

Муниципальное образование Крыловский район станица Крыловская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 имени Владимира Ступака  
станции Крыловской  
муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО:  
Решение педсовета  
от 26 августа 2022 года  
протокол №1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Н.М. Волкова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по общекультурному направлению**

**Кружок «История и современность кубанского казачества»**

**2022 - 2023 учебный год**

**5-6 классы**

**Децких Татьяны Анатольевны**

*Программа разработана на основе письма Министерства образования,  
науки и молодежной политики Краснодарского края № 01-20/67 от  
10.01.2017 года «О методических рекомендациях по казачьему  
образованию»*

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа курса «История и современность кубанского казачества» способствует формированию у школьников следующих качеств личности:

- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку кубанского казачества;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к возрождению традиций кубанского казачества.

### Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.
9. Формирование у казачьей молодежи задатков «казачьего лидера», использование которых возможно в последующем в рамках деятельности в казачьих обществах.

Личностным результатом обучения истории кубанского казачества в 5-6 классах является сформированность

#### ***патриотического воспитания:***

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому наследию;
- познавательного интереса к изучению истории кубанского казачества;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- понимания значения культуры кубанского казачества;
- чувства гордости за свою малую родину;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;
- представления о Кубани как неотделимой части России;

#### ***гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:***

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной

деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

**эстетического воспитания** - понимание эстетики культуры и традиций кубанского казачества;

**популяризации научных знаний среди детей** – познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности к самообразованию;

**физического воспитания и формирования культуры здоровья** – осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни;

**трудового воспитания и профессионального самоопределения** – коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

**экологического воспитания** –

экологически целесообразного отношения к природе как к источнику жизни на Земле, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**формированию у казачьей молодежи задатков «казачьего лидера», использование которых возможно в последующем в рамках деятельности в казачьих обществах-**

настойчивость, дисциплинированность, любовь к малой родине, равнодушное отношение к возрождению традиций кубанского казачества, систематизация разнообразной информации о кубанском казачестве на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества, познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;

понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним;

сохранения и дальнейшего развития культурных традиций казачества.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

– умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани;

– умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «История и современность кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

• диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат:* технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:*

– осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;

- освоение системы краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
- использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

**Коммуникативные УУД:**

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения.*

**В результате реализации данной программы обучающиеся научатся знать/понимать:**

- содержание термина казачество, его характерные, существенные черты, признаки;
- названия, особенности, территориальную принадлежность основных казачьих войск на территории Российской империи;
- общие сведения об устройстве казачьего общества, событиях, связанных с историей казачества Кубани;
- особенности казачьей культуры, в т.ч. воспитания, казачьего говора, традиций;
- роль православия в системе формирования казачьей культуры;
- особенности социокультурного взаимодействия кубанских казаков с горцами;
- наиболее известные казачьи поименования, обстоятельства их появления;
- организационные, административные особенности кубанского казачества;
- основные военные кампании, сражения, в которых участвовали казачьи подразделения в XIX веке;
- примеры героических подвигов кубанских казаков;
- особенности материальной культуры черноморского и линейного казачества;
- используемые казаками виды огнестрельного и холодного оружия;
- характерные черты казачьей формы одежды, историю ее появления;
- основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска;
- выдающихся атаманов Черноморского и Линейного казачьих войск;
- основные военные кампании, сражения, в которых участвовали казачьи подразделения;
- примеры героических подвигов кубанских казаков;
- организационные, административные особенности кубанского казачества;

- основные этапы и ключевые события истории возрождения казачества Кубани;
- основные нормативно-правовые акты по вопросам казачества, их общее содержание;
- особенности экономического развития кубанского казачества;
- выдающихся историков кубанского казачества;
- основные направления деятельности казачьей дружины и Кубанского казачьего войска на современном этапе;
- о роли Кубанского казачьего войска в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне;
- о жизни казачества в эмиграции;
- о процессе "расказачивания";
- примеры героических подвигов кубанских казаков в Великой Отечественной войне;
- об участии кубанских казаков в военных конфликтах 1990- 2000гг;
- особенности традиционной культуры казачества;
- основные этапы и ключевые события истории возрождения казачества Кубани;
- выдающихся представителей казачьей культуры Кубани;
- музыкально-культурное наследие кубанского казачества;
- особенности информационной политики кубанского казачества;
- основные нормативно-правовые акты по вопросам казачества, их общее содержание;
- основные принципы казачьей демократии;
- основные направления казачьей идеологии.

По завершении курса обучающийся должен уметь:

- анализировать идейное содержание и художественные достоинства музыкальных произведений кубанских казачьих авторов;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- находить необходимую информацию по истории казачества в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- систематизировать разнообразную информацию о кубанском казачестве на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества.

В результате реализации данной программы обучающиеся научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии казачества Кубани;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.
- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций казачества.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **5 класс (34 часа)**

#### **Тема 1. Происхождение и становление казачества (2 часа)**

Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками? Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность).

#### **Тема 2. Современные кубанские казаки (4 часа)**

Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа.

Казак и казачье общество. Кто такие атаманы? Основные виды деятельности современных казаков (краткое описание).

Атаман Кубанского казачьего войска (фамилия и имя, чин, фотография). Численность Кубанского казачьего войска (членов казачьих обществ отдельно и вместе с членами казачьих семей).

Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, районные, городские, станичные и хуторские казачьи общества).

Атаманы казачьих отделов (округа).

Атаманы районных, городских, станичных и хуторских казачьих обществ (применительно к территориальному расположению школы) (фамилии и имена, чины, фотографии).

#### **Тема 3. Казачьи традиции и обычаи (4 часа)**

Основные казачьи традиции и обычаи. Казачьи заповеди. Казачья семья. Особенности казачьего семейного воспитания.

Основные народные знания, обычаи и поверья.

Казачий говор и его основные отличия.

#### **Тема 4. Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени (2 часа)**

Воспитание казака как будущего воина. Роль физического воспитания в подготовке будущего казака. Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания. Приоритетные направления физической подготовки: рукопашный бой, верховая езда, владение холодным оружием.

**Тема 5. Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань (7 часов)**

Образование Запорожской Сечи. Особенности быта и организации управления на Запорожье. Участие запорожских казаков в боевых походах. Взятие Запорожья Петром I. Окончание периода существования Запорожской Сечи во времена царствования Екатерины II.

Образование Войска верных казаков. Участие казаков в русско-турецкой войне 1787-1791 гг. Штурм Измаила и о. Березань.

Черноморское казачье войско. Атаман Сидор Белый.

Прошение казаков о выделении земель на Кубани. Депутация А. Головатого в Петербург. Осмотр кубанских земель М. Гуликом.

Дарование казакам земель Кубани. Жалованная грамота императрицы Екатерины II.

Высадка черноморских казаков на Тамани. Переселение черноморских казаков на Кубань сухопутным путем.

Основание первых 40 куреней и войскового града Екатеринодара.

Утверждение и применение «Порядка общей пользы», его роль в жизнедеятельности черноморского казачьего войска.

**Тема 6. Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани (5 часов)**

*Донские казаки: формирование и служба Российскому государству. Роль донцов в присоединении к России территорий Прикубанья. Волнения и бунты донских казаков и их исход. Уход казаков на Дон, расселение на Кубани.*

Образование Кубанского конного линейного войска.

Южнорусские однодворцы. Екатеринославское войско. Хоперцы.

Образование Кавказского линейного казачьего войска (1832 г.)

Образование Новой Линии и её роль в обороне границ Кубани.

**Тема 7. Роль Православия в дореволюционной казачьей среде (4 часа)**

Позиционирование казаков, как воинов Веры Православной. Религиозные традиции и духовная жизнь черноморских и донских казаков.

Роль Кирилла Россинского в духовной жизни черноморского казачества.

Влияние церкви на жизнедеятельность и внутреннее самосознание казаков. Епархиальное управление Кубанской областью. Борьба с расколом и сектантством на Кубани.

Православная вера в повседневной жизни казаков. Роль местного храма и священника. Православный календарь.

Основные религиозные праздники. Войсковые религиозные праздники.

### **Тема 8. Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе (3 часа)**

Епархии, окормляющие современное Кубанское казачье войско.

Патриарх Московский и Всея Руси и его отношение к казачеству.

Митрополит Екатеринодарский и Кубанский и его поддержка и окормление Кубанского казачьего войска. Правящие архиереи епархий, окормляющих Кубанское казачье войско.

Войсковой священник Кубанского казачьего войска и его роль в жизни войска. Священнослужители, окормляющие казачьи общества.

Православие в жизни современного казака. Участие казаков и казачьих семей в богослужениях. Участие священнослужителей в казачьих мероприятиях. Роль священника в жизни казачьего общества.

### **Тема 9. Взаимоотношения казаков и горских народов (1 час)**

Военные конфликты казаков и горцев и их причины. Поиски путей примирения. Выстраивание торговых взаимоотношений. Интеграция горской культуры и заимствование её отдельных элементов казаками. Куначество.

### **Тема 10. Повторение пройденного материала (2 часа)**

## **6 класс (34 часа)**

### **Тема 1. Казачьи поминовения (2 часа)**

Что такое поминовения? Категории поминовений (посвященные памяти казаков, героически погибших в неравной схватке с противником в дореволюционный период времени; посвященные памяти казаков-жертв Гражданской войны и периода расказачивания, посвященные подвигу казаков в годы Великой Отечественной войны и др.)

Тиховские поминовения, Липкинские поминовения, Гречишкинские поминовения.

## **Тема 2. Административное устройство Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальный состав казачества (3 часа)**

Отличительные особенности административного устройства Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск. Основные документы, регламентировавшие устройство и принципы жизнедеятельности казачьих войск на Кубани (Положение о Черноморском казачьем войске, Положение о Кавказском линейном казачьем войске).

Воинская повинность и внутренняя служба казаков. Войсковое правительство и Войсковая канцелярия. Роль и обязанности куренных атаманов. Казачья старшина. Присутствие беглых и крепостных в Черномории, борьба казаков за правопорядок. Персидский поход А. Головатого. «Персидский бунт».

Ликвидация выборности атаманов. Замена выборных (кошевых) атаманов на атаманов, назначаемых императорами.

## **Тема 3. Органы управления современного Кубанского казачьего войска (3 часа)**

Войсковой сбор. Советы атаманов. Атаман. Совет стариков. Войсковой суд. Контрольно-ревизионная комиссия. Войсковое правление.

Органы управления отдельных, районных и первичных казачьих обществ.

## **Тема 4. Военная служба кубанского казачества(2 часа)**

Военная служба как основа жизнедеятельности кубанского казака в дореволюционный период времени. Охрана границ Российской империи как основной вид военной службы кубанского казачества. Казачья кавалерия и казаки-пластуны.

## **Тема 5. Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г. (2 часа)**

Присутствие черноморских боевых соединений в составе императорской армии. Участие в Бородинском и других сражениях. Участие в заграничном походе русской армии и взятии Парижа в 1814 г.

Выдающиеся казачьи военачальники и герои войны: А.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский и др.

## **Тема 6. Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в.(4 часа)**

Участие в Русско-турецкой войне 1828-1829 гг. и Персидские походы. Участие казаков под командованием А.Д. Безкровного во взятии крепости Анапа. Участие в Крымской войне 1853-1856 гг. Участие черноморских

казаков в обороне Севастополя. Участие казаков Кавказского линейного казачьего войска в боевых действиях на территории Армении.

Участие и роль казаков в Кавказской войне. Черноморская и Кубанская кордонные линии. Героические подвиги казачества(подвиг казаков-защитников Ольгинского кордона под командованием Л. Тиховского, подвиг казаков под командованием сотника А. Гречишкина в урочище «Волчьи ворота», героическая оборона Георгиевского поста у ст-цы Неберджаевской казаками под командованием сотника Б. Горбатко). Казаки в последних наступательных операциях Кавказской войны.

### **Тема 7. Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани(5 часов)**

Принципы землевладения и землепользования. Переход к общинно-передельной форме землепользования. Войсковые земли и паевый надел казаков.

Роль станиц и хуторов в экономическом развитии войска. Хуторская система хозяйства. Использование наемного труда.

Основные виды и формы труда (скотоводство, земледелие, рыболовство, охота и промыслы). Ярморочная торговля. Открытие меновых дворов для горцев.

Традиционное устройство жилища казаков. Казачья хата. Казачьи поселения (сечь, кош, станица, хутор, курень).

Традиционная одежда кубанских казаков. Особенности кубанской казачьей кухни. Лошадь в жизни казака.

### **Тема 8. Экипировка и оружие кубанских казаков(2 часа)**

Экипировка казака. Экипировка лошади. Используемые казаками виды огнестрельного оружия. Казачье холодное оружие. Казачья справа и её подготовка перед отправкой на военную службу.

### **Тема 9. Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска(2 часа)**

Казачья форма (особо парадная, парадная, повседневная, походная).

Правила ношения черкески.

Казачьи чины.

Знаки различия (погоны, шевроны, петлицы и т.д.)

Награды Краснодарского края и Кубанского казачьего войска за вклад в развитие казачества.

### **Тема 10. Казачьи поминовения(4 часа)**

День памяти жертв политических репрессий казачества, Корниловские поминовения, Чамлыкские поминовения, Даховские поминовения, Апшеронские поминовения, Михайловские поминовения, поминовения «Кущевская атака».

### Тема 11. Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска (3 часа)

День реабилитации кубанского казачества, День образования Кубанского казачьего войска и День кубанского казачества. Годовщина высадки черноморских казаков на Тамань.

### Тема 12. Повторение пройденного материала (2 часа)

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

<b>5 класс</b>					
№п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Материально-техническое оснащение	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Осн. направл. воспитат. деятельности
1	<b>Происхождение и становление казачества</b>  <i>Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками?</i>  <i>Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность)</i>	1  1	Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор  Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор	<b>Стремиться</b> к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу. <b>Знание</b> истории казачества, его происхождения. <b>Извлекать</b> необходимую <b>информацию</b> из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. <b>Уметь</b> донести свою позицию до других: <b>оформлять</b> свою мысль в устной и письменной речи	1,2,3  1,2,3

2	<b>Современные кубанские казаки</b> <i>Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа. Казак и казачье общество. Кто такие атаманы? Основные виды деятельности современных казаков (краткое описание).</i>	1	Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор	<b>Извлекать</b> необходимую информацию из дополнительных источников знаний, <b>обсуждать</b> полученные сведения по данной теме. <b>Устанавливать</b> историческую и духовную взаимосвязь становления Российского государства с возникновением казачества	1,2,3
	<i>Атаман Кубанского казачьего войска (фамилия и имя, чин, фотография).</i>	1	Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор	<b>Формирование</b> познавательного интереса к изучению истории и современности Кубанского казачьего войска.	1,2,3
	<i>Численность Кубанского казачьего войска (членов казачьих обществ отдельно и вместе с членами казачьих семей).</i>	1	Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор	<b>Разбираться</b> в структуре Кубанского казачьего войска.	1,2,9
	<i>Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, районные, городские, станичные и хуторские казачьи общества). Атаманы казачьих отделов (округа).</i>	1	Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор	<b>Знать</b> атаманов районных, городских, станичных и хуторских казачьих обществ. <b>Умение</b> вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	1,2,9
3	<b>Казачьи традиции и обычаи</b> <i>Основные казачьи традиции и обычаи. Казачьи заповеди.</i>	1	Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор	<b>Извлекать</b> необходимую информацию из дополнительных источников знаний, <b>обсуждать</b> полученные сведения по данной теме.	1,2,3,4
	<i>Казачья семья. Особенности казачьего семейного воспитания.</i>	1	Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор	<b>Усвоить основы</b>	1,2,3,4

	<p><i>Основные народные знания, обычаи и поверья.</i></p> <p><i>Казачий говор и его основные отличия.</i></p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор</p>	<p>духовной традиции казачества, основные понятия.</p> <p><b>Проявлять</b> личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.</p> <p><b>Освоение</b> доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества (наблюдение, запись, сравнение и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)</p>	<p>1,2,3,4</p> <p>1,2,3,4</p>
4	<p><b>Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени</b></p> <p><i>Воспитание казака как будущего воина. Роль физического воспитания в подготовке будущего казака. Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания.</i></p> <p><i>Приоритетные направления физической подготовки: рукопашный бой, верховая езда, владение холодным оружием.</i></p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Тем.подборка, книжный материал</p> <p>Тем.подборка, книжный материал</p> <p>Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор</p>	<p><b>Освоение</b> доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества (наблюдение, запись, сравнение и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p> <p><b>Усвоить</b> основы духовной традиции казачества, основные понятия</p>	<p>1,2,3,5</p> <p>1,2,3,5</p>
5	<p><b>Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска.</b></p>			<p><b>Знание</b></p>	

<p><b>Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань</b></p> <p><i>Образование Запорожской Сечи. Особенности быта и организации управления на Запорожье.</i></p> <p><i>Участие запорожских казаков в боевых походах.</i></p> <p><i>Взятие Запорожья Петром I. Окончание периода существования Запорожской Сечи во времена царствования Екатерины II. Образование Войска верных казаков.</i></p> <p><i>Участие казаков в русско-турецкой войне 1787-1791 гг. Штурм Измаила и о. Березань.</i></p> <p><i>Черноморское казачье войско. Атаман Сидор Белый. Прошение казаков о выделении земель на Кубани. Депутация А. Головатого в Петербург. Осмотр кубанских земель М. Гуликом.</i></p> <p><i>Дарование казакам земель Кубани. Жалованная грамота императрицы Екатерины II. Высадка черноморских казаков на Тамани. Переселение черноморских казаков на Кубань сухопутным путем.</i></p>	1	Тем.подборка, книжный материал	истории Кубанского казачьего войска, образования Черноморского казачьего войска, переселения Черноморских казаков на Кубань <b>Извлекать</b> необходимую информацию из дополнительных источников знаний, <b>обсуждать</b> полученные сведения по данной теме	1,2,3
	1	Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор		1,2,3
	1		<b>Уметь</b> рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов.	1,2,3
	1	Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор	<b>Давать</b> описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников.	1,2,3
	1		<b>Уметь</b> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; <b>объяснять</b> смысл изученных исторических понятий и терминов, <b>выявлять</b> общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; <b>определять</b> на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий	1,2,3
	1	Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор		
	1			



	<i>Линии и её роль в обороне границ Кубани.</i>			изученных исторических понятий и терминов, <b>выявлять</b> общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; <b>определять</b> на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий	
7	<p><b>Роль Православия в дореволюционной казачьей среде</b></p> <p><i>Позиционирование казаков, как воинов Веры Православной. Религиозные традиции и духовная жизнь черноморских и донских казаков.</i></p> <p><i>Роль Кирилла Россинского в духовной жизни черноморского казачества.</i></p> <p><i>Влияние церкви на жизнедеятельность и внутреннее самосознание казаков. Епархиальное управление Кубанской областью. Борьба с расколом и сектантством на Кубани.</i></p> <p><i>Православная вера в повседневной жизни казаков. Роль местного храма и священника. Православный календарь. Основные религиозные праздники. Войсковые религиозные праздники.</i></p>	1  1  1	<p>Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор</p> <p>Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор</p>	<p><b>Получить</b> первостепенные сведения о православных праздниках в дореволюционной казачьей среде. <b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о православных традициях казачества. <b>Записывать</b> и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Реализовывать</b> знания по православию при посещении местного храма.</p>	1,3  1,3  1,3

8	<p><b>Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе</b></p>				
	<p><i>Епархии, окормляющие современное Кубанское казачье войско. Патриарх Московский и Всея Руси и его отношение к казачеству. Митрополит Екатеринодарский и Кубанский и его поддержка и окормление Кубанского казачьего войска. Правящие архиереи епархий, окормляющих Кубанское казачье войско.</i></p> <p><i>Войсковой священник Кубанского казачьего войска и его роль в жизни войска. Священнослужители, окормляющие казачьи общества.</i></p> <p><i>Православие в жизни современного казака. Участие казаков и казачьих семей в богослужениях. Участие священнослужителей в казачьих мероприятиях. Роль священника в жизни казачьего общества.</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор</p> <p>Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор</p>	<p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из дополнительных источников знаний, <b>обсуждать</b> полученные сведения по данной теме</p> <p><b>Знание</b> православия в жизни современного казака. <b>Получать</b> сведения об участии казаков и казачьих семей в богослужениях, об участии священнослужителей в казачьих мероприятиях. <b>Знание</b> роли священника в жизни казачьего общества</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; <b>высказывать</b> собственные суждения об историческом наследии населения нашего края</p>	<p>1,2,3</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2,3</p>
9	<p><b>Взаимоотношения казаков и горских народов</b></p> <p><i>Военные конфликты казаков и горцев и их</i></p>	<p>1</p>	<p>Тем.подборка, книжный</p>	<p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из дополнительных источников знаний, <b>обсуждать</b> полученные сведения по данной</p>	<p>1,2</p>

	<i>причины. Поиски путей примирения. Выстраивание торговых взаимоотношений. Интеграция горской культуры и заимствование её отдельных элементов казаками. Куначество.</i>		материал, ЦОР, ПК, проектор	теме. <b>Осознание</b> своей этнической и национальной принадлежности. <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре горских народов	
10	<b>Повторение пройденного материала</b>  <i>Встреча с казаками-наставниками</i>  <i>Экскурсия в историко-краеведческий музей.</i>	1  1	Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор	<b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Уметь</b> давать ответы на вопросы разных типов, строить связные высказывания.	1,2,8  1,2,8
Итого:		34 ч.			
	<b>6 класс</b>				
1	<b>Казачьи поминовения</b>  <i>Что такое поминовения? Категории поминовений (посвященные памяти казаков, героически погибших в неравной схватке с противником в дореволюционный период времени; посвященные памяти казаков-жертв Гражданской войны и периода рассказывания, посвященные подвигу казаков в годы Великой Отечественной войны и др.)</i>  <i>Тиховские поминовения, Липкинские поминовения, Гречишкинские поминовения.</i>	1  1	Тем.подборка, книжный материал  ЦОР, ПК, проектор  Тем.подборка, книжный материал	<b>Изучение</b> категорий поминовений (посвященные памяти казаков, героически погибших в неравной схватке с противником в дореволюционный период времени; посвященные памяти казаков-жертв Гражданской войны и периода рассказывания, посвященные подвигу казаков в годы Великой Отечественной войны и др.) <b>Извлекать</b> необходимую информацию из дополнительных источников знаний, <b>обсуждать</b> полученные сведения по данной теме	1,2  1,2
2	<b>Административное устройство Черноморского и Кавказского линейного</b>			<b>Формирование</b> умения планировать, контролировать и оценивать	

	<p><b>казачьих войск и социальный состав казачества</b>  <i>Отличительные особенности административного устройства Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск. Основные документы, регламентировавшие устройство и принципы жизнедеятельности казачьих войск на Кубани (Положение о Черноморском казачьем войске, Положение о Кавказском линейном казачьем войске).</i></p> <p><i>Воинская повинность и внутренняя служба казаков. Войсковое правительствo и Войсковая канцелярия. Роль и обязанности куренных атаманов. Казачья старшина. Присутствие беглых и крепостных в Черномории, борьба казаков за правопорядок. Персидский поход А. Головатого. «Персидский бунт».</i></p> <p><i>Ликвидация выборности атаманов. Замена выборных (кошевых) атаманов на атаманов, назначаемых императорами.</i></p>	1	<p>Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор</p> <p>Тем.подборка, книжный материал</p>	<p>учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>определять</b> наиболее эффективные способы исследования для достижения результата.</p> <p><b>Умение</b> вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из дополнительных источников знаний, <b>обсуждать</b> полученные сведения по данной теме</p>	1,2,9
3	<p><b>Органы управления современного Кубанского казачьего войска</b>  <i>Войсковой сбор. Советы атаманов. Атаман. Совет стариков.</i></p>	1	<p>Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор</p>	<p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из дополнительных источников знаний, <b>обсуждать</b> полученные сведения по данной теме <b>Вызвать интерес</b> к</p>	1,2,9

	<p><i>Войсковой суд.</i></p> <p><i>Контрольно-ревизионная комиссия. Войсковое правление.</i></p> <p><i>Органы управления отдельных, районных и первичных казачьих обществ.</i></p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Тем.подборка, книжный материал, ЦОР</p> <p>ЦОР, ПК, проектор</p> <p>Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор</p>	<p>вопросам управления современного Кубанского казачьего войска.</p>	<p>1,2,9</p> <p>1,2,9</p>
4	<p><b>Военная служба кубанского казачества</b></p> <p><i>Военная служба как основа жизнедеятельности кубанского казака в дореволюционный период времени. Охрана границ Российской империи как основной вид военной службы кубанского казачества.</i></p> <p><i>Казачья кавалерия и казаки-пластуны.</i></p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор</p> <p>Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор</p> <p>Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор</p>	<p><b>Вызвать интерес</b> к воинской службе, казачеству; укреплять физическое здоровье учащихся; приучать к дисциплине. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Рассказывать</b> на основеисточниково прошлом и настоящем родного края, о местах исторических событий, памятниках истории и культуры родного края. <b>Участвовать</b> посильно в охране и уходе за памятниками своего района</p>	<p>1,2</p> <p>1,2</p>
5	<p><b>Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г.</b></p> <p><i>Присутствие черноморских боевых соединений в составе императорской армии. Участие в Бородинском и других сражениях. Участие в заграничном</i></p>	<p>1</p>	<p>Тем.подборка, книжный материал, ЦОР, ПК, проектор</p> <p>Тем.подборка,</p>	<p><b>Знание истории</b> казачества, его боевых походов. <b>Извлекать</b> необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме.</p> <p><b>Уметь</b> соотносить даты событий истории края с</p>	<p>1,2</p>





8	<p><b>Экипировка и оружие кубанских казаков</b></p> <p><i>Экипировка казака. Экипировка лошади.</i></p> <p><i>Используемые казаками виды огнестрельного оружия. Казачье холодное оружие. Казачья справа и её подготовка перед отправкой на военную службу.</i></p>	1	Тем.подборка, книжный материал, ЦОР	<p><b>Вызвать</b> интерес к экипировке казака, к экипировке лошади. <b>Знать</b> используемые казаками виды огнестрельного, холодного оружия</p>	1,2
	<p><i>Используемые казаками виды огнестрельного оружия. Казачье холодное оружие. Казачья справа и её подготовка перед отправкой на военную службу.</i></p>	1			1,2
9	<p><b>Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска</b></p> <p><i>Казачья форма (особо парадная, парадная, повседневная, походная). Правила ношения черкески.</i></p> <p><i>Казачьи чины. Знаки различия (погоны, шевроны, петлицы и т.д.) Награды Краснодарского края и Кубанского казачьего войска за вклад в развитие казачества.</i></p>	1	Тем.подборка, книжный материал, ЦОР	<p><b>Вызвать</b> интерес к казачьей форме (особо парадная, парадная, повседневная, походная), к казачьим чинам, знакам различия. <b>Изучить</b> награды Краснодарского края и Кубанского казачьего войска за вклад в развитие казачества</p>	1,2
	<p><i>Казачьи чины. Знаки различия (погоны, шевроны, петлицы и т.д.) Награды Краснодарского края и Кубанского казачьего войска за вклад в развитие казачества.</i></p>	1			1,2
10	<p><b>Казачьи поминовения</b></p> <p><i>День памяти жертв политических репрессий казачества, Корниловские поминовения</i></p> <p><i>Чамлыкские поминовения, Даховские поминовения</i></p> <p><i>Апшеронские</i></p>	1	Тем.подборка, книжный материал, ЦОР	<p><b>Изучение</b> категорий поминовений (День памяти жертв политических репрессий казачества, Корниловские поминовения, Чамлыкские поминовения, Даховские поминовения, Апшеронские поминовения, Михайловские</p>	1,2
	<p><i>Апшеронские</i></p>	1	Тем.подборка,		1,2

	<i>поминовения, Михайловские поминовения</i>	1	книжный материал, ЦОР	поминовения, поминовения «Кущевская атака»)	1,2
	<i>поминовения «Кущевская атака».</i>	1		<b>Извлекать</b> необходимую информацию из дополнительных источников знаний, <b>обсуждать</b> полученные сведения по данной теме	1,2
11	<b>Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска</b>			<b>Освоение</b> доступных способов изучения казачьих праздников (наблюдение, запись, сравнение и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	
	<i>День реабилитации кубанского казачества</i>	1	Тем.подборка, книжный материал, ЦОР		1,2,9
	<i>День образования Кубанского казачьего войска и День кубанского казачества.</i>	1		<b>Извлекать</b> необходимую информацию из дополнительных источников знаний, <b>обсуждать</b> полученные сведения по данной теме	1,2,9
	<i>Годовщина высадки черноморских казаков на Тамань.</i>	1			1,2,9
12	<b>Повторение пройденного материала</b>			<b>Извлекать</b> необходимую информацию из дополнительных источников знаний, <b>обсуждать</b> полученные сведения по данной теме. <b>Уметь</b> давать ответы на вопросы разных типов, строить связные высказывания	
	<i>Встреча с казаками-наставниками</i>	1	Тем.подборка, книжный материал, ЦОР		1,2,9
	<i>Экскурсия в историко-краеведческий музей.</i>	1			1,2,9
Итого:		34 ч.			

**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания  
школьного методического объединения  
классных руководителей МБОУ СОШ №3  
от 26. 08. 2022 года №1  
ШМО ОУ \_\_\_\_\_ /И.А. Дудченко/

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Т.В. Мильбрат/  
подпись руководителя  
Дата «26»августа 2022 г.