

Муниципальное образование Крыловский район станица Крыловская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Владимира Ступака
станции Крыловской муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
от 27.08. 2021года протокол № 1

Председатель педсовета

_____ Н.М.Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **окружающему миру**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование, 4 класс**

Количество часов: **34**

Составители: учителя начальных классов: Харченко М.В., Гринь Е.И.

Программа разработана в соответствии: ФГОС НОО с учетом ПООП НОО авторской программы Н.В. Виноградовой «Окружающий мир» Вентана – Граф», 2013 г.

с учетом УМК «Начальная школа 21 века», программы Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой «Окружающий мир» «Вентана – Граф», 2017 г.

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

« Окружающий мир »

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

б становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. *Эстетическое воспитание:*
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

4. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

5. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

6. Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе.

Метапредметные результаты.

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога

и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и

периодами истории России;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
 - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
 - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
 - использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;
 - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
 - определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;
 - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;
 - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
 - соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;
 - соблюдать правила нравственного поведения на природе.
-

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс (34 ч)

№ п/п	Содержание программы	Количество часов
1.	Человек — живое существо (организм)	7 ч
2.	Твоё здоровье	6 ч
3.	Человек — часть природы	2ч
4.	Человек среди людей	3 ч
5.	Родная страна: от края до края	5 ч
6.	Человек — творец культурных ценностей	6ч
7.	Человек — защитник своего Отечества	3 ч
8.	Гражданин и государство	2 ч
	Итого:	34 ч

Человек — живое существо (организм) (7 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твое здоровье. (6 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Человек — часть природы. (2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек среди людей. (3 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна: от края до края. (5ч)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек- творец культурных ценностей (6 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века

(М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Человек — защитник своего Отечества. (3 ч)

. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (2 ч)

Россия — наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Резерва нет

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Разделы программы	№п/п	Темы, входящие в данный раздел	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Человек — живое существо (организм). – 7 ч	1	Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов	1 ч	Характеризовать человека как живое существо, организм. Раскрывать особенности деятельности различных органов;	2,3

		<p>человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.</p>		<p>Объяснять роль нервной системы в организме.</p>	
	2	<p>Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.</p>	1 ч	<p>Раскрывать особенности деятельности различных органов Объяснять роль опорно-двигательной системы в организме</p>	3,6
	3	<p>Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной</p>	1 ч	<p>Раскрывать особенности деятельности различных органов Объяснять роль пищеварительной системы в организме</p>	2,3,4

		<p>системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильно е питание как условие здоровья.</p>			
	4	<p>Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания .Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.</p>	1 ч	<p>Раскрывать особенности деятельности различных органов</p> <p>Объяснять роль дыхательной системы в организме</p>	3,4,6

	5	<p>Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.</p>	1 ч	<p>Раскрывать особенности деятельности различных органов</p> <p>Объяснять роль выделительной системы в организме</p>	3
	6	<p>Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими</p>	1 ч	<p>Объяснять роль органов чувств организма.</p>	2,3,5

		эмоциями. Охрана органов чувств.			
	7	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.	1 ч	Объяснять роль органов чувств в организме.	3,6
Твое здоровье. - 6ч	8	Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия.	1 ч	Раскрывать принципы здорового образа жизни.	2,3,5
	9	Режим дня школьника. (Пр.р)	1 ч	Раскрывать принципы здорового образа жизни. Составление режима дня школьника для будней и выходных.	1,3,4
	10	Здоровый сон. Правильно е питание. Закаливан ие. (Пр.р)	1 ч	Составление режима правильного питания.	3,6
	11	Вредные привычки.	1 ч	Рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя.	2,3,5
	12	ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге.	1 ч	<i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.	1,2,6

	13	ОБЖ. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животным и.	1 ч	<i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.	2,5
Человек — часть природы . 2ч	14	Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость.	1 ч	Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.	1,2,5
	15	Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.	1 ч	Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека. Характеризовать условия роста и развития ребенка.	3,4,6
Человек среди	16	Доброта, справедливость,	1 ч	Различать положительные и	1,2,4

людей. - 3ч		забота о больных и стариках — качества культурного человека.		отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости.	
	17	Правила культурного общения.	1 ч	Различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости.	1,2,4
	18	ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.	1 ч	Различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости.	2,6
Родная страна: от края до края. - 5ч	19	Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики и (растительный и	1 ч	Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.	1,2,5

		животный мир, труд и быт людей).			
	20	<i>Почвы России.</i> Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.	1 ч	Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.	1,5
	21	<i>Рельеф России.</i> Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).	1 ч	Находить на карте равнины и горы России (своего края).	1,5,6
	22	<i>Как развивались и строились города.</i> Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города.	1 ч	Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).	1,2,6

		Улицы, история и происхождение названий.			
	23	<i>Россия и ее соседи.</i> Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). Пр.р)	1 ч	Составлять рассказ-описание о странах-соседях России.	6
Человек-творец культурных ценностей - 6ч	24	Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые	1 ч	Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.	1,2,6

		университеты в России. М.В. Ломоносов. (<i>Экскурсия в музей</i>)			
	25	Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.	1 ч	Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.	1,2,4
	26	Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры.	1 ч	Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием	1,2,4

		Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.		культуры Российского государства.	
	27	Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев..)	1 ч	Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена); называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.	1,2,6
	28	Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.).	1 ч	Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена); называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.	1,2,
	29	Произведения художников	1 ч	Называть основные события в культурной жизни	1,2,6

		<p>в России . Поэты XX века.</p> <p>Детские писатели и поэты.</p>		<p>России и их даты (в разные исторические времена);</p> <p>называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.</p>	
<p>Человек — защитни к своего Отечеств а – 3ч</p>	30	<p>Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.</p>	1 ч	<p>сСоставлять рассказ- повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.</p>	1,2,
	31	<p>Отечестве нная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечестве нная война. Главные сражения советской армии с фашистам и. Помощь тыла фронту. (Экскурсия</p>	1 ч	<p>Составлять рассказ- повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.</p>	1,2,6

		<i>в музей)</i>			
	32	Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года.	1 ч	Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.	1,2,6
Гражданин и государство 2ч	33	Россия — наша Родина. Русский язык – государственный язык России.	1 ч	<i>Характеризовать</i> права и обязанности гражданина России; <i>обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.	1,2
	34	Права и обязанность и граждан России. Символы государства.	1 ч	<i>Характеризовать</i> права и обязанности гражданина России; <i>обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.	1,2,4

СОГЛАСОВАНО
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Заместитель директора по УР
методического объединения
_____ / С.П.Гамзатова /
учителей начальных классов МБОУ СОШ №3
_____ 20____ года
от _____ 20____ года №
_____ / Н.В.Петренко /
