

Муниципальное образование Крыловский район станица Крыловская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Владимира Ступака
станции Крыловской муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №3 МО Крыловский район
от 27 августа 2021 года протокол № 1
Председатель

_____ Н.М.Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-3 класс

Количество часов: 101ч (1 ч в неделю)

Составители: учителя начальных классов МБОУ СОШ №3: Рыбкина Татьяна Владимировна, Петренко Наталья Васильевна.

Программа разработана в соответствии: ФГОС НОО

с учетом ПООП НООО; авторской программы по окружающему миру (1-4классы), автор - Плешакова А.А. М.:«Просвещение», 2019 г.)

с учетом УМК «Школа России», автор - Плешаков А.А.. М.:«Просвещение», 2020 г.)

1. Планируемые результаты учебного предмета, курса «Окружающий мир»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять личностные и метапредметные результаты обучения по классам нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты освоения программы учебного предмета начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных умений-навыков, способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. *Эстетическое воспитание:*
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

4. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

5. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

6. Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности

при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные

материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;
- безопасно использовать бытовые электроприборы.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других

народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

2.Содержание учебного предмета, курса «Окружающий мир»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторс кая програ мма или примена я	Рабочая програ мма	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Человек и природа		64	17	15	17	15
2.	Человек и общество		59	13	15	14	17
3.	Правила безопасности жизни		12	3	4	3	2
	Резерв						
	Всего по классам		135	33	34	34	34
	Всего	270	135	135			

**Перечень
лабораторных и практических работ**

1 класс

Практические работы:

Растения, их разнообразие.

Животные, их разнообразие.

Насекомые, птицы, звери, их отличия

2 класс

Практические работы:

Измерение температуры воздуха и воды.

Уход за комнатными растениями.

Переход улицы.

Ориентирование на местности по компасу и местным признакам.

Как читать карту.

3 класс

Практические работы:

1. Разнообразие веществ в окружающем мире. Тела, вещества, частицы.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

2. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.

3. Круговорот воды в природе.

4. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

4 класс

Практические работы:

№ 1. «Знакомство с картой звёздного неба».

№ 2. «Почва, её состав»

№ 3. «Растения родного края»

экскурсии

2 класс

Экскурсии:

Времена года, их особенности. В гости к осени

Времена года, их особенности. В гости к зиме

Времена года, их особенности. В гости к весне

3 класс

Экскурсии:

«Роль растений в природе и жизни людей»

Круговорот воды в природе. Водоёмы родного края.

4 класс

Экскурсии:

«В природные сообщества родного края. Лес».

«В природные сообщества родного края. Луг».

«В природные сообщества родного края. Водоём».

Направления проектной деятельности обучающихся

1 класс

Проекты:

«Моя малая Родина».

«Моя семья».

«Мой класс и моя школа».

«Мои домашние питомцы».

2 класс

Проекты:

«Красная книга, или возьмём под защиту».

«Профессии»

«Родословная»

«Города России».

«Страны и народы мира».

3 класс

Проекты:

«Разнообразии природы родного края».

«Школа кулинаров»

«Кто нас защищает».

«Музей путешествий»

4 класс

Проекты:

«Национальные парки мира»

«Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов»

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных

национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие,

ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (33ч)

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<i>1. Человек и природа</i>	17ч.		

		II. Человек и общество III. Правила безопасной жизни	13 ч. 3 ч.		
1.	Ч. и об.	<u>Младший школьник.</u> Знакомство с учебниками, учебными пособиями, постоянными персонажами учебника.	1ч	Задавать вопросы. Пользоваться условными обозначениями учебника. Оценивать результаты своей работы на уроке. Работать с картинной картой России, сравнивать различать и описывать герб и флаг России, рассказывать о малой родине и Москве как столице государства	1,2,3
2.	Ч. и об.	<u>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</u> Что такое Родина? Родной город, село.	1ч		1,2
3.	Ч. и об.	<u>Москва – столица России. Россия – многонациональная страна.</u> Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1ч	рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;	1,2
4.	Ч. и об.	<u>Родной край – частица России.</u> Проект «Моя малая Родина»	1ч	фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фото-архиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);	1,2
5.	Ч. и пр.	<u>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.</u> Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1ч	наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; группировать	3,6,

				объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; различать гранит, кремьень, известняк;	
6.	Ч. и пр.	<u>Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения.</u> Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	1ч	практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть ; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, - наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам различать изученные растения; работать в паре:использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; работать в паре:узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке;	3,5,6
7.	Ч. и пр.	<u>Части растения. Роль растений в природе и жизни людей.</u> Что это за листья? Что такое хвоинки?	1ч	- наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; различать лиственные и хвойные деревья сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану;	3,5,6
8.	Ч. и пр.	<u>Животные, их разнообразие.</u> Насекомые, рыбы, их отличия.	1ч	- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; - моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре:узнавать рыб на рисунке,	3,5,6

				осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану;	
9.	Ч. и пр.	<u>Насекомые, птицы, звери, их отличия.</u>	1ч	- практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, описывать птицу по плану; исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;	3,5,6
10.	Ч. и об.	<u>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса. Интернет.</u> Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1ч	характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;	1,2,3
11.	Пр.б ж.	<u>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила пожарной безопасности.</u> Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	1ч	выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;	2,4,5
12.	Ч. и об.	<u>Семья – самое близкое окружение человека.</u> Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1ч	рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.	2,4,
13.	Пр.б ж.	<u>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Основные правила обращения с электричеством, водой.</u>	1ч	прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность	4,5

				употребления загрязнённой воды; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;	
14.	Ч. и пр.	<u>Вода. Состояние воды, её распространение в природе.</u> Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как путешествует письмо?	1ч	наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; - прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; - наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;	3,6
15.	Ч. и пр.	<u>Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы.</u> Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1ч	- наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;	3,6
16.	Пр.б ж.	<u>Правила поведения в природе. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</u> Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1ч	- определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора;- обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от	2,3,4,6

				загрязнений;	
17.	Ч. и об.	<u>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.</u> Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1ч	обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе;	3,4,5
18.	Ч. и пр.	<u>Времена года, их особенности.</u> Когда наступит лето? Когда придёт суббота?	1ч	различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности- анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;	3,5,6
19.	Ч. и пр.	<u>Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных.</u> Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?	1ч	находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; различать зимующих и перелётных птиц; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;	3,6
20.	Ч. и об.	<u>Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и</u>	1ч	прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития	1,2,3

		<u>профессиональное мастерство.</u> Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?		моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; - сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;	
21.	Ч. и об.	<u>Друзья, взаимоотношения между ними.</u> Когда мы станем взрослыми?	1ч	- сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем; выполнять тестовые задания учебника;	1,2,
22.	Ч. и пр.	<u>Смена дня и ночи на Земле.</u> Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему луна бывает разной?	1ч	- сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны;	3,6
23.	Ч. и пр.	<u>Погода, ее составляющие.</u> Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	1ч	наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; исследовать возникновение и распространение звуков; - обсуждать , почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, - описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить	3,6

				последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;	
24.	Ч. и пр.	<u>Роль животных в природе и жизни людей.</u> Почему мы любим кошек и собак?	1ч	- описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;	3,6
25.	Ч. и пр.	<u>Бережное отношение человека к животным.</u> Проект «Мои домашние питомцы»	1ч	- наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);	2,6
26.	Ч. и пр.	<u>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.</u> Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1ч	оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; - объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей	3,4,6
27.	Ч. и пр.	<u>Роль растений в природе и жизни людей.</u> Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1ч	- сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, оценивать правильность своей подготовки ко сну; сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; - различать овощи и фрукты; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;	5,6
28.	Ч. и пр.	<u>Личная ответственность каждого человека за состояние</u>		обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,	1,4

		<u>своего здоровья.</u> Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор?	1ч	отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; - различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;	
29.	Ч. и об.	<u>Общественный транспорт.</u> <u>Транспорт города и села.</u> Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1ч	- классифицировать автомобили и объяснять их назначение; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги,	1,2
30.	Ч. и об.	<u>Общественный транспорт.</u> <u>Воздушный и водный транспорт.</u> Зачем строят корабли ? Зачем строят самолёты?	1ч	- классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;	1,2
31.	Ч. и об.	<u>Наземный, воздушный и водный транспорт.</u> <u>Правила пользования транспортом.</u>	1ч	- обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;	1,2
32.	Ч. и об.	<u>Профессии людей.</u> Зачем люди осваивают космос?	1ч	- рассказывать об освоении человеком космоса опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника,- моделировать экипировку космонавта;	2,3
33.	Ч. и пр.	<u>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</u>	1ч	- находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между че-	2,8

		Почему мы часто слышим слово экология?		ловеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; выполнять тестовые задания учебника;	
		всего	33ч		
		проектов	4		

2 класс(34ч)

Но ме р ур о ка		Содержание (разделы, темы)	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направлени я воспитател ьной дея-ти
		Человек и общество.	1ч.		
1.	Ч.и о.	<u>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</u>	1	Различать государственные символы России. Приводить примеры народов России, различать национальные языки. Сравнивать город и село. Рассказывать о своём доме по плану.	1,2
		Человек и природа.	11ч.		
2	Ч.и п.	<u>Природные объекты и предметы, созданные человеком.</u> Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.	1	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Определять свой «адрес в мире». Сравнивать звёзды и планеты. Выполнять тестовые задания учебника.	2,5,6
3.	Ч.и п.	<u>Неживая и живая природа.</u> Явления природы.	1	Различать объекты живой и неживой природы, Работать в паре, приводить примеры сезонных явлений.	2,6
4.	Ч.и п.	<u>Погода, ее составляющие.</u>	1	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса, приводить примеры погодных явлений, вести наблюдения за погодой.	3,6
5.	Ч.и п.	<u>Времена года, их особенности.</u> В гости к осени (экскурсия).	1	Наблюдать изменения в неживой и живой природе. Оценивать результаты своих достижений на экскурсии	3,6
6.	Ч.и	<u>Звезды и планеты.</u>	1	Находить на рисунке	3,6

	п.			знакомые созвездия, исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы и минералы.	
7.	Ч.и п.	<u>Воздух - смесь газов.</u> Про воздух и про воду.	1	Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека, наблюдать небо и водные пейзажи.	2,6
8.	Ч.и п.	<u>Растения, животные, их разнообразие.</u>	1	Приводить примеры деревьев, трав, кустарников своего края, соотносить группы животных и их существенные признаки.	2,6
9.	Ч.и п.	<u>Дикорастущие и культурные растения.</u> Комнатные растения.	1	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, осваивать приёмы ухода за комнатными растениями.	3,5,6
10.	Ч.и п.	<u>Дикие и домашние животные.</u> Животные живого уголка. Невидимые нити.	1	Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными, сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.	3,6
11.	Ч.и п.	<u>Красная книга России.</u> Про кошек и собак.	1	Определять породы кошек и собак, обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека. Выявлять причины исчезновения растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране.	3,6
12.	Ч.и п.	Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1	Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками. Готовить рисунки и фотографии, составлять Красную книгу.	5,6
		Человек и общество.	5ч.		
13.	Ч. и о.	<u>Значение труда в жизни человека и общества</u> Что такое экономика. Из чего что сделано?	1	Рассказывать об отраслях экономики по плану, определять по фотографии деньги разных стран. Классифицировать предметы по характеру материала.	2,3,5

14.	Ч. и о.	<u>Общественный транспорт.</u> Какой бывает транспорт. Как построить дом.	1	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов, узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова.	1,4
15.	Ч. и о.	<u>Духовно-нравственные и культурные ценности.</u> Культура и образование.	1	Различать учреждения культуры и образования, обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни.	2,5
16.	Ч. и о.	<u>Профессии людей.</u> Проект «Профессии»	1	Рассказывать о труде людей известных профессий. Распределять обязанности по подготовке проекта.	1,2
17.	Ч. и п.	<u>Времена года, их особенности.</u> В гости к зиме (экскурсия).	1	Наблюдать за зимними погодными явлениями, распознавать следы животных, Наблюдать поведение зимующих птиц. Выполнять тестовые задания учебника.	5,6
		Правила безопасности жизни.	4ч.		
18.	П. б.ж .	<u>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе.</u> Строение тела человека.	1	Называть и показывать внешние части тела человека. Рассказывать о своём режиме дня, формулировать правила личной гигиены.	2,4
19.	П. б.ж .	<u>Правила безопасного поведения на дорогах.</u> Берегись автомобиля! Школа пешехода.	1	Моделировать сигналы светофора, соотносить изображения и названия дорожных знаков, учиться соблюдать изученные правила безопасности.	4,5
20.	П. б.ж .	<u>Правила противопожарной безопасности.</u> Домашние опасности.	1	Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, Характеризовать пожароопасные предметы, моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону.	4,5,6
21.	П. б.ж .	<u>Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме.</u> Опасные незнакомцы.	1	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, запомнить правила поведения во время купания. Запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами. Выполнять тестовые задания учебника.	4,5,6

		Человек и общество.	4ч.		
22.	Ч.и о.	<u>Семья - самое близкое окружение человека.</u>	1	Рассказывать о семейных взаимоотношениях, общих занятиях, обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.	1,2,5,
23.	Ч.и о.	Проект «Родословная»	1	Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, отбирать фотографии из семейного архива. Составлять родословное древо семьи.	3,5
24.	Ч.и о.	<u>Правила поведения в школе, на уроке.</u> Правила вежливости.	1	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Формулировать правила общения поведения с одноклассниками и взрослыми. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	2,3
25.	Ч.и о.	<u>Друзья, взаимоотношения между ними.</u> Мы - зрители и пассажиры.	1	Обсуждать морально-этические аспекты дружбы, проблему подарка в день рождения, правила поведения за столом, правила поведения в театре. Выполнять тестовые задания учебника.	1,2
		Человек и природа.	3ч.		
26.	Ч.и п.	<u>Ориентирование на местности.</u>	1	Находить линию горизонта, различать стороны горизонта, знакомиться с устройством компаса правилами работы с ним.	3,4,5
27.	Ч.и п.	<u>Формы земной поверхности.</u> Водные богатства.	1	Сопоставлять фотографии равнины и гор, анализировать цветовое обозначение их на глобусе. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию.	3,5
28.	Ч.и п.	<u>Времена года, их особенности.</u> В гости к весне (экскурсия).	1	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, Формулировать выводы о весенних явлениях природы.	4,5
		Человек и общество.	6ч.		
29.	Ч.и о.	<u>Россия на карте.</u>	1	Сравнивать изображения России на глобусе и карте,	1,2

				учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	
30.	Ч.и о.	Проект «Города России».	1	Распределять обязанности по выполнению проекта, находить сведения об истории и достопримечательностях избранного города.	2,3
31.	Ч.и о.	<u>Москва - столица России</u>	1	Находить Москву на карте России, её достопримечательности, отличать герб Москвы от других, обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Рассказывать о Красной площади.	2,3
32.	Ч.и о.	<u>Города России, Санкт- Петербург.</u>	1	Находить Санкт-Петербург на карте России, Совершить виртуальную экскурсию. Прослеживать по схеме , какие старинные города расположены на Оке.	2,3
33.	Ч.и о.	Проект «Страны и народы мира».	1	Готовить сообщения (по группам) о выбранных странах, подбирать открытки, слайды, презентовать свои исследования.	1,2,3
34.	Ч.и о.	<u>Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.</u>	1	Находить материки на карте мира, сравнивать политическую и физическую карты мира, показывать территорию России.	1,2,3
		Человек и природа	15		
		Человек и общество	15		
		Правила безопасной жизни	4		
		Всего уроков	34ч.		
		Проектов	5		
		Экскурсий	3		

3класс (34ч)

№ урока		Содержание (разделы, темы).	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий	Основные направления воспитательной работы
		<i>Человек и природа</i> <i>Человек и общество</i> <i>Правила безопасности жизни</i>	17 14 3		
		1.Как устроен мир?	3		1.3.2.4.5
1.	Ч и п.	<u>Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком.</u> Разнообразие природы. <u>Природные объекты и предметы, созданные человеком.</u> Человек-часть природы.	1	Знакомиться с учебником, раскрывать ценность природы для людей, классифицировать объекты живой природы, формулировать выводы. Находить сходства человека и живых существ и отличия его от животных, различать внешность человека и его внутренний мир.	
2.	Ч и о.	<u>Общество – совокупность людей.</u> <u>Человек – член общества.</u>	1	Определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство как части общества, сопоставлять формы правления в государствах мира.	
3.	Ч и п.	<u>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.</u> Что такое экология. Природа в опасности!	1	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, рассказывать о взаимосвязях опираясь на схему. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, сравнивать заповедники и национальные парки.	
		2.Эта удивительная природа	9		1.3.5.7
4.	Ч и п.	<u>Разнообразие веществ в окружающем мире.</u> Тела, вещества, частицы. <u>Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.</u>	1	Характеризовать понятия «тела»,«вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводить примеры. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты, ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, фиксировать результат.	
5.	Ч и	<u>Воздух – смесь газов.</u> Свойства		Анализировать схему с	

	п.	воздуха. <u>Вода. Свойства воды.</u>	1	целью определения состава воздуха, исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Исследовать по инструкции учебника свойства воды, находить главные мысли учебного текста	
6.	Ч и п.	<u>Круговорот воды в природе.</u> Берегите воду!	1	Различать три состояния воды, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели, обсуждать способы экономного использования воды.	
7.	Ч и п.	<u>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</u> <u>Растения, их разнообразие.</u> <u>Части растения.</u>	1	Исследовать состав почвы, анализировать схему связей почвы и растения, осуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. Знакомиться с группами растений по материалам учебника.	
8.	Ч и п.	<u>Условия, необходимые для жизни растения.</u> Размножение и развитие растений.	1	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, рассказывать о роли листьев, стебля и корня в питании растений. Наблюдать в природе как распространяются семена деревьев, выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	
9.	Ч и п.	<u>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</u> Охрана растений. <u>Животные, их разнообразие.</u>	1	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе, оформлять памятку «Берегите растения» Актуализировать знания о животном мире, приводить примеры разных групп	
10.	Ч и п.	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	Характеризовать животных по типу питания, обсуждать роль хищников в поддержании	

				равновесия в природе, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края.	
11.	Ч и п.	<u>Условия, необходимые для жизни животных. Цепь питания. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</u>	1	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, рассказывать как заботятся домашние животные о своём потомстве. Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге, обсуждать меры по охране животных.	
12.	Ч и п.	<u>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Круговорот веществ.</u>	1	Характеризовать строение шляпочных грибов, моделировать различия грибов –двойников. Характеризовать организмы-производители, организмы -потребители, организмы-разрушители, рассказывать о круговороте веществ на Земле.	
		3.Мы и наше здоровье.	5		1.2.4. 7
13.	Ч. и п.	<u>Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Надёжная защита организма.</u>	1	Характеризовать системы органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника, измерять рост массу тела человека. Изучить свойства кожи, характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи, подготовить рассказ об уходе за кожей.	
14.	Ч и п.	<u>Системы органов: опорно – двигательная, пищеварительная.</u>	1	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, выполнять физкультминутки.	
15.	Ч. и п.	Проект «Школа кулинаров»	1	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания, моделировать строение пищеварительной системы, составлять меню здорового питания.	
16.	Ч. и п.	<u>Системы органов: дыхательная, кровеносная.</u>	1	Актуализировать знания о лёгких, сердце, характеризовать строение дыхательной системы,	

				характеризовать строение кровеносной системы.	
17.	Ч и п..	<u>Личная ответственность за состояние своего здоровья.</u> <u>Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями.</u> Здоровый образ жизни.	1	Характеризовать факторы закаливания, составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	
		4.Наша безопасность.	4		1.3.7,6
18.	П. б. ж.	<u>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</u>	1	Актуализировать знания об опасностях в быту, Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.	
19.	П. б. ж.	<u>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</u> <u>Правила безопасного поведения на дорогах.</u> Дорожные знаки.	1	Актуализировать правила безопасного поведения на улице и в транспорте, обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Актуализировать знания дорожных знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.	
20.	П. б. ж.	<i>Проект</i> «Кто нас защищает».	1	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы.	
21.	П. б. ж.	<u>Правила безопасного поведения в природе.</u> Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	1	Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне Характеризовать опасности природного характера, правила гигиены при общении с домашними животными. него.	
		5.Чему учит экономика.	6		1.2.4.
22.	Ч. и о.	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги», приводить примеры товаров и услуг. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по плану, прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий.	

23.	Ч. и п.	<u>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.</u> <u>Полезные ископаемые родного края.</u> Как добывают полезные ископаемые.	1	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека.	
24.	Ч. и п.	<u>Роль растений в природе и жизни людей.</u> Растениеводство. <u>Роль животных в природе и жизни людей.</u> Животноводство.	1	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности. Актуализировать знания о диких и домашних животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.	
25.	Ч. и о.	<u>Особенности труда людей родного края.</u> Какая бывает промышленность.	1	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, соотносить продукцию и отрасли промышленности.	
26.	Ч. и о.	Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1	Характеризовать виды обмена товарами, моделировать ситуации бартера и купли-продажи, различать денежные единицы разных стран. Характеризовать государственный бюджет и семейный, его доходы и расходы, определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета	
27.	Ч. и о.	Экономика и экология. Взаимозависимость экономики и экологии.	1	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.	
		6. Путешествия по городам и странам.	7		1.3.4.5.6.
28.	Ч. и о.	<u>Города России.</u> <u>Города Золотого кольца России.</u>	1	Прослеживать маршрут путешествия по карте, рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.	
29.	Ч. и о.	Проект «Музей путешествий»	1	Собирать экспонаты для музея, оформлять экспозицию музея.	

30.	Ч. и о.	<u>Страны и народы мира.</u> Наши ближайшие соседи. На севере Европы.	1	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы. Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, соотносить государства и их флаги.
31.	Ч. и о.	<u>Страны и народы мира.</u> Что такое Бенилюкс. В центре Европы.	1	Описывать достопримечательности стран Бенилюкса, используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.
32.	Ч. и о.	<u>Страны и народы мира.</u> По Франции и Великобритании.	1	Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям, составлять вопросы для викторины. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям.
33.	Ч. и о.	<u>Страны и народы мира.</u> На юге Европы.	1	Изучить материал учебника о Греции и Италии, описывать их достопримечательности.
34.	Ч. и о.	<u>Общее представление о многообразии стран, народов религий на Земле.</u> По знаменитым местам мира.	1	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, обсуждать цели международного туризма, работать по карте.
		Всего	34	
		Проектов	4	

СОГЛАСОВАНО:

Заседание методического объединения
УР

учителей начальных классов

Протокол № 1 от 25.08 2021 г.

Руководитель ШМО Н.В. Петренко

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по

_____ С.П. Гамзатова
«___» _____ 2021 г