

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Владимира Ступака
станции Крыловской муниципального образования Крыловский район**

УТВЕРЖДЕНА:

решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 3

протокол № 1 от 27.08.2021

Директор МБОУ СОШ № 3

_____ Н.М Волкова

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности

«Тропинка к своему Я»

Уровень образования: 1 - 4 классы

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Количество часов: 34 часа (1 раз в неделю)

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников "Тропинка к своему Я" кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, Москва, 2001 педагогом-психологом МБОУ СОШ № 3 Дубинец А.С. и утвержденной решением педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени Владимира Ступака станции Крыловской муниципального образования Крыловский район от 27.08.2021 г. протокол № 1.

Пролонгирована педсоветом протокол № 1 от 26.08.2022 г.

2021 г

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Направление развития личности: социальное.

Данная программа **направлена** на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Общеинтеллектуальное воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Социальное воспитание
4. Ценности научного познания

Личностным результатом кружка внеурочной деятельности "Поверь в себя" является сформированность

общеинтеллектуальное воспитания:

обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами; способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. Основные формы организации деятельности: познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности.

духовно-нравственного воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении познавательных задач, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

социального воспитания:

формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах; стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, района.

ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3-4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;

- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Я – школьник (15 часов)

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Освоение школьного пространства: одноклассники, классный кабинет, размещение школьных помещений.

Я – школьник. Кто такие школьники? Чем занимаются школьники? Что интересно школьнику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Мои школьные успехи. Что я могу делать «хорошо», чему я должен научиться. Что помогает мне учиться.

Раздел 2. Мои чувства (18 часов)

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.

Грусть. Для чего она нужна? Как прекратить грустить?

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как справиться с гневом? Может ли гнев принести пользу?

Обида.

Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Актуализация знаний об эмоциональной сфере человека.

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18 часов)

Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие – нет? Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга. В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств. Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.

Какие качества нужны для дружбы?

Раздел 3. Какой Я – какой Ты (11 часов)

Мои качества. Как мы видим друг друга?

Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?

Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное – помнить, что я живу среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Я – фантазёр (9 часов)

Я – третьеклассник. Что интересно третьекласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты – какая она?

Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром?

Мои сны: что в них правда, а что – фантазии?

Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.

Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.

Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».

Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Раздел 5. Что такое сотрудничество? (8 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

- из умения понять другого;
- из умения договориться;
- из умения уступить, если это нужно для дела;
- из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться?

Как научиться договариваться с людьми?

Что такое коллективная работа?

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Кто я? Мои способности и возможности (12 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Лениушка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (9 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Заключение (1 час)

**Тематическое планирование
1 класс**

№	Раздел, цель	Тема занятия	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Я – школьник. (15 часов) Цели: - содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских отношений в классе; - развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.	1 Знакомство. Я умею управлять собой.	1	1,2,3,4
		2-3. Я умею преодолевать трудности	2	
		4. Я умею слушать других.	1	
		5. Я умею учиться у ошибки..	1	
		6-7 Я умею быть доброжелательным.	2	
		8. Я доброжелательный.	1	
		9.Я умею быть ласковым.	1	
		10 -11. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе другими.	2	
		12.Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.	1	
		13-14.Я учусь решать конфликты	2	
15.Я умею решать конфликты	1			
2	Мои чувства. (18 часов) Цели: - рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; -обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь детям осознать относительность	16-17. Радость. Что такое мимика.	2	1,2,3
		18. Радость. Как ее доставить другому человеку.	1	
		19-20. Жесты.	2	
		21. Радость можно передать прикосновением.		
		22. Радость можно подарить взглядом.		
		23. Грусть.		
		24. Страх.		
		25. Страх, его относительность.	1	
		26-27. Как справиться со страхом.	2	
28. Страх и как его преодолеть.	1			

оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов.	29.Гнев. С какими чувствами он дружит?	1
	30. Может ли гнев принести пользу?	1
	31. Обида.	1
	32-33. Разные чувства.	2
Итого		33 часа

2 класс

№	Раздел, цель	Тема занятия	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вспомним чувства. (5 часов) Цель - актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.	1 Мы рады встрече.	1	1,2,3
		2-3. Понимаем чувства другого.	2	
		4-5. Мы испытываем разные чувства.	2	
2	Чем люди отличаются друг от друга? (18 часов) -Цели:ознакомить детей с понятием «качества людей», -помочь исследовать свои качества, изучить свои особенности	6-7. Люди отличаются друг от друга своими качествами.	2	1,2,3,4
		8-9. Хорошие качества людей.	2	
		10-11. Самое важное хорошее качество.	2	
		12-13. Кто такой сердечный человек.	2	
		14. Кто такой доброжелательный человек	1	
		15-16.Трудно ли быть доброжелательным человеком.	2	
		17. «Я желаю добра ребятам в классе»	1	
		18. Чистое сердце.	1	
		19. Какие качества нам нравятся друг в друге.	1	
		20-21. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	2	
3	Какой Я – Какой Ты? (11 часов) Цели: - помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - учить детей находить положительные качества во всех людях.	22-23. Каждый человек уникален	2	1,2,3,4
		23-24. Какой Я?	2	
		25-26. Какой Ты? Учимся договариваться.	2	
		27-28. Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	2	
		29-31. Школьные трудности.	3	
		32-33. Домашние трудности.	2	
Итого		34 часа		

3 класс

№	Раздел, цель	Тема занятия	Кол-во часов	Основные направления
---	--------------	--------------	--------------	----------------------

				воспитательной деятельности
1	Я - фантазер. (9 часов) Цели: - помочь детям осознать ценность умения фантазировать; - развивать творческие способности детей	1-2. Я - третьеклассник.	2	2
		3. Кого можно назвать фантазером?	1	
		4-5. Я умею фантазировать!	2	
		6. Мои сны	1	
		7. Я умею сочинять!	1	
		8. Мои мечты	1	
		9. Фантазии и ложь	1	
2	Я и моя школа. (6 часов) Цели: - помочь детям осознать особенности позиции ученика; - предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; - помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	10-11. Я и моя школа.	2	1,2,3
		12. Что такое лень?	1	
		13. Я и мой учитель	1	
		14-15. Как справиться с «Немогучками»	2	
3	Я и мои родители. (4 часа) Цели: - помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; - обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.	16. Я и мои родители.	1	1,4
		17-18. Я умею просить прощения.	2	
		19. Почему родители наказывают детей?	1	
4	Я и мои друзья. (7 часов) Цели: - помочь детям осознать качества настоящего друга; - подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	20. Настоящий друг.	1	1,2,3
		21-22. Умею ли я дружить?	2	
		23-24. Трудности в отношении с друзьями.	2	
		25-26. Ссора и драка.	2	
5	Что такое	27. Что такое сотрудничество?	1	

сотрудничество? (8 часов) Цель – дать детям представление о понятии «сотрудничество».			1,2,4
	28. Я умею понимать другого.	1	
	29. Я умею договариваться с людьми.	1	
	30-31. Мы умеем действовать сообща.	2	
	32-33. Что такое коллективная работа?	2	
	34. Итоговое занятие.	1	
Итого		34 часа	

4 класс

№	Раздел, цель	Тема занятия	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Кто Я? Мои силы, мои возможности. (12 часов) Цели: - помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; - помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	1. Мое лето.	1	1,4
		2. Кто Я?	1	
		3. Какой я - большой или маленький?	1	
		4-5. Мои способности	2	
		6-7. Мой выбор, мой путь к успеху	2	
		8. Мой внутренний мир и мои друзья	1	
		9-10. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	2	
		11. Мои интересы	1	
12. Что значит верить?	1			
2	Я расту, я изменяюсь (5 часов) Цели: - помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения; - помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.	13-14. Мое детство, мои друзья.	2	1,2,3,4
		15-16. Мои одноклассники	2	
		17. Конфликты в классе	1	
3	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа) Цели: - дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться	18. Мое настоящее и будущее.	1	1,2,3,4
		19. Хочу вырасти здоровым человеком!	1	
		20. Моя будущая профессия	1	
		21. Мое ближайшее будущее 5 класс	1	

	структурировать его, обсудить возможные варианты будущего; - Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем; - ввести понятие «Жизненный выбор»			
4	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа) Цель – помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.	22. Кто такой интеллигентный человек? 23. Хочу вырасти интеллигентным человеком. 24. Что такое идеальное Я?	1 1 1	1,3,4
5	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (10 часов) Цели: - помочь детям осознать личную свободу и свободу другого; -помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей; - помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.	25. Кто такой свободный человек? 26-27. Права и обязанности школьника 28. Что такое «право на уважение»? 29. Права и обязанности. 30-31. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. 32-33. Как разрешать конфликты мирным путем? 34. Итоговое занятие.	1 2 1 1 2 2 1	3
	Итого		34 часа	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

школьного методического объединения

начальных классов МБОУ СОШ №3

от 27. 08. 2021 года №1

подпись руководителя

ШМО ОУ _____ /Н.В. Петренко/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

_____ /Т.В. Мильбрат/

Дата «27» августа 2021г

