

МО Крыловский район станица Крыловская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Владимира Ступака
ст. Крыловской муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа протокол №1
председатель _____ Волкова Н.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
уровень образования (класс): начальное образование (2-4класс)

количество часов: 204 (2 часа в неделю)

Составители: Бондарь Наталья Николаевна, Дудченко Ирина Алексеевна, Жиглатый Евгений Валентинович.

Программа разработана в соответствии и на основе:

ФГОС НОО 2011г, ПООП 2015г и рабочей программы Английский язык:2-4 классы:
программа/ М.В. Вербицкая. – М.: Вентана –Граф,2016.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1.1. Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений, обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)¹.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность

обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3.Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

6.Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

6.Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2. Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.²:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

1) В соответствии с Примерной программой по иностранному языку,

разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и тру до вой**². Планируемые результаты со относятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях.

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы и ведётся с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня. Правильное выполнение 50 % заданий итоговой работы (получение 50 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, служит свидетельством освоения опорного материала и основанием для перевода учащегося в основную школу. Правильное выполнение учащимся 80 % и более итоговой работы (получение 80 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, показывает, что выпускник добился серьёзных успехов и поднялся на ступень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- заполнять простую анкету.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и по ряд ко вые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It is interesting.); предложения конструкции there is, there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их про из водными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present: Progressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Социокультурная осведомлённость

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты

в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание курса английского языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС 2015 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиями ФГОС.

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

2.Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

3.Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

4.Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

5.Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

6.Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

1. Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы	Количество часов			
		Рабочая программа			
		2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1	Знакомство	6	2	3	11
2	Я и моя семья.	20	7	11	38
3	Мир моих увлечений.	5	9	10	24
4	Я и мои друзья.	10	10	15	35
5	Моя школа.	3	4	4	11
6	Мир вокруг меня.	10	10	10	30
7	Страна/страны изучаемого языка.	14	26	15	55
		68	68	68	204

Клас с	Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units)учебников
2	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Units 1-5 (устное опережение). Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name?
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.	Unit 12. Ben's family Unit 13. What's this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colours Unit 20. I like pizza
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.	Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park Unit 26. I'm standing on my head
	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: название частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.	Units 2-4 (устное опережение). Unit 23. I'm making a robot Unit 25. We're going to the moon! Unit 28. Smile please! Unit 19. I like snails Unit 27. Pen friends
	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	Unit 11. What's your name?
	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.	Unit 17. Our street Unit 18. A spider in the bathroom Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village
	Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. <u>Первые</u>	Units 1, 6-8 (устное опережение). Unit 25. We're going to the moon!

	<p><u>российские космонавты, первые полёты в космос.</u></p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).</p>	<p>Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 26, 27</p> <p>Unit 10. How are you?</p>
3	<p>Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст.</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	<p>Unit 1. Back to school! Unit</p> <p>Unit 2. Ben's new friend</p>
	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт</p>	<p>Unit2.Ben's new friend</p> <p>Unit 10.Can you ride a bicycle?</p> <p>Unit 11.Shopping!</p> <p>Unit 12.Let's make some pancakes!</p> <p>Unit 13.What time is it?</p> <p>Unit 17.Thank you for your present</p> <p>Unit21.Adventure holidays</p>
	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, птжить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активныйотдых</p>	<p>Unit 7. Shapes</p> <p>Unit 3. At the swimming pool</p> <p>Unit 21. Adventure holidays</p> <p>Unit 15. At the fair</p> <p>Unit 16. Going on holiday</p> <p>Unit 21. Adventure holidays</p> <p>Unit 22. Goodbye!</p>
	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия:рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по</p>	<p>Unit 3.</p> <p>Unit 8.</p> <p>At the swimming pool</p> <p>Unite 8 What can you do?</p> <p>Unit 14. Let's watch TV!</p> <p>Unit 18. Letters</p>

	<p>почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. <u>Забота о домашнем питомце</u></p>	<p>Unit 20. Pets Units 2, 6, 10, 21</p>
	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Unit 19. What's your favourite lesson?</p>
	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend Unit 9. It's snowing!</p>
	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; <u>достопримечательности.</u> Родная страна: Москва — столица России, Санкт-Петербург, Сочи — столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: <u>День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября).</u> Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и <u>благодарность за подарок</u>, в магазине, беседа о погоде, <u>разговор о поездке</u>, о расписании уроков)</p>	<p>Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia Unit 6. Our country Unit 21. Adventure holidays Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22 Unit 11. Shopping! Unit 16. Going on holiday Unit 22. Goodbye!</p>
4	<p>Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном</p>	<p>Unit 1. New friends</p>

	общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками	
	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда.</p> <p><u>Профессии родителей.</u> Внешность человека.</p> <p>Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)</p>	<p>Unit 2. A message on the computer</p> <p>Unit 3. A computer magazine</p> <p>Unit 10. Beano comes to the rescue</p> <p>Unit 16. Going home</p>
	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.</p> <p>Unit 3. A computer magazine</p> <p><u>Компьютер в нашей жизни. Профессии.</u></p> <p>Unit 10. Beano comes to the rescue</p> <p>Мои любимые книги.</p> <p>Каникулы: активный отдых, путешествия</p>	<p>Unit 3. A computer magazine</p> <p>Unit 11. The Angel of the Forest</p> <p>Unit 10. Beano comes to the rescue</p> <p>Unit 12 A shape in the mist</p>
	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. <u>Правила поведения в классе, на улице</u> и т. д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать</p>	<p>Unit 1. New friends</p> <p>Unit 3. A computer magazine</p> <p>Unit 6. What do you know about Russia?</p> <p>Unit 7. Find Joseph Alexander</p> <p>Unit 9. Off we go!</p> <p>Unit 15. Where is Mr Big?</p>
	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках</p>	<p>Unit 1. New friends</p> <p>Unit 2. A message on the computer</p>
	<p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. <u>Бережное отношение к природе.</u> Дикие и домашние животные. <u>Мир будущего</u></p>	<p>Unit 4. In the rain forest</p> <p>Unit 5. What do you know about rain forests?</p> <p>Unit 14. The message in the temple</p> <p>Unit 15. Where is Mr Big?</p>

	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, <u>названия</u> <u>главных достопримечательностей.</u> Россия: <u>природное разнообразие,</u> животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. <u>Викторина о Москве.Третьяковская галерея.</u> <u>Русский художник В. Васнецов.</u> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, <u>во время путешествия,</u> за столом, <u>разговор с врачом)</u></p>	<p>Unit 6. What do you know about Russia? Unit 8. Capital city Unit 12. A shape in the mist Unit 13. The painting on the wall Units 3, 5, 7, 8, 14 Units 1, 2, 7, 16</p>
--	--	---

3. Перечень контрольных работ

класс	название контроля
2	Контроль монологического высказывания №1
	Комплексная контрольная работа №1
	Контроль монологического высказывания №2
	Комплексная контрольная работа №2
	Контроль монологического высказывания №3
	Комплексная контрольная работа №3
	Контроль монологического высказывания №4
	Комплексная контрольная работа №4
3	Контроль монологического высказывания №1
	Комплексная контрольная работа №1
	Контроль монологического высказывания №2
	Комплексная контрольная работа №2
	Контроль монологического высказывания №3
	Комплексная контрольная работа №3
	Контроль монологического высказывания №4
	Комплексная контрольная работа №4
4	Контроль монологического высказывания №1
	Комплексная контрольная работа №1
	Контроль монологического высказывания №2
	Комплексная контрольная работа №2
	Контроль монологического высказывания №3
	Комплексная контрольная работа №3
	Контроль монологического высказывания №4
	Комплексная контрольная работа №4

3. Направления проектной деятельности учащихся 2 класс

1 четверть:

- 1) карточки с буквами английского алфавита
- 2) словарь в картинках

2 четверть:

- 1) кукольный театр
- 2) Коллекция модной/народной одежды(эскизы, модели из ткани для кукол) с подписями на английском языке
- 3) Поздравительная открытка (День рождения , Новый год)

3 четверть :

- 1) волчки(эксперимент по смешиванию цветов
- 2) макет дома
- 3) плакат « Полезная еда»
- 4) постер / модели « Мебель для вашего дома» с подписями на английском языке

5)карточки/ групповой постер на тему «наши любимые животные» с подписями на английском языке

6)макет / рисунок работа, презентация его классу на английском языке

4 четверть:

1) Макет/ рисунок с планом деревни с подписями на английском языке

2)Групповой коллаж (деревни, города)

3)Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете

4)Проведение физкультминутки на английском языке

5)Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата

3 класс

1 четверть:

1. Постер об английском/русском/любом другом алфавите

2. Макет "My dream bedroom".

3. Постер "I like the weekend".

4. Поделка "A code wheel".

5. Постеры "My project about Australia", "Animal project", "My project about Russia"

2 четверть:

1)Постер с рисунками на основе геометрических фигур

2) Постертаблицей «What can we do ?»

3) Календарь погоды для обозначения погодных явлений

4)Постеры о погоде в разных частях света в разное время года

5) Постер об активном отдыхе

6) Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить

3 четверть:

1 . Конкурс рецептов.

2. Поделка — часы с движущимися стрелками

3. Постер, изображающий разные виды часов.

4. Постер/брошюра о любимых телепередачах и звездах ТВ.

5. Постер с картой парка аттракционов.

6. Благодарственное письмо "Thank-youletter".

7. Календарь дней рождения одноклассников

4 четверть:

1. Коллаж "The post office of Russia".

2. Постер/ коллаж "My timetable".

3. Постер "Domestic pets, wild animals, farm animals".

4. Постер/коллаж "My year".

5. Постер "Adventure holidays"

4 класс

1 четверть:

1. Конкурс визиток "Identitycards".

2. Подборка фотографий знаменитых людей.
 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира.
 4. Постер о различных профессиях.
 5. Постер/викторина о знаменитых людях.
 6. Комплект карточек/постер "Computergame".
- 2 четверть:
1. Проект "Life in the rain forest" (unit 17).
 2. Плакат "What animals are in danger in Russia".
 3. Постер/брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе.
 4. Выставкамакетов/ игрушек "Different kinds of transport".
 5. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге
- 3 четверть:
1. Постер о российском историческом/краеведческом музее.
 2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями
 3. Постер/брошюра "Whenever you go on a journey".
 4. Постер "My treasure map".
 5. Проект "A project about dinosaurs" (unit 18).
 6. Проект "A real life discovery" (unit 19).
 7. Викторина "Where do you live?"
- 4 четверть:
1. Постер "The world of the future".
 2. Карточкикигре "A predictions game".
 3. Журнал о жизни вашего класса.
 4. Проект "A different world" (unit 20).
 5. Проект "Children of the sun" (unit 21)

Тематический план 2 класс

№ п/п	№ те мы	№ ур ока в дан ной теме	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности	Основные виды воспитательно й деятельности
1.	2	1	Давайте говорить по- английски!	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением.	Патриотическо е, духовно- нравственное
2.	1	1	Давайте говорить по- английски!	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе	

3.	3	1	Мои увлечения	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их	
4.	7	1	Мои увлечения	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе	
5.	4	1	Давайте познакомимся!	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их	Гражданское воспитание, трудовое воспитание
6.	4	2	Давайте познакомимся!		
7.	4	3	Как зовут твоих друзей?	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам самостоятельно писать их, называть их.	Патриотическое, духовно-нравственное
8.	7	2	Как зовут твоих друзей?	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их	
9.	1	2	Я могу читать по-английски.	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание
10.	1	3	Я могу читать по-английски.		

				<p>Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p> <p>Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Работать в парах</p>	
11.	2	2	Я знаю английский алфавит	<p>Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.</p> <p>Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание
12.	2	3	Я знаю английский алфавит	<p>Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах, парах</p>	
13.	3	2	А что у тебя есть?	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах</p>	Патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание
14.	7	3	А что у тебя есть?	<p>Приветствовать учителя, одноклассников(далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках.</p>	

				Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию	
15.	7	4	Я знаю много английских слов	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе	ценности научного познания, гражданское воспитание
16.	2	4	Контроль монологического высказывания №1	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах.	
17.	2	5	Комплексная контрольная работа №1	Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике	
18.	1	4	Здравствуйте!	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей	Духовно-нравственное, эстетическое
19.	7	5	Здравствуйте!	Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе	
20.	1	5	Как дела?	Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух	

				и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице	Гражданско-патриотическое воспитание
21.	7	6	Как дела?	Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков	
22.	1	6	Как тебя зовут?	Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (<i>далее: для всех заданий к песням</i>)	духовно-нравственное и трудовое воспитание
23.	5	1	Как тебя зовут?	Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней.	
24.	2	6	Семья Бена	Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнить и анализировать буквосочетания и	Патриотическое, гражданское и физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

				их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения	
25.	2	7	Семья Бена	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию	
26.	7	7	Семья Бена	Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения	
27.	2	8	Это что?	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице	Гражданско-патриотическое, ценности научного познания
28.	2	9	Это что?	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации.	

29.	2	10	Это твоя шляпа?	Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения	
30.	7	8	Это твоя шляпа?	Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст.	
31.	2	11	С днём рождения Джил!	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу	Патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание
32.	2	12	Контроль монологического высказывания №2	Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения	
33.	2	13	Комплексная контрольная работа №2	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова.	

34.	2	14	Цвета.	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания. Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах. Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке. Сравнить и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе	Патриотическое, эстетическое воспитание
35.	7	9	Цвета.	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе	
36.	5	2	Наша улица.	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания. Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе	Гражданско-патриотическое трудовое воспитание
37.	7	10	Наша улица.	Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять	

				изученное правило при составлении конструкции	
38.	6	1	В ванной паук	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Написать адрес по образцу.</p>	Гражданско-патриотическое трудовое воспитание
39.	6	2	В ванной паук	<p>Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотнести содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения</p>	
40.	4	4	Я люблю улиток.	<p>Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотнести содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов.</p>	Гражданско-патриотическое , эстетическое
41.	4	5	Я люблю улиток.	<p>Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Писать фразы по образцу орфографически корректно.</p>	
42.	4	6	Я люблю улиток.	<p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно</p>	

				<p>небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации</p>	
43.	2	15	<p>Мне нравится пицца.</p>	<p>Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения. Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание</p>
44.	2	16	<p>Мне нравится пицца.</p>	<p>Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения.</p>	
45.	6	3	<p>Где же это?</p>	<p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов.</p>	<p>Экологическое воспитание, эстетическое воспитание.</p>

				Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи	
46.	8	9	Где же это?	Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи	
47.	3	3	Сафари парк	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова	Гражданско – патриотическое воспитание
48.	7	11	Сафари парк	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами	
49.	4	7	Я делаю работа	Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.	Эстетическое и трудовое воспитание
50.	7	12	Я делаю работа	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и	

				языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами	
51.	3	4	Контроль монологического высказывания №3	Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения	
52.	6	4	Комплексная контрольная работа №3	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно.	
53.	6	5	Наша деревня	Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения.	Гражданско – патриотическое, эстетическое и трудовое воспитание
54.	7	13	Наша деревня	Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалог-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию	
55.	6	6	Наша деревня	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале,	

				соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми неизвестными словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. Применять изученные правила чтения	
56.	4	8	Мы собираемся на Луну!	Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно. Применять изученные правила чтения	Экологическое воспитание
57.	2	17	Мы собираемся на Луну!	Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно.	
58.	6	7	Мы собираемся на Луну!	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми неизвестными словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации.	
59.	3	5	Я стою на голове.	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их	Духовно-нравственное воспитание

				сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения	
60.	5	3	Я стою на голове.	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию	
61.	4	9	Друзья по переписке	Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка	Гражданско – патриотическое , эстетическое и трудовое воспитание
62.	6	8	Друзья по переписке	Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания.	
63.	4	10	Улыбайтесь, пожалуйста!	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Духовно- нравственное воспитание

				<p>Пользоваться изученными правилами чтения. Работать с таблицей звуков</p>	
64.	2	18	Улыбайтесь, пожалуйста!	<p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания</p>	
65.	6	9	Улыбайтесь, пожалуйста!	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения</p>	
66.	6	10	Улыбайтесь, пожалуйста!	<p>Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке</p>	
67.	2	19	Контроль монологического высказывания №4	<p>Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.</p>	
68.	2	20	Комплексная контрольная работа №4	<p>Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых</p>	

				предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам.	
--	--	--	--	--	--

3 класс

№	№ темы	№ урока в данной теме	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
1.	1	1	Снова в школу.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать названия и последовательность букв английского алфавита. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции.	Гражданско-патриотическое воспитание,
2.	1	2	Снова в школу.	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Произносить слова по буквам (spelling). Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах.	
3.	7	1	Снова в школу	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать ее мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Произносить слова по буквам. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.	
4.	6	1	У Бена новый друг.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учетом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Описывать фотографии по образцу. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание

5.	2	1	У Бена новый друг.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге- расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола to be. Пользоваться основными правилами чтения.	
6.	3	1	В плавательно м бассейне.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге- побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Распознавать в речи притяжательный падеж имен существительных, форму повелительного наклонения. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения и интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия
7.	4	1	В плавательно м бассейне.	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Понимать текст не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/ прочитанного текста. Участвовать в диалоге- расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах Present Continuous Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией. Составлять расписание на неделю по аналогии (персонажа, свое).	
8.	7	2	Как это пишется?	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге- побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов.	Ценности научного познания, эстетическое воспитание
9.	7	3	Как это пишется?	Соотносить графический и звуковой образ английских слов. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией. Читать вслух фразы с	

				изученными словами, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения.	
10	7	4	Проект «Знакомимся с Австралией»	Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы входящие в состав слов. Участвовать в диалоге- расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.	Трудовое и эстетическое познание
11	7	5	Проект «Знакомимся с Австралией»	Понимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге- расспросе по прочитанному/ прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте нужную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи.	
12	7	6	Проект «Знакомимся с Австралией»	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/ или с некоторыми неизвестными словами. Отвечать на вопросы, задавать общие вопросы по аналогии. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.	
13	4	2	Наша страна.	Участвовать в элементарном диалоге- расспросе (по пройденному материалу социокультурного характера на тему «Моя Родина- Россия», «Знакомимся с Австралией»).	Гражданско-патриотическое воспитание
14	4	3	Наша страна.	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прочитанные/ прослушанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу.	
15	4	4	Наша страна.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на нее невербально и вербально. Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из	

				сообщений, построенных на знакомом языковом материале.	
16	7	7	Наша страна.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/ вслух. Участвовать в диалоге- расспросе по содержанию прослушанного/ прочитанного текста. Описывать иллюстрацию опираясь на прочитанный/ прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки.	
17	7	8	Контроль монологического высказывания №1	Выписывать, писать по образцу слова, словосочетания, предложения, построенные на знакомом материале.	
18	7	9	Комплексная контрольная работа №1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на вопросы собеседников. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прочитанный/ прослушанный текст. Различать согласные звуки, различать звонкие и глухие согласные.	
19	3	2	Фигуры.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов.	Эстетического воспитания. Гражданско-патриотического воспитания
20	3	3	Фигуры.	Соотносить графический и звуковой образ английских слов. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией. Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения.	

21	3	4	Фигуры.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Соотносить информацию из аудиотекста с иллюстрациями. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными.	
22	4	5	Что ты умеешь делать?	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол can в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения.	Трудового воспитания. Ценности научного познания
23	4	6	Что ты умеешь делать?	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола can. Работать в парах и малых группах.	
24	6	2	Снег идёт!	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол can в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в	Гражданско-патриотического воспитания

				форме Present Continuous Tense. Работать в парах.	
25	6	3	Снег идёт!	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог- расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы Present Continuous Tense и Present Simple Tense при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формами модального глагола can в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила чтения.	
26	6	4	Снег идёт!	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учетом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции).	
27	2	2	А ты умеешь кататься на велосипеде?	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог- расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом can, оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации.	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
28	4	7	А ты умеешь кататься на велосипеде?	Участвовать в элементарном диалоге расспросе (на основе «визитной карточки»: имя, возраст, умения, увлечения)	
29	2	3	Идём по магазинам!	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения,	Духовно-нравственного воспитания.

				интонации. Опирайтесь на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознавать существование «слов- ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/ неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением some.	
30	7	10	Идём по магазинам!	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на нее невербально и вербально. Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.	
31	7	11	Контроль монологического высказывания №2	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции. Дописывать предложения с опорой на иллюстрации.	
32	7	12	Комплексная контрольная работа №2	Списывать, писать по образцу слова, словосочетания, предложения, построенные на знакомом материале.	
33	7	13	Идём по магазинам!	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями some/any.	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
34	7	14	Идём по магазинам!	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определенной	

				коммуникативной ситуации. Соотносить звуковой и буквенный состав слова.	
35	2	4	Давайте напечём блинов!	Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения.	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
36	6	5	Давайте напечём блинов!	Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии.	
37	6	6	Давайте напечём блинов!	Соотносить графический и звуковой образ английских слов. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией. Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения.	
38	2	5	Который сейчас час?	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию, задавать специальные вопросы и отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст.	Ценности научного познания
39	7	15	Который сейчас час?	Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и	

				графические образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, и её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять Present Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными.	
40	4	8	Давай посмотрим телевизор!	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be /to do</i> . Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения.	Гражданско-патриотическое воспитания
41	7	16	Давай посмотрим телевизор!	Участвовать в элементарном диалоге расспросе (имя, день рождения, желаемый подарок на день рождения).	
42	3	5	В парке аттракционов.	Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми словами, соотносить его содержание текста с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека.	Духовно-нравственное воспитания
43	7	17	В парке аттракционов.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного.	
44	7	18	В парке аттракционов.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-	

				приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешения. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении.	
45	3	6	Едем отдыхать.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
46	7	19	Едем отдыхать.	Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге(заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
47	7	20	Едем отдыхать.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнить анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.	
48	2	6	Спасибо за подарок.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на нее невербально и вербально. Воспринимать на слух	Духовно-нравственное воспитание

				в аудиозаписи основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.	
49	6	7	Спасибо за подарок.	Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на основе изученных слов и грамматических конструкций. Разыгрывать диалоги в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалого-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.	
50	6	8	Спасибо за подарок.	Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалого-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения.	
51	6	9	Спасибо за подарок.	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом can. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
52	6	10	Контроль монологического высказывания №3	Выписывать из текста слова и словосочетания в соответствии с решаемой учебной задачей. Восстанавливать текст благодарственного письма, построенного на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию в соответствии с решаемой учебной задачей.	
53	7	21	Комплексная контрольная работа №3	Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалого-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте	

				пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения.	
54	4	9	Письма.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штампель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавание сложных слов.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
55	5	1	Письма..	Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Знать структуру письма, использовать клише при написании писем. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	
56	5	2	Письма.	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.	
57	5	3	Какой у тебя любимый урок?		Духовно-нравственное воспитание, ценности
58	5	4	Какой у тебя любимый урок?	Соотносить графический и звуковой образ английских слов. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией. Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения.	ценности научного познания

59	4	10	Домашние питомцы	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образа. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i> .	Гражданско-патриотическое воспитание, экологического воспитания
60	7	22	Домашние питомцы	Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать правила чтения.	
61	2	7	Активный отдых.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный текст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
62	3	7	Активный отдых.	Участвовать в элементарном диалоге расспросе (имя, день рождения, желаемый подарок на день рождения, герои английских сказок).	
63	3	8	Активный отдых.	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i> . Знать значение изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в	

				диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя лексические единицы и образец. Знать и корректно употреблять изученные числительные. Читать слова, соблюдая правила чтения.	
64	3	9	До свидания!	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Давать инструкцию по уходу за домашним животным на английском языке. Составлять повествовательные предложения с опорой на образец. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Гражданско-патриотическое воспитание
65	7	23	До свидания!	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на нее невербально и вербально. Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.	
66	7	24	До свидания!	Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Воспроизводить наизусть выученные ранее рифмовки, песни. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж имён существительных.	
67	7	25	Контроль монологического высказывания №4	Выписывать из текста слова и словосочетания в соответствии с решаемой учебной задачей. Восстанавливать текст благодарственного письма, построенного на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию в соответствии с решаемой учебной задачей.	
68	7	26	Комплексная контрольная работа №4	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Давать инструкцию по уходу за домашним животным на английском языке. Составлять повествовательные предложения с опорой на образец. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в	

				устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.	
--	--	--	--	--	--

4 класс

№	№ темы	№ урока в данной теме	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Основные виды воспитательной деятельности
1.	1	1	Новые друзья.	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
2.	1	2	Новые друзья.	Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке*	
3.	1	3	Новые друзья.	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках	
4.	2	1	Компьютерное послание.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о	Ценности научного познания, духовно-

				<p>значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой</p>	нравственное воспитание
5.	5	2	Компьютерное послание.	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией identity card, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту</p>	
6.	7	1	Компьютерное послание.	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий</p>	
7.	2	2	Компьютерный журнал.	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте</p>	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание
8.	5	1	Компьютерный журнал	<p>Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила</p>	

				произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени	
9.	4	1	Компьютерный журнал	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в Present Simple Tense, употреблять их в речи	
10.	7	2	Компьютерный журнал	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Употреблять в речи изученные глаголы в Present Simple Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, эстетического воспитания
11.	6	1	В дождевом лесу.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола to be в Past Simple Tense (глагол to be). Пользоваться словарём	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание
12.	6	2	В дождевом лесу.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола to be в Past Simple Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалого-расспросе на заданную тему. Употреблять в	

				речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа	
13.	6	3	В дождевом лесу.	<p>Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола can/can't с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола to be в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными</p>	
14.	6	4	В дождевом лесу.	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола to be в Present и Past Simple Tense с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении</p>	
15.	6	5	В дождевом лесу.	<p>Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола to be в Past Simple Tense</p>	
16.	6	6	Контроль монологического высказывания №1	Портфолио	
17.	6	7	Комплексная контрольная работа №1	<p>1. Конкурс визиток "Identity cards". 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер "Computer game".</p>	
18.	6	8	Что ты знаешь о дождевых лесах?	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к</p>	<p>Ценности научного познания, духовно-нравственное</p>

				<p>тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова</p>	<p>воспитание, экологическое воспитание</p>
19.	2	3	<p>Что ты знаешь о дождевых лесах?</p>	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов.</p>	
20.	7	3	<p>Что ты знаешь о дождевых лесах?</p>		
21.	4	2	<p>Что ты знаешь о России?</p>		
22.	4	3	<p>Что ты знаешь о России?</p>		
23.	7	4	<p>Что ты знаешь о России?</p>		
24.	4	4	<p>Найти Джозефа Александра</p>	<p>Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола to be в соответствии с контекстом</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>
25.	7	5	<p>Найти Джозефа Александра</p>		
26.	7	6	<p>Найти Джозефа Александра</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции</p>	
27.	7	7	<p>Столичный город.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание</p>

				прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу	
28.	7	8	Столичный город.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах	
29.	7	9	Столичный город.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии	
30.	7	10	Столичный город.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалог-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов	
31.	7	11	Столичный город.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол must, повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова	
32.	3	2	Контроль монологического высказывания №2	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалог-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах	
33.	2	4	Комплексная контрольная работа №2	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении	

				<p>новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах</p>	
34.	4	5	Едем!	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол must. Соотносить звуковой и графический образы слов, пользоваться основными правилами чтения</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания</p>
35.	4	6	Едем!	<p>Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии</p>	
36.	4	7	Едем!	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении</p>	
37.	4	8	Едем!		
38.	2	5	Бино приходит на помощь.	<p>Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику. Соотносить звуковой и графический образы слов</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>

39.	3	3	Бино приходит на помощь.	Портфолио:	
40.	3	4	Бино приходит на помощь.	1. *Проект "Life in the rain forest" (unit 17).	
41.	3	5	Бино приходит на помощь.	2. Плакат "What animals are in danger in Russia". 3. Постер/брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе. 4. Выставка макетов/игрушек "Different kinds of transport". 5. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге	
42.	3	6	Лесной ангел.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание
43.	3	7	Лесной ангел.	Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе	
44.	3	8	Лесной ангел.	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах	
45.	3	9	Призрак в тумане.	Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями,	Гражданско-патриотическое

				<p>понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимать на слух содержание текста. Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей. Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения</p>	<p>воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>
46.	3	10	Призрак в тумане.	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола to be в Past Simple Tense</p>	
47.	7	12	Призрак в тумане.	<p>Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы to be и to do в Past Simple Tense. Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в Past Simple Tense, неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию</p>	
48.	7	13	Картина на стене.	<p>Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги at, in, through, to, on. Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание</p>
49.	2	6	Картина на стене.	<p>Различать и корректно использовать в речи формы Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на</p>	

				<p>неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения.</p> <p>Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений.</p> <p>Поддерживать разговор о погоде в Past Simple Tense</p>	
50.	4	9	Картина на стене.	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику.</p> <p>Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму Past Simple Tense изученных неправильных глаголов в тексте.</p> <p>Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений</p>	
51.	4	10	Картина на стене.	<p>Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание.</p> <p>Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений taller than.../shorter than....</p> <p>Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке.</p> <p>Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений</p>	
52.	4	11	Контроль монологического высказывания №3		
53.	4	12	Комплексная контрольная работа №3	<p>Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени. Участвовать в диалоге-интервью, задавать вопросы, используя указанные конструкции, корректно</p>	

				<p>отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их. Подбирать сходные по характеристикам существительные.</p> <p>Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами</p>	
54.	6	9	Послание в храме.	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание
55.	5	3	Послание в храме.	<p>Познакомиться с конструкцией like + ing. Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы</p>	
56.	7	14	Послание в храме.	<p>Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнивать размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах</p>	
57.	5	4	Послание в храме.		
58.	4	13	Где же мистер Биг?	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и</p>	Духовно-нравственное

				<p>конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия.</p> <p>Использовать в речи изученные предлоги.</p> <p>Употреблять в речи изученные конструкции.</p> <p>Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах</p>	воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
59.	4	14	Где же мистер Биг?	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple Tense и изученные грамматические конструкции</p>	
60.	4	15	Где же мистер Биг?	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple Tense в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
61.	6	10	Где же мистер Биг?	<p>Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме Past Simple Tense. Участвовать в диалоге-расспросе с использованием глаголов в Present Simple и Past Simple Tense. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.</p>	

				Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
62.	2	7	Возвращение домой.	Портфолио	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
63.	7	15	Возвращение домой.	1. Постер о российском историческом/краеведческом музее.	
64.	2	8	Возвращение домой.	2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра “Whenever you go on a journey”. 4. Постер “My treasure map”. 5. *Проект “A project about dinosaurs” (unit 18). 6. *Проект “A real life discovery” (unit 19).	
65.	2	9	Контроль монологического высказывания №3	7. Викторина “Where do you live?”	
66.	2	10	Комплексная контрольная работа №3	IV четверть: units 14–16	
67.	2	11	Возвращение домой.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов Future Simple Tense. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense в соответствии с коммуникативной задачей	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания
68.	2	12	Возвращение домой.	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова	

