

Муниципальное образование Крыловский район станица Крыловская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Владимира Ступака
станции Крыловской муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №3 МО Крыловский район
от 27 августа 2021 года протокол №1
Председатель

_____ Н.М.Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) **начальное общее образование, 1-4 класс**

Количество часов: **135 (1ч в неделю)**

Учителя начальных классов МБОУ СОШ №3: Петренко Наталья Васильевна, Харченко Марина Васильевна, Гринь Елена Ивановна

Программа разработана в соответствии: ФГОС НОО

с учетом ПООП НООО; программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края.

авторы: Е.Н.Ерёменко, М.В. Мирук, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко. ОИПЦ «Перспективы образования», 2017г.

с учетом УМК: Е.Н.Ерёменко, М.В. Мирук, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко. ОИПЦ «Перспективы образования», 2019г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Кубановедения»

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- ~ об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей малой родине;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своего родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

2.Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

3.Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - аргументация своей точки зрения и оценка событий;

К концу 1 класса учащиеся должны знать/понимать

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

К концу 2 класса учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов, в парке, в лесу;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях своего населённого пункта;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время исполнения гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.
- Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.;
- планирования и реализации индивидуального проекта.

К концу 3 класса учащиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- водоёмы края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- историю возникновения своего населённого пункта, его названия;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта, науки;

учащиеся должны уметь

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и природными условиями местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;

- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- сбора грибов в своей местности
- правильного поведения у водоёма в разное время года
- бережного отношения к растениям и животным

К концу 4 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края, различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности
 - природные богатства родного края и их использование человеком
 - символику Краснодарского края
 - органы местного самоуправления
 - даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
 - особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
 - достопримечательности родного края, своего района
 - наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
 - особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
 - важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края
 - заповедник, находящийся на территории Краснодарского края
 - фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
- уметь
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
 - узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности

- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- соблюдения изученных правил и безопасного поведения
- исполнения народных песен
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

2. Содержание учебного предмета, курса «Кубановедения»

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08.2016г № 47-13834/16-11 « О преподавании предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» предполагается изучение в 1-11 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» за счет 4 часов курса кубановедения.

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край . (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьей (творческий проект)

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект)

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская)

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

Резерва нет

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект)

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта .История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за других "

Резерва нет

3 класс(34 ч)

Введение. Изучаем родной край. (1 час)

Раздел 1.Нет в мире краше Родины нашей. (10ч)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия . Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. .Кубань-территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше родины нашей (проектная работа).

Раздел 2.Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени. Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края. История и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект)

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу. (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя. Имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Народные обычаи и традиции. Кубанские умельцы. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа)

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

Резерва нет

4 класс (34 ч)

Введение -1 час.

Мой край на карте России.

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую- 9 часов.

Природные зоны Краснодарского края.

Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование.

Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)

Раздел 2. Земля отцов – моя земля – 12 часов.

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Как изучают историю Кубани: исторические источники. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицина.

Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани.

Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники.

Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.

Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.

Земля отцов – моя земля (проектная работа)

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела – 8 часов.

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа)

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи- хранители материальной и духовной культуры.

Резерва нет

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы «Кубановедение»
1 класс (33 часа)**

Разделы программы, темы	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
	всего	ауд.	неауд.		
Введение	1				
Мой родной край.	1	1		Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, населенный пункт в котором проживают.	1,2,3,
Я и моя семья	7				1,2,3,4,5
Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	1		Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	
Любимые занятия.	2	2		Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	
Моя семья.	1	1		Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	
Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	1		Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	

Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	1		Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	
Будем жить одной семьёй творческий проект).	1	1		Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	
Я и моя школа	6				1,2,5
Наша школа. Правила поведения в школе.	1	1		Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	
Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1		1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	

Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	1		Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	
Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	1	1	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	
Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).	1	1		Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	
Я и мои родные места	8				2,3,5,6,7,
Главный город Краснодарского края.	1	1		Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	

Достопримечательности.	1	1		Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	
Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	1		Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	
Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	1	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	
Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	1	1	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	
(исследовательский проект)Какой я житель».	1	1		Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	
Я и природа вокруг меня	7				2,4,6,7,
Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2	1	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	
Домашних животных о комнатных растениях и	1	1		Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ о его деятельности.	

Красота природы моей местности. Поэты прозаики, художники о красоте родного края.	2	1	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чувствами и мыслями других людей. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	
(творческая мастерская) Милый сердцу уголок.	2	1	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	
Духовные истоки Кубани	4ч				2,3,4,5,6,7.
Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	1		Выполнять заповеди о семейных ценностях « Почитай отца и мать твою». Рассказывать о своей семье. Познакомиться со значением слова «благословение».	
Традиции казачьей семьи	1	1		Познакомиться с понятием « традиция». Рассказывать православных традициях своей семьи.	
Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	1		Уметь находить отличия светской и воскресной школы. Рассказывать о традициях светской и воскресной школы.	
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	1		Познакомиться с понятиями «Духовные святыни». Учиться находить информацию о духовных святынях своей малой Родины.	

2класс (34ч)

Введение 1ч	Символика района (города), в котором я живу.	1	1	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения.	1,2.
Природа местности 12ч	<p>Времена года на Кубани</p> <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности и местности.</p>	1	1	<p>Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.</p> <p>Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p> <p>Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.</p>	2,3,4,6,,7
	Водоёмы местной территории и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	1	<p>Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики.</p> <p>Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности,</p>	

Растительный мир моей местности.	2		1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое).	
Лекарственные растения. Правила сбора и использования лекарственных растений	1	1		Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	
Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	1		Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	
Животный мир моей местности.	2	2		Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, с культурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом	
Красная книга Краснодарского края.	1	1		Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района.	
Правила защитников природы.	1		1	Анализировать со старшеклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.	

--	--	--	--	--	--

	Растения и животные в природе и жизни людей. Исследовательский проект)	1	1		Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	
Населённые пункты 6ч	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Улицы моего населённого пункта.	2	1	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать о одном из них. Соотнести различные учреждения	1,2,3,6,7,
	История образования города (района). Глава города (района)	1	1		Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	
	Населённые пункты Краснодарского края	1	1		Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района	
	Где я могу проводить свободное время. (Исследовательский проект)	1			Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времени проведения, режим работы, направления.	
Труд и быт моих земляков. 11ч	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	1		Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хаты на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ	2,3,4,5,6,7
	Особенности казачьего быта.	2	1	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнить	
	Уклад кубанской семьи.	1	1		Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	

	Ремёсла на Кубани	1	1		Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ о предметах быта, выполненном кубанскими мастерами.	
	Труженики родной земли.	1	1		Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные виды производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка весною и осенью летит». Профессии и места работы членов семьи.	1		1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из	
	Мо земляки в годы Великой Оте	1	1		Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	
	Семья и семейные традиции	1	1		Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Вы	
	Творческий проект «Труд в моей семье»	1	1		Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать,	
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	1		Анализировать изученные темы, перечислять темы, о которых интересовались, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	
Духовные истоки Кубани 4ч	Родная земля. Родина. Поклонные кресты	1		1	Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	2,3,5,6,
	Духовные родники жизни. Религиозные традиции их земляков.	1	1		Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	
	Красный угол. Икона.	1	1		Что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы	

	"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1	1		Защита Родины-священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	
--	--	---	---	--	---	--

3 класс–34ч					
Введение	1	Изучаем родной край.	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, условными обозначениями. Составлять карту края.	1,2,
Нет в мире краше Родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	2,3,4,5,6,
		Природные явления и стихийные бедствия	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия.	

				земляковспоследствиямистихийныхбедствий.	
		Водоёмы Краснодарского края.	2	Перечислятьтипыводоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиесявКраснодарскомкрае, показыватьихнакарте. Классифицироватьводоёмы.	
		РастительностьиживотныймирКубани.	2	Описыватьрастительныйиживотныймирспоройнакарты-схемы.СравниватьрастительностьиживотныймирравниннойигорнойчастейКраснодарскогокрая.Характеризоватьпонятие«культурноерастение»,классифицироватькультурныерастения.Составлятьрассказободномизних.	
		Кубань-территорияздоровья. Курорты Краснодарского края.Спорт,туризм.	1	ПеречислятьиххарактеризоватькурортыКраснодарскогокрая.Показыватьихнакарте.Составлятьсообщениеободномизкурортов,	
		Красотаокружающегомира:талантливыелюди онашемкрае.	1	Анализироватьтворчествописателей,художников,которыестаралисьпередатькрасотуродногокрая.Характеризоватьп	
		НетвмирекрашеРодинынашей(проектнаяработа).	2	Отвечатьнавопросы, выполнятьзадания, подтверждаясвоиответы текстомучебника,своимиаблюдениямииисследованиями. Планироватьреализоватьпроект«НетвмирекрашеРодины	
Без прошлого нетна- стоящего	9	Прошлоеинастоящее. «Лентавремени».	2	Характеризоватьпонятие«лентавремени».Определятьпоследовательностьисторическихсобытий,	1,2,3,
		Историческаякарта,историянакарте.Древниегорода.	1	Показыватьнакартеместонахождениедревнегреческихгородов(ГоргитшияиГермонасса). Фиксироватьна«лентевремени»годыихоснования.	
		Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.	2	Показыватьнакартепутипереселенияказаков споройнатекстучебника.Описыватьпереселениеказаковпопредставлению.Перечислятьназванияпервыхстанципоказывающихнакарте.Рассказыватьисториюоснованиясвоегонаселённогопункта.Чертитьплан	
		С верою в сердце.	1	Анализироватьотличияправославногохрамаоткультовыхсооруженийиныхрелигийидругихархитектурныхсооружений,.Рассказыватьосвятом (илиправославном празднике), воимякоторогоосвящёнхрам(празднуетсяпраздник)всвоём	
		СимволикаКраснодарскогокрая. Историяисовременность.	1	Проанализироватьисторическиефакты, предметы, традиции,отражённыевсимволикекрая. ЗнатьтекстгимнаКраснодарскогокрая,правилаповеденияв	
		Добрые соседи.Майкоп-столица	1	Оцениватьдуховно-	

		Республики Адыгея.		на карте Республики Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к	
		Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализ	
Казачьему роду нет переводу	11	Твоя родословная.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план.	2,3,4,5 6,7,
		Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников	
		Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать запись	
		Мама.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых,	
		Твои земляки-труженики.	2	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда-земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурн	
		Кубанские умельцы	2	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделий народного-прикладного искусства. Рассказывать,	
		Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь быта и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни	
		Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной	
		Казачьему роду нет переводу (проектная работа)	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюде	

				проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать культуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать.	
Духовные истоки Кубани	4	Святые источники Кубани.	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции.	1,2,,34.7
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство	1	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник).	
		Именины.	1	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые.	
		Подвиг материнства	1	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к	

4 класс (34 часа)

Разделы программы, темы)	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
	всего	ауд	вне ауд		
Введение					
Мой край на карте России.	1	1		Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны.	1,2,4,
Береги землю родимую, как мать любимую	9				1,»,3,6,7,
Природные зоны Краснодарского края.	1	1		Перечислять и описывать природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	
Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края.	1	1		Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	
Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	1		Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	

Типы почв. Защита и охрана почв.	1	1		Характеризовать основные типы почв, распространенные в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Сбирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ об охране и защите почв с иллюстрациями.	
Полезные ископаемые края, их использование.	1	1		Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	1	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны, объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	
«Береги землю родимую, как мать любимую» (проектная работа).	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Книга для гостей нашего края», оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Земля отцов – моя земля.	12				1,2,3,5,
Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	1		Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника, определять по карте стоянку древнего человека, рассказывать и	

				описывать старинные архитектурные здания своего района, сравнивать жилища древнего человека и современника.	
Вещественные исторические источники.	1	1		Сопоставлять предметы быта различных эпох, лепить образцы посуды различных времён, находить отличия и сходства предметов кубанского быта.	
История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	1		Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты : стоянку древнего человека, меотское городище. Выставочный комплекс «Атамань». Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	
Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1	1		Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	
Вещи рассказывают о прошлом. Как изучают историю Кубани: исторические источники. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицина.	1	1		Знать историю образования краснодарского государственного историко- археологического музея-заповедника им. Е.Д.Фелицина. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	
Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	1		Анализировать одежду наших предков, различные национальные костюмы, сопоставлять отдельные части старинной одежды с современными элементами,	
Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	1		Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами.	

			Наблюдать за их работой и описывать её.	
Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники.	1	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источника в будущем.	
Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	1	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображённых на гербах городов и районов краснодарского края. Знать и описывать герб своего района.	
Устная история родного края.	1	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	1	Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе.	
«Земля отцов – моя земля» (проектная работа).	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	
Жизнь дана на добрые дела.	8			2,3,4,5,6
Просветители земли кубанской.	1	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	
Защитники Отечества.	1	1	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и	

				реализовать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от захватчиков.	
Труженики полей.	1	1		Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных – селекционеров мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, свои наблюдения, рассказы очевидцев.	
Наши земляки – гордость страны.	1	1		Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков	
Радетели земли кубанской	1	1		Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской»(по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
Ты - наследник земли отцов.	1	1		Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	
«Жизнь дана на добрые дела» (проектная работа).	2	2		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Духовные истоки Кубани	4				2,3,5,6,7.

Библия.	1	1			
Библиотеки.	1	1		Исследовать и характеризовать литературные источники, представлять современные записи в качестве данного вида источника в будущем	
Культурное наследие Кубани.	1	1			
Музеи- хранители материальной и духовной культуры	1	1		Характеризовать нравственный смысл понятий «духовная культура», обозначать степень ответственности за сохранение наследия материальной и духовной культуры, воспитывать необходимость совершить реальные и виртуальные экскурсии по музеям края и станицы.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов МБОУ СОШ №3
от _____ г. №1
руководитель ШМО
_____ /Н.В.Петренко/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ /С.П.Гамзатова/

Дата « _____ »августа 2021г.