

Муниципальное образование Крыловский район  
станция Крыловская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3  
имени Владимира Ступака  
станции Крыловской муниципального образования  
Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №3 Крыловского района  
от 27.08. 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Волкова Н.М.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По Истории России. Всеобщей истории

Основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов: 374 часа

Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №3 Кобец Светлана Николаевна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО 2010года, с изменениями от 2020г.

С учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

С учетом УМК авторской программы Данилова А.А. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.

—М. « Просвещение», 2016г.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

### **I.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:**

### **1. Гражданского воспитания:**

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

## **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной причастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

### **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

## **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

## **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей;

## **8. Экологического воспитания:**

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## **I.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:



- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Коммуникативные УУД**

6. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков.**

#### **От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

#### Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Программа составлена с учетом <Письма> Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 "О направлении информации" (по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников.) По данному направлению включены темы:**

- **в курс истории для учащихся 6 классов:** «Причины появления коррупции в России». «Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства». «Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей». «Брачные связи как коррупционное средство».
- **в курс обществознания для учащихся 7 классов:** «Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.» «Сословная система как причина социального неравенства».
- **в курс обществознания для учащихся 8 классов:** «Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей». «Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения».
- **в курс обществознания для учащихся 9 классов:** «Государственные реформы социальной системы общества». «Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу».

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

### Всеобщая история

#### История Древнего мира. 2ч. (5 класс)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

#### **Первобытность. 4ч.**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. 1ч.

#### **Древний Восток. 20ч.**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир (39ч.): понятие. Карта античного мира. 1ч.

#### **Древняя Греция. 19ч.**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая

колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим. 19ч.**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

### **Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. 2ч.**

#### **История средних веков. 28ч. (6 класс)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье. 10ч.**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.



Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье. 13ч.**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

### **Страны Востока в Средние века. 3ч.**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура.

Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки. 1ч.**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени. 28ч. (7 класс)**

Новое время: понятие и хронологические рамки. 1ч.

### **Европа в конце XV — начале XVII в. 12ч.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. 10ч.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв. 5ч.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (8 класс)**

**(6ч.+4ч.+8ч. +5ч. +5ч.)**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук,

французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. 7ч. (9 класс)**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. 7ч.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. 3ч.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в. 2ч.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны,

«опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке. 1ч.**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время. 1ч.**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в. 2ч.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в. 2ч.**

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

#### **Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. 1ч.**

#### **Мир в 1900—1914 гг. 6ч.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV В.) 40ч.(6 класс)**

#### **Введение**

**Предмет отечественной истории. 1ч.** История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. 1ч.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. 3ч.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.

Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь. 7ч.**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. ( Фальсификация истории).

Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Причины появления коррупции в России. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.

Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

## **Русь в конце X — начале XII в. 7ч.**

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластный политический развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. «Брачные связи как коррупционное средство». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

## **Русь в середине XII — начале XIII в. 5ч.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. «Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства».

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

## **Русские земли в середине XIII — XIV в. 7ч.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства. 7ч.**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III.

Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

### **РОССИЯ В XVI – XVII вв. 40ч. (7 класс).**

#### **Россия в XVI веке. 16ч.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  
Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление.  
Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.  
Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.  
Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.  
Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества.  
Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство. 3ч.**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в. 16ч.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики.  
Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации.  
Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Сословная система как причина социального неравенства. Государев двор,



служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство. 3ч.**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. 40ч. (8 класс).**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. 13ч.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь,

Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. 4ч.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. 6ч.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

## **Российская империя в период правления Екатерины II. 9ч.**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

## **Россия при Павле I. 2ч.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

## **Культурное пространство империи в XVIII в. 4ч.**

Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление

русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. 68ч. (9 класс)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм. 10ч.**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Государственные реформы социальной системы общества. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

#### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм. 8ч.**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в. 4ч.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. 12ч.**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественносамоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III. 6ч.**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. 5ч.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи. 13ч.**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

#### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг. 4ч.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

#### **Серебряный век русской культуры. 4ч.**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и

новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе, деревне в начале XX в.



### III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (374 часа)

Темы входящие в данный раздел	Раздел программы	Основные направления воспитательной деятельности	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Всеобщая история 5-9 классы (178ч.)</b>			
<b><u>5 КЛАСС</u></b> Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). 1 Историческая карта. Источники исторических знаний. 1 Вспомогательные исторические науки.	<b>История древнего мира (2ч)</b>	4,5	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.
<b>История Древнего мира (68ч)</b>			
Первобытность. <u>Расселение древнейшего человека. 1</u> Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. <u>Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. 1</u> <u>От родовой общины к соседской. 1</u> <u>Появление ремесел и торговли. 1</u> Возникновение древнейших цивилизаций.	<b>Первобытность (4ч)</b>	5,8	Показывать на карте места расселения древнейших людей Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.
Древний мир: <u>понятие и хронология. Карта Древнего мира. 1</u>	<b>Древний мир (1ч)</b>	4,5	Объяснять как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.

<p><u>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения.</u> 1  Города—государства. Мифы и сказания  Письменность.  <u>Древний Вавилон.</u> 1  <u>Законы Хаммурапи.</u> 1  Ново- вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.  <u>Древний Египет.</u> 1  <u>Условия жизни и занятия населения.</u> 1 <u>Управление государством (фараон, чиновники).</u> 1  <u>Религиозные верования египтян. Жрецы.</u> 1 <u>Фараон-реформатор Эхнатон.</u> 1  <u>Военные походы. Рабы.</u> 1  <u>Познания древних египтян.</u>  <u>Письменность.</u> 1 <u>Храмы и пирамиды.</u> 1  Восточное Средиземноморье в древности.  <u>Финикия: природные условия, занятия жителей.</u> 1  Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.  <u>Палестина: расселение евреев.</u> 1  Израильское царство. Занятия населения.  <u>Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</u> 1  <u>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.</u> 1  <u>Персидская держава: военные походы, управление империей.</u> 1</p>	<p><b>Древний Восток (20ч)</b></p>	<p>7,4</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.  Объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.  Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).  Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства.  Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.  Характеризовать 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.  Объяснять в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.  Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.  Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.  Объяснять предпосылки и следствия</p>
--	------------------------------------	------------	--

<p><u>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения.</u> 1</p> <p>Древние города-государства.</p> <p><u>Общественное устройство, варны.</u> 1</p> <p>Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма.</p> <p>Культурное наследие древней Индии.</p> <p><u>Древний Китай.</u> 1</p> <p>Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли.</p> <p>Великий шелковый путь.</p> <p><u>Религиозно—философские учения (конфуцианство).</u> 1</p> <p>Научные знания и изобретения. Храмы.</p> <p>Великая Китайская стена.</p>			<p>создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме)</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)</p> <p>Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.</p> <p>Показывать на карте территорию Древней Индии.</p> <p>Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p>Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.</p> <p>Объяснять значение понятий империя, конфуцианство.</p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p>Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p>
<b>Античный мир (39ч)</b>			
Античный мир: понятие. Карта античного	<b>Античный мир:</b>	4,5	

<u>мира.1</u>	<b>понятие. Карта античного мира. (1 час)</b>		
<p><u>Население Древней Греции: условия жизни и занятия.1</u>  Древнейшие государства на Крите.  <u>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).1</u>  <u>Троянская война, «Илиада» и «Одиссея».1</u><u>Верования древних греков. Сказания о богах и героях.1</u>  <u>Греческие города-государства:политический строй, аристократия и демос.1</u>  Развитие земледелия и ремесла.  <u>Великая греческая колонизация.1</u>  <u>Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.1</u>  <u>Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.1</u>  Организация военного дела.  Классическая Греция.  <u>Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.1</u><u>Причины победы греков.1</u>  <u>Афинская демократия при Перикле.1</u>  Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.  <u>Пелопонесская война. Возвышение Македонии.1</u>  <u>Культура древней Греции.1</u>  Развитие наук. Греческая философия.</p>	<b>Древняя Греция. (19ч)</b>	3,4	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.  Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)  Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.  Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.  Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.  Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.  Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.  Характеризовать афинскую демократию при Перикле.  Объяснять, что означало в Древней</p>

<p><u>Школа и образование.1</u>  Литература.  <u>Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков.1</u>  <u>Театр.1</u>  <u>Спортивные состязания; Олимпийские игры.1</u>  <u>Период эллинизма. Македонские завоевания.1</u>  <u>Держава Александра Македонского и ее распад. 1</u>  Эллинистические государства Востока.  Культура эллинистического мира.</p>			<p>Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.  Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.  Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.  Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.  Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.  Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.  Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.  Рассказывать значение понятия эллинизм.  Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p>
<p><u>Население древней Италии: условия жизни и занятия.1</u>  Этруски. Легенды об основании Рима.  <u>Рим эпохи парей. Римская республика.1</u>  <u>Патриции и плебеи.</u>  <u>Управление и законы.1</u>  <u>Верования древних римлян.1</u>  <u>Завоевание Римом Италии.1</u>  <u>Воины с Карфагеном; Ганнибал.1</u></p>	<p><b>Древний Рим (19ч)</b></p>	<p>1,2</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.  Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.  Объяснять, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему</p>

<p>Римская армия. <u>Установление господства Рима в Средиземноморье.1</u>  <u>Реформы Гракхов.1</u>  <u>Рабство в древнем Риме.1</u>  <u>От республики к империи.1</u>  <u>Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь.1</u>  Установление императорской власти; Октавиан Август.  <u>Римская империя: территория управление.1</u>  <u>Возникновение и распространение христианства.1</u>  <u>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.1</u>  <u>Рим и варвары.1</u>  <u>Падение Западной Римской империи.1</u>  <u>Культура Древнего Рима.1</u>  Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.  <u>Архитектура и скульптура.1</u>  Пантеон.  <u>Быт и досуг римлян.1</u></p>			<p>участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования жителей Древней Италии.  Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.  Использовать карту при характеристике военных походов Рима.  Характеризовать причины и итоги войн Рима.  Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.  Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.  Раскрывать значение понятий император, провинция.  Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.  Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.  Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.  Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.  Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.  Составлять описание архитектурных</p>
--	--	--	--

			<p>памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p>Выявлять примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др.</p>
<p><u>Вклад древних цивилизаций в историю человечества</u><sup>1</sup></p> <p><b>Региональный компонент.</b></p> <p><u>Вклад народов нашего региона в историю человечества.</u><sup>1</sup></p>	<p><b>Историческое и культурное наследие Древнего мира (2ч)</b></p>	1,2	<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.</p>
<b>Раздел II. История Средних веков (28ч). 6 класс</b>			
<p><u>Средние века: понятие и хронологические рамки.</u><sup>1</sup></p>	<p><b>Введение (1ч)</b></p>	4,5	<p>Определять место Средневековья на ленте времени.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.</p>
<p>Раннее средневековье.</p> <p>Начало Средневековья.</p> <p><u>Великое переселение народов.</u><sup>1</sup> Образование варварских королевств.</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье.</p> <p><u>Франки: расселение, занятия, общественное устройство.</u><sup>1</sup></p> <p>Законы франков; «Салическая правда».</p> <p><u>Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные.</u><sup>1</sup></p> <p>Карл Великий. Распад Каролингской империи.</p> <p><u>Образование государств во Франции</u></p>	<p><b>Раннее Средневековье (10ч)</b></p>	4,7	<p>Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)</p> <p>Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король,</p>

<p><u>Германии, Италии.1</u>  <u>Священная Римская империя.1</u>  Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.  <u>Ранние славянские государства.1</u>Складывание феодальных отношении в странах Европы.  Христианизация Европы. Светские правители и папы.  <u>Культура раннего Средневековья.1</u>  <u>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление.1</u>  Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. <u>Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.1</u>  Культура Византии.  <u>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. 1</u>  Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>		<p>римский папа, епископ, монах.  Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.  Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.  Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.  Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.  Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.  Объяснять, кто и как управлял Византийской империей.  Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями.  Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.  Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников.  Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.  Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.</p>
---	--	---



			<p>Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.</p>
<p>Зрелое средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство.  <u>Феодальное землевладение.1</u>  <u>Феодальная иерархии. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.1</u>  <u>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.1</u>  Крестьянская община.  Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление.  <u>Борьба городов и сеньоров.1</u>  Средневековые города—республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.  Церковь и духовенство.  <u>Разделение христианства на католицизм и православие.1</u>  Отношения светской власти и церкви.  <u>Крестовые походы: цели, участники, результаты.1</u>  Духовно—рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения.</p>	<p><b>Зрелое Средневековье (13)</b></p>	<p>2,8</p>	<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие -против.</p>

<p>Преследование еретиков.  Государства Европы в XII—XV вв.  Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия.  <u>Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк.</u> 1  <u>Германские государства в XII—XV вв.</u> 1  <u>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</u> 1  <u>Итальянские республики в XII—XV вв.</u> 1  <u>Экономическое и социальное развитие европейских стран.</u> 1  <u>Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаккерия, восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии.)</u> 1  <u>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Культура средневековой Европы.</u> 1  Экспансия турок—османов и падение Византии. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>			<p>Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах. Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
--	--	--	---

<p>Страны Востока в Средние века.  <u>Османская империя: завоевания турок — османов, управление империей, положение покоренных народов.</u> 1  <u>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</u> 1          Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.  <u>Культура народов Востока.</u> 1          Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>	<p><b>Страны Востока в Средние века (3ч)</b></p>	<p>4,5</p>	<p>Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.          Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста.          Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.          Рассказывать о положении различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников)          Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p>
<p>Государства доколумбовой Америки.  <u>Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</u> 1</p>	<p><b>Государства Доколумбовой Америки (1 ч)</b></p>	<p>4,5</p>	<p>Показывать на карте древние государства Америки.          Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.</p>
<p><b>Раздел III. История Нового времени(28 часов). 7 класс</b></p>			
<p><u>Новое время: понятие и хронологические рамки.</u> 1</p>	<p><b>Новое время: понятие и хронологические рамки. (1 ч)</b></p>	<p>1,5</p>	<p><u>Новое время: понятие и хронологические рамки.</u> 1</p>
<p>Европа в конце XV- начале XVII в.  <u>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.</u> 1  <u>Политические, экономические и культурные</u></p>	<p><b>Европа в конце XV – начале XVII в. (12 часов)</b></p>	<p>1,2</p>	<p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке</p>

<p><u>последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.1</u></p> <p><u>Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в.1</u></p> <p>Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p><u>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.1</u></p> <p>Образование национальных государств в Европе.</p> <p><u>Начало Реформации; М. Лютер.2</u></p> <p>Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.</p> <p><u>Распространение протестантизма в Европе.1</u></p> <p><u>Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.1</u></p> <p><u>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.2</u></p> <p><u>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.2</u></p> <p>Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.</p>		<p>Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p> <p>Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p>Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.</p> <p>Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p> <p>Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p>Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв.</p> <p>Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и</p>
--	--	--

			<p>аргументировать свое отношение к ним.          Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.          Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.          Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p>
<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.  <u>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель.2</u>  <u>Итоги и значение революции.2</u>  <u>Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.2</u>  <u>Война североамериканских колоний за независимость.2</u>  <u>Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».2</u></p>	<p><b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII вв(10 часов)</b></p>	<p>2,8</p>	<p>Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.)          Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.          Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.          Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. Для британской и европейской истории.          Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.          Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).          Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p>

			Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США. Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.
<p>Страны Востока в XVI- XVIII вв. <u>Османская империя: от могущества к упадку.</u>2 <u>Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.</u>1 <u>Империя Цин в Китае.</u>1 <u>Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.</u>1</p>	<b>Страны Востока в XVII – XVIII вв. (5 ч)</b>	4,5	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.</p>
<b>IV . История Нового времени XVIII век(28 часов). 8 класс</b>			
<p>Эпоха промышленного переворота <u>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.</u>2 <u>Начало промышленного переворота,1 развитие мануфактурного производства,1</u> <u>Положение сословий.</u>1 <u>Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.</u>1</p>	<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.(6 часа)</b>	1,5	<p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм. Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p>
<p>Эпоха Просвещения <u>Век Просвещения.</u>1 <u>Развитие естественных наук.</u>2 <u>Французские просветители XVIII в.</u>1</p>	<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (4 часа)</b>	4,7	<p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p>

			Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения.
<p>Великая Французская революция</p> <p><u>Французская революция XVIII в.: причины, участники.1</u></p> <p><u>Начало и основные этапы революции.1</u></p> <p><u>Политические течения и деятели революции.2</u></p> <p><u>Программные и государственные документы.1</u></p> <p><u>Революционные войны.1</u></p> <p><u>Итоги и значение революции.2</u></p>	<p><b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (8 часов)</b></p>	1,8	<p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p>Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p>
<p><u>Европейская культура XVI—XVIII вв.1</u></p> <p><u>Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. 1</u></p> <p><u>Высокое Возрождение: художники и их произведения.1</u></p>	<p><b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в. (5 часов)</b></p>	4,7	<p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Давать характеристики личности и</p>

<p><u>Мир человека в литературе раннего Нового времени.1</u>  <u>Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).</u>  <u>Становление театра.1</u></p>			<p>творчества представителей Высокого Возрождения.  Характеризовать художественные стили европейского искусства XVII-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.  Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>
<p><u>Международные отношения середины XVII—XVIII в.1</u>  <u>Европейские конфликты и дипломатия.1</u><u>Семилетняя война.1</u>  <u>Разделы Речи Посполитой.1</u>  <u>Колониальные захваты европейских держав.1</u></p>	<p><b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII (5 ч)</b></p>	<p>1,8</p>	<p>Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII-XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов)  Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII-XVIII вв.  Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)</p>
<p><b>V. История Нового времени XIXвек(34 часа). 9 класс</b></p>			
<p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.  <u>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.1</u>  <u>Наполеоновские войны. Падение империи.1</u>  Венский конгресс; Ш. М. Талейран.  Священный союз.  <u>Развитие индустриального общества.</u>  <u>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.1</u></p>	<p><b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7 ч)</b></p>	<p>3,8</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.  Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.  Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты),</p>



<p><u>Изменения в социальной структуре общества.1</u>  <u>Распространение социалистических идей: социалисты—утописты.1</u>  <u>Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран н 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.1</u>  <u>Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.1</u></p>		<p>включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).  Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).  Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.  Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.  Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.  Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.  Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.  Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.</p>
--	--	---

<p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. <u>Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.1</u></p> <p><u>Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко—германская война, колониальные войны.1</u></p> <p><u>Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.1</u></p> <p><u>Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.1</u></p> <p><u>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.1</u></p> <p><u>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861— 1865). А. Линкольн.1</u></p> <p><u>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.1</u></p>	<p><b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (7 ч)</b></p>	<p>4,5</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм. Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p>Объяснять, почему победу в войне</p>
---	--	------------	---

			одержали северные штаты.
<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIXв.</p> <p><u>Завершение промышленного переворота.1</u></p> <p>Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.</p> <p><u>Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы.1</u></p> <p><u>Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.1</u></p>	<p><b>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIXв. (3 часа)</b></p>	1,5	<p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> <p>Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>
<p>Страны Азии в XIX в.</p> <p><u>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.1</u></p> <p><u>Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов.</u></p> <p><u>Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.1</u></p>	<p><b>Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в.(2 ч)</b></p>	2,5	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p>
<p><u>Война за независимость в Латинской Америке.1</u></p> <p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы</p>	<p><b>Война за независимость в Латинской Америке.(1 ч)</b></p>	2,5	<p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называть крупнейшие события и</p>

<p>выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</p>			<p>руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.</p>
<p><u>Народы Африки в Новое время</u> <u>Колониальные империи. 1</u> Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p>	<p><b>Страны Африки в XIX в. (1 ч)</b></p>	<p>2,5</p>	<p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>
<p>Развитие культура в XIX в. <u>Научные открытия и технические изобретения. 1</u> Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. <u>Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. 1</u> Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>	<p><b>Развитие европейской культуры в XIX в. (2 ч)</b></p>	<p>3,8</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры,</p>

			творчество отдельных художников.
<p>Международные отношения в XIX в.  <u>Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.1</u>  Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.  <u>Старые и новые лидеры индустриального мира.1</u>  Активизация борьбы за передел мира.  Формирование военно-политических блоков великих держав.</p>	<p><b>Международные отношения в XIX в.(2 ч)</b></p>	1,2	<p>Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.  Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.</p>
<p><u>Становление и развитие индустриального общества.1</u>  <u>Политическое наследие Нового времени. Достижения культуры.1</u></p>	<p><b>Историческое и культурное наследие Нового времени (2 ч)</b></p>	2,5	<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира</p>
<p><u>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.1</u></p>	<p><b>Введение (1 ч)</b></p>	4,5	<p>Объяснять значение понятия новейшая история.  Излагать основания периодизации новейшей истории</p>
<p>Мир в 1900—1914 гг.  <u>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.1</u>  <u>Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.1</u>  <u>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.1</u>  Страны Азии и Латинской Америки в</p>	<p><b>Мир в 1900 - 1918 гг. (6 ч)</b></p>	4,5	<p>Раскрывать понятие новейшая история. Сопоставлять новую и новейшую историю как этапы развития человечества. Называть основные периодизации новейшей истории. Раскрывать в чем заключается неравномерность индустриальных стран в начале XX века. Характеризовать содержание и значение социальных реформ на примерах ведущих стран.</p>

<p>1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.</p> <p><u>Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. 1</u></p> <p><u>Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).1</u></p> <p>Мексиканская революция 1910—1917 гг.</p> <p><u>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).1</u></p>			<p>Показывать на карте различные группы государств(метрополии, колонии, сферы влияния). Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране и Китае. Раскрывать особенности социально-экономического развития колониальных стран.</p>
<p><b>История России 6-9 классы (196 ч)</b>  <b>От Древней Руси к Российскому государству(40 часов)</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b><u>6 класс</u></b></p> <p><u>Введение. Предмет отечественной истории.1</u>История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.</p>	<p><b>Предмет отечественной истории(1 ч)</b></p>	<p>1,8</p>	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>
<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p> <p><u>Появление и расселение человека на территории современной России.1</u></p> <p>Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы</p>	<p><b>Народы и государства на территории нашей страны в древности (1 ч)</b></p>	<p>1,5</p>	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических</p>

<p>Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.</p>			<p>контактов и взаимодействий.</p>
<p>Восточная Европа и евразийские степи в середине I тыс. н. э. <u>Великое переселение народов.</u> 1 Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. <u>Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян.</u> 1 <u>Славянские общности Восточной Европы.</u> <u>Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.</u> 1 Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских,</p>	<p><b>Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b> <b>(3 часа)</b></p>	<p>1,5</p>	<p>Показывать на карте пути переселения народов, причины миграции готов и нашествия гуннов. Характеризовать на основе исторических карт территорию расселения восточных славян, природные условия, их занятия. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь.</p>

<p>тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.</p>			
<p>Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. <u>Образование государства. ( Фальсификация истории).</u> 1 Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Перенос столицы в Киев. <u>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</u> 1 Формирование территории государства Русь. <u>Социально-экономический строй ранней Руси. Причины появления коррупции в России</u> 1 Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. <u>Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.</u> 1 <u>Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.</u> 1 Европейский христианский мир.</p>	<p><b>Образование государства Русь (7ч)</b></p>	<p>1,2</p>	<p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p>



<p><u>Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.1</u>  <u>Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения.1</u>          Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.</p>			<p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв.          Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.          Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.          Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.          Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.          Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».          Систематизировать исторический материал.          Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
<p>Русь в конце X – начале XII в.          Место и роль Руси в Европе.          Расцвет Русского государства.  <u>Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.1</u>          Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.</p>	<p><b>Русь в конце X – начале XII в.(7 часа)</b></p>	<p>1,2</p>	<p>Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.          Называть хронологические рамки периода раздробленности.          Раскрывать причины и последствия</p>

<p><u>«Брачные связи как коррупционное средство».</u> 1</p> <p><u>Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</u> 1</p> <p>Социально-экономический уклад. 1</p> <p>Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.</p> <p>Дискуссии об общественном строе.</p> <p>Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.</p> <p><u>Православная церковь и её роль в жизни общества.</u> 1</p> <p><u>Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.</u> 1</p> <p>Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение.</p> <p>Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений.</p> <p><u>Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.</u> 1</p> <p>Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.</p> <p>Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.</p>			<p>раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».</p>
<p>Русь в середине XII — начале XIII в.</p>	<p>Русь в середине</p>	<p>1,4</p>	<p>Называть хронологические рамки</p>

<p>Эпоха политической раздробленности в Европе.</p> <p><u>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси</u>.1</p> <p><u>Формирование системы земель самостоятельных государств.</u></p> <p><u>«Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства»</u>.1</p> <p>Изменения в политическом строе.</p> <p>Эволюция общественного строя и права.</p> <p><u>Территория и население крупнейших русских земель</u>.1</p> <p>Рост и расцвет городов.</p> <p>Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.</p> <p><u>Международные связи русских земель</u>.1</p> <p><u>Развитие русской культуры: формирование региональных центров</u>.1</p> <p>Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>	<p><b>XII — начале XIII в. (5 часа)</b></p>		<p>периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»</p>
<p>Русские земли в середине XIII - XIV в.</p> <p><u>Возникновение Монгольской державы.</u></p> <p><u>Чингисхан и его завоевания</u>.1</p> <p>Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии.</p> <p>Великая Яса.</p> <p>Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия.</p> <p>Образование Золотой Орды.</p> <p><u>Русские земли в составе Золотой Орды</u>.1</p>	<p><b>Русь в середине XII-XIV в. (7 часов)</b></p>	<p>1,8</p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p>

<p><u>Политико-государственное устройство страны. «Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей».1</u></p> <p>Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.</p> <p>Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.</p> <p>Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли.</p> <p><u>Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.1</u></p> <p>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.</p> <p><u>Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.1</u></p> <p>Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.</p> <p>Противостояние Твери и Москвы.</p> <p><u>Усиление Московского княжества. Иван Калита.1</u></p> <p>Народные выступления против ордынского господства.</p> <p><u>Дмитрий Донской. Куликовская битва.1</u>Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная</p>			<p>Составлять характеристику Александра Невского. Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Руси Московской Руси.</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны.</p>
--	--	--	---

<p>церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.          Культура и быт. летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.          Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>			
<p>Формирование единого Русского государства.          Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.  <u>Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. 1</u>          Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.  <u>Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. 1</u>  <u>Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Иван III. 1</u>          Василий Тёмный. Новгород и Псков XV в.  <u>Присоединение Новгорода и Твери к Москве. 1</u>          Ликвидация зависимости от Орды.          Принятие общерусского Судебника.          Государственные символы единого государства.  <u>Характер экономического развития русских земель. 1</u></p>	<p><b>Формирование единого Русского государства в XV веке. (7 часов)</b></p>	<p>1,7</p>	<p>Объяснять смысл понятия централизованное государство.          Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.          Объяснять значение создания единого Русского государства.          Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.          Составлять характеристику Ивана 3.          Сравнить вотчинное и помещичье землевладение.          Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.          Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.          Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.          Объяснять значение понятий ересь,</p>

<p>Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.</p> <p><u>Расширение международных связей Московского государства.1</u></p> <p><u>Культурное пространство единого государства.1</u></p> <p>Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.</p>			<p>«Москва – третий Рим».</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p> <p>Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси 15-16 вв., роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)</p>
<p><u>Региональный компонент.2</u></p>	<p><b>История и</b></p>	<p>1,2</p>	<p>Искать данные истории заселения</p>

	культура родного края в древности и в средние века. (2 часа).		территории родного края в древности. Изучить значение родного края в истории и культуре Руси. Организовать исследовательскую работу по расселению кочевых народов на территории нашего региона в древности и в средние века.
--	---	--	--

**Россия в XVI-XVII веках(40 часа). 7 класс**

<p>Россия в XVI в. <u>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. 1</u> Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. <u>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. 1</u> <u>Центральные органы государственной власти. Приказная система. 1</u> Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. <u>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. 3</u> Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. <u>Опричнина, дискуссия о её характере. 2</u></p>	<p><b>Россия в XVI веке (16часов)</b></p>	<p>1,8</p>	<p>Характеризовать социально- экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в. Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана 4 Грозного. Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и</p>
---	---	------------	--

<p>Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p><u>Экономическое развитие единого государства. 2</u></p> <p>Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.</p> <p><u>Перемены в социальной структуре русского общества в XVI в.1</u></p> <p><u>Внешняя политика России в XVI в.2</u></p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.</p> <p>Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством.</p> <p>Ливонская война.</p> <p><u>Полиэтнический характер населения Московского царства.1</u></p> <p><u>Православие как основа государственной идеологии.1</u> Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества.</p> <p>Сосуществование религий.</p> <p><u>Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.1</u></p>			<p>человеке.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p>Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана 4 Грозного.</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества.</p> <p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)</p>
<p>Культурное пространство</p> <p><u>Культура народов России в XVI в.2</u></p> <p><u>Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.1</u></p>	<p><b>Культурное пространство в XVI в. (3 часа)</b></p>	<p>3,4</p>	<p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для</p>



			<p>сообщений о памятниках культуры 16 в. И их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).          Рассказывать о нравах и быте русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)</p>
<p>Россия в XVIIв.  <u>Россия и Европа вначале XVII в.</u> 1  <u>Смутное время, дискуссия о его причинах.</u> 1  <u>Пресечение царской династии Рюриковичей.</u> 1          Царствование Бориса Годунова.          Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств.  <u>Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения.</u> 1          Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.  <u>Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы.</u> 1          Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.  <u>Россия при первых Романовых.</u> 1          Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.  <u>Восстановление экономики страны.</u> 1 <u>Система государственного управления: развитие приказного строя.</u> 2          Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория</p>	<p><b>Россия в XVII в.</b>  <b>(16 часов)</b></p>	1,7	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века.          Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.          Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.          Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала 16 в.          Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.          Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».          Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.          Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.          Показывать на исторической карте направления походов польских и</p>

<p>его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</p> <p><u>Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России.1</u></p> <p>Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p> <p><u>Социальная структура российского общества. Сословная система как причина социального неравенства. 1</u></p> <p>Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p> <p><u>Социальные движения второй половины XVII в.1</u></p> <p>Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p><u>Вестфальская система международных отношений.1</u></p> <p>Россия как субъект европейской политики.</p> <p><u>Внешняя политика России в XVII в.1</u></p> <p>Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины.</p> <p>Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.</p> <p><u>Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII</u></p>			<p>шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p>
---	--	--	--

<u>вв. 1</u> Межэтнические отношения. <u>Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в.1</u> Раскол в Русской православной церкви.			
Культурное пространство <u>Культура народов России в XVII в.2</u> Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. <u>Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.1</u> Народы Поволжья и Сибири.	<b>Культурное пространство (3 часов)</b>	3,4	Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 17 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества 17 в., используя информацию из источников
<b>Региональный компонент (2 часа)</b>			
<u>Наш регион в XVI-XVII вв.2</u>	<b>Культура родного края в XVI-XVII вв.</b>	1,2	Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16-17 вв. и их создателях связанных с историей нашего региона
<b>Россия в конце XVII — XVIII в. (40 ч). 8 класс</b>			
Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. <u>Политическая карта мира к началу XVIII в.Роль и место России в мире.1</u> Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового	<b>Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.(13 часов)</b>	1,2	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.

<p>разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма.</p> <p><u>Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.1</u></p> <p><u>Начало царствования Петра I.1</u></p> <p>Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России.</p> <p><u>Преобразования Петра I.1</u></p> <p><u>Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.1</u></p> <p><u>Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. 1</u></p> <p><u>Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.1</u></p> <p><u>Церковная реформа.1</u></p> <p>Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.</p> <p><u>Развитие промышленности.1</u></p> <p>Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.</p> <p><u>Российское общество в Петровскую эпоху. 1</u></p>			<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов социальной политики Петра 1.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять причины упразднения патриаршества, последствия, рассматривать положение различных конфессий в России.</p> <p>Показывать исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p>
---	--	--	---

<p>Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.</p> <p>Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.</p> <p>Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.</p> <p><u>Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.</u></p> <p>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</p> <p>Религиозные выступления.</p> <p>Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.</p> <p><u>Северная война: причины, основные события, итоги.</u></p> <p>Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.</p> <p><u>Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</u></p>			
<p>Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.</p> <p><u>Культура и нравы.</u></p> <p><u>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.</u></p> <p><u>Нововведения, европеизация, традиционализм.</u></p> <p>Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание.</p> <p>Новое летоисчисление. Первая печатная</p>	<p><b>Преобразования Петра I в области культуры (4 часа)</b></p>	<p>4,6</p>	<p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси первой четверти 18 в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для</p>

<p>газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.  <u>Санкт-Петербург — новая столица.</u> 1  Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.  Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.  Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.  Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.</p>			<p>сообщений о памятниках культуры 18 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).  Рассказывать о нравах и быте русского общества 18 в., используя информацию из источников</p>
<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.  <u>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.</u> <u>Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.</u> 1  Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.  <u>Внутренняя политика в 1725—1762 гг.</u> 1  Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет.</p>	<p><b>После Петра Великого:  эпоха «дворцовых переворотов».</b>  <b>(6 часов)</b></p>	<p>2,7</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.  Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p>

<p>Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.</p> <p><u>Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России.1</u></p> <p>Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.</p> <p><u>Внешняя политика в 1725—1762 гг.1</u></p> <p><u>Основные направления внешней политики.1</u></p> <p>Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С.Салтыков.</p> <p><u>Итоги внешней политики.1</u></p>			
<p>Российская империя в период правления Екатерины II</p> <p><u>Россия в системе европейских и международных связей.1</u></p> <p>Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в.</p>	<p><b>Россия в правление Екатерины II (9часов)</b></p>	<p>2,8</p>	<p>Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории ).</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного</p>

<p>Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.</p> <p><u>Внутренняя политика Екатерины II.</u></p> <p><u>Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.</u> 1</p> <p>Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p><u>Экономическая и финансовая политика правительства.</u> 1</p> <p>Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.</p> <p><u>Социальная структура российского общества.</u> 1</p> <p>Сословное самоуправление.</p> <p>Социальные и национальные движения.</p> <p><u>Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.</u> 1</p> <p>Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.</p> <p>Русская православная церковь, католики и</p>			<p>абсолютизма в России.</p> <p>Представлять характеристику ( исторический портрет ) Екатерины II и ее деятельности.</p> <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е . Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p>Рассказывать об общественной мысли в</p>
--	--	--	--



<p>протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.</p> <p><u>Основные направления внешней политики. 1</u></p> <p>Восточный вопрос и политика России.</p> <p>Русско-турецкие войны.</p> <p><u>Присоединение Крыма. 1</u></p> <p>«Греческий проект».</p> <p><u>Участие России в разделах Речи Посполитой. 1</u></p> <p>Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.</p> <p>Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе.</p> <p><u>Расширение территории России и укрепление её международного положения. 1</u></p> <p>Россия — великая европейская держава.</p>			<p>России во второй половине XVIII в.</p> <p>Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева.</p> <p>Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p>
<p>Россия при Павле I</p> <p><u>Изменение порядка престолонаследия.</u></p> <p><u>Ограничение дворянских привилегий. 1</u></p> <p>Ставка на мелкопоместное дворянство.</p> <p>Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. <u>Внешняя политика Павла I. 1</u></p> <p>Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные</p>	<p><b>Россия при Павле I (2 часа)</b></p>	<p>4,5</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Рассказывать о политическом строе при Павле I Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Павла I.</p> <p>1.Объяснять значение понятий.</p>

<p>экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p>			
<p>Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. <u>Образование и наука в XVIII в. 1</u> Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. <u>Зарождение общеобразовательной школы. 1</u> Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. <u>Развитие естественных и гуманитарных наук. 1</u> Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. <u>Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. 1</u> Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных</p>	<p><b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (4 часов)</b></p>	<p>2,4</p>	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p>

слоёв населения, особенности питания.			
<b>Кубань в XVII-XVIII вв. (2 часа)</b>	<b>Региональный компонент.2ч.</b>	1,2	Изучить историю народов населяющих территорию нашего региона в 17-18 вв. Участвовать в подготовке информации о роли Екатерины II в заселении родного края запорожскими казаками. Систематизировать материал по истории заселения Кубани.
<b>Российская империя в XIX — НАЧАЛЕ XXв. (68 ч). 9 класс</b>			
<p>Александровская эпоха: государственный либерализм.</p> <p><u>Европа на рубеже XVIII—XIX вв.</u> 1 Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.</p> <p><u>Россия на рубеже XVIII—XIX вв.:</u> территория, население, сословия, политический и экономический строй. 1</p> <p><u>Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ.</u></p> <p><u>Государственные реформы социальной системы общества.</u> 1 Реформы М. М. Сперанского и их значение. 1</p> <p>Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований.</p> <p><u>Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.</u> 1</p> <p><u>Международное положение России.</u></p> <p><u>Основные цели и направления внешней политики.</u> 1</p> <p>Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе.</p>	<p><b>Александровская эпоха: государственный либерализм. (10 часов)</b></p>	1,8	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIXв. (используя историческую карту).</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Называть либеральные и консервативные</p>

<p>Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.</p> <p><u>Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои.</u><sup>1</sup></p> <p>Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.</p> <p><u>Социальный строй и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.</u><sup>1</sup></p> <p>Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.</p> <p><u>Национальный вопрос в Европе и России.</u><sup>1</sup> Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.</p> <p><u>Венская система международных отношений и усиление роли России в</u></p>			<p>меры Александра I.</p> <p>Объяснять причины изменения его внутривластного курса.</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.</p>
---	--	--	--

<p><u>международных делах.1</u> Россия — великая мировая держава.</p>			
<p>Николаевская эпоха: государственный консерватизм <u>Император Николай I.1</u> Сочетание реформаторских консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. <u>Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы.1</u> Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. <u>Изменения в социальной структуре российского общества.1</u> Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. <u>Общественная мысль и общественные движения.1</u> Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. <u>Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.1</u> Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. <u>Национальная политика Николая I.1</u> Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.</p>	<p><b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (8 часов)</b></p>	<p>1.8</p>	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин. Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя.</p>

<p><u>Религиозная политика Николая I.</u><sup>1</sup>  Положение Русской православной церкви.  Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.  Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий.  <u>Восточный вопрос. Крымская война и её итоги.</u><sup>1</sup>  Парижский мир и конец венской системы международных отношений.</p>			<p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.  Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).  Характеризовать сословную структуру российского общества. Выявлять особенности промышленного переворота России. Показывать на карте начало железнодорожного строительства, особенности и трудности. Подготовить сообщение о крупных торговых и промышленных городах России.</p>
<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  <u>Развитие образования.</u><sup>1</sup>  Научные открытия и развитие национальных научных школ.  <u>Русские первооткрыватели и путешественники.</u><sup>1</sup>  Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.  <u>Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</u><sup>1</sup>  <u>Культура народов Российской империи.</u><sup>1</sup>  Взаимное обогащение культур.  Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.</p>	<p><b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. 4ч.</b></p>	<p>3,4</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.  Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в.(в том числе находящихся в городе , крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.  Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве(по выбору).  Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>

<p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p><u>Европейская индустриализация во второй половине XIX в.1</u></p> <p>Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.</p> <p><u>Император Александр II и основные направления его внутренней политики.1</u></p> <p><u>Отмена крепостного права, историческое значение реформы.1</u></p> <p><u>Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г.1</u></p> <p><u>Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.1</u></p> <p>Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.</p> <p><u>Политические реформы 1860—1870-х гг.1</u></p> <p>Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления.</p> <p><u>Судебная реформа и развитие правового сознания.1</u></p> <p>Движение к правовому государству.</p> <p><u>Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг.1</u></p>	<p><b>Россия в эпоху реформ.</b></p> <p><b>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (12 часов)</b></p>	<p>2,4</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы.</p> <p>Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в</p>
---	--	------------	---

<p>Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений.  <u>Зарождение народничества.1</u>  Рабочее, студенческое, женское движение.  Либеральное и консервативное движения.  <u>Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг.1</u>  Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.  <u>Народы Российской империи во второй половине XIX в.1</u>  Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.  <u>Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II.1</u>  Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.</p>			европейской и мировой истории XIX в.
<p>«Народное самодержавие» Александра III  <u>Император Александр III и основные направления его внутренней политики.1</u>  Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим</p>	<p><b>«Народное самодержавие» Александра III (6 ч.)</b></p>	4,7	<p>Излагать оценки деятельности императора Александра III , приводимые в учебной литературе, Высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России</p>



<p>радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.</p> <p><u>Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.1</u></p> <p>Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.</p> <p><u>Общественное движение в 1880—1890-е гг.1</u></p> <p>Народничество и его эволюция.</p> <p><u>Распространение марксизма.1</u></p> <p><u>Национальная и религиозная политика Александра III.1</u></p> <p>Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе.</p> <p><u>Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. 1</u></p> <p>Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</p>			<p>во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p>
<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Подъём российской демократической культуры.</p> <p><u>Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в.1</u></p> <p>Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных прикладных</p>	<p><b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (5 часа)</b></p>	<p>1,7</p>	<p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины</p>

<p>наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. <u>Русское искусство. Передвижники.1</u> Общественно-политическое значение деятельности передвижников. <u>«Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. 1</u> <u>Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.1</u> Взаимодействие национальных культур народов России. <u>Роль русской культуры в развитии мировой культуры.1</u> Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p>			<p>XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Систематизировать и обобщать исторический материал.</p>
<p>Россия в начале XX века: кризис империи <u>Мир на рубеже XIX—XX вв.1</u> Начало второй промышленной революции.</p>	<p><b>Россия в начале XX века: кризис</b></p>	<p>1,8</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя</p>

<p>Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. <u>Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи.1</u> Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. <u>Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования.1</u> <u>Император Николай II.1</u> Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. <u>Экономическое развитие России в началеXX в. и его особенности.1</u> Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. <u>Особенности социальной структуры российского общества начала XX в.1</u> Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. <u>Общественно-политические движения в началеXX в.1</u></p>	<p><b>империи (13 часов)</b></p>	<p>информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края) Объяснять в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий</p>
--	----------------------------------	--

<p>Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.</p> <p><u>Этнокультурный облик империи. 1</u></p> <p>Народы России в начале XX в.</p> <p>Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства.</p> <p>Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p><u>Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. 1</u></p> <p>Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.</p> <p><u>Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. 1</u></p> <p>Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства.</p> <p>Втягивание России в дальневосточный конфликт.</p> <p><u>Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. 1</u></p> <p><u>Революция 1905—1907 гг. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. 1</u></p>			<p>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>воздействия войны на общественную жизнь России.</p>
--	--	--	--

<p><u>Народы России в 1905— 1907 гг.</u>1          Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.</p>			
<p>Общество и власть после революции  <u>Политические реформы 1905—1906 гг.</u>1          «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.  <u>Реформы П. А. Столыпина и их значение.</u>1          Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.  <u>Национальные политические партии и их программы.</u>1          Национальная политика властей.  <u>Внешняя политика России после Русско-японской войны.</u>1          Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.</p>	<p><b>Общество и власть после революции (4 часа)</b></p>	<p>4,7</p>	<p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.          Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.          Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.          Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.          Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>
<p>«Серебряный век» русской культуры          Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры, культуры народов империи в начале XX в.  <u>Развитие науки.</u>1          Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и</p>	<p><b>«Серебряный век» русской культуры (4 часов)</b></p>	<p>2,4</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений.          Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в</p>

<p>новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм.  <u>Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.1</u>  <u>Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка исполнительское искусство. Русский балет.1</u>          Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.  <u>Культура народов России.1</u>          Повседневная жизнь в городе деревне в начале XX в.</p>			<p>городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.          Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов)</p>
<p><u>История и культура родного края в XIX –XX вв. 2</u></p>	<p><b>Региональный компонент (2 часа)</b></p>	<p>1,2</p>	<p>Систематизировать информацию об истории региона в 19-начале 20 вв. Проанализировать значение кубанского казачьего войска в защите рубежей Российской империи.          Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов.</p>

**Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждой темы в тематическом планировании указаны цифрами.**

## Направления проектной деятельности по истории.

### Темы проектов по истории для 5 класса

Боги и герои Древней Греции в искусстве разных веков

Великие изобретения Древнего Востока

Влияние открытий и изобретений на жизнь первобытных людей.

Войны Древней истории: причины, цель, результат, значение на ход мировой истории, или стран-участниц (Выбрать конкретные войны: Греко-персидские; Пунические и т. д.)

Знаменитые греки (Перикл, Демосфен).

Знаменитые женщины Древнего мира

Знаменитые сооружения и постройки древности.

### Темы проектов по истории для 6 класса

Великие правители Средневековья.

Знаменитые женщины Средневековья.

Знаменитые средневековые города Европы.

Как учились в эпоху Средневековья: школы и университеты.

Мода эпохи Средневековья.

Средневековая деревня.

Средневековые рыцари.

Средневековый город. История возникновения городов Европы в их названиях.

Средневековый замок. Знаменитые средневековые замки Европы

### Темы проектов по истории для 7 класса

Быт и обычаи разных сословий в 18 в.

Великие географические открытия.

Личности XVII века

Политика закрепощения крестьянства в 17 в.

Система образования в России в 18 в.

Юности честное зеркало.

### Темы проектов по истории для 8 класса

Быт и обычаи в первой половине 19 века.

Быт: новые черты в жизни города и деревни во второй половине 19 века.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы.  
Европейские революции XIX в.  
Нравственность и революция.  
Первые железные дороги.  
Просвещение и наука.

Темы проектов по истории для 9 класса

Гражданская война.  
Экономическая политика красных и белых.  
Россия в Первой мировой войне.  
Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.  
Повседневная и духовная жизнь общества.  
Проект реформ П.А. Столыпина.  
Российская экономика на пути к рынку.

Согласовано:  
протокол заседания № 1  
методического объединения  
учителей истории  
МБОУ СОШ №3  
Крыловского района  
от 25.08. 2021г.

\_\_\_\_\_ Кравчук Н.Д.  
Подпись руководителя МО Ф.И.О

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.П.Гамзатова  
26.08. 2021 г.





