

Муниципальное образование Крыловский район
станция Крыловская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
имени Владимира Ступака
станции Крыловской муниципального образования
Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №3 Крыловского района
от 27.08. 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Н.М. Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Основное общее образование (6 -9 классы)

Количество часов: 136

Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №3 Кобец Светлана Николаевна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО 2010 года, с изменениями от 2020г.

С учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем

взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения; на основе фактов социальной действительности выявлять закономерности и противоречия развития общества; выявлять дефицит социальной информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования

доступных источников информации; выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов; формулировать аргументированные выводы; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент социальных явлений; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений об обществе и общественных отношениях и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование отдельных сторон социальной действительности по установлению особенностей и объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать полученную в ходе исследования информацию на применимость и достоверность; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии

в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в различных видах и формах (текст, изображение, диаграмма, схема, таблица и пр.); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках социальной информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления социальной информации в соответствии с учебной задачей; оценивать достоверность социальной информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои

возражения; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного эксперимента, исследования проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить

коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и

публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;
характеризовать основные нормы морали;
критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
характеризовать специфику норм права;
сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
раскрывать сущность процесса социализации личности;
объяснять причины отклоняющегося поведения;
описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
описывать явления духовной культуры;
объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
оценивать роль образования в современном обществе;
различать уровни общего образования в России;
находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
раскрывать роль религии в современном обществе;
характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера**Выпускник научится:**

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
описывать основные социальные роли подростка;
конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
раскрывать основные роли членов семьи;
характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;
различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
раскрывать достижения российского народа;
объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
характеризовать гражданские правоотношения;
раскрывать смысл права на труд;
объяснять роль трудового договора;
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Примерные образовательные программы по обществознанию, разработанные в соответствии с ФГОС ОО и ФК ГОС, включают вопросы финансовой грамотности. В том числе в предметные результаты ФГОС СОО включены позиции по финансовой и функциональной грамотности, среди которых: «умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика)». В связи с вышеизложенным в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание» включены следующие темы:

- в курс обществознания для учащихся 7 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи»;
 - в курс обществознания для учащихся 8 классов: «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы»;
 - в курс обществознания для учащихся 9 классов: «Банковская система России», «Пенсионные программы».
- Программа составлена с учетом <Письма> Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 "О направлении информации" (по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников.) По данному направлению включены темы:
- в курс обществознания для учащихся 6 классов: « Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность».
 - в курс обществознания для учащихся 7 классов: «Коррупция - социально опасное явление».
 - в курс обществознания для учащихся 8 классов: «Влияние коррупции на экономическую систему государства».
 - в курс обществознания для учащихся 9 классов: «Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства».
 - «Коррупционные правонарушения: виды, ответственность».

II. Содержание учебного предмета.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

6 класс

Человек. Деятельность человека (24ч.)

Биологическое и социальное в человеке.1 Черты сходства и различий человека и животного.1 Индивид, индивидуальность, личность.2 Основные возрастные периоды жизни человека.1 Отношения между поколениями.1 Особенности подросткового возраста.1 Способности и потребности человека.2 Особые потребности людей с ограниченными возможностями.1 Понятие деятельности.1 Многообразие видов деятельности.1 Игра, труд, учение.1 Познание человеком мира и самого себя.1 Общение.2 Роль деятельности в жизни человека и общества.1 Человек в малой группе.2 Межличностные отношения.1 Личные и деловые отношения.1 Лидерство.1 Межличностные конфликты и способы их разрешения.2

Социальные нормы (10ч.)

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм.² Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность.¹ Моральные нормы и нравственный выбор.¹ Роль морали в жизни человека и общества.¹ Золотое правило нравственности.¹ Гуманизм.¹ Добро и зло.¹ Долг. Совесть.¹ Моральная ответственность. Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.¹ Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

7 класс

Общество (4ч.)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Коррупция - социально опасное явление.² Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.² Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы (6ч.)

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.² Общественные нравы, традиции и обычаи.² Как усваиваются социальные нормы.¹ Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм.¹ Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Гражданин и государство (9ч.)

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.¹ Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия –

федеративное государство.1 Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.1 Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.1 Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. 2 Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. 1 Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.2 Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.1 Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. 1

Экономика (15ч.)

Понятие экономики.1 Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.1 Производство - основа экономики.1 Распределение. Обмен. Потребление.1 Факторы производства.1 Производительность труда.1 Разделение труда и специализация. 1 Собственность.1 Торговля и ее формы. Реклама.1 Деньги и их функции. Карманные деньги: за и против.1 Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность.1 Издержки, выручка, прибыль.1 Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.1 Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.1 Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. 1 Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Бюджет моей семьи. Бюджет государства и семьи. 1 Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

8 класс

Общество (6ч.)

Общество как форма жизнедеятельности людей.1 Взаимосвязь общества и природы.1 Развитие общества.1 Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.1 Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности.1 Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.1

Социальные нормы (4ч.)

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. 1 Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. 1 Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. 1 Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. 1 Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры (4ч.)

Культура, ее многообразие и основные формы. 1 Наука в жизни современного общества. 1 Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. 1 Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. 1 Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества (5ч.)

Социальная структура общества. 1 Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. 1 Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. 1 Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. 1 Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. 1 Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Экономика (15ч.)

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Влияние коррупции на экономическую систему государства. 1 Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. 1 Производство - основа экономики. 1 Распределение. Обмен. Потребление. 1 Факторы производства. Производительность труда. 1 Разделение труда и специализация. 1 Собственность. 1 Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Банковская система

России. 1 Типы экономических систем. 1 Рынок и рыночный механизм. 1 Предпринимательская деятельность. 1 Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Государственный бюджет Российской Федерации. 1 Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. 1

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Пенсионные программы 1 Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Бюджет моей семьи. Бюджет государства и семьи. 1 Источники доходов и расходов семьи. Сбережения. Инфляция. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

9 класс

Политическая сфера жизни общества (8ч.)

Политика и власть. 1 Роль политики в жизни общества. 1 Государство, его существенные признаки. 1 Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. 1 Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. 1 Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. 1 Гражданское общество. Местное самоуправление. 1 Правовое государство. 1 Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство (9ч.)

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 1 Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. 1 Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. 1 Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. 1 Гражданство Российской Федерации. 1 Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Пенсионные программы. 1 Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. 1 Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Политические гарантии защиты от

коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства .1 Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. 1

Основы российского законодательства (17ч.)

Система российского законодательства.1 Источники права.1 Нормативный правовой акт. Правоотношения. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. 1 Правоспособность и дееспособность.1 Признаки и виды правонарушений.1 Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения.1 Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Банковская система России 1 Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения.1 Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства.1 Права и обязанности детей и родителей.1 Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения.1 Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы.1 Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего.1 Права ребенка и их защита.1 Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования.1 Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право.1 Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.1

III. Тематическое планирование по обществознанию с определением основных видов учебной деятельности

Темы, входящие в данный раздел	Раздел программы	Основные направления воспитательной деятельности	Характеристика деятельности обучающихся
<p>6 класс <u>Биологическое и социальное в человеке.1</u> <u>Черты сходства и</u></p>	<p>Человек. Деятельность человека (24ч.)</p>	<p>6,7</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p>

<p><u>различий человека и животного. 1</u></p> <p><u>Индивид, индивидуальность, личность.2</u></p> <p><u>Основные возрастные периоды жизни человека. 1</u></p> <p><u>Отношения между поколениями.1</u></p> <p><u>Особенности подросткового возраста.1</u></p> <p><u>Способности и потребности человека.2</u></p> <p><u>Особые потребности людей с ограниченными возможностями.1</u></p> <p><u>Понятие деятельности. 1</u></p> <p><u>Многообразии видов деятельности.1</u></p> <p><u>Игра, труд, учение.1</u></p>			<p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей.</p> <p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированию личности.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мысли и чувств.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успехов жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияния взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p>
--	--	--	--

<p><u>Познание человеком мира и самого себя.1</u></p> <p><u>Общение.2</u></p> <p><u>Роль деятельности в жизни человека и общества.1</u></p> <p><u>Человек в малой группе.2</u></p> <p><u>Межличностные отношения.1</u> <u>Личные и деловые отношения.1</u></p> <p><u>Лидерство.1</u></p> <p><u>Межличностные конфликты и способы их разрешения.2</u></p>			<p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Объяснить, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p>
<p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные</p>	<p>Социальные нормы (10ч.)</p>	<p>1,3</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра .</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p>

<p>ценности.</p> <p><u>Гражданственность и патриотизм.</u>2</p> <p>Уважение социального многообразия. <u>Мораль, ее основные принципы.</u></p> <p><u>Нравственность.</u> 1</p> <p><u>Моральные нормы и нравственный выбор.</u> 1</p> <p><u>Роль морали в жизни человека и общества.</u> 1</p> <p><u>Золотое правило нравственности.</u> 1</p> <p><u>Гуманизм.</u> 1</p> <p><u>Добро и зло.</u> 1</p> <p><u>Долг. Совесть.</u> 1</p> <p><u>Моральная ответственность.</u></p> <p><u>Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.</u> 1</p> <p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.</p>			<p>На конкретных примерах дать оценку проявления мужества, смелости, случаев преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлением зла.</p> <p>Раскрывать на примерах смысл, понятия «человечность».</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.</p>
--	--	--	---

<p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>			
<p><u>7 класс</u> Общество как форма жизнедеятельности людей. <u>Взаимосвязь общества и природы.</u> <u>Коррупция - социально опасное явление.</u>² Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. <u>Экологический кризис и</u></p>	<p>Общество (4ч.)</p>	<p>5,8</p>	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p>Характеризовать отношение людей к неисчерпаемым ресурсам. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы.</p> <p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.</p> <p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p>

<p><u>пути его разрешения.2</u> Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p>			
<p><u>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.2</u> <u>Общественные нравы, традиции и обычаи.2</u> <u>Как усваиваются социальные нормы.1</u> Общественные ценности. <u>Гражданственность и патриотизм.1</u> Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.</p>	<p>Социальные нормы (бч.)</p>	<p>1,3</p>	<p>Охарактеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка.</p>

<p>Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>			
---	--	--	--

<p>Наше государство – Российская Федерация. <u>Конституция Российской Федерации</u> – основной закон государства. 1 Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. <u>Государственные символы России. Россия</u> – федеративное государство. 1 Субъекты федерации. <u>Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.</u> 1 Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. <u>Правоохранительные органы.</u> 1 Гражданство</p>	<p>Гражданин и государство (9ч.)</p>	<p>1,2</p>	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Различать сферу деятельности правоохранительных органов в том числе судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p>Раскрывать значение дисциплины как необходимое условие существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.</p> <p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления</p>
---	---	------------	---

<p><u>Российской Федерации.</u> <u>Конституционные права</u> <u>и свободы человека и</u> <u>гражданина в</u> <u>Российской Федерации.</u> 1 <u>Конституционные</u> <u>обязанности гражданина</u> <u>Российской Федерации.</u> 1 <u>Взаимоотношения</u> <u>органов</u> <u>государственной власти</u> <u>и граждан.1</u> <u>Механизмы реализации</u> <u>и защиты прав и свобод</u> <u>человека и гражданина в</u> <u>РФ.1</u> <u>Основные</u> <u>международные</u> <u>документы о правах</u> <u>человека и правах</u> <u>ребенка. 1</u></p>			<p>ответственности несовершеннолетних.</p>
---	--	--	--

<p><u>Понятие экономики.</u> 1 <u>Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</u> 1 <u>Производство - основа экономики.</u> 1 <u>Распределение. Обмен. Потребление.</u> 1 <u>Факторы производства.</u> 1 <u>Производительность труда.</u> 1 <u>Разделение труда и специализация.</u> 1 <u>Собственность.</u> 1 <u>Торговля и ее формы. Реклама.</u> 1 <u>Деньги и их функции. Карманные деньги: за и против.</u> 1 <u>Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм.</u> <u>Предпринимательская деятельность.</u> 1 <u>Издержки, выручка, прибыль.</u> 1 <u>Виды</u></p>	<p>Экономика (15ч.)</p>	<p>7,8</p>	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь качества и количества труда. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение труда в развитии производства. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p>
--	--------------------------------	------------	---

<p>рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. <u>Заработная плата и стимулирование труда.</u> 1 Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. <u>Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.</u> 1 <u>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.</u> 1 Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые</p>			<p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этической позиции.</p> <p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Выражать собственное отношение к рекламной информации.</p> <p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p>
--	--	--	--

<p>услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. <u>Семейный бюджет. Бюджет моей семьи. Бюджет государства и семьи.1</u> Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p>			
<p><u>8 класс</u> <u>Общество как форма жизнедеятельности людей.1</u> <u>Взаимосвязь общества и</u></p>	<p>Общество (6ч.)</p>	<p>3,8</p>	<p>Выявить отличие человека от животных. Объяснить человеческие качества. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Выявлять связь между мышлением и речью.</p>

<p><u>природы.1</u> <u>Развитие общества.1</u> Общественный прогресс. <u>Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.1</u> Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. <u>Глобальные проблемы современности.1</u> Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. <u>Современное российское общество, особенности его развития.1</u></p>			<p>Объяснить понятие «самореализация» Приводить примеры основных видов деятельности человека. Раскрыть смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>
<p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются</p>	<p>Социальные нормы (4ч.)</p>	<p>1,3</p>	<p>Объяснять роли морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p>

<p>социальные нормы. Общественные ценности.</p> <p><u>Гражданственность и патриотизм.1</u> Уважение социального многообразия. <u>Мораль, ее основные принципы.</u></p> <p><u>Нравственность.1</u> Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.</p> <p><u>Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть.1</u> Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.</p> <p><u>Отклоняющееся поведение. 1</u></p>			<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.</p> <p>Приводить примеры морального выбора.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p>
---	--	--	---

<p>Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>			
<p><u>Культура, ее многообразие и основные формы.1</u></p> <p><u>Наука в жизни современного общества.1</u></p> <p>Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.</p> <p><u>Образование, его значимость в условиях информационного общества.1</u></p> <p>Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная</p>	<p>Сфера духовной культуры (4ч.)</p>	<p>4,8</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> <p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p>Обосновать своё отношение к непрерывному образованию.</p> <p>Характеризовать науку как особую систему знаний.</p> <p>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.</p> <p>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p>

<p>итоговая аттестация. Самообразование.</p> <p><u>Религия как форма культуры.1</u></p> <p>Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.</p>			<p>Объяснять сущность и значение веротерпимость. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p>
<p><u>Социальная структура общества.1</u></p> <p>Социальные общности и группы.</p> <p><u>Социальный статус личности. Социальные роли.1</u></p> <p>Основные социальные роли в подростковом возрасте.</p> <p><u>Социальная</u></p>	<p>Социальная сфера жизни общества (5ч.)</p>	<p>2,3</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p>

<p><u>мобильность. 1</u></p> <p>Семья и семейные отношения. Функции семьи.</p> <p>Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.</p> <p>Досуг семьи.</p> <p><u>Социальные конфликты и пути их разрешения. 1</u></p> <p>Этнос и нация.</p> <p><u>Национальное самосознание.</u></p> <p><u>Отношения между нациями. 1</u></p> <p>Россия – многонациональное государство.</p> <p>Социальная политика Российского государства.</p>			<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>
<p><u>Понятие экономики.</u></p> <p><u>Роль экономики в жизни общества. Влияние</u></p>	<p>Экономика (15ч.)</p>	<p>7,8</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p>

<p><u>коррупции на экономическую систему государства.</u> 1</p> <p>Товары и услуги.</p> <p><u>Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</u> 1</p> <p><u>Производство - основа экономики.</u> 1</p> <p><u>Распределение. Обмен. Потребление.</u> 1</p> <p><u>Факторы производства. Производительность труда.</u> 1</p> <p><u>Разделение труда и специализация.</u> 1</p> <p><u>Собственность.</u> 1</p> <p>Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции.</p> <p><u>Инфляция, ее</u></p>			<p>Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации,</p>
---	--	--	--

<p><u>последствия. Банковская система России.1</u></p> <p><u>Типы экономических систем.1</u></p> <p><u>Рынок и рыночный механизм. 1</u></p> <p><u>Предпринимательская деятельность.1</u></p> <p>Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.</p> <p><u>Роль государства в экономике.</u> <u>Государственный бюджет Российской Федерации. 1</u></p>			<p>связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> <p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>
---	--	--	--

<p>Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.</p> <p><u>Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.1</u></p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.</p> <p>Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.</p> <p>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</p>			<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p> <p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p>
--	--	--	---

<p>Инвестиции в реальные и финансовые активы.</p> <p><u>Пенсионное обеспечение.</u> <u>Пенсионные программы</u>¹</p> <p>Налогообложение граждан.</p> <p>Защита от финансовых махинаций.</p> <p>Экономические функции домохозяйства.</p> <p>Потребление домашних хозяйств.</p> <p><u>Семейный бюджет.</u> <u>Бюджет моей семьи.</u> <u>Бюджет государства и семьи.</u>¹</p> <p>Источники доходов и расходов семьи.</p> <p>Сбережения.</p>			
--	--	--	--

<p>Инфляция.</p> <p>Активы и пассивы.</p> <p>Личный финансовый план.</p>			
<p><u>9 класс</u></p> <p><u>Политика и власть.1</u></p> <p><u>Роль политики в жизни общества.1</u></p> <p><u>Государство, его существенные признаки.1</u></p> <p>Функции государства.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика государства.</p> <p>Формы правления.</p> <p>Формы государственно-территориального устройства.</p> <p><u>Политический режим.1</u></p> <p>Демократия, ее</p>	<p>Политическая сфера жизни общества (8ч.)</p>	<p>1,3</p>	<p>Объясняют роль политической власти и политики в жизни общества, влияние СМИ на политическую жизнь; характеризуют различные формы правления и формы территориально-государственного устройства; объясняют взаимосвязь прав и обязанностей граждан; характеризуют основные виды политических режимов, развитие демократии в современном мире; объясняют сущность правового государства, признаков правового государства; характеризуют три ветви власти; объясняют роль гражданского общества во взаимоотношениях личности и государства, взаимосвязь гражданского общества и правового государства; приводят примеры общественных объединений и организаций; объясняют роль местного самоуправления; характеризуют возможность участия граждан в политической жизни страны; объясняют взаимосвязь политических прав и свобод и ответственности, необходимость ограничения политических прав и свобод; объясняют суть и опасность политического экстремизма; характеризуют деятельность политических партий и движений, объясняют их роль в жизни общества; приводят примеры партий и движений в РФ; отвечают на проблемные вопросы; работают со схемой и</p>

<p>основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.</p> <p><u>Участие граждан в политической жизни. 1</u></p> <p>Опасность политического экстремизма.</p> <p><u>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. 1</u></p> <p><u>Гражданское общество. Местное самоуправление. 1</u></p> <p><u>Правовое государство. 1</u></p> <p>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</p>			<p>таблицей; работают над созданием учебного мини-проекта; аргументировано высказывают свою точку зрения; составляют развернутый план; составляют схему и таблицу; учатся выделять главное и второстепенное в учебном тексте; анализируют, обобщают и делают выводы; применяют полученные знания при решении практических и творческих задач; анализируют статистические данные; участвуют в дискуссии; работают индивидуально и в группе; организуют свою учебную деятельность; проводят сравнительный анализ, работают с документами; решают задания в формате ОГЭ по теме урока.</p>
<p>Наше государство – Российская Федерация.</p>	<p>Гражданин и государство</p>	<p>1,2</p>	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей</p>

<p><u>Конституция Российской Федерации</u> – основной закон государства. 1</p> <p><u>Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.</u> 1</p> <p>Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.</p> <p><u>Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.</u> 1</p> <p>Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.</p> <p><u>Правоохранительные органы.</u> 1 <u>Гражданство</u></p>	<p>(9ч.)</p>		<p>юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи Конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не являются юридическим документом.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p> <p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности</p>
--	--------------	--	---

<p><u>Российской Федерации.1</u> <u>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</u> <u>Пенсионные программы.1</u> <u>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.1</u> Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p><u>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Политические гарантии защиты от коррупции:</u> <u>многопартийность,</u> <u>разделение властей,</u> <u>свобода средств массовой информации;</u> <u>право граждан участвовать в управлении делами</u></p>			<p>несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>
--	--	--	---

<p><u>государства. 1</u></p> <p><u>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. 1</u></p>			
<p><u>Система российского законодательства. 1</u> <u>Источники права. 1</u> Нормативный правовой акт. <u>Правоотношения</u> <u>Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. 1</u> <u>Правоспособность и дееспособность. 1</u> <u>Признаки и виды правонарушений. 1</u> Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. <u>Гражданские правоотношения. 1</u> Основные виды гражданско-правовых договоров. <u>Право</u></p>	<p>Основы российского законодательства (17ч.)</p>	<p>3,5</p>	<p>Объясняют сущность понятия «право»; характеризуют систему законодательства в РФ; приводят примеры правоотношений; определяют участников, объект и содержание правоотношений; объясняют, как связаны субъективные права и юридические обязанности; характеризуют виды правонарушений и виды юридической ответственности; приводят примеры правонарушений; характеризуют деятельность правоохранительных органов; приводят примеры ситуаций, когда человек обращается в правоохранительные органы; работают с текстом Конституции РФ; формулируют главные ценности, на которых базируется Конституция РФ; характеризуют конституционный строй РФ; объясняют, в чем разница между статусом человека и гражданина; формулируют основные права и обязанности гражданина; объясняют сущность и приводят примеры гражданских правоотношений; объясняют, что такое частичная дееспособность; приводят примеры ситуаций нарушения прав потребителя и показывают, каким образом можно их защитить; объясняют, что такое право на труд, в чем суть трудовых правоотношений, какое значение имеет</p>

<p>собственности. <u>Права потребителей, защита прав потребителей.</u> <u>Банковская система России</u> 1 Способы защиты гражданских прав. <u>Право на труд и трудовые правоотношения.</u> 1 Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. <u>Семья под защитой государства.</u> 1 <u>Права и обязанности детей и родителей.</u> 1 Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. <u>Административные правонарушения.</u> 1 Виды административного</p>			<p>дисциплина труда; объясняют сущность семейных правоотношений, различия между законным и договорным режимом имущества супругов, взаимосвязь между правами и обязанностями родителей и детей; объясняют сущность административных правоотношений; объясняют сущность уголовно-правовых отношений; характеризуют РФ как социальное государство; называют основные социальные проблемы нашего общества, объясняют их причины и предлагают пути их решения; объясняют сущность, особенности и значение международного гуманитарного права; объясняют, что означает право на образование, почему это право является также обязанностью, как государство гарантирует реализацию права на образование; отвечают на проблемные вопросы; работают со схемой и таблицей; работают над созданием учебного мини-проекта; аргументировано высказывают свою точку зрения; составляют развернутый план; составляют схему и таблицу; учатся выделять главное и второстепенное в учебном тексте; анализируют, обобщают и делают выводы; применяют полученные знания при решении практических и творческих задач; анализируют статистические данные; участвуют в дискуссии; работают индивидуально и в группе; организуют свою учебную деятельность; проводят сравнительный анализ, работают с документами; решают задания в формате ОГЭ по теме урока.</p>
--	--	--	---

<p>наказания.</p> <p><u>Уголовное право, основные понятия и принципы.1</u></p> <p>Понятие и виды преступлений.</p> <p>Необходимая оборона.</p> <p>Цели наказания. Виды наказаний. <u>Особенности правового статуса несовершеннолетнего.1</u></p> <p><u>Права ребенка и их защита.1</u></p> <p>Дееспособность малолетних.</p> <p>Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</p> <p>Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.</p> <p><u>Правовое регулирование в сфере образования.1</u></p> <p>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> <p><u>Международное гуманитарное право.1</u></p>			
--	--	--	--

<u>Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов. 1</u>			
--	--	--	--

Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждой темы в тематическом планировании указаны цифрами.

Темы проектов (возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, аннотированная подборка материалов прессы и т. п.)

Социальный портрет моего сверстника
 Знай свои права (пособие для подростка)
 Защита правопорядка
 Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
 Бизнес (иллюстрированный словарь)
 Как работает современный рынок
 Здоровый образ жизни
 Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
 Мой город — город для всех
 Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
 Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?)
 Человек долга — кто он, каков он?
 Свободное время школьника

Уровни проектного обучения:

1. 6 класс:

- Формирование общеучебных умений и навыков для проектной деятельности 1 уровня сложности
- Формирование элементов проектной деятельности 1 уровня сложности

- Краткосрочные проекты с простыми групповыми взаимодействиями и индивидуальные
- Применение учащимся проектной деятельности для организации своего учения

2. *уровень 7- 8 класс:*

- Формирование предметных умений как универсальных
- Поэлементное формирование проектной деятельности 2 уровня
- Групповые краткосрочные и среднесрочные проекты 2 уровня
- Применение проектирования в самообучении, самоорганизации групповой работы в школьной среде, жизненном самоопределении

3. *уровень 9 класс:*

- Формирование готовности к самостоятельному переводу предметных умений в универсальные
- Развитие элементов проектной деятельности 3 уровня
- Участие в сложных групповых проектах 3 уровня с оценкой социальной значимости проекта в целом и своего вклада
- Самостоятельное проектирование решения личных проблем и задач

Согласовано:

протокол заседания №1
методического объединения
учителей обществознания
МБОУ СОШ №3
Крыловского района
От 25.08.2021г.

_____Кравчук Н.Д.
Подпись руководителя МО Ф.И.О

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
_____С.П.Гамзатова
26.08. 2021 г.

