

Муниципальное образование Крыловский район
станция Крыловская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
имени Владимира Ступака
станции Крыловской муниципального образования
Крыловский район

Программа пролонгирована
решением педагогического совета
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №3 Крыловского района
от 27.08. 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Н.М. Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО Праву

Среднее общее образование 11класс

Количество часов: 34ч.

Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №3 Кобец Светлана Николаевна

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО 2012 года.

С учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

I.1.1. Личностные результаты:

- уважать ценности демократии;
- осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России;
- учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства;
- понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества;
- понимать связь норм права и норм морали;
- иметь представление о системе российского права;
- уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе;
- формировать в себе законопослушное поведение;
- уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;
- учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы;
- формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать свое мнение
- учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,

- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

I.1.2.Метапредметные результаты:

- классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства;
- систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»;
- используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами;
- основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему;
- систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права;
- иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы;
- приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США;
- опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права;
- подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию;
- приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан;
- формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ;
- иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых;
- используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства;
- сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»;
- рассказывать о становлении гражданского общества в России;
- классифицировать в схематичной форме признаки правового государства;
- обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной;
- иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством;
- приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве;

- составить схему ветвей власти;
- иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»;
- формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти;
- сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны;
- анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы;
- составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ;
- подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право в православии». Предметные результаты:
- формулировать понятие «государство»;
- характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства;
- классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные;
- сравнивать и характеризовать формы правления;
- классифицировать формы государственного устройства;
- описывать и сравнивать политические режимы;
- определять понятие «право», анализировать его основные значения;
- перечислять признаки и функции права;
- характеризовать систему права;
- классифицировать элементы строения права по вертикали, давать им характеристику;
- формулировать определение «норма права»;
- называть элементы структуры нормы права;
- классифицировать виды норм права;
- характеризовать российскую систему права по отраслям;
- перечислять источники права;
- определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права;
- прослеживать развитие теории государства с античных времен до современности;
- анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства;
- объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему;
- определять понятие «правовое государство»;
- классифицировать и характеризовать признаки правового государства;
- показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ;
- рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ;
- формулировать определение гражданского общества;

- перечислять признаки гражданского общества;
- объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве;
- перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве;
- определять понятие «законность»;
- объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства;
- характеризовать систему «сдержек» и «противовесов»

I.1.3.Предметные результаты:

- объяснять, какие отношения регулирует гражданское право;
- называть источники гражданского права;
- характеризовать особенности ГК РФ;
- объяснять причины принятия ГК РФ;
- характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом;
- называть основных участников гражданско-правовых отношений;
- объяснять понятие «физическое лицо»;
- характеризовать юридические лица;
- классифицировать признаки юридического лица;
- перечислять виды юридических лиц;
- раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности;
- рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних;
- объяснять, что такое эмансипация;
- рассказывать о деликтоспособности граждан;
- формулировать понятие «предпринимательская деятельность»;
- классифицировать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества;
- объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом;
- характеризовать унитарное предприятие, его особенности;
- рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства;
- определять понятие «право собственности»;
- характеризовать правомочия собственника;
- классифицировать формы собственности;
- перечислять объекты собственности;
- приводить основания приобретения права собственности;

- рассматривать законные возможности защиты прав собственности;
- сравнивать виндикационный и негаторный иски;
- анализировать основания прекращения права собственности;
- характеризовать национализацию;
- объяснять, что такое приватизация;
- характеризовать наследование как институт гражданского права;
- классифицировать формы наследования;
- формулировать определение понятия «завещание»;
- рассказывать, кто может быть наследником по завещанию;
- определять цели завещания;
- объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить;
- характеризовать наследование по закону;
- приводить очередность наследования;
- объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования;
- рассматривать порядок наследования;
- характеризовать страхование как институт гражданского права;
- объяснять, зачем надо страховаться, каким образом это делать;
- называть правовые источники, регулирующие вопросы страхования;
- объяснять, что такое страховые риски;
- характеризовать договор страхования, как происходит его заключение;
- классифицировать виды страхования;
- характеризовать каждый из этих видов;
- рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхования (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспортных средств и др.);
- рассказывать о сроке заключения договора страхования;
- характеризовать обязательственное право как институт гражданского права;
- называть основные источники обязательственного права;
- объяснять, что такое обязательство;
- формулировать определения понятий «договор» и «сделка»;
- сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга;
- рассматривать условия договора;
- классифицировать виды договоров;

- анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров;
- объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам;
- классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав;
- характеризовать причинение вреда;
- объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда;
- определять неосновательное обогащение;
- раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда;
- характеризовать интеллектуальную собственность

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;

- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

II. Содержание учебного предмета Право.

Базовый уровень. 11 класс. 34 часа.

Основы теории государства и права. 5 часов.

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Правонарушения и юридическая ответственность.

Конституционное право. 6 часов.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. Референдум. Система органов местного самоуправления.

Права человека. 6 часов

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

Основные отрасли российского права. 14 часов.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита прав потребителей. Наследование. Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Основы российского судопроизводства. 3 часа.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Темы, входящие в данный раздел	Раздел программы	Основные направления воспитательной деятельности	Характеристика деятельности обучающихся
<u>Признаки государства. 1ч.</u> Внутренние и внешние функции государства. <u>Формы государства:</u> <u>формы правления, формы</u>	Основы теории государств а и права.	1,2	Личностные результаты: ▪уважать ценности демократии; ▪осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России;

<p><u>государственного устройства, политический режим.1ч.</u> Признаки права. Функции права. <u>Система права. Источники права. 1ч.</u> Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. <u>Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. 1ч.</u> Законность и правопорядок. Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. <u>Правонарушения и юридическая ответственность.1ч.</u></p>	<p>5ч.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства; ▪понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества; ▪понимать связь норм права и норм морали; ▪иметь представление о системе российского права; ▪уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; ▪формировать в себе законопослушное поведение; ▪уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение; ▪учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы; ▪формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать свое мнение ▪учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства; ▪систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»; ▪используя дополнительные источники информации,
--	-------------------	--	---

		<p>в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами;</p> <ul style="list-style-type: none">▪основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»; <p>подготовить проект на данную тему;</p> <ul style="list-style-type: none">▪систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права;▪иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы;▪приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США;▪опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права;▪подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию;▪приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан;▪формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ;▪иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых;▪используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и
--	--	--

государства;

- сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»;
- рассказывать о становлении гражданского общества в России;
- классифицировать в схематичной форме признаки правового государства;
- обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной;
- иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством;
- приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве;
- составить схему ветвей власти;
- иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»;
- сформулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии
 - о концентрации власти;
- сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны;
- анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы;
- составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ;
- подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право в православии».

Предметные результаты:

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">▪ формулировать понятие «государство»;▪ характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства;▪ классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные;▪ сравнивать и характеризовать формы правления;▪ классифицировать формы государственного устройства;▪ описывать и сравнивать политические режимы;▪ определять понятие «право», анализировать его основные значения;▪ перечислять признаки и функции права;▪ характеризовать систему права;▪ классифицировать элементы строения права по вертикали, давать им характеристику;▪ формулировать определение «норма права»;▪ называть элементы структуры нормы права;▪ классифицировать виды норм права;▪ характеризовать российскую систему права по отраслям;▪ перечислять источники права;▪ определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права;▪ прослеживать развитие теории государства с античных времен до современности;▪ анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства;▪ объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему;▪ определять понятие «правовое государство»;▪ классифицировать и характеризовать признаки правового государства; |
|--|--|---|

			<ul style="list-style-type: none"> ▪показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ; ▪рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ; ▪формулировать определение гражданского общества; ▪перечислять признаки гражданского общества; ▪объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; ▪перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве; ▪определять понятие «законность»; ▪объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства; ▪характеризовать систему «сдержек» и «противовесов»
<p>Конституция Российской Федерации. <u>Основы конституционного строя Российской Федерации.1ч.</u> Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. <u>Права и свободы гражданина Российской Федерации. 1ч.</u> <u>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.1ч.</u></p>	<p>Конституционное право. 6ч.</p>	1,2	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны; ▪понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; ▪знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; ▪понимать структуру государственной власти в России; ▪иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ,

<p><u>Система органов государственной власти РФ.1ч.</u> Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. <u>Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.1ч.</u> Виды избирательных систем. Референдум. <u>Система органов местного самоуправления.1ч.</u></p>			<p>парламента, Правительства РФ, местного самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных; ▪учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; ▪возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении; ▪уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае; ▪учиться исследовать документы; ▪формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение; ▪аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ; ▪учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности; ▪формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права; ▪оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье; ▪аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти; ▪понимать, что Россия — федеративное государство,
---	--	--	---

учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать

в себе толерантность;

▪повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.

Метапредметные результаты:

▪исследовать источники конституционного права в РФ;

▪используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия;

▪проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций;

▪составить таблицу и сравнить характеристики:

▪систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде;

▪привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма;

▪подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США);

▪обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему писанные конституции появились только в Новое время»;

▪привлекая свои знания по курсу «История. История России»,

проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ;

▪приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в

референдуме, их мнениях относительно этих событий;

- систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы;
- приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать;
- исследовать и анализировать статьи Конституции РФ;
- подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.;
- формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»; приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию;
- анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделять ее основные положения и делать собственные выводы;
- приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации;
- систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде;
- приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия — это светское государство;
- обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны;

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">▪ систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах;▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект на тему «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»;▪ обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»;▪ вспомнив курс «Обществознание», сформулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»;▪ привлекая свои знания по истории России, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды;▪ аргументировать свое мнение в дискуссии «Что такое гражданин?»;▪ систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»;▪ приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации;▪ составить схему «Принципы гражданства в РФ»;▪ систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ;▪ приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства▪ сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»;▪ проанализировать на примере своей семьи |
|--|--|---|

основания получения гражданства в РФ;

- систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ;
- иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства;
- используя интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ;
- исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ;
- сформулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;
- систематизировать в табличной форме виды законопроектов;
- переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму;
- иллюстрировать конкретными примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским;
- подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры);
- обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры;
- анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы;
- систематизировать в схематичном виде функции

Правительства РФ;

- приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях;
- иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства РФ;
- обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие?»;
- подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации;
- составить таблицу судов, входящих в судебную систему России;
- подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ;
- систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ;
- аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность»;
- исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления;
- систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления;
- составить таблицу направлений деятельности органов местной власти;
- подготовить проект о русском земстве;
- сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае;
- приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в своем крае.

			<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать понятие «конституция»; ▪ классифицировать способы принятия конституций; ▪ называть и характеризовать виды конституций; ▪ объяснять роль конституции как правового документа; ▪ определять понятие «конституционное (государственное) право»; ▪ классифицировать принципы конституционного права; ▪ сравнивать источники конституционного права в разных странах; ▪ характеризовать конституционную систему; ▪ определять понятие «конституционализм»; ▪ рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ;
<p><u>Права человека: сущность, структура, история.1ч.</u> Правовой статус человека и гражданина. <u>Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права.1ч.</u> Право на благоприятную окружающую среду. <u>Права ребенка.1ч.</u> Нарушения прав человека. <u>Международные договоры о защите прав человека.1ч.</u> <u>Международная защита прав человека в условиях военного времени.1ч.</u> <u>Основные принципы международного гуманитарного права.1ч.</u></p>	<p>Права человека. 6ч.</p>	<p>1,5</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ; ▪ учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина; ▪ осознавать свою гражданскую ответственность; ▪ учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; ▪ знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; ▪ иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в

России и на международном уровне;

- основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних;
- повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника;
- показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье;
- рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами;
- формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране;
- приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы;
- учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека.

Метапредметные результаты:

- составлять план главы 2 Конституции РФ;
- исследовать статьи главы 2 Конституции РФ;
- сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются;
- составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ;
- работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»;
- приводить конкретные примеры конституционных

прав и свобод человека;

- анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве;
- приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ;
- обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека;
- анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь;
- приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ;
- иллюстрировать примерами право человека на свободу;
- используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве;
- приводить примеры из истории применения пыток;
- приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию;
- обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства;
- показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать;
- участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны;
- систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и культурных правах;
- приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России;

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">▪ рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша семья в жизни;▪ обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни;▪ подготовить проект на тему «Как право на образование создает условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем»;▪ иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны;▪ приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств;▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека;▪ систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях;▪ иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека;▪ анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России▪ аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53 Конституции РФ;▪ подготовить проект или реферат о современном |
|--|--|---|

положении в области международного гуманитарного права. Предметные результаты:

- называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ;
- определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия;
- обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль;
- формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится;
- характеризовать конституционные права человека и что к ним относится;
- классифицировать конституционные права человека по видам;
- классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ;
- объяснять соотношение прав и обязанностей;
- раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека;
- освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека;
- раскрывать, от чего зависит реализация прав человека;
- раскрывать влияние международного права на российское право;
- классифицировать гражданские права по видам;
- показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека;
- объяснять, что такое право человека на жизнь;
- характеризовать рабство в понимании

международного права;

- раскрывать понятие «пытка»;
- характеризовать презумпцию невиновности;
- анализировать причины вынужденной миграции;
- освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероисповедания;
- классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав;
- характеризовать свободу информации;
- раскрывать право на объединение, цель создания партий;
- объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения;
- классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам;
- характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ;
- рассматривать социальные права граждан РФ;
- перечислять культурные права граждан по Конституции РФ;
- перечислять нарушения прав человека;
- определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм;
- раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств;
- показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны;
- рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН;
- перечислять и характеризовать функции

			<p>международных правозащитных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России; ▪ рассказывать о международном гуманитарном праве
<p><u>Гражданское право.1ч.</u> Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. <u>Гражданская право- и дееспособность.1ч.</u> <u>Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.1ч.</u> <u>Право собственности.1ч.</u> <u>Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор.1ч.</u> Порядок заключения договора: оферта и акцепт. <u>Защита прав потребителей. 1ч.</u> <u>Наследование. 1ч.</u> Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав. <u>Гражданско-правовая ответственность. 1ч.</u> Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. <u>Семейное право.1ч.</u> Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак.</p>	<p>Основные отрасли российского права. 14ч.</p>	<p>1,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны; ▪ учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; ▪ иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике; ▪ понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами; ▪ знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами; ▪ повышать свою правовую культуру в области гражданского права; ▪ работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву; ▪ обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права;

<p>Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. <u>Ответственность родителей по воспитанию детей.1ч.</u> <u>Трудовое право.1ч.</u> Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность. <u>Административное право.1ч.</u> Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. <u>Уголовное право.1ч.</u> Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. <u>Налоговое право.1ч.</u> Права и</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи; ▪оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.); ▪проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений; ▪формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы; ▪составить план содержания Гражданского кодекса РФ; ▪проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями; ▪составить схему видов имущественных отношений; ▪приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом; ▪систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений; ▪анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; ▪составить схему признаков юридических лиц; ▪систематизировать в таблице виды юридических лиц; ▪приводить примеры предпринимательской деятельности; ▪систематизировать в таблице информацию об
--	--	--	--

<p>обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</p>			<p>организационно-правовых формах предприятий и их особенностях</p> <ul style="list-style-type: none">▪ систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права и иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи);▪ анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике;▪ систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия;▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого;▪ работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»;▪ приводить конкретные примеры договоров всех видов;▪ оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами;▪ обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране;▪ анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора;▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект
---	--	--	--

или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом;

- приводить примеры нематериального блага;
- составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан;
- иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение;
- анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения;
- сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»;
- используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности.

Предметные результаты:

- объяснять, какие отношения регулирует гражданское право;
- называть источники гражданского права;
- характеризовать особенности ГК РФ;
- объяснять причины принятия ГК РФ;
- характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом;
- называть основных участников гражданско-правовых отношений;
- объяснять понятие «физическое лицо»;
- характеризовать юридические лица;
- классифицировать признаки юридического лица;
- перечислять виды юридических лиц;

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">▪раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности;▪рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних;▪объяснять, что такое эмансипация;▪рассказывать о деликтоспособности граждан;▪формулировать понятие «предпринимательская деятельность»;▪классифицировать организационно-правовые формы предприятий;▪характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества;▪объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом;▪характеризовать унитарное предприятие, его особенности;▪рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства;▪определять понятие «право собственности»;▪характеризовать правомочия собственника;▪классифицировать формы собственности;▪перечислять объекты собственности;▪приводить основания приобретения права собственности;▪рассматривать законные возможности защиты прав собственности;▪сравнивать виндикационный и негаторный иски;▪анализировать основания прекращения права собственности;▪характеризовать национализацию;▪объяснять, что такое приватизация;▪характеризовать наследование как институт |
|--|--|---|

		<p>гражданского права;</p> <ul style="list-style-type: none">▪классифицировать формы наследования;▪формулировать определение понятия «завещание»;▪рассказывать, кто может быть наследником по завещанию;▪определять цели завещания;▪объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить;▪характеризовать наследование по закону;▪приводить очередность наследования;▪объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования;▪рассматривать порядок наследования;▪характеризовать страхование как институт гражданского права;▪объяснять, зачем надо страховаться, каким образом это делать;▪называть правовые источники, регулирующие вопросы страхования;▪объяснять, что такое страховые риски;▪характеризовать договор страхования, как происходит его заключение;▪классифицировать виды страхования;▪характеризовать каждый из этих видов;▪рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхования (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспортных средств и др.);▪рассказывать о сроке заключения договора страхования;▪характеризовать обязательственное право как институт гражданского права;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ называть основные источники обязательственного права; ▪ объяснять, что такое обязательство; ▪ формулировать определения понятий «договор» и «сделка»; ▪ сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга; ▪ рассматривать условия договора; ▪ классифицировать виды договоров; ▪ анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров; ▪ объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам; ▪ классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав; ▪ характеризовать причинение вреда; ▪ объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда; ▪ определять неосновательное обогащение; ▪ раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда; ▪ характеризовать интеллектуальную собственность
<p>Гражданское процессуальное право. <u>Принципы гражданского судопроизводства. 1ч.</u> Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Уголовное процессуальное право. <u>Принципы уголовного судопроизводства. 1ч.</u> Субъекты уголовного процесса.</p>	<p>Основы российского судопроизводства. 3ч.</p>	1,5	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных; ▪ иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах; ▪ знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса; ▪ использовать свои правовые знания на практике, например, учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;

<p>Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. <u>Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.</u></p> <p>1ч.</p> <p>Основные виды юридических профессий.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы; ▪формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например, о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; ▪систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства; ▪исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; ▪используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; ▪систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику; ▪иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство; ▪сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; ▪классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях; ▪участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»; ▪называть основной источник гражданского
---	--	--	---

			<p>процессуального права;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательств ▪объяснять, что такое гражданский иск; ▪характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство; ▪систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; ▪классифицировать стадии уголовного судопроизводства; ▪характеризовать участников уголовного процесса, их функции; ▪описывать демократические принципы судопроизводства в России; ▪формулировать определение понятия «приговор»; ▪характеризовать роль и значение суда присяжных; ▪рассматривать деятельность мировых судей
--	--	--	--

Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждой темы в тематическом планировании указаны цифрами.

Темы проектов для обучающихся 11 класса :

[Активность избирателей как основной показатель уровня развития гражданского общества и правовой культуры.](#)

[Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления. Понимание виновности деяния в современном обществе.](#)

[Длительное заключение как альтернатива смертной казни.](#)

[Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.](#)

[Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.](#)

[Знание и соблюдение Конвенции о правах ребенка как показатель уровня правовой культуры человека.](#)

[Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.](#)

Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.

Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.

Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.

Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Права ребенка в семье: содержание и защита.

Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.

Правовые аспекты Нюрнбергского процесса и нравственные итоги Второй мировой войны.

Роль Конституционного Суда в условиях формирования правового государства современной России.

Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.

Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.

Убийство Николая II и правовые аспекты восстановления монархии в России.

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО

учителей истории и обществознания МБОУ СОШ №3

От 25.08.2021года

Н.Д.Кравчук _____

Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора поУВР

_____ С.Н.Гамзатова

подпись Ф.И.О.

26.08.2021 года