

МО Крыловский район станица Крыловская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
имени Владимира Ступака
станицы Крыловской
муниципального образования
Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО
решением
педагогического совета
протокол № 1
от ___ августа 2021 года
Председатель:
_____ Н.М Волкова

Рабочая программа

по английскому языку

Уровень образования

(классы)

среднее общее образование

10-11класс

Количество часов

204ч.

Уровень

базовый

Учитель

Бондарь Наталья Николаевна

Дудченко Ирина Алексеевна

Жиглатый Евгений Валентинович

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО, 2012 г., ПООП 2015 года с учётом авторской программы Английский язык: 5-9 классы под редакцией Вербицкой М.В. – М: издательство «Вентана-Граф», 2017 г. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 10, 11 кл общеобразоват. учрежд.- Москва: Вентана-Граф, 2017 г. На изучение программы выделяется 3 часа в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых способствует изучению английского языка в 10 – 11 классах общеобразовательных организаций.

Личностные результаты:

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности в том числе средствами английского языка;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информации и коммуникативных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность, в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты в коммуникативной сфере Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10 – 11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**», что подразумевает подразделение этих результатов на

достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Выпускник научится:

Речевая компетенция

в области говорения:

- вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях и явлениях;
- описать фотографии и другие визуальные материалы и выражать свое мнение о них;
- описывать и характеризовать человека или персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать свое отношение и давать оценку;
- рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты прагматического характера, сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную /интересующую / запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую или запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинноследственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста;
- определять функцию текста прагматического характера;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ.

Языковая компетенция

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложение на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в их основных значениях;

Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- знать и употреблять фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция:

в области говорения:

- участвовать в полилоге с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать и характеризовать человека или персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинноследственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приемы обработки текста;

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронной) письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;

Языковая компетенция:

- объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка, сопоставлять систему английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей

школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни.

Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Молодежная мода. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Ценностные ориентиры.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной

Соотношение предметного содержания речи с тематикой в 10 классе.

Раздел1 Success (Успех) -7ч. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Страны изучаемого языка.

Успех. Условные предложения реального характера.

Успех. Условные предложения нереального характера

Успех Предложения с конструкцией для выражения сожаления.

Успех Предложения с конструкцией для выражения сожаления

Успех .Конструкции для формулировки советов.Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Монолог

Как стать успешным. Аудирование.

Будь успешным! Монолог

Раздел2 Taking a break (Отдохнем) -7ч. Отношения с друзьями и знакомыми. Страна/страны изучаемого языка Путешествие по своей стране и за рубежом.

Как я провел лето. Чтение.

Необычные отели. Чтение.

Чаепитие по-русски. Чтение.

Экстремальные виды спорта. Аудирование

«Экстремальный» вебсайт.

Приключение друзей.

Дневник путешественника. Чтение.

Раздел3 To err is human (Совершать ошибки – не страшно)-7ч. Повседневная жизнь Распределение домашних обязанностей межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Общение в семье и в школе, Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Современный мир профессий.

Новый опыт.

Я сказал, что... Чтение, монолог.

Жизнь после школы. Чтение.

Планы Алана.

Моя карьера. Аудирование.

Телефон спасения.

На языковых курсах.

Раздел4 Mysteries (Загадки) - 7ч. Повседневная жизнь межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Путешествие по своей стране и за рубежом Страна/страны изучаемого языка.

Таинственный гость. Чтение.

Должно быть, он из Англии. Монолог.

Странная Миссис Сэплтон.

Загадка Амелии Эрхарт.

Достопримечательности Эдинборо. Чтение.

Соперники. Чтение.

Придумай историю. Сочинение.

Раздел5 The body beautiful (Красивая внешность)-8ч. Здоровье и забота о нём Страна/страны изучаемого языка.

Красота сквозь века. Чтение.

Мода и красота.

Как быть привлекательными.

Красота и здоровье. Чтение.

Тратить время на красоту? Диалог.
Модные причёски. Аудирование.
Люди такие разные. Чтение.
Описание внешности. Монолог

Раздел6 It's showtime (Зрелище.)-8ч. Страна/страны изучаемого языка Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Культурное времяпрепровождение. Аудирование
Вы бы могли сказать...? Диалог.
Новый Орлеан. Чтение.
В музее. Аудирование.
Мадам Баттерфлай.
Ты видел этот фильм? Диалог
Киноафиша. Чтение.
Киноанонс.

Раздел7 Game over (Игра окончена)-8ч. Посещение кружков, спортивных секций. Общение в семье и в школе межличностные отношения с друзьями.

Виртуальный спорт. Чтение.
Моя любимая видеоигра. Монолог
В спорте главное выиграть? Эссе.
Одержимость спортом..
Спорт в твоей жизни. Диалог.
Спорт и здоровье.
Чем могу помочь? Диалог.
Реклама. Аудирование.

Раздел8 The hard sell (Сложные продажи)- 8ч. Повседневная жизнь Общение в семье и в школе Молодёжь в современном обществе жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире.

Объявлять ли войну рекламе?
Как писать деловое письмо.
Как писать деловое письмо.
Полезен ли шопинг? Эссе.
Жалоба в магазин Письменная жалоба.
Как писать жалобу.
Мастер шопинга. Чтение.
Сценки в магазине. Ролевая игра.

Раздел9 A fresh start (Свежее начало)- 10ч. Молодёжь в современном обществе Досуг молодёжи межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Современный мир профессий Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Страна/страны изучаемого языка.

Кардинальные перемены.
Полезные советы. Чтение.
День, изменивший жизнь. Аудирование.
Переселенцы.
Где бы ты хотел жить? Монолог.
Чем начать заниматься. Чтение.
Договор об интервью. Аудирование.
Интервью с менеджером. Ролевая игра.
Объявление о работе. Чтение.
Как писать резюме.

Раздел10 What do you mean? (Что вы имеете в виду?)-10ч. Профессии Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи Общение в семье и в школе Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Страна/страны изучаемого языка.

Разговор Сэма и Лиз.
Что будет в 2050 году? Чтение.
Твое будущее. Монолог.
Изменения в английском языке.
Действия красноречивее слов. Чтение.
Невербальное общение. Диалог.
Мудрецы об общении. Чтение.
Вы не могли бы повторить? диалог.
Официальное письмо.
Язык тела.

Повторение-6ч

Диалог культур-4ч

Подведение итогов четверти и защита проектов-4ч

Контроль-8ч

Итого-102ч

Соотношение предметного содержания речи с тематикой в 11 классе.

Раздел 1 Bringing the gap-7ч. (Наводим мосты между поколениями)

Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе

Общение с друзьями и знакомыми Социальные отношения в обществе . Увлечения и интересы Молодёжная мода Связь с предыдущими поколениями .Ценностные ориентиры.

Привычки и взаимоотношения в семье.

Проблемы , которые объединяют или разделяют людей.

Как общаться с «трудными « людьми

Письма на страничку проблем. Обсуждаем политику.

Раздел 2 Aren't we amazing?-6ч (Ну разве мы не удивительные?)

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Удивительные люди , гении и образованность.

Кого мы называем гением?

В чем твои сильные стороны?

Факты из жизни знаменитых людей

Истории из жизни

Моя занимательная история

Раздел 3 Is it good for us?-7ч (Хорошо ли это для нас?-)

Здоровье. Поход к врачу Здоровый образ жизни. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Мифы и факты

Зависимость и привычки

Диеты и здоровье Десять причин не сидеть на диете

Раздел 4: Secret worlds-7ч (Таинственные миры)

Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира

Тайны мира животных. Обязанность, необходимость, возможность и запрет

Раскрытые секреты ?

Книги и чтение.

Обзор книг

Раздел 5 Express yourself.-7ч(Самовыражение)

Увлечения и интересы Молодёжная мода Связь с предыдущими поколениями .Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам Ценностные ориентиры

Как написать один роман в день.

Культура и искусство. Живопись. Театр. Музыка.

Двигайтесь под музыку

Богатые и знаменитые

Как написать стихи

Раздел 6 Good progress?-8ч (Разные стороны прогресса)

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии Ценностные ориентиры

Удивительные изобретения .

Случайные изобретения

Столкновение культур

Мобильные телефоны за и против

Раздел 7 Why risk it?-8ч (Зачем так рисковать?)

Профессии. Современные профессии Планы на будущее, проблемы выбора профессии Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности

Если бы да кабы.

Бизнес и деньги

Стоит ли рисковать?

Раздел 8 Where the heart is-8ч (Там , где живет твое сердце)

Повседневная жизнь. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка .

Дома и люди

Монологи животных

Нет места лучше, чем дом

Дома , домики , квартиры , жилье

Времена и поселения людей

Раздел 9 Give me a clue-9ч (Дайте ключ к разгадке)

Роль средств массовой информации в жизни общества Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет Средства общения

Тайны жизни

Друзья , любители , шоколад.

Разгадываем загадки

Разгадываем загадки

Раздел10 Newsworthy?-9ч (Стоит ли это печатать?)

Современные профессии Планы на будущее, проблемы выбора профессии Образование и профессии

Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности

Профессия журналиста

Когда речь идет о новостях

Ошибки в кино

Волшебный мир кино

Повторение 5ч

Диалог культур4ч

Практика ЕГЭ4ч

Подведение итогов четверти и защита проектов3ч

Контроль 8ч

Итоговый контроль 1ч

Перечень контрольных работ.

Количество контрольных работ в рабочей программе по учебному предмету «Английский язык» для 10 классов соответствует рекомендациям авторской программы и ИРО Краснодарского края:

10 классы –2 комплексных контрольных работ в полугодие (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: **чтением, письмом, аудированием**)+ **2** контроль монологического высказывания.

11 классы –2 комплексных контрольных работ в полугодие (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: **чтением, письмом, аудированием**)+ **2** контроль монологического высказывания. В соответствии с метод рекомендациями ИРО Краснодарского края ,необходимо повести **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ-1Ч**

Общее количество контрольных работ:

№	Вид контроля	10 класс
1	Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, письмо)	4
2	Контроль монологического высказывания	4

1 полугодие: Комплексная контрольная работа №1

Контроль монологического высказывания№1

Комплексная контрольная работа №2

Контроль монологического высказывания№2

2 полугодие: Комплексная контрольная работа №3

Контроль монологического высказывания№3

Комплексная контрольная работа №4

Контроль монологического высказывания№4

№	Вид контроля	11 класс
1	Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, письмо)	4
2	Контроль монологического высказывания	4

3	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	1
---	-------------------	---

1 полугодие: Комплексная контрольная работа №1

Контроль монологического высказывания №1

Комплексная контрольная работа №2

Контроль монологического высказывания №2

2 полугодие: Комплексная контрольная работа №3

Контроль монологического высказывания №3

Комплексная контрольная работа №4

Контроль монологического высказывания №4

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗЕРВА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ.

В связи с тем, что автор программы предусматривает резерв учебного времени мною он распределен на увеличение часов по отдельным темам в 10-11 клас.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному(образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004. На изучение английского языка в полной средней школе в 10-11 классах выделяется по 3 часа в неделю при 34 рабочих неделях. Авторская программа Английский язык: 10-11 классы под редакцией Вербицкой М.В. – М: издательство «Вентана-Граф», 2017 год подвергнута изменениям в связи с тем, что при переходе на БУП-2004 на изучение английского языка в 10-11 классе выделяется 35 недель, а по учебному плану – 34 недели. Это привело к уменьшению количества часов (102 ч вместо 105ч), отводимых на изучение всех разделов.

На распределение часов по темам программы учитель выполняет самостоятельно, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи.

III Тематическое планирование.

10класс

№ п	Наименование разделов	Авторская программа	Рабочая программа	Характеристика формируемых умений и навыков (познавательные, информационно коммуникативные, рефлексивные)
1.	Раздел1 Success (Успех) Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Страны изучаемого языка.	7	7	Познавательные Творческое решение учебной задачи. Использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу Информационно-коммуникативные Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное беглое чтение текста. Рефлексивные Постановка цели, планирования. Оценивание учебных достижений.
2.	Раздел2 Taking a break (Отдохнем) Отношения с друзьями и знакомыми. Страна/страны изучаемого языка Путешествие по своей стране и за рубежом	7	7	Познавательные Проектная деятельность. Использование алгоритма/ Мотивированный отказ от образца высказывания. Информационнокоммуникативные Осознанное беглое чтение текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Рефлексивные и Владение умениями

				совместной деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей.
3.	Раздел3 To err is human (Совершать ошибки – не страшно) Повседневная жизнь Распределение домашних обязанностей межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Общение в семье и в школе, Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Современный мир профессий	7	7	Познавательные Проектная деятельность. Выдвижение предположений. Исследование несложных практических ситуаций. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов. Информационнокоммуникативные Способность передавать содержание прослушанного. Составление плана, тезисов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
4.	Раздел4 Mysteries (Загадки) Повседневная жизнь межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Путешествие по своей стране и за рубежом Страна/страны изучаемого языка	7	7	Познавательные Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Информационно-коммун. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных опросов. Догадываться о контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Рефлексивные Самостоятельная организация учебной деятельности.
5.	Раздел5 The body beautiful (Красивая внешность) Здоровье и забота о нём Страна/страны изучаемого языка.	8	8	Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы. Информационно-коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Способность передавать содержание прослушанного. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.
6.	Раздел 6 It's showtime (Зрелище.) Страна/страны изучаемого языка Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	8	8	Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач. Информационнокоммуникативные Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Адекватное восприятие устной речи.
7.	Раздел7 Game over (Игра окончена) Посещение кружков, спортивных секций. Общение в семье и в школе межличностные отношения с друзьями	8	8	Информационнокоммуникативные Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов. Рефлексивные Самостоятельная организация учебной деятельности. Владение умениями совместной деятельности. Оценивание своих достижений, своего физического состояния.

8.	Раздел8 The hard sell (Сложные продажи) Повседневная жизнь Общение в семье и в школе Молодёжь в современном обществе жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире.	8	8	Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Умение отличать факт, мнение, доказательство. Информационно-коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов Прогнозировать содержание текста.
9	Раздел9 A fresh start(Свежее начало) Молодёжь в современном обществе Досуг молодёжи межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Современный мир профессий Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Страна/страны изучаемого языка	10	10	Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование практической ситуации. Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Проведение информационно смыслового анализа текста. Подбор аргументов, формулирование выводов. Рефлексивные Учет особенностей различного ролевого поведения. Исследование практической ситуации. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
10	Раздел10 What do you mean? (Что вы имеете в виду?) Профессии Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи Общение в семье и в школе Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Страна/страны изучаемого языка.	10	10	Познавательные Определение структуры учебного объекта. Творческое решение учебных и практических задач. Информационнокоммуникативные Проведение информационно-смыслового анализа текста Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Умение перефразировать мысль. Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей.
11	Повторение	5	5 +1ч (резерв) =6ч	
12	Диалог культур	4	4	
13	Подведение итогов четверти и защита проектов	4	4	
14	Контроль	8	8	
15	Резерв	4		

Итого	101ч+4ч (рез)=105ч	101ч+1ч (рез)=102ч	
--------------	-------------------------------	-------------------------------	--

10класс

№ п	Наименование разделов	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Раздел1 . Bringing the gap (Наводим мосты между поколениями)	7	7
2.	Раздел 2 Aren't we amazing? (Ну разве мы не удивительные?)	6	6
3.	Раздел 3 Is it good for us? (Хорошо ли это для нас?-)	7	7
4.	Раздел 4: Secret worlds (Таинственные миры)	7	7
5.	Раздел 5 Express yourself. (Самовыражение	7	7
6.	Раздел 6 Good progress? (Разные стороны прогресса	7	7
7.	Раздел 7 Why risk it? (Зачем так рисковать?)	8	8
8.	Раздел 8 Where the heart is (Там , где живет твое сердце)	8	8
9	Раздел 9 Give me a clue (Дайте ключ к разгадке)	9	9
10	Раздел10 Newsworthy? (Стоит ли это печатать?)	9	9
11	Повторение	5	5
12	Диалог культур	4	4
13	Практика ЕГЭ	5	5
14	Подведение итогов четверти и защита проектов	4	4
15	Контроль	8	8+1ч(РЕЗЕРВ)
17	Резерв	4	
	Итого	101ч+4ч(рез) =105ч	101ч+1ч(рез)= 102ч

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО:</p> <p style="text-align: center;">Протокол заседания методического объединения русского языка и литературы, иностранных языков МБОУ СОШ №3</p> <p>от«__» _____ 20__ г</p> <p>Руководитель ШМО _____/Н.Д.Кравчук/</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО:</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по _____</p> <p style="text-align: center;">Гамзатова С.П.</p> <p>_____</p> <p>«__» _____ 20__ г</p>
---	---

