

МО Крыловский район станица Крыловская Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 имени Владимира Ступака станицы
Крыловской муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №3 МО Крыловский район
от 26 августа 2022 года протокол № 1
председатель _____ Волкова Н.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По информатике

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10 - 11 класс)

Количество часов: 102 ч

10 класс - 34 ч. (1 ч в неделю)

11 класс - 68 ч. (2 ч в неделю)

Учитель: Жиглатый Е.В.

Учитель информатики: Жиглатый Е.В.

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО с

учетом: ПООП

с учетом Информатика. 10 – 11 класы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа / И.Г. Семакин. – 2-е изд., перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели изучения общеобразовательного предмета «Информатика» направлены на достижение образовательных результатов, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные. Личностные и метапредметные результаты являются едиными для базового и профильного уровней.

Личностные:

- **сформированность основ саморазвития и самовоспитания** в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- **толерантное сознание и поведение в поликультурном мире**, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **навыки сотрудничества со сверстниками**, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- **нравственное сознание и поведение** на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- **готовность и способность к образованию**, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **эстетическое отношение к миру**, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- **принятие и реализацию ценностей** здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- **бережное, ответственное и компетентное отношение** к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- **осознанный выбор будущей профессии** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **сформированность экологического мышления**, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- **развитие** осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - **формирование** коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности.
 - **владение** навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- оценка** окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;
- **организация** индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
 - **использование** обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.

Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

2. Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

3. Духовно–нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

4. Эстетическое воспитание: • Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными

текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

6. *Формирование культуры здоровья:*

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

7. *Трудовое воспитание:*

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно–технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. *Экологическое воспитание:*

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные:

- **умение самостоятельно определять цели** деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности**, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности**, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий** (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **владение навыками познавательной рефлексии** как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- - **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - смысловое чтение;
 - **умение** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
 - **формирование и развитие** компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
 - **владение** основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
- получение** опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- **умение** создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
 - **владение** навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

Предметные:

В сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- умение интерпретировать сообщение с позиций их смысла, синтаксиса, ценности;
- умение выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;
- умение анализировать информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;
- владеть навыками качественной и количественной характеристики информационной модели;
- приобретения навыков оценки основных мировоззренческих моделей;
- умение проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей и интерпретировать их результаты;
- умение определять цели системного анализа;

- умение анализировать информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;
- умение выделять воздействие внешней среды на систему и анализировать реакцию системы на воздействие извне;
- умение планировать действия, необходимые для достижения заданной цели;
- умение измерять количество информации разными методами;
- умение выбирать показатели и формировать критерии оценки, осуществлять оценку моделей;
- умение строить алгоритм решения поставленной задачи оценивать его сложность и эффективность;
- умение приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- умение анализировать разные способы записи алгоритмов;
- умение реализовывать алгоритмы с помощью программ и программных средств;
- умение ставить вычислительные эксперименты при использовании информационных моделей в процессе решения задач;
- умение сопоставлять математические модели задачи и их компьютерные аналогии.

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

• приобретение навыков информационной деятельности, осуществляемые в соответствии с правами и ответственностью гражданина; • развитие уважения к правам других людей и умение отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности;

- готовность к работе о сохранении и преумножении общественных информационных ресурсов; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации;
- умение оценивать информацию, умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- осознание проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации, и возможных путей их разрешения;
- приобретение опыта выявления социальных информационных технологий со скрытыми целями.;
- осознание того, что информация есть стратегический ресурс государства;
- умение применять информационный подход к оценке исторических событий;
- умение анализировать причины и последствия основных информационных революций;
- умение оценивать влияние уровня развития информационной культуры на социальноэкономическое развитие общества;
- осознание того, что право на информацию, есть необходимое условие информационной свободы личности;
- осознание глобальной опасности технократизма;
- приобретение опыта анализа правовых документов, посвящённых защите информационных интересов личности и общества;
- умение выявлять причины информационного неравенства и находить способы его преодоления;
- знакомство с методами ведения информационных войн.

В сфере коммуникативной деятельности:

- осознание коммуникации как информационного процесса, роли языков, а том числе формальных, в организации коммуникативных процессов;
- приобретение опыта планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- овладение навыками использования средств ИКТ при подготовке своих выступлений с учётом передаваемого содержания;
- умение контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра по коммуникативной деятельности;
- использование явления информационного резонанса в процессе организации коммуникативной деятельности;

- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам **В сфере трудовой деятельности:**
- умение выделять общее и особенное в материальных и информационных технологиях, выявлять основные этапы, операции и элементарные действия в изучаемых технологиях; умение оценивать класс задач, которые могут быть решены с использованием конкретного технического устройства в зависимости от его основных характеристик;
- умение использовать информационное воздействие как метод управления;
- умение выявлять каналы прямой и обратной связи;
- использование стереотипов при решении типовых задач;
- умение строить алгоритмы вычислительных и аналитических задачи реализовывать их с использованием ПК и прикладных программ;
- использование табличных процессоров для исследования моделей;
- получение опыта принятия управленческих решений на основе результатов компьютерных экспериментов.

В сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически значимыми объектами, созданными с помощью ИКТ, и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств ИКТ;
- приобретение опыта в области компьютерного дизайна;
- получение опыта сравнения художественных произведений с помощью компьютера и традиционных средств.

В сфере охраны здоровья:

- понимание особенности работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдении требований безопасности, гигиены и эргономики в работе с компьютером;
- умение преодолевать негативное воздействие средств информационных технологий на психику человека.

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
 - узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
 - познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры Выпускник

научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет - сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Данная программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 10 -11 классов и специфики классного коллектива:

- учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;
- оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуальнопространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;
- учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

Кроме того, соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось через развитие операционно-деятельностного компонента учебников, включающих в себя задания, формирующие исследовательские и проектные умения. Так, в частности, осуществляется формирование и развитие умений:

- наблюдать и описывать объекты;
- анализировать данные об объектах (предметах, процессах и явлениях);
- выделять свойства объектов;
- обобщать необходимые данные;
- формулировать проблему;
- выдвигать и проверять гипотезу;
- синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей;

- самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий и др.

В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальных особенностям. Чтобы включить учащихся класса в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности. Частые смены видов работы также будут способствовать повышению эффективности учебного процесса.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Введение. Структура информатики – 1 час

Информация – 10 часов

Информация. Представление информации. Измерение информации. Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и звука в компьютере.

Информационные процессы – 5 часов

Хранение и передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере. Проект: Выбор конфигурации компьютера. Проект: Настройка BIOS.

Программирование – 18 часов

Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование. Программирование линейных алгоритмов. Логические величины и выражения, программирование ветвлений. Программирование циклов. Подпрограммы

11 класс

Информационные системы и базы данных –20 часов.

Системный анализ. Базы данных. Проект: «Системология». Проект: «Разработка базы данных».

Интернет -15 часов.

Организация и услуги Интернета. Основы сайтостроения. Проект: «Разработка сайтов».

Информационное моделирование – 24 часов

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Проект: «Получение регрессионных зависимостей». Проект: «Корреляционные зависимости». Проект: «Оптимальное планирование».

Социальная информатика – 9 часов

Информационное общество. Информационное право и безопасность.

Проект: «Подготовка реферата по социальной информатике»

Направление проектной деятельности

10 класс

Тема "Информационные технологии"

"Тест по теме "Кодирование и обработка текстовой информации" (средствами текстового процессора разработать тест по теме, используя гиперссылки для перехода между вопросами и получения варианта ответов (на уроке));

"Анимационный мультфильм" (разработать анимационный мультфильм или ролик на темы современных проблем человечества (д/з));

"Видеоролик по любой теме школьного курса" (средствами прикладного программного обеспечения создать видеоролик (или отснять) по любой теме школьного курса, произвести его озвучивание);

"Социологический опрос" (провести социологическое исследование и представить результаты с помощью электронных таблиц);

Тема "Коммуникационные технологии"

"Тематический сайт" (создать тематический сайт с использованием собственных фото и видео материалов)

11 класс

Тема "Компьютер как средство автоматизации информационных процессов"

"Компьютер (робот будущего)" (анимационный или видеофильм)

"Предупрежден — значит вооружен" (защита информации от вирусов, хакерских атак и т.п. анимационный или видеофильм)

Тема "Моделирование и формализация"

"Интерактивная модель процесса или явления"

Тема "Базы данных и СУБД"

"База данных"

Тема "Повторение. Подготовка к ЕГЭ"

"Программа-тестер по предмету"

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

(1 ч в неделю)

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)	Основные направления воспитательской деятельности
1. Введение. Структура информатики	1	1		1,6
Информация	10			
2. Информация. Представление информации	2	1	1 (Работа 1.1)	1,8
3. Измерение информации	3	2	1 (Работа 1.2)	3,4
4. Представление чисел в компьютере	2	1	1 (Работа 1.3)	5,7
5. Представление текста, изображения и звука в компьютере	3	1,5	1,5 (Работы 1.4, 1.5)	5,6
Информационные процессы	5			
6. Хранение и передача информации	1	1		2,7
7. Обработка информации и алгоритмы	1	Самостоятельно	1 (Работа 2.1)	1,4
8. Автоматическая обработка информации	2	1	1 (Работа 2.2)	2,3
9. Информационные процессы в компьютере	1	1		4,6
Проект: Выбор конфигурации компьютера		Самостоятельно	Работа 2.3	7,8
Проект: Настройка BIOS		Самостоятельно	Работа 2.4	6,5
Программирование	18			
10. Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование	1	1		3,8
11. Программирование линейных алгоритмов	2	1	1 (Работа 3.1)	2,7
12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений	3	1	2 (Работы 3.2, 3.3)	6,4

13. Программирование циклов	3	1	2 (Работа 3.4)	3,7
14. Подпрограммы	2	1	1 (Работа 3.5)	5,2
15. Работа с массивами	4	2	2 (Работы 3.6, 3.7)	2,7
16. Работа с символьной информацией.	3	1	2 (Работа 3.5)	6,5
Всего	34 часов			

Количество учебных часов по теме «Информация» уменьшено на 1 час, до 10 часов, так как в авторской программе на изучение предмета отводится не 34, а 35 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

(2 ч в неделю)

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)	Основные направления воспитательской деятельности
Информационные системы и базы данных	20			
1. Системный анализ	4	1	2 (Работа 1.1)	1,4
2. Базы данных	10	5	5 (Работы 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8)	2,3
Проект «Системология»	2		Работа 1.2	8,6
Проект «Разработка баз данных»	4		Работа 1.5	1,4
Интернет	15			
3. Организация и услуги Интернета	6	2	4 (Работы 2.1–2.4)	5,7
4. Основы сайтостроения	5	2	3 (Работы 2.5–2.7)	8,6
Проект «Разработка сайтов»	4			2,3
Информационное моделирование	24			

5. Компьютерное информационное моделирование	2	2		1,3
6. Моделирование зависимостей между величинами	3	1	2 (Работа 3.1)	2,4
7. Модели статистического прогнозирования	4	2	2 (Работа 3.2)	5,8
8. Моделирование корреляционных зависимостей	4	2	2 (Работа 3.4)	6,7
9. Модели оптимального планирования	4	2	2 (Работа 3.6)	1,5
Проект «Получение регрессионных зависимостей»	2		Работа 3.3	1,3
Проект «Корреляционные зависимости»	2		Работа 3.5	2,4
Проект «Оптимальное планирование»	3		Работа 3.7	5,8
Социальная информатика	9			
10. Информационное общество	3	3		2,6
11. Информационное право и безопасность	3	3		2,6
Проект «Подготовка реферата по социальной информатике»	3			1,4
Всего:	68 ч			

Так как в авторской программе на изучение предмета выделяется 65+5 часов, а в учебном плане – 68 часа, раздел социальная информатика увеличен на 3 часа.

Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Информация, информационные процессы	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ • Формирование способности к выполнению норм по ТБ • Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации; • Умение структурировать знание.

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности. • <u>Коммуникативные УУД:</u> • умение слушать и вступать в диалог • умение задавать вопросы • <u>Регулятивные УУД:</u> • соотносить приобретенные знания с реальной жизнью
Программирование	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения на компьютере. • программировать линейные алгоритмы, • предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; разрабатывать программы, содержащие операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; • разрабатывать программы, содержащие операторы
Информационные системы и базы данных	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать табличную базу данных, • создавать формы в табличной базе данных, • осуществлять поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов, • сортировать записей табличной базе данных, • создавать отчет в табличной базе данных
Интернет	<p>для конкретного процесса передачи информации определять его элементы,</p> <p>создавать подключение к Интернету, определять IP-адрес,</p> <p>настраивать браузер,</p> <p>работать с электронной почтой,</p> <p>организовывать коммуникацию с помощью форумов, чатов, телеконференций,</p> <p>делать простые и составные запросы,</p> <p>использовать различные поисковые машины,</p> <p>создавать и распаковывать архив,</p> <p>сохранять информационные объекты из Интернета и ссылки на них,</p> <p>создавать комплексный и информационный объект в виде web- странички,</p> <p>организовывать поиск информации, создавая простые и сложные запросы,</p> <p>оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники</p>
Информационное моделирование	<p>формулировать цель моделирования,</p> <p>оперировать с моделями, представленными в различных формах,</p> <p>проводить эксперимент в виртуальной компьютерной лаборатории,</p>

	<p>представлять информационную модель в виде, диаграммы, построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов в виде таблицы, оценивать адекватность модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей)</p>
Социальная информатика	<p>различать основные этапы становления информационного общества, формулировать правила этики в Интернете, соблюдать этические и правовые нормы информационной деятельности человека</p>

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО
от __ августа 2022г.№1
руководитель МО
_____ Е.Н.Ашаева

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР
_____ Гамзатова С.П.

СОГЛАСОВАНО