

Рецензия
на авторскую программу предметного элективного курса
« Подготовка к ЕГЭ по истории». 11 класс,
разработанную Кобец С.Н., учителем истории, обществознания
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3
имени Владимира Ступака
станции Крыловской
муниципального образования
Крыловский район

Данная программа разработана в соответствии ФГОС ООО 2012 года, с изменениями от 2017г. с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Актуальность программы не вызывает сомнений, так как она способствует созданию условий для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по истории.

Автор программы описывает место и значимость курса, определяет его основные цели и задачи, характеризует его структуру и логику.

Представленная программа элективного курса « Подготовка к ЕГЭ по истории». 11 класс позволяет учащимся, оценить свои возможности и способности в этом направлении.

Достаточно подробно автором изложены цели и задачи курса: развивать у учащихся способности к самостоятельному и критическому осмыслению истории, формировать гражданское самопознание учащихся, формировать активную жизненную позицию, прививать умения и навыки работы с различными историческими источниками, картами расширять и систематизировать знания по истории, а также приобретать необходимые навыки при выполнении заданий экзаменационного материала.

Содержание учебного материала соответствует стоящим в программе целям и задачам, продиктованным необходимостью обобщения и систематизации знаний и умений обучающихся, обладает достаточной для проведения контроля конкретностью. Автор программы предлагает учащимся выполнение разнообразных по форме и типам сложности видов заданий, предусмотренных контрольно-измерительными материалами по истории. По реалистичности, с точки зрения ресурсов материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного работы с обучающимися и получения запланированных результатов.

По эффективности затрат времени на реализацию учебного курса, программой определена такая последовательность изучения знаний, которая является наиболее «коротким путем» в достижении целей.

Программа актуальна и может быть рекомендована к использованию для работы в 11 классах при подготовке к ЕГЭ..

Рецензент:

11.08.2022

Е.С. Бахарева



и.о.директора МКУ «Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»
Е.С. Бахарева

Муниципальное образование Крыловский район
станица Крыловская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
имени Владимира Ступака
станции Крыловской муниципальной образования
Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №3 Крыловского района
от 24 августа 2016 г. протокол № 1
Председатель МБОУ _____ Н.М. Волкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметного элективного курса « Подготовка к ЕГЭ по истории». 11 класс

Количество часов: 17ч.

Класс: 11

Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 3 Кобец Светлана Николаевна

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Оглавление.

1. Предисловие	стр.3
2. Введение	стр.3
3. Пояснительная записка. Основная часть	стр.3-6
3.1. Содержание курса	стр.7
3.2. Календарно-тематическое планирование	стр.8-9
4. Заключение	стр.10
5. Приложение	стр.10

1. Предисловие.

В настоящее время российское образование в контексте требований ФГОС общего образования и Историко-культурного стандарта сохраняет компонент элективных курсов, постоянно углубляющих познавательный и практический результат деятельности

ученика. Система элективных курсов направлена на формирование множественных умений обучающихся, таких как: анализ информации о социальных событиях и объектах, установление соответствия между существенными чертами и признаками этих событий и явлений; объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов; самостоятельно осуществлять поиск социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия получаемой информации и т.д. Значимую роль элективные курсы могут сыграть и в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, главной функцией которых будет формирование умений и навыков, необходимых им при подготовке к экзаменам.

2. Введение.

Уровень заданий ЕГЭ достаточно сложный и для успешной сдачи экзамена необходима дополнительная подготовка учащихся по истории. Элективный курс « Подготовка к ЕГЭ по истории» призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний, дает возможность более эффективно подготовить обучающихся к сдаче ЕГЭ по истории.

Данная программа обеспечивает обретение практических знаний и умений обучающихся, необходимых при сдаче экзамена по истории. В этом как раз и заключается цель и актуальность данного курса.

Методологической основой данного элективного курса являются практические задания разных уровней сложности и вариативности, нацеленных на проверку их способности выполнять задания различного типа, используемые в ГИА.

Завершающим этапом прохождения данного курса является выполнение тренировочных КИМов по истории в рамках подготовки к ЕГЭ.

Таким образом, в процессе реализации данной программы создаются оптимальные условия для плодотворной работы и успешной сдачи ЕГЭ по истории.

3. Пояснительная записка. Основная часть.

Рабочая программа элективного курса « Подготовка к ЕГЭ по истории» предназначена для 11 класса общеобразовательного учреждения. Программа разработана в соответствии ФГОС ООО 2012 года, с изменениями от 2017г. С учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Предметный элективный курс «Подготовка к ЕГЭ» рассчитан на 17 часов занятий в 11 классе.

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

Особое место отводится на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике. Но для успешной сдачи экзамена надо еще уметь ориентироваться в различных типах заданий, используемых в экзаменационных работах. Для успешной подготовки к экзамену учебного времени явно недостаточно, данная программа поможет обучающимся более эффективно систематизировано подготовиться к предстоящему испытанию.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории для более успешной сдачи ЕГЭ; формирование практических умений при выполнении необходимых видов заданий.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся со спецификой государственной итоговой аттестации по истории; - разобрать разные виды заданий и накопить определенный запас умений и навыков при выполнении разного рода заданий;
- способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, исторические события и факты;
- способствовать формированию умения работать с историческими картами, источниками, -анализировать, извлекать нужную информацию;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основные знания и умения, проверяемые на занятиях элективного курса:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины, понятия, исторические личности.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельство и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельство, причины создания источника, позицию автора;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существующими чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

Элективный курс предполагает следующие методы, формы и приемы работы:

- обсуждение сложных вопросов;
- работа с источниками;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий различной степени сложности.

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения курса обучающиеся выполняют тренировочные КИМы.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

1. Личностные результаты

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

2. Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых норм и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- 3. Предметные результаты**
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
 - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
 - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
 - характеризовать место, обстоятельства, результаты важнейших исторических событий;
 - представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами;
 - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
 - критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
 - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
 - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
 - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
 - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
 - читать легенду исторической карты;
 - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
 - оценивать роль личности в отечественной истории XX века.

I. Введение. Основные требования к ЕГЭ по истории. (2ч.)

1. Знакомство со спецификой сдачи экзамена по истории, изучение и характеристика кимов по истории. Ознакомление обучающихся со спецификацией и кодификатором. Заполнение бланков.
2. Анализ типичных ошибок, встречающихся в экзаменационных работах выпускников прошлых лет. 1ч.

II. Работа с заданиями части I. (7ч.)

1. Специфика выполнения заданий части I. Более детальное рассмотрение спецификации и кодификатора. (это поможет обучающимся понять что от них требует ЕГЭ и как выполнить задания ЕГЭ более качественно). Детальное рассмотрение заданий части 1 и 2 поможет обучающимся понять специфику выполнения заданий и правильное оформление самой экзаменационной работы (перенесение ответов из черновика в чистовик). Детальное рассмотрение отдельных блоков заданий (работа с картой, с текстом и т.д.).
 2. Работа с заданиями типа «Установите соответствие».
- Выполнение заданий, тестов на знание дат, событий, терминологии, исторических личностей и их деятельности.
3. Работа с заданиями типа «Расположите в хронологической последовательности исторические события»
- Выполнение заданий на установление хронологической последовательности событий.
4. Работа с заданиями типа «Заполните пустые ячейки таблицы». Выполнение заданий на знание географических объектов, событий (явлений, процессов), время, когда произошло событие (явление, процесс).
 5. Работа с картой. Выполнение заданий № 10-12 по исторической карте

III. Работа с заданиями части 2. (6ч.)

Характеристика специфики выполнения заданий второй части.

1. Работа с историческим источником. Определение сущности проблемы, обозначенной в источнике, используя ранее полученные знания.
 2. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий с иллюстрациями под номерами 15-16.
 3. Работа с заданиями, направленными на приведение подтверждающих аргументов на различные точки зрения в отношении разных стран.
- Выполнение заданий под номером 21

IV. Работа с контрольно-измерительными материалами по истории. (2ч.)

1. Выполнение заданий КИМов с целью отработки навыков при решении тренировочных заданий.
2. Выявление типичных ошибок в результате выполнения экзаменационных заданий.

№	Тема занятия	Деятельность обучающихся	Кол-во часов	Дата
Основные требования к ЕГЭ по истории. 2ч.				
1	Вводная часть	Знакомство с особенностями и спецификой сдачи экзамена по истории, изучение и характеристика Кимов по истории. Ознакомление обучающихся со спецификацией и кодификатором. Заполнение бланков.	1	сентябрь
2	Вводная часть	Анализ типичных ошибок, встречающихся в экзаменационных работах выпускников прошлых лет.	1	сентябрь
Работа с заданиями части 1. (7ч.)				
3	Определение специфики выполнения заданий части 1.	Детальное рассмотрение заданий части 1 и 2 поможет обучающимся понять специфику выполнения заданий и правильное оформление самой экзаменационной работы (перенесение ответов из черновика в чистовик). Детальное рассмотрение отдельных блоков заданий (работа с картой, с текстом и т.д.).	1	сентябрь
4	Работа с заданиями типа «Установите соответствие».	Определение специфики заданий этого блока и выполнение заданий, тестов на знание дат, событий, терминологии, исторических личностей и их деятельности.	1	сентябрь
5	Работа с заданиями типа «Расположите в хронологической последовательности исторические события»	Выполнение заданий на установление хронологической последовательности событий.	1	октябрь
6	Работа с заданиями типа «Заполните пустые ячейки таблицы».	Выполнение заданий на знание географических объектов, событий (явлений, процессов), время, когда произошло событие (явление, процесс).	1	октябрь
7	Работа с картой.	Выполнение заданий № 10-12 по исторической карте	3	октябрь

		Работа с заданиями части 2. (6ч.)		ноябрь
	Характеристика заданий части 2	Определение специфики выполнения заданий второй части.		1
8	Работа с историческим источником.	Определение сущности проблемы, обозначенной в источнике, используя ранее полученные знания.		2
9	Работа с иллюстрациями.	Выполнение заданий с иллюстрациями под номерами 15-16.		1
10	Работа с заданиями, требующими приведения подтверждающих аргументов на различные точки зрения в отношении разных стран.	Выполнение заданий под номером 21		2
Работа с контрольно-измерительными материалами по истории. (2ч.)				
11	Выполнение тренировочных работ (КИМов)	Выполнение заданий Кимов с целью отработки навыков выполнения тренировочных заданий.		1
12	Выполнение тренировочных работ (КИМов)	Выявление типичных ошибок в результате выполнения экзаменационных заданий.		1
				декабрь
				Январь 1-я неделя

4. Заключение.

Данный курс способствует систематизации, конкретизации знаний по курсу «История», нарабатыванию навыков и накоплению опыта выполнения разного рода и уровня практических заданий, формированию психологической адаптированности выпускников к государственной итоговой аттестации, что в конечном итоге должно привести к эффективному результату.

5. Приложение.

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв.
2. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Список учебно-методических материалов:

3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2023 года по истории России.
4. Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2023 года по истории России.
5. Тренировочные материалы КИМов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО

учителей истории и обществознания МБОУ СОШ №3

от

26.08.2021 г. Н.Д.Кравчук

Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

С.Н.Гамзатова
Подпись Ф.И.О.

26.08.2021 г.

Рецензия
на авторскую программу курса внеурочной деятельности
«Научно-исследовательская деятельность» (гуманитарное направление).
разработанную Кобец С.Н., учителем истории, обществознания
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3
имени Владимира Ступака станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

Программа курса внеурочной деятельности «Научно-исследовательская деятельность» (гуманитарное направление) рассчитана на 34 часа, периодичность занятий – 1 час в неделю. Курс изучения данной авторской программы рассчитан на учащихся 8-11-х классов. Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Предлагаемый курс, несомненно, актуален, так как одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми научных и духовных ценностей, накопленных человечеством. Программа нацелена на создание условий для творческого, духовно-нравственного развития школьников. Самостоятельная и групповая формы работы, предусмотренные в программе способствуют: вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации; развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т. д.; испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности; желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность. Выбор автором программы технологий и методик во внеурочной деятельности обусловлен необходимостью достижения результатов нескольких уровней: приобретения школьниками социальных знаний; формирования позитивного отношения детей к базовым ценностям общества; получения школьниками самостоятельного и коммуникативного социального поведения.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количества часов по темам, а также планируемые сроки проведения; содержание деятельности по разделам; ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы; условия и ресурсы реализации программы. Достоинством программы является методология активизации творческих проявлений школьников в процессе научно-исследовательской деятельности. Автор определяет перспективу развития школьников: приобретение школьниками дополнительных знаний, организации коллективной и самостоятельной творческой деятельности, формирование способов самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Представленная программа соответствует специфике внеурочной деятельности, стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самосовершенствованию.

Программа может использоваться во внеурочной деятельности образовательных учреждений.

Рецензент:

14.07.2022

и.о. директора МКУ «Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»
Е.С. Бахарева



Муниципальное образование Крыловский район
станция Крыловская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
имени Владимира Ступака
станции Крыловской муниципального образования
Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №3 Крыловского района
от 27.08.2021г протокол № 1
Председатель Н.М. Волкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Научно-исследовательская деятельность» (гуманитарное направление).

Количество часов: 34ч.

Классы: 8-11

Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 3 Кобец Светлана Николаевна

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Содержание:

1. Предисловие	стр.3
2. Введение	стр.3
3. Пояснительная записка. Основная часть	стр.4-7
3.1 Содержание курса	стр.7-10
3.2 Календарно-тематическое планирование курса «Научно-исследовательская деятельность»	стр.10-13
4. Заключение	стр.13
5. Приложение	стр.14

1. Предисловие.

Современному обществу нужны грамотные, думающие, коммуникативные, ищущие личности, способные понимать проблемы современности и умеющие находить выходы из этих проблем.

Большую роль в воспитании этих качеств может оказать исследовательская деятельность.

Именно исследовательский подход в обучении делает школьниками творческими процессами, а не пассивными потребителями готовой информации, стимулирует приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, способствует развитию способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

2. Введение.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, направлена на индивидуальные потребности обучающихся и на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора обучающимися курсов внеурочной деятельности. Это создает условия для создания единых требований ФГОС не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Важность реализации программы выражается в характеристике научно-исследовательской деятельности, в основе которой - развитие современного мира, как залога общественного прогресса и важного условия индивидуального развития человека. В человеческом обществе более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разных проектов и исследований в разных проявлениях общественной жизни. В связи с этим важно дать возможность обучающимся прибегнуть к основам научно-исследовательской деятельности.

Данная программа может быть востребована школьниками, которые имеют интерес и мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества и поможет им реализовать себя в интересующей их деятельности.

Программа поможет школьнику освоить основы организации и осуществления собственной научно-исследовательской деятельности, а также создаст условия, необходимые для приобретения опыта работы в области научно-исследовательской деятельности. Этот опыт может пригодиться на последующих этапах обучения и в дальнейшей жизни.

Программа поможет обучающемуся более детально изучить вызвавшую интерес область знаний, а также позволит приобрести необходимые социальные навыки, необходимые для адаптации в современном мире. В этом актуальность и назначение программы.

Главные задачи научно-исследовательской работы: активизировать познавательные интересы обучающихся; создать предпосылки для развития научного мышления, творческого подхода к собственной деятельности; развить интерес к познанию сущности процессов и явлений науки, техники, искусства; приобщить к научной этике и научным традициям; помочь школьникам с профессиональной ориентацией и социально-профессиональным самоопределением; воспитать культуру умственного труда; воспитать у обучающихся стремление к самостоятельному приобретению знаний и в целом - к самообразованию.

3. Пояснительная записка. Основная часть.

Программа предназначена для реализации с 8 по 11 класс и рассчитана на 34 часа.

Данная программа предусматривает разнообразные виды и формы деятельности такие как: отработка организаторских навыков, построение модели какого-либо явления, эксперимент, проведенный в научной области, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации с учителем, участие в конкурсах, сочетание индивидуальной и групповой работы. Программа соединяет в себе обучающую и воспитательную деятельность учителя, направленную не только на интеллектуальное, но и на нравственное, развитие школьника.

Основные знания и умения, формируемые на занятиях курса внеурочной деятельности:

Знать:

Основные формы и методы исследовательской деятельности

Формы оформления результатов работы

Основные разновидности иллюстрирования материала

Уметь:

Проводить исследование

Делать выводы и умозаключения

Изготавливать материал для иллюстрации исследования

Защищать свой проект

Планируемые результаты освоения курса:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
- проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности,
- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда раз- личного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды,
- планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3.1. Содержание курса

Чтобы научно-исследовательская деятельность была успешной, ее нужно правильно организовать:

Введение в проектно-исследовательскую деятельность (1ч)

Подготовительный этап; приступая к проведению исследовательской работы, следует усвоить понятийный аппарат: проблема, актуальность темы, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.

Общий замысел проектно-исследовательской работы (3ч)

Проведение теоретических и эмпирических исследований;

- Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами: восполнение каких-либо пробелов в науке; дальнейшее развитие проблемы в современных условиях; своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения; обобщение накопленного опыта; суммирование и продвижение знаний по основному вопросу; постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности; получение новых данных, проверка совсем новых методов и т.п.
- При выборе темы необходимо учитывать собственные возможности, не брать слишком широкие или узкие темы, не выбирать хорошо изученные темы, иметь определенные познания в выбранной области исследования, учитывать обеспеченность источниками и литературой, тема должна быть актуальной и разрешимой, тема должна быть проблемной, т.е. ориентированной на получение нового знания.
- Объект исследования – это то, что будет взято учащимися для изучения и исследования. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?
- Предмет исследования – это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается? Именно предмет исследования определяет тему исследовательской работы.
- Цель исследовательской работы – это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы. В исследовании может быть только одна цель, которая соответствует теме.

- Формулирование гипотезы. Новое знание впервые осознаётся исследователем в форме гипотезы. Поэтому, сначала необходимо выдвинуть гипотезу, а затем определить с задачами исследования, содержание которых напрямую зависят от условий гипотезы.

- Задачи исследовательской работы – это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начала до конца.

- Методы исследования – это способы достижения цели исследовательской работы. Методы исследования указываются обязательно (так как они служат инструментом в добывании фактического материала для достижения поставленной цели) и исследователь определяет используемые методы на каждом уровне работы.

Реализация замысла проектно-исследовательской работы (22 ч.)

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника.

Общий план работы:

- поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач;

- совместный анализ во время индивидуальных консультаций с учителем той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе;

- разбор успехов и неудач школьника; предложения учителя по исправлению или корректировке работы; - помощь учителя (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений;

- повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе;

- параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования;

- консультации для школьников по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ;

- обзор и анализ источников.

Оформление итогов научно-исследовательской работы (8 ч) .

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последствия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования.

Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание. Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы). процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ)

Аннотация должна содержать наиболее важную информацию о работе; в частности: цель работы; задачи, полученные данные; выводы. Сначала печатается стандартный заголовок, затем посередине слово «Аннотация», ниже текст аннотации.

Научная статья (описание работы). На первой странице статьи сначала печатается стандартный заголовок, далее следует текст статьи. Нумерация страниц производится в правом верхнем углу.

В научную статью входит

Введение. Во введении, общим объемом 1-2 страницы, необходимо:

- обосновать актуальность выбранной темы (обосновывается значимость выбранной темы),

- определить цель работы (в соответствии с названием работы),

- определить задачи, подлежащие решению в процессе написания работы (формулировка осуществляется на основе содержания параграфов. При этом используются такие ключевые слова, как "провести исследование ...", "выявить сущность ...", "провести анализ ..." и др.).

В 1-ой части работы необходимо изложить теоретические основы, концепции и принципы, которые, по мнению автора, позволят решить поставленные задачи. Особое внимание следует обратить на критическое осмысление излагаемого материала. На основе сравнения и сопоставления различных точек зрения необходимо обосновать свой собственный подход к решению рассматриваемых проблем. Желательно провести анализ существующих теоретических положений, обосновать и аргументировано выбрать наиболее подходящие концепции и теории.

Текст работы должен содержать ссылки на использованную литературу.

Во 2-ой части работы автор анализирует полученные в ходе собственного эксперимента данные. В этой части важно изложить подробно полученные результаты, при необходимости иллюстрируя их таблицами, рисунками, графиками, на которые в тексте должны быть ссылки.

В заключении обычно подводится итог исследования: достигнуты ли цели, решены ли поставленные задачи. В лаконичном виде должны быть отражены результаты проведенных исследований и сформулированы выводы, (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования). Выводы – это ответы на вопросы, которые автор работы поставил в целях и задачах.

Литературные источники, использованные автором, рекомендуются вносить в список литературы по мере упоминания (использования) в тексте.

Оформление интернет-источников: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название статьи, после кривой черты – электронный адрес источник.

Работа может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.). Приложения (иллюстрации) выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после списка литературных источников в порядке их упоминания в тексте, за исключением справочного приложения «Обозначения и сокращения» (если таковые имеются в тексте), которое располагается первым. Приложения обозначаются цифрами. Все приложения должны иметь названия. Приложения могут иметь разделы и подразделы, нумерация которых должна осуществляться в пределах каждого приложения.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. На приложения в тексте необходимо сделать ссылки.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся позволяет реализовать дифференцированный подход в обучении, сочетать различные формы работы и реализации проектов, провести межпредметные связи, повысить самооценку учащихся, реализовать их творческий потенциал, дать им стимул к дальнейшему творчеству и самообразованию.

Итогом организации научно-исследовательской деятельности является обеспечение формирования универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно нравственное воспитание.

3.2. Календарно-тематическое планирование курса «Научно-исследовательская деятельность» (гуманитарное направление).

№	Тема занятия	Деятельность обучающихся	Кол-во часов	Дата
Введение в проектно-исследовательскую деятельность (1ч.)				
1	Знакомство со спецификой научно-исследовательской деятельности	Погружение в исследовательскую деятельность, знакомство с терминологией, структурой, формами и видами деятельности. Знакомство с методологией исследовательской деятельности.	1	
Общий замысел проектно-исследовательской работы (3ч.)				
2	Поиск возможных направлений исследовательской работы, выбор темы	Определение тем исследовательских работ. Определение круга источников информации	1	
3	Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность	Аргументирование актуальности работы. научной активности школьника.	1	
4	Определение цели и задач, разработка исследовательской гипотезы	Определение требований к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость достижения; формулирование задач, обращаем внимание на поступательность и поэтапность формулируемых задач; выдвижение гипотезы (описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской	1	

		работы), как предполагаемая новая информация, которую планируется получить в ходе исследования.		
Реализация замысла проектно-исследовательской работы (22 ч.)				
5	Этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования	Поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного.	4	
6	Изучение источников по проблеме исследования	обзор и анализ источников; анализ разработанности проблемы в источниках; правильное оформление цитирования высказываний других авторов. правила оформления ссылок на использованную литературу	3	
7	Способы Реализации проведенной работы	Формулировка конкретных этапов работы. Выработка требований к результатам каждого этапа работы. Организация собственной работы над индивидуальным проектом. Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы.	3	
8	Исследовательские методы	Самостоятельный или групповой сбор необходимой информации, проведение опытов, исследований, экспериментов, формулирование умозаключений, формирование иллюстративного материала, анкетный опрос, анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, оформление результатов	4	

9	Проблемы и реализация задуманного	<p>Проверка готовности к реализации задуманного. Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы. Доработка проекта по итогам данного тестирования. Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта.</p> <p>Предстартовая подготовка. Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен. Подготовка необходимого оборудования. Настрой проектной группы. Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия.</p> <p>Педагогическое сопровождение проекта.</p>	5	
10	Описание изучаемого объекта или явления	<p>Знакомство с особенностями Исследований, определение собственного видения значимости своей темы и работы</p>	3	
Оформление итогов научно-исследовательской работы (8ч.)				
11	Анализ результатов реализованных проектов и исследований	<p>Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы</p>	2	
12	Оформление итогового	<p>Знакомство с правилами оформления итогового текста проектной или исследовательской работы</p>	2	

	текста проектной исследовательской работы	или			
13	Подготовка к публичной защите научно-исследовательской работы		Дискуссия в группе на тему: «Есть ли польза от публичной защиты научно-исследовательской работы для ее автора?».	2	
14	Защита проектов		Выступления авторов проектов и исследований. Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов. Работа жюри конкурса. Подведение итогов.	2	

4. Заключение.

Чтобы у школьников не исчезал интерес к исследованиям, желание коллективной или самостоятельной реализации, надо обязательно наметить пути дальнейшего развития научно-исследовательской деятельности, т. е. практически сформулировать и начать закладывать основы будущего проекта. Ребята уже будут иметь определенный опыт, который позволит им уделить подготовке больше времени и сил. Они уже будут знать, ради чего стараются — новый проект позволит им опять испытать состояние самореализации и удовлетворения.

5. Приложение.

Критерии оценки научно-исследовательских работ

1. Актуальность выбранной темы, ее направленность на решение реальной практической или исследовательской проблемы.
2. Новизна предлагаемого автором решения проблемы.
3. Практическая значимость полученного результата.
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Реализация автором цели и задач работы.
6. Наличие интересных авторских идей и находок, помогающих достичь поставленной цели.
7. Грамотность оформления работы.
8. Четкость, логичность, структурированность, речевая грамотность устного выступления автора.
9. Рациональное размещение информации на слайдах презентации.
10. Умение отвечать на вопросы по теме работы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО

учителей истории и обществознания МБОУ СОШ №3

от 26.08.21

 Н.Д.Кравчук

Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместителя директора по ВР

 Т.А. Мильбрат

подпись

Ф.И.О.

26.08.2021г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200799187

17128/20

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кобец Светлана Николаевна

с « 30 ноября 2020 » г. по « 04 декабря 2020 » г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «**Совершенствование профессиональных компетенций педагогов**
в области технологий формирования функциональной грамотности
обучающихся»

в объеме **24 часа**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование критического мышления	4 часа	Зачтено
Формирование читательской грамотности	8 часов	Зачтено
Общие подходы к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в области финансовой грамотности и глобальных компетенций	12 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) **не предусмотрено**
(наименование предмета)

Итоговая работа на тему: **не предусмотрено**
(организация, учреждение)



И.о. Ректор а **Л.Н. Терновая**
Секретарь **Н.В. Василишина**

Город **Краснодар**
Дата выдачи **04 декабря 2020**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Кобец Светлана Николаевна
в период обучения с 23 декабря 2020 г. по 18 января 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)
ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612413363463

по дополнительной профессиональной программе
**"Организация образовательного процесса с применением
дистанционных образовательных технологий"**

Документ о квалификации

Регистрационный номер
18012021-68

Города
Азов

Дата выдачи

18 января 2021 года

в объеме **72 часов**



М.Е.Светлов

К.В.Богданов

Заведующий

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ,
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201016348

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кобец Светлана Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 11 » апреля 2022 г. по « 16 » апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
ФГОС ООО в работе учителя» (история)

(наименование профессии, специальности, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение встречи обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему:

организация, учреждение)

КОПИЯ
ВЕРНА



М.П.

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

В.В. Чув

Краснодар

16 апреля 2022 г.

Город

Дата выдачи

Регистрационный номер №