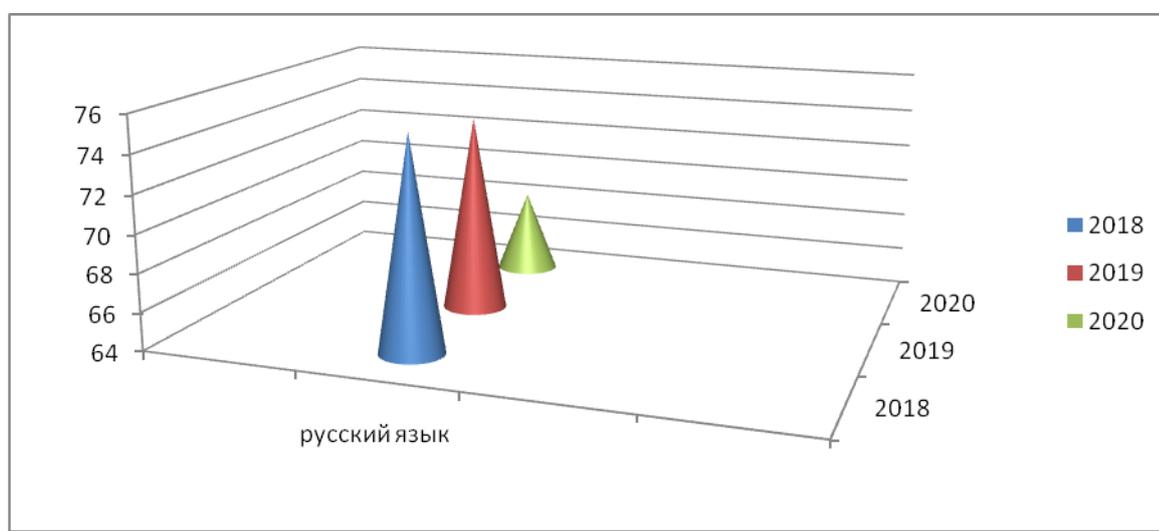
Наилучший результат по русскому языку в школе 94 балла, что на 2 балла ниже высшего результата прошлого года.

Наименьший результат в 2020 году -50 баллов, в 2019 году наименьший результат был на 6 баллов выше.

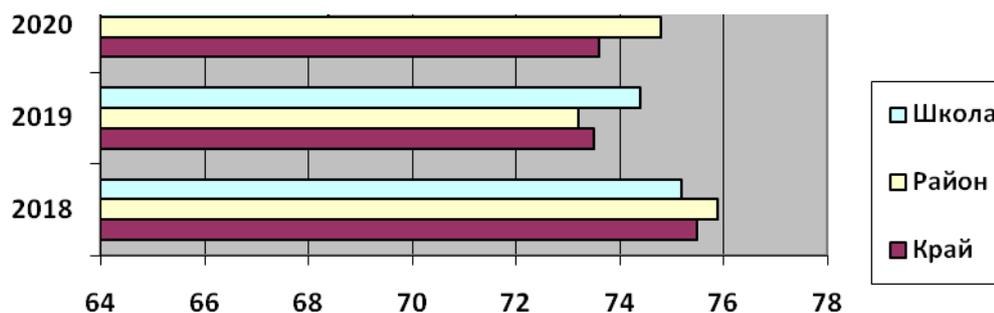
Медалисты школы (2 человека) подтвердили свои оценки и смогли набрать выше 70 баллов (80 и 89 баллов).

Хорошо выпускники справились с заданиями по текстам (1-8,16, 22-25). Немного хуже выполнили задание 26 (средства выразительности). Особое внимание следует обратить в будущем году на задания по орфографии (10,11,12,13,14) и пунктуации (17,18,19,20), потому что так как эти задания вызвали наибольшие затруднения обучения.

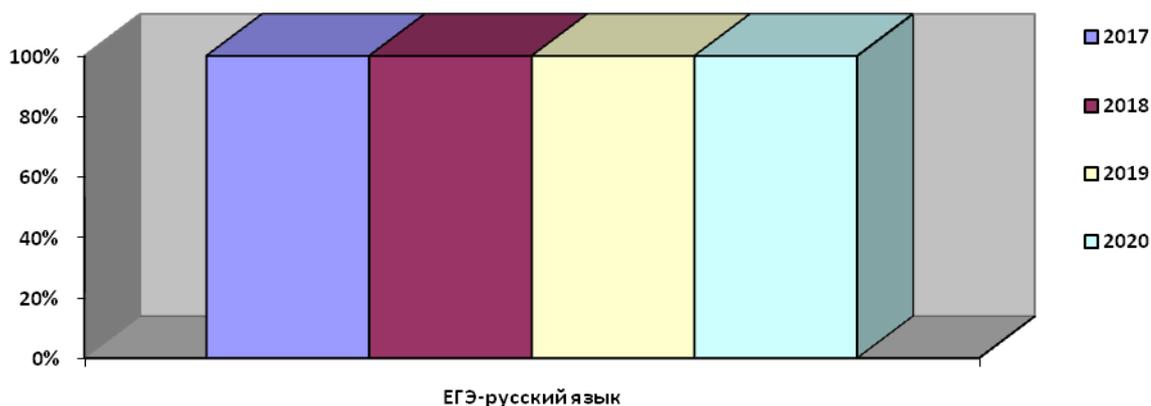
Сравнительная диаграмма среднего балла по русскому языку за 3 года



В таблице представлено сравнение средних баллов по школе с районом, краем



% обученности по русскому языку



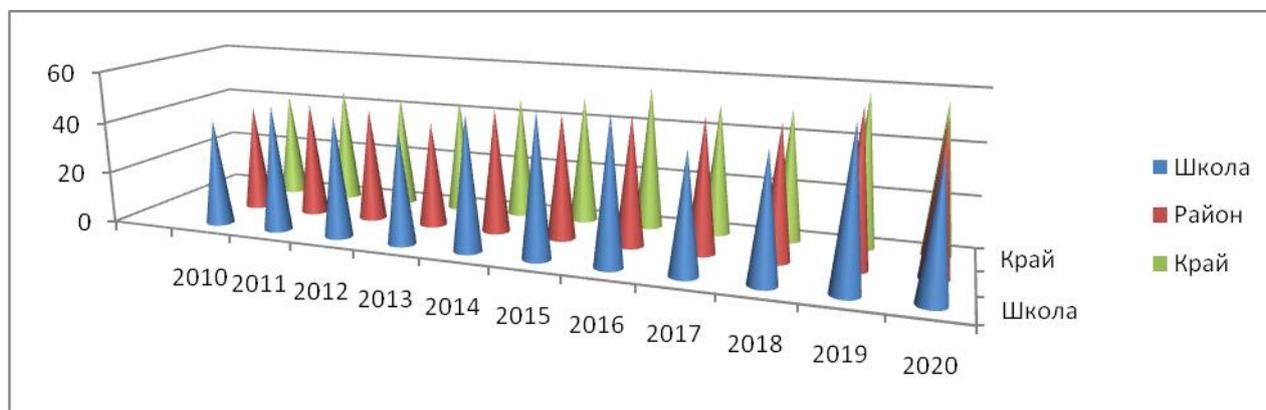
Математика

Экзамен по математике на профильном уровне в 2020 году сдавали 9 человек (75% от общего количества выпускников, такой же процент был и в прошлом году), планирующие поступать в ВВУЗы.

Проходной балл -27 баллов прошли все сдававшие.

Средний балл выпускников МБОУ СОШ № 30 по профильной математике составил 49,7 балла, что выше среднего балла по России на 0,1, но значительно ниже результатов прошлого 2019 года (на 8,8 баллов). В этом году результат ниже средне-районного на 6,1 баллов и на 7,2 балла ниже среднекраевого. Наилучший результат в школе –70 баллов, что 2 балла ниже наилучшего результата прошлого года (70).

В таблице представлено сравнение средних баллов.



В целом ЕГЭ по математике 2020 г. показал, что хотя 100 % выпускников МБОУ СОШ № 30 освоили курс математики средней общей школы и овладели математическими компетенциями, необходимыми в обычной жизни и для продолжения образования по выбранной специальности, но подготовка к ЕГЭ в 2019-2020 учебном году была ослаблена.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ВЫБОРУ

Экзамены по выбору сдавали по физике, обществознанию, информатике, биологии, истории, английскому языку, литературе. ЕГЭ по географии и химии выпускники для сдачи в 2020 году не выбрали.

Обществознание

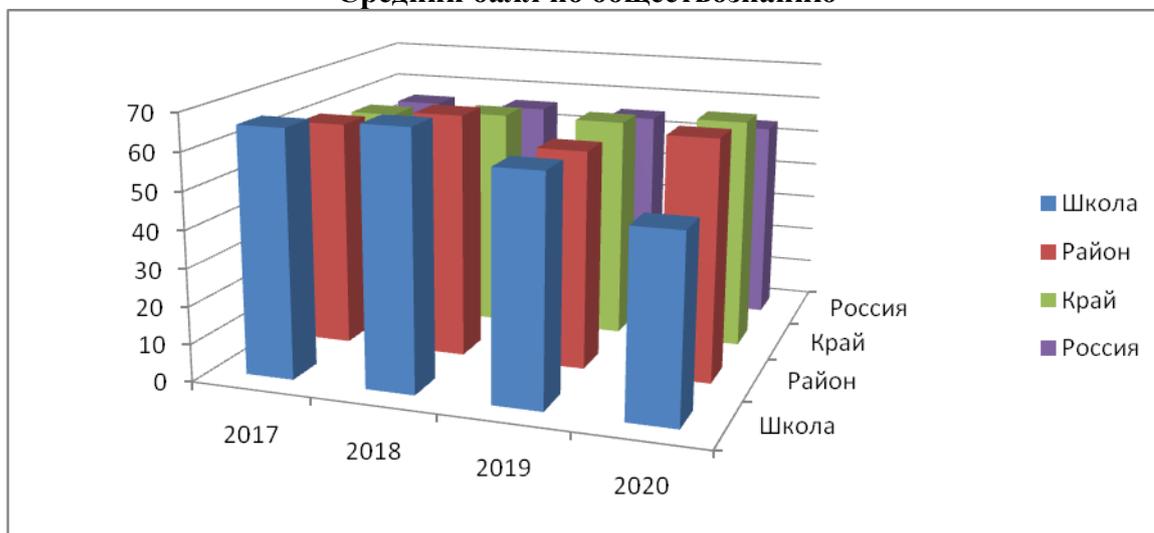
На протяжении ряда лет ЕГЭ по обществознанию является самым сдаваемым экзаменом по выбору среди выпускников. В этом году ситуация не изменилась и количество сдающих ЕГЭ по обществознанию осталось на уровне прошлого года -8 (75%) выпускников.

Сравнительная диаграмма участия в ЕГЭ по обществознанию.



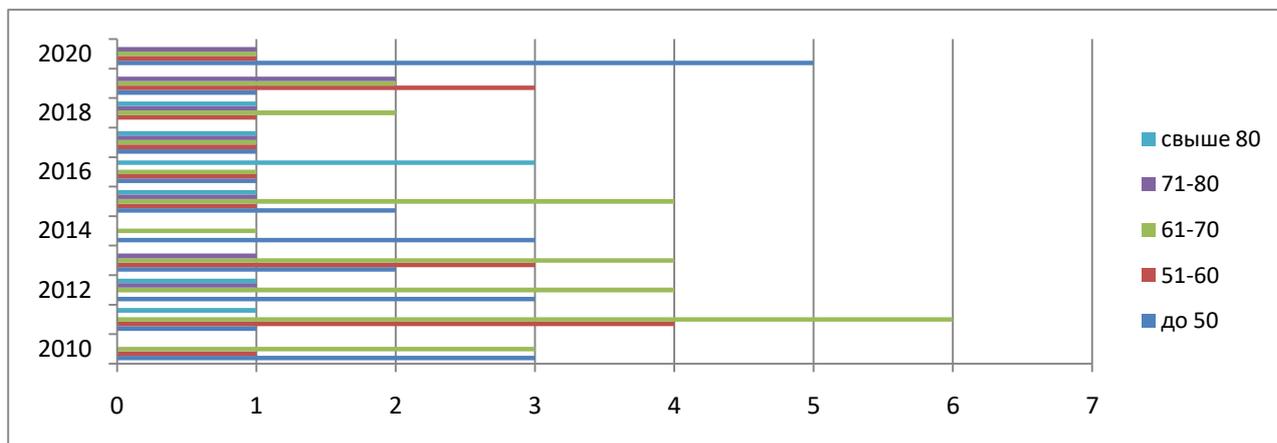
Минимальный тестовый балл составлял 42 балла. К сожалению, 50% выпускников (3 человека) не преодолели порог успешности (в прошлом году 100% сдававших успешно прошли ЕГЭ). Средний балл по школе составил 48,6 балла по сравнению с 60 баллами за 2019 год. Этот показатель на 15,1 балла ниже среднерайонного, на 13,2 балла -среднекраевого и на 5,4 -среднероссийского.

Средний балл по обществознанию



Распределение баллов по результатам ЕГЭ

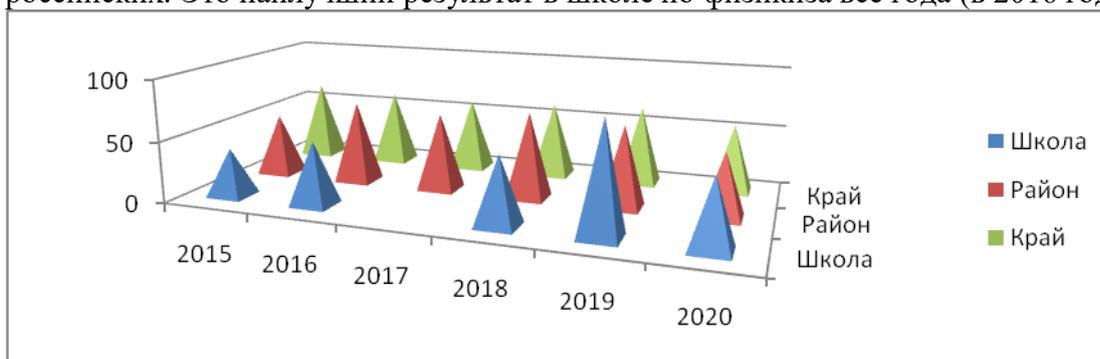
Баллы	До50	С 51 по 60	С 61 до 70	С 71 до 80	Свыше 81
2010	3	1	3	0	0
2011	1	4	6	0	1
2012	3	0	4	1	1
2013	2	3	4	1	0
2014	3	0	1	0	0
2015	2	1	4	1	1
2016	1	1	1	0	3
2017	1	1	1	1	1
2018	0	1	2	1	1
2019	1	3	2	2	0
2020	5	1	1	1	0



Наилучшие результат по обществознанию в школе 74 балла, что на 2 балла ниже лучшего результата прошлого года (76 баллов). Обученность по обществознанию составляет 50%.

Физика

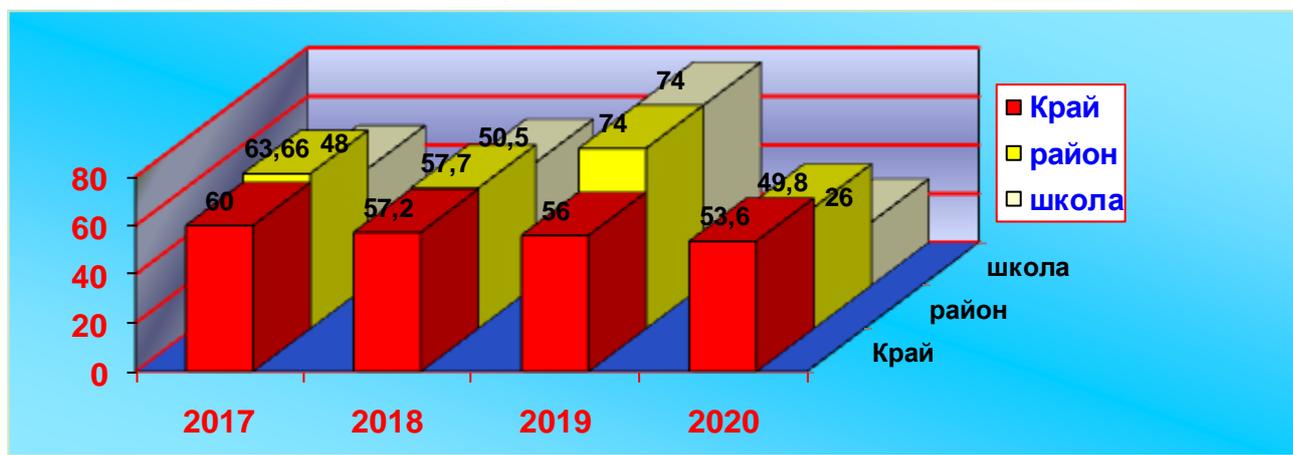
3 выпускника (25% , в 2019- 0%) школы сдавали ЕГЭ по физики. Средний балл по школе - 54,7(в 2018 -50,33), это на 4,4 балла выше позапрошлого, на 2,6 баллов выше среднерайонных показателей, на 1 балл ниже среднекраевых показателей, на 2,3 балла выше российских. Это наилучший результат в школе по физикиза все года (в 2016 году был такой же).



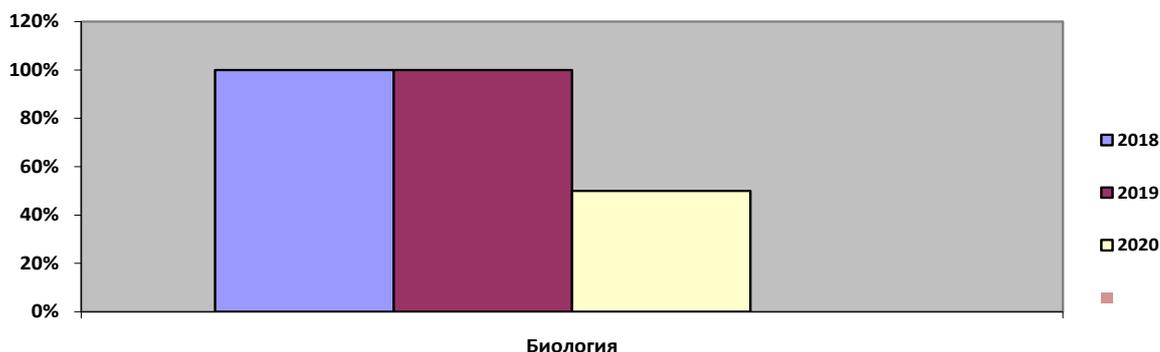
Биология

2 выпускника (16,6% , в 2019-8%) школы сдавал ЕГЭ по биологии. Минимальный тестовый балл по биологии составлял 36 баллов. Средний балл по школе составил -26 баллов, что на 48 баллов ниже результата прошлого года, на 23,8 ниже среднерайонного, на 22,4 ниже среднекраевого, на 25,7 балла ниже среднероссийского.

Средний балл по биологии



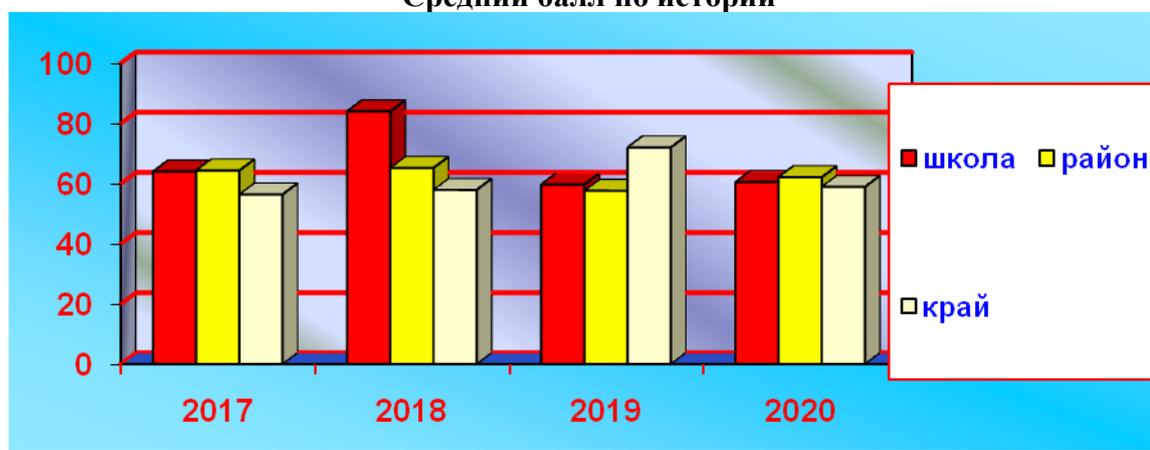
% обученности по биологии



История

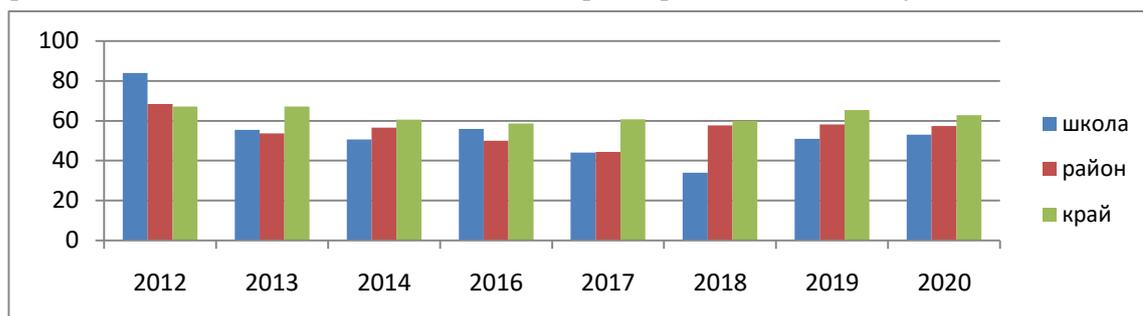
Историю сдавали 2 выпускника, что составляет 16,6% (в 2019 -50%). Минимальный тестовый балл -32 балла. Все выпускники преодолели порог успешности. Наилучший результат по школе 64 балла, что на 6 баллов ниже прошлогоднего (70 баллов). Средний балл по школе – 60,5, что на 0,8 балла выше прошлогоднего среднего балла, но на 1,6 баллов меньше среднего районного балла, на 1,6 балла выше средних краевых баллов, на 8,8 балла выше среднероссийских.

Средний балл по истории



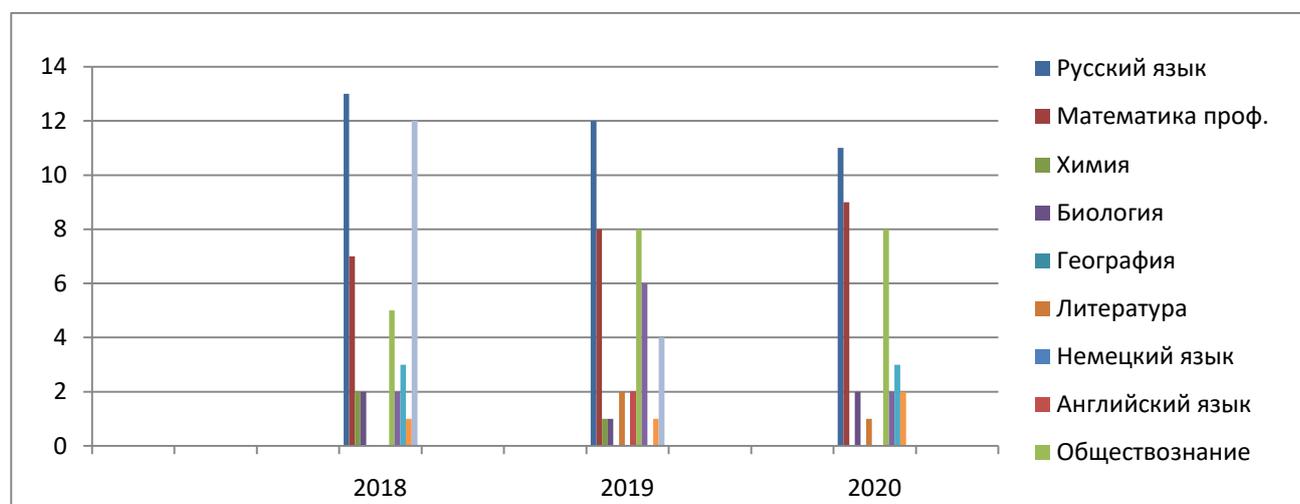
Информатика

2 выпускника (16,6%) сдавали ЕГЭ по информатике (в прошлом 8%-1 человек). Минимальный тестовый балл 40, средний балл по школе -53 балла, что на 2 балла выше прошлогоднего результата, но на 4,3 балла ниже средних районных показателей, на 9,9 баллов ниже средних краевых показателей и на 5,7 балла ниже среднероссийских. % обученности - 100%.



2006	30	30	1	1									
2007	18	18		4									
2008	Нет выпуска												
2009	34	34	2	6	1	5	2	0	27	16	6	0	
2010	17	17	0	3	0	0		1	7	1	3	0	
2011	17	17	2	2	1	2		2	12	7	2	0	
2012	20	20	3	4	0	1	0	2	9	4	6	1	
2013	12	12	0	1	0	0	0	1	10	4	5	2	
2014	13	13	2	3	0	0	0	0	4	0	7	3	
2015	12	12	1	2	0	1	0	0	8	3	2	0	12
2016	11	11	2	3	0	0	0	1	6	3	3	3	4
2017	11	9	0	1	0	2	0	0	5	2	2	1	11
2018	13	7	2	2	0	0	0	0	5	2	3	1	12
2019	12	8	1	1	0	2	0	2	8	6	0	1	4
2020	12	9	0	2	0	1	0	0	8	2	3	2	0

Диаграмма предметов по выбору в сравнении с предыдущими годами.



Популярность предметов



Апелляций по процедуре проведения экзаменов и результатам ЕГЭ не поступало.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестатов с отличием и медалистов в 2020 году - 2 человека (в 2019-2, 2018-1, в 2017 -2, 2016- 3).

Анализ результатов ЕГЭ 2020 показывает, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации поступления в ВУЗ учебных предметов. По двум предметам по выбору (обществознание и биология) имеются выпускники, которые не преодолели минимальный порог. Наблюдается практически по всем предметам понижение среднего балла по сравнению с прошлыми годами, кроме физики, истории и информатики. Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров;
- анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Результаты ЕГЭ 2020 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

-необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2021 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2019 -2020 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- учителям –предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска)). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2020-2021 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
4. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
5. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов) .

Мониторинг средних баллов ЕГЭ

Год сдачи ЕГЭ	МОУ СОШ № 30	район	край	РФ
01.Русский язык				
2019	74,4	73,2	73,5	69,5
2020	68,4	74,8	73,6	69,3
02.Математика				
2019	58,5	58,2	58,6	56,5
2020	49,7	55,1	56,9	49,6
03.Физика				
2019	-	50,6	54,4	54,4
2020	54,7	52,1	55,7	52,4
04.Химия				
2019	89	66,3	64,8	56,7
2020	-	67,5	59,7	54,3
5.Информатика				
2019	51	58,2	65,4	62,4
2020	53	57,3	62,9	58,7
06.Биология				
2018	50,5	57,7	57,2	51,7
2019	74	74	56	52,2
2020	26	49,8	53,6	51,5
07.История				
2019	59,7	57,6	72	55,3
2020	60,5	62,1	58,9	51,7
08.География				
2018	Не сдавали	58,5	60,8	56
2019	Не сдавали	57	65,8	57,2
2020	-	61	63,9	55,3
09.Английский язык				
2018	Не сдавали	54,9	62,3	69,2
2019	68,5	79	72,6	73,8
2020	-	63	68,4	70,9
12.Обществознание				
2018	68,2	65,2	59,5	55,7
2019	60	58,1	59,6	54,9
2020	48,6	63,7	61,8	54
18.Литература				
2018	не сдавали	72,7	65,5	62,7
2019	77,5	65,2	69,7	63,4
2020	42	58	66,8	60
22.базовая математика				

2018	4,7(16,8)	4,5 (16,5)	4,4	4,29
2019	5 (18,5)	4.3(15,7)	4,2	4,1
2020	-	-	-	-

Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МБОУ СОШ № 30 за 2019 - 2020 учебный год

Государственная итоговая аттестация в 2020 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115”;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 293, Рособнадзора N 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году";
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 295 от 11.06.2020 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году";

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 30 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая действия администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году в части, касающейся изменений.

В течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Нормативные документы и информационные материалы размещались на сайте МБОУ СОШ № 30 и информационном стенде.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», согласно которому ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9 классе обучалось 38 обучающихся.

Все обучающиеся 9 класса получили зачет за итоговое собеседование.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 10 от 05.06.2020 были допущены 38 человек.

В соответствии с Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 № 842, пунктом 4 «Особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650, в соответствии с частью 6 статьи 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.11 Порядка ГИА-9 (допускаются обучающиеся, которые не имеют академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку) годовые отметки за 9 класс обучающихся, являющимися результатами промежуточной аттестации были признаны результатами ГИА-9.

По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы:

Отличников – 0 % от общего количества выпускников;

10 обучающихся – хорошистов (26 % от общего количества выпускников).

38 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с приложением к нему, в соответствии с «Особенностями выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 г. № 295.

Итоги промежуточной аттестации в 9-х классах

Учебные предметы	% качества			4 и 5			% успеваемости		
	9А	9Б	общий	9А	9Б	общий	9А	9Б	общий
Русский язык	11,8	57,1	36,8	2	12	14	100	100	100
Литература	41,2	81	63,2	7	17	24	100	100	100
Иностранный язык (английский)	70,6	71,4	71,1	12	15	27	100	100	100
История России. Всеобщая история	58,8	71,4	65,8	10	15	25	100	100	100
Обществознание	47,1	66,7	57,9	8	14	22	100	100	100
География	35,3	57,1	47,4	6	12	18	100	100	100
Алгебра	11,8	42,9	28,9	2	9	11	100	100	100
Геометрия	11,8	42,9	28,9	2	9	11	100	100	100
Информатика	58,8	71,4	65,8	10	15	25	100	100	100
Физика	47,1	57,1	52,6	8	12	20	100	100	100
Химия	35,3	57,1	47,4	6	12	18	100	100	100
Биология	47,1	57,1	52,6	8	12	20	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	17	21	38	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	88,2	95,2	92,1	15	20	35	100	100	100
Кубановедение	94,1	90,5	92,1	16	19	35	100	100	100

Успеваемость - 100%. Высокий уровень обученности выпускников (свыше 70%) по следующим предметам — ОБЖ, физкультура, кубановедение и иностранный язык (английский). Средний (от 40 до 69 баллов) по информатике, истории России. Всеобщей

истории, обществознанию, физике, химии, биологии. Низкое качество обучения по основным предметам: русский язык, алгебра и геометрия.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

В истекшем учебном году школа работала в режиме 6-ти (11 класс) и 5-дневной недели (все остальные), в одну смену, продолжительность урока составляла 40 минут во 2-11 классах и 35,40 минут в 1 –х. В 4 четверти реализация образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ № 30 осуществлялась по всему комплексу предметов учебного плана. Также дистанционно была организована и внеурочная занятость обучающихся.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- ✓ уроки;
- ✓ лекции, семинары, практикум;
- ✓ надомное обучение больных детей;
- ✓ консультации;
- ✓ занятия по выбору;
- ✓ олимпиады, конкурсы;
- ✓ предметные недели;
- ✓ открытые уроки.

В целях защиты от перегрузок, велась плодотворная работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья. Было рекомендовано сократить уроки до 30 минут, работа за компьютером не должна была превышать 20 минут. Проводились динамические паузы, физкультминутки, велась кружковая работа в рамках ФГОС. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм. При составлении расписания учитывалось чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся, разбалловка предметов по степени трудности.

Проводились ряд мероприятий, способствующих укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде ЗОЖ. На уроках и во внеурочной деятельности педагоги широко использовали здоровьесберегающие технологии.

В школе создана комфортная среда учебного процесса говорит факт увеличения численности контингента обучающихся. Около 20% школьников посещают школу с территорий других школ станицы.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Уровень социальной адаптации обучающихся и выпускников школы достаточно высок.

В 2020 году школой было выпущено 13 выпускников 11 класса. Из 13 выпускников 11 класса все 9 поступили в высшие учебные заведения, 4 – в средние. Выпускники были из профильного класса социально-экономической направленности. По территориальной принадлежности (8 человек поступили в Ростовскую область, 5 остались в Краснодарском крае). 8 человек поступили на бюджет, 5 на коммерцию. Среди выбранных специальностей: правоохранительная деятельность, Информационные технологии управления, медико-профилактическое дело, металлургия, водоснабжение, педагогика, информационная безопасность, финансы и кредит, юриспруденция.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБОУ СОШ № 30 педагогического состав стабилен, обновление кадров происходит по мере ухода на заслуженный отдых пенсионеров. В школе три члена администрации (директор и два заместителя (по УВР и ВР). Учителями работают 23 человека, два из них внешние совместители из других школ. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Есть социальная служба в лице социального педагога и педагога-психолога. Все учителя имеют педагогическое образование (100%). 96% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 4% среднее педагогическое образование.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2019-2020 учебном

году 13 человек прошли аттестацию .74% учителей имеют категории. 9 человек имеют высшую квалификационную категорию, 8 –первую.

В 2019-2020 учебном году 1 учитель школы был руководителем районного МО учителей предметников (Тертышников А.И.), 1 муниципальным тьютором (Косаревская Н.Н.) Есть среди учителей и эксперты ЕГЭ и ГИА- 2 человека (Пелипенко И.Н., Козуб Т.И.).

В школе работают ветераны труда (Хлыстунова В.А., Ступак Н.В., Тертышников А.И.). Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 4 педагога(Ступак Н.В., Пелипенко И.Н., Тертышников А.И., Хлыстунова И.А.), 1 почетный житель станицы Октябрьской (Ступак Т.В.). 1 награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (Ступак Н.В.).

Повышение квалификации педагогов

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов МБОУ СОШ № 30.

Составлен перспективный план повышения квалификации. Создан банк данных о курсовой подготовке педагогических кадров. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Ежегодно все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи.

За 2019-2020 учебный год пройдено 24 курсов повышения квалификации с получением удостоверения государственного образца. Помимо этого учителя проходили курсы повышения квалификации на образовательном портале «Единый урок».

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В школе имеется специализированная библиотека с читальным залом до 25 посадочных мест. Библиотека школы обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет). Библиотека оснащена средством сканирования, копирования и распечатки материалов. Имеется 2 персональных компьютера с выходом в Интернет, 1- в читальном зале для использования обучающимися. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Все учащиеся школы являются читателями школьной библиотеки, из них каждый прочитывает в среднем 15 книг. При проведении внеклассных мероприятий учащиеся и учителя в течение всего учебного года активно используют библиотечный фонд.

Общий процент обеспеченности учебниками в 2019-2020 учебном году составил 100%.

Книжный фонд составляет 15230 экземпляров, том числе учебный - 6459 экземпляров, основной -8771 экземпляров, периодических изданий-8 наименований. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет средств федерального, краевого, муниципального бюджетов и внебюджетных средств. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется. Библиотека школы – это современный информационный центр с небольшим (совмещенным с библиотекой) читальным залом, оснащенный компьютером с выходом в Интернет, принтер, копировальной техникой, где созданы условия для занятий учащихся и педагогов.

Родительские средства на приобретение учебников не привлекались. Всего к новому 2020-2021 учебному году приобретено 1280 экземпляров учебников на сумму 451 869,06рублей. Все учебники соответствуют новым стандартам и федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году 11класс был полностью обеспечены учебниками, соответствующими ФГОС НОО. Все классы начальной школы обучается по УМК «Школа России».

По вопросу приобретения учебников на новый учебный год была проведена предварительная работа: в феврале осуществлён опрос учителей и заполнены бланки-заказы на необходимые учебники. После этого библиотекарем был составлен общий бланк заказа на приобретение учебников на 2020-2021 учебный год с учётом предварительного комплектования на следующий учебный год. Перечень учебников был утверждён педагогическим

советом(протокол № 6 от 24.03.2020 г.). Заказ учебников был оформлен в соответствующие сроки.

В школьной библиотеке имеется книгохранилище для учебников и учебных пособий(15 кв.м), составлена картотека учебников и учебных пособий.

Книга суммарного учёта учебной литературы ведётся согласно нормативной документации. Имеется книга выдачи учебников в 2020-2021 учебном году.

Источников дополнительного комплектования (спонсорские средства, добровольные родительские пожертвования) библиотека не имеет.

В школьной библиотеке организован открытый доступ учащихся к книжному фонду. Имеется алфавитный, систематический каталоги.

Книги учебного фонда расположены по классам.

В школьной библиотеке имеется в наличии рабочее место библиотекаря и рабочее место учащегося. Имеется выход в интернет.

Библиотекарем Дмитриенко Л.М. ведётся работа по сохранности учебников (рейды по классам с подведением итогов).

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована

- научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся расставлена по тематическим рубрикам: о животных «Они хотят дружить с нами», « Теремок сказок», «Знакомься, новые книги!», «В мире поэзии», «В мире фантастики и приключений». Ценная литература, энциклопедии расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в книгохранилище на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Обеспеченность учебниками составила 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах.

На постоянной основе ведётся работа по сохранности библиотечного фонда. Дважды в год проводится рейд по проверке сохранности школьных учебников учащимися. Производится периодическое списание ветхой литературы и устаревших учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Работа с читателями.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

Учащиеся – 402 человека.

Педагогические работники, и обслуживающий персонал – 40 человек.

Книговыдача – 1750 шт.

В течение учебного года осуществлялась пропаганда библиотечно-библиографических знаний обучающихся воспитанников, для чего проводились библиотечные уроки. Осуществляется информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе. Библиотека оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных декад, педсоветов, МО.

В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам. Библиотекарь стремится максимально учитывать интересы читателей библиотеки: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время, обеспечение педагогической и учебной литературой педагогов, выдача необходимых справок через интернет и энциклопедии.

В течение учебного года проведены тематические презентации для учащихся начальных классов и среднего звена, мероприятия по ознакомлению с библиотекой для 1-классников «Добро пожаловать, первоклассник!».

По плану работы библиотекаря ежемесячно проводились библиотечные уроки, выпуски газеты «Библиотечный островок», книжные выставки к знаменательным датам, устные газеты и презентации книг.

Библиотекарь совместно с учителями литературы участвовала в проведении конкурса чтецов «Живая классика» в школьном этапе, подбирала литературный материал для учащихся.

В течение года велась оформительская работа библиотеки – организация книжных выставок к знаменательным датам, рисунков, плакатов.

В школе имеется официальный сайт образовательной организации www.school30.kril.kubannet.ru, который соответствует законодательству (приказ Рособрнадзора РФ от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»).

1.9. Оценка материально-технической базы.

МБОУ СОШ № 30 располагается в кирпичном двухэтажном здании. Благодаря хорошим условиям эксплуатации и проведению систематических ремонтных работ здание, в целом, соответствует техническим требованиям.

В настоящее время функционируют 6 кабинетов начального общего образования на первом этаже здания и 1 кабинет на втором, оснащенных учебной мебелью и учебным оборудованием. Имеется спортивный зал, летняя спортивная площадка, столовая на 100 мест, библиотека.

В МБОУ СОШ № 30 для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- Тревожная кнопка.
- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС).
- Медицинский кабинет.
- Имеются средства пожаротушения.
- Информационные стенды в коридорах школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

В школе имеется ряд помещений для проведения образовательного процесса:

Кабинетов -21.

Кабинетов начальных классов -7

Кабинет математики -2,

Кабинет русского языка и литературы-2

Кабинет информатики с лаборантской-1,

Кабинет химии и биологии с лаборантской-1,

Кабинет физики с лаборантской – 1,

Кабинет истории и обществознания -1,

Кабинет кубановедения - 1,

Кабинет географии -1,

Кабинет иностранного языка -1,

Кабинет ОБЖ -1,

Кабинет технологии - 1,

Кабинет для занятий внеурочной деятельностью-1,

Мастерская -1,

Библиотека -1, имеется выход в Интернет, медиаучебники.

Кабинеты и помещения оборудованы в соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием по предметам для реализации учебного процесса в полном объеме.

Школьные кабинеты оснащены следующим оборудованием:

N п/п	Наименование кабинета, задействованного в реализации ООПООО	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Русский язык и литература	<u>Кабинет № 14 (Самойлик С.П.)</u> Ноутбук, мультимедийная система, учебно-наглядные пособия - кабинет русского языка и литературы .
2	Русский язык и литература	<u>Кабинет № 15 (Старченко Н.Д.)</u> Ноутбук, мультимедийная система, учебно-наглядные пособия - кабинет русского языка и литературы.
3	Математика	<u>Кабинет № 9 (Пелипенко И.Н.)</u> Мультимедийный проектор, ноутбук, акустическая система, принтер, тематические стенды, раздаточный материал
4	Математика	<u>Кабинет № 2 (Козуб Т.И.)</u> АРМ(монитор, системный блок, мышь, клавиатура), интерактивная доска, акустическая система, принтер. Тематические стенды. Таблицы.
5	Иностранный язык	<u>Кабинет № 4 (Храмых Е.В.)</u> Компьютер, колонки, проектор, мультимедийный проектор, комплект таблиц.
6	История и обществознание	<u>Кабинет истории и обществознания (Никитенко О.В.)</u> Ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Тематические стенды. Таблицы.
	Физика	<u>Кабинет физики (Косаревская Н.Н.)</u> Компьютер, мультимедийный проектор , акустическая система , наборы лабораторного оборудования для проведения лабораторных и практических работ
	Информатика	<u>Кабинет информатики (Косаревская Н.Н.)</u> Для уроков информатики используется оборудование, полученное в рамках проекта «Точка роста»
7	География	<u>Кабинет географии (Стефак В.И.)</u> Мультимедийный проектор ViewSonic PJD 5153, Акустическая система SPS-611S. Ноутбук Acer Extensa EXER020, компас-10. Барометр БР-52, глобусы Земли(2 в кабинете, Остальные в кладовке), Комплекты тематических карт (в кладовке), Комплекты тематических таблиц (в кладовке). Наглядный макет- Вулкан , Атласы. Коллекции минералов и горных пород. К материалам постоянного экспонирования

		относятся стенды "Политическая карта мира"; "Текстовые таблицы" с физико-географическими описаниями, Набор Путешественники, Ученые – географы.
8	Биология и химия	<p><u>Кабинет № 8 (Минаева М.В.)</u> Мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран , шкаф вытяжной, стол демонстрационный , доска для сушки посуды</p> <p><u>Химия :</u> Прибор для получения газов, Прибор для получения галоидов, Эвдиометр, Генератор высокого напряжения, , Датчик влажности, Аппарат Киппа, Спирометр Баня комбинированная лабораторная БКЛ, Микролаборатория кабинета химии-6 шт., Датчик рН, Прибор для демонстрации водных свойств почвы, Таблицы химия, Набор химической посуды.</p> <p><u>Биология :</u> Микроскопы-19, Датчик пульса, Датчик для определения артериального давления, Таблицы биология, Наборы микропрепаратов, Скелет Человека, Скелет кролика, Набор муляжей, Конечности животных, Коллекция насекомые, Горс человека, Гербарии, Макет глаза. Макет сердца в разрезе. Макет почки. Макет строения глаза. Макеты строения цветов. Макеты головного мозга млекопитающих. Череп человека. Набор слуховых косточек. Набор препоравальных инструментов. Набор ручных луп. Набор демонстрационный 8 кл.ЭКГ. Коллекция семена и плоды. Коллекция палеонтологическая. Коллекция раковины моллюсков.</p>
9	Физическая культура	<p><u>Спортивный зал (Тертышников А.И., Кокошко С.Б.)</u> Спортивное оборудование, стенка гимнастическая, силовая скамья, козел гимнастический, конь гимнастический, бревно гимнастическое, рулетка, скамейка гимнастическая (14 шт.), мат гимнастический (20 шт.), секундомер электронный -2 шт. , мяч футбольный кожаный 10 шт., мяч гандбольный (10 шт.), мячи для метания (6 шт.), сетка волейбольная (1 шт.), мяч баскетбольный (10 шт.), мяч волейбольный (10 шт.), скакалка резиновая (10 шт.), гранаты (6 шт.), перекладина, обруч (10 шт.), свисток (2 шт.), мостик подкидной, ковер для самбо (1 шт.)</p>
10	ОБЖ	<p><u>Кабинет ОБЖ (Ступак Н.В.)</u> Мультимедийный проектор, ноутбук, акустическая система, тематические стенды, оборудование, полученное по проекту «Точка роста», противогазы, макет АК, пневматические винтовки, оружейная комната, оборудование, полученное в рамках проекта «Точка роста»</p>
11	Технология	<u>Кабинет технологии Стефак В.И. (девочки):</u>

		швейная машина- 5 шт., документ-камера, компьютер, ИБП, кухня «Натали», микроволновая печь, хлебопечь, холодильник, ЭВН термекс, электрическая плита, электроутюг, гладильная доска (1 шт.), оверлок – 2 шт., манекен. <u>Мастерская (комбинированная) Ступак Н.В..</u> Станок токарный по металлу-5 шт., фрезерный станок -1 шт., сверлильный станок. – 3 шт., станок токарный по дереву - 4 шт., электроточило -2 шт., тиски слесарные – 15 шт., рубанок -10 шт., молоток – 20 шт., отвертка плоская -5 шт., отвертка крестообразная -5 шт., зубило 15 шт., плоскогубцы -5 шт., ножовка по металлу – 10 шт., ножовка по дереву – 15 шт., очки защитные – 10 шт., рашпиль – 10 шт., стамески – 10 шт., кусачки – 5 шт., напильники – 10 шт., ручной лобзик – 10 шт., штангенциркуль – 5 шт., метчик – 2 шт., плашка – 2 шт., оборудование, полученное в рамках проекта «Точка роста»
13	Кубановедения	<u>Кабинет кубановедения (Волик Е.Е.)</u> Мультимедийный проектор, тематические стенды, набор дисков DVD

Оборудование для специализированных кабинетов математики, физики, биологии, трудового обучения (столярная мастерская), отвечает современным требованиям к оснащённости кабинетов.

Имеется музейная комната.

Объекты физической культуры и спорта представлены двумя спортивными залами. Также в школе имеется спортивная площадка, беговая дорожка, спортивный городок с полосой препятствий, футбольное поле, площадка для езды на велосипеде, тренажерная комната. Общая площадь помещений, задействованных в образовательном процессе составляет- 1337 кв.м , в расчете на одного обучающегося -3,6 кв.м.

В школе имеется собственная столовая рассчитанная на 100 посадочных мест. Все ученики имеют возможность получить полноценное горячее питание. Охват питанием составлял 98%. Для обеспечения требований СанПиН в столовой имеются все необходимые условия (умывальники, сушилки и т.д.). Медицинское обслуживание учащихся выполняется в соответствии с договором о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников с Крыловской поликлиникой. Школу обслуживает школьная медицинская сестра. Имеется лицензированный медицинский кабинет с процедурным кабинетом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе имеется пандус. Имеется паспорта доступности ОО.

В целях безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в школе имеется 100% ограждение школьного двора, освещение по периметру, наличие современной системы противопожарной безопасности, наличие тревожной кнопки, камеры видеонаблюдения (внутренние и внешние).

1.10. Реализация федеральных проектов.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ СОШ № 30 29 сентября 2020 года состоялось торжественное открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Для открытия Центра «Точка роста» МБОУ СОШ № 30 были выделены федеральные и краевые средства в размере 1151720 рублей на приобретение оборудования для кабинетов ОБЖ, информатики, медиазоны, шахматного кабинета. Были получены 3D-принтер, квадрокоптеры, новейшие ноутбуки, оборудование в кабинет технологии.

За выделенные муниципальные средства были отремонтированы кабинеты информатики, ОБЖ, шахмат, приобретена мебель и брендинг.

Центр «Точка Роста» важен для развития общекультурных ценностей, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов и должен обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

В Центре реализуются не только общеобразовательные программы по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования по IT-технологиям, медиатворчеству, проектной и внеурочной деятельности.

Руководителем «Точки Роста» назначена заместитель директора по воспитательной работе Старченко Е.Г. В работу «Точек роста» включаются инициативные педагоги, которые прошли дистанционное обучение и сумеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиатворчеству, шахматному образованию.

Все это расширит возможности для получения качественного современного образования для ребят разных возрастов, поможет сформировать у них современные технологические и гуманитарные навыки.

1.12. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 30 осуществлялась на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности (далее - ВД) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, заместитель директора, библиотекарь).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создать условия для развития творческого потенциала, позитивного общения, проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах создать основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ.

Задачи:

1. развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
2. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
5. создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
7. расширение рамок общения в социуме.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. *Принцип* учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. *Принцип* гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. *Принцип* разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. *Принцип* оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. *Принцип* учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. *Принцип* успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, сформулированных в Стандарте.

Это ученик:

- любящий и уважающий свой народ, свой край и свою Родину - Россию;
- уважающий и осваивающий в деятельности традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности семьи, общества и народов Российской Федерации;
- владеющий основами умения учиться, способного к организации собственной учебной деятельности;
- выполняющий правила и нормы поведения, принятые в обществе;
- способный понимать последствия своих действий, оценивать поступки свои и других людей;
- доброжелательный по отношению к окружающим, способный сопереживать; умеющий слушать собеседника, готовый высказывать и пояснять свое мнение;
- уважительно относящийся к труду, участвующий в разных видах деятельности;
- любознательный, заинтересованно познающий мир;
- проявляющий интерес к произведениям отечественной и мировой литературы и искусства;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, в том числе, в информационном пространстве.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по образовательным программам, получение им новых дополнительных знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Коллектив школы создает инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с направлениями развития личности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*, обеспечивает реализацию всех этих направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объёме до 10 часов в неделю.

При реализации образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дифференциация содержания, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, может осуществляться как в рамках учебного плана, так и во внеурочной деятельности. Так, при организации внеурочной деятельности возможно изучение учебных курсов, дополняющих и развивающих учебные предметы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Специфика внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 30» заключается в том, что в условиях данного общеобразовательного учреждения внеурочная деятельность реализуется за счет целевых воспитательных программ и организации внеклассных познавательных и творческих мероприятий в режиме участия всех обучающихся школы с 1 по 11 класс.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) предметные недели;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) экологическая деятельность.

Направления обеспечиваются целевыми воспитательными программами: «В здоровом теле – здоровый дух», «Безопасные дороги Кубани», «Билет в будущее», «Я принимаю вызов», «Точка роста», программой законопослушного поведения и др. (в том числе через такие формы, как экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, проектные и поисковые исследования, общественно-полезный труд и т.д.)

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Программы рассчитаны на ежедневное проведение занятий во внеурочное время для обучающихся 1-11 классов как в очном, так и дистанционном режимах в соответствии с утвержденными планами работы.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут. В первом классе, с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. Количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет от 12 человек.

В период каникул для проведения внеурочной деятельности используются возможности образовательного учреждения.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются директором школы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника начальной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

1. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализовывалось программами кружков «ЮИД «Безопасное колесо», «Казачья удаль» «Самбо», «Шахматы», «Казачья доблесть». Кружки данного направления посещали -163 учащихся.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основные задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
3. формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
4. формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
5. принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
6. развитие способности к преодолению трудностей;
7. формирование основ российской гражданской идентичности
8. формирование патриотизма и гражданской ответственности;
9. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализовывалось программами кружков «Традиции и культура казачества», «История и современность кубанского казачества», «ОПК», «Основы духовно-нравственной культуры России». Кружки посещали – учащиеся 1-4 классов -100%, 5-х классов-100%, 9 «Б» кл.-100%.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

1. формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
2. формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
4. формирование основы культуры межэтнического общения;
5. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
6. воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализовывалось программами кружков: «Основы финансовой грамотности», «Я принимаю вызов», «Кулинарное дело». Кружки данной направленности посещали 60 учащихся.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализовывалось программами кружков: «Робототехника», «Гимнастика для ума». Посещали кружки данной направленности – 60 учащихся.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

1. формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. становление активной жизненной позиции;
3. воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализовывалось программами кружков : «Юный натуралист», «Вокальный», «Веселые нотки», «Культура речи». Занятость учащихся данным направлением деятельности составила – 118 человек.

Также в МБОУ СОШ № 30 реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы спортивно-оздоровительной направленности: баскетбол, футбол, который посещали 75 учащихся школы.

Таким образом, внеурочная занятость учащихся МБОУ СОШ № 30 в 2019-2020 учебном году составила-80 % .

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	Численность всех учащихся на <u>конец учебного года</u> – 402
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	176
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	193
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся (на конец уч.года), успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – 161
		%	2. Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся % = 45,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации N 293, Рособрнадзора N 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» годовые отметки за 9 класс обучающихся, являющимися результатами промежуточной аттестации были признаны результатами ГИА-9. % качества по русскому языку -36,8%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации N 293, Рособрнадзора N 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

			образования в 2020 году» годовые отметки за 9 класс обучающихся, являющимися результатами промежуточной аттестации были признаны результатами ГИА-9. % качества по математике -28,9%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49,47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1.Численность всех выпускников 9 класса в текущем году - 38
		человек	2. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку - 0
		%	3.Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса % = 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике - 0
		%	2.Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса % = 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1.Численность всех выпускников 11 класса в текущем году - 13
		человек	2. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку - 0
		%	3. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по профильной математике - 0, по базовой -0
		%	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - 0 % (профиль), -0 %(база).
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1.Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - 0
		%	2.Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса -0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1.Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании -0
		%	2.Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1.Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – 0
		%	2.Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса -0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1.Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием - 2
		%	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса – 15,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	Численность учащихся (за отчетный период), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня -341

		%	Удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся -85 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - 130
		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся - 32 %
1.19.1	Регионального уровня	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня - 21
		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня, в общей численности учащихся -5 %
1.19.2	Федерального уровня	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня - 1 (Большая перемена)
		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня, в общей численности учащихся -0,2 %
1.19.3	Международного уровня	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня - 0
		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня, в общей численности учащихся-0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов -0
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся -0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения – 33
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей

			численности учащихся- 8,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения -402
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ -196
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся - 48,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (по состоянию на 1 августа текущего года)- 23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) -21
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников -91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) -21
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) -0

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников -0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) -2
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников -9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	1.Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория KV (за отчетный период) - 10
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория -43 %
1.29.1	Высшая	человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория -4 за отчетный период, всего-9
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория -21% (за отчетный период)
1.29.2	Первая	человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория -6 (за отчетный период), всего -8
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория-26 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) -8
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет - 35 %
1.30.1	До 5 лет	человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет -1

		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет - 7
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет - 30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) - 2
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет - 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет от 55 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) - 4
			2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 55 лет - 17,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников в организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - 26
		человек	2. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 26
		%	3. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов –26
			2. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1. Общее количество компьютеров в образовательной организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - 40
		единиц	2. Количество компьютеров, которые используются обучающимися – 36
		единиц	3. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося - 0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете - 6458
		единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 16,1%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся (по состоянию на 1 августа текущего года), которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) - 226
		%	2. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся -56 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1. Указать общую площадь всех <u>помещений</u> (S) , в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, актовые, спортивные и тренажерные залы, бассейны)- 1337
		кв.м	2. Общая площадь в расчете на одного студента S ¹ -3,3