



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

РЕЦЕНЗИЯ

на комплексную, авторскую программу кружка внеурочной деятельности «Мы за здоровье и безопасность» учителя начальных классов, Гринь Ирины Александровны, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени Владимира Ступака станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

Программа кружка внеурочной деятельности разработана классным руководителем Гринь И.А. для обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ №3. Структура программы соответствует требованиям ФГОС и включает: перечень личностных, предметных результатов, содержание курса, календарно - тематический план. Срок реализации программы 4 года.

Автор рецензируемой программы «Мы за здоровье и безопасность» предлагает тематику занятий со специально подобранными практическими занятиями. Экскурсии, встречи с интересными людьми, конкурсы, эстафеты, решают образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи для обучающихся младшего школьного возраста.

Особую ценность содержанию занятий с обучающимися придают социально - значимые аспекты: беседы о здоровье, физической культуре и спорту, об истории казачьих традиций, развитие личности, физических способностей: воспитывать силу, волю, безопасное поведение, выносливость.

Положительным является тот факт, что предложенная автором программа развивает главные направления занятий, дополняет и конкретизирует, вводит в педагогический оборот новые для обучающихся содержательные блоки. В основе проведения занятий лежат игровые мероприятия, которые позволяют расширить знания, умения и навыки младшим школьникам о здоровье человека. Основная идея: формирование представления о здоровом образе жизни; включение наибольшего числа участников в игры, конкурсы, соревнования; изучение традиций и особенностей физического воспитания на Кубани.

Ожидаемыми конечными результатами являются: укрепление здоровья, воспитание самостоятельности, активности, общечеловеческих ценностей, развитие наблюдательности и выносливости. Полученные знания о

взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей и о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья, смогут применять ежедневно

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены, согласованы цели и задачи и способы их достижения. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения результата. Предложенный автором вариант занятий программы «Мы за здоровья и безопасность» рекомендован к применению.

И.о. директора МКУ «Центр
методического и хозяйственного
обеспечения МОО»



Е.С. Бахарева

26.08.2019

Муниципальное образование Крыловский район станция Крыловская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Владимира Ступака
станции Крыловской
муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №3 МО Крыловский район
от 27.08.2021 года протокол №1

Председатель


Е.М.Волкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка внеурочной деятельности

«Мы за здоровье и безопасность»

Количество часов: **135** (1 раз в неделю)

Срок реализации – 4 года

Возраст обучающихся 7-11 лет

Составитель: учитель начальных классов Гринь Ирина Александровна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта НОО, на основании школьной программы «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», утвержденной решением педсовета, протокол №1 от «29» августа 2019 года.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности « Мы за здоровье и безопасность»

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

3.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

4.Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

5.Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

6.Формирование представлений о ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения курса

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

• уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя

- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли

- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать: о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

Уметь: анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели

- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).

• выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

учащиеся должны знать

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения;
- положения регулировщика;
- виды перекрестков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

- выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги;
- определять виды перекрестков;
- пользоваться общественным транспортом;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

«Дорога без опасности» достигается в процессе личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Личностные универсальные учебные действия

- выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;

- умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования;

Регулятивные универсальные учебные действия

- планирование и выполнение мини- проектов;

- подготовка и проведение спортивных конкурсов и мероприятий по ПДД совместно с учителем;

Познавательные универсальные учебные действия

- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;

- нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП;

- умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- отработка умения слушать и вступать в диалог;

- обучение постановки вопросов;

- участие в коллективных творческих делах;

- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;

- работа в группах;
- ролевые игры;

В результате освоения программы « Дорога без опасности» формируются следующие предметные умения:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
 - формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
 - формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
 - формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- Такой подход позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира;
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира; сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать назначение;
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам.

2 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве;
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- группировать знаки по цвету и геометрической форме;
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, необходимые для правильной ориентировки по дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков;
- объяснять значение конкретного знака;

- различать транспорт стоящий, движущийся, подающий сигнал поворота;
- оценивать состояние дороги и время, которое может быть затрачено на переход дороги.

3 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, несколько метров, несколько шагов);

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения;
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.

4 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение ПДД;
- группировать знаки дорожного движения по назначению, объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- соблюдать изученные правила движения;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

Предметными результатами занятий по программе являются:

- создание условий для успешной адаптации в школе, класса;
- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

Знания, умения, навыки, которые формирует данная программа у младших школьников:

В 1 – м классе:

- знание детей о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания
- навыки правильного питания как составная часть здорового образа жизни;
- умение определять полезные продукты питания.

Во 2 – м классе:

- знание о структуре ежедневного рациона питания;

-навыки по соблюдению и выполнению гигиены питания;

-умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.

В 3 – м классе:

-знание детей об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;

-навыки самостоятельной оценки своего рациона с учётом собственной физической активности;

-умение самостоятельно выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов.

В 4 – м классе:

-знания детей об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

-навыки, связанные с этикетом в области питания;

-умение самостоятельно оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения

-соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личной

-активности, корректировать несоответствия

Ожидаемый результат:

В результате обучения обучающиеся научатся анализировать различные «пищевые ситуации», правильно подходить к вопросу питания, выбора пищи, научатся чувствовать потребности своего организма, быть разборчивым в еде, знать какие продукты полезны для здоровья.

Все это будет способствовать повышению уровня компетентности в вопросах питания, что позволит грамотно делать выбор и принимать адекватные решения.

Оценка эффективности занятий проводится сравнительным анализом результатов анкетирования в начале обучения и по окончании изучения программы, самоанализом рациона питания семьи каждого обучающегося, цель которого – мониторинг образовательных эффектов по завершении изучения данной программы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

«Мы за здоровье и безопасность»

1 блок. Профилактика наркомании для детей начальной школы (6ч)

1 класс

1. Твои новые друзья (1ч)

Знакомство. Дружеские отношения в классе и взаимовыручка.

2. Я – школьник (1 ч)

Целевая прогулка по школе и во двор.

Как ты познаёшь мир (1ч)

Как развивать внимательность и наблюдательность?

4. Какой Я – какой Ты (1 ч)

Люди отличаются друг от друга своими качествами. Как мы видим друг друга?

5. Я и мое здоровье (1ч)

Составление режима дня. Что такое здоровый образ жизни? Положительные эмоции - хорошее настроение.

6. Твои чувства. (1 ч)

Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

Игра «Разыщи радость».

2 класс 6ч

1. Я и моя школа (1ч)

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!

2. Я и мои родители (1 ч)

Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Умение прощать друг друга.

3. Учусь понимать себя (3ч)

Правила здорового образа жизни.

Практическое занятие - составление режима дня

Влияние вредных привычек(курения) на рост.

Практическое занятие – измерение пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

Полезные привычки сохраняют здоровье. Вредные привычки вредят человеку.

Выполнение заданий по выявлению вредных и полезных привычек. Как избавиться от вредных привычек?

4. Умение владеть собой(1 ч)

Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным.

Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

3 класс 6ч

1. Оценка человеческих поступков и отношений (1 ч)

Мой любимый герой. Кто он? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

2. Учусь понимать других (2 ч)

Наблюдение за изменениями, произошедшими в своем организме.

Знакомство с формулами общения.

Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки.

3. Я и мои друзья (2 ч)

Настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

Одиночество. Как не стать одиноким среди своих сверстников?

4. Что такое сотрудничество (1ч)

Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

4 класс 6ч

1. Мои силы, мои возможности (2ч)

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

2. Учусь общаться (2ч)

Симпатии детей, бережное отношение к чувствам других людей.

Умение находить пути выхода из конфликтов.
Обсуждение проблемы сохранения здоровья.

3. Моё будущее (2ч)

Как заглянуть во взрослый мир?

Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас».

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

2 блок «Разговор о правильном питании.

Особенности построения блока

Блок состоит из 2-х частей и рассчитан на школьников от 6 до 11 лет:

1-2 классы – «Разговор о правильном питании»

3-4 классы – «Две недели в лагере здоровья»

Содержание блока

1- 2 класс

«Разговор о правильном питании» для младших школьников 6-8 лет включает следующие темы: «Самые полезные продукты», «Что надо есть, если хочешь стать сильнее», «Где найти витамины зимой», «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты», «Как правильно есть», «Молоко и молочные продукты», «Плох обед, если хлеба нет», «На вкус и цвет товарищей нет», «Если хочется пить», «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной». «Кулинарное путешествие по Кубани»

3-4 класс

«Две недели в лагере здоровья»- для школьников 9-11 лет включает следующие темы: «Из чего состоит наша пища», «Что нужно есть в разное время года», «Как правильно питаться, если занимаешься спортом», «Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен», «Что и как приготовить из рыбы», «Дары моря», «Кулинарное путешествие по России», «Где и как готовят пищу», «Какаю пищу можно найти в лесу».

3 блок «Уроки Добра»

1 класс (9 час)

Правила поведения в общественных местах.(3ч)

Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в библиотеке.

Правила поведения в кино, театре, цирке.

О добром отношении к людям (3ч)

Понятие о толерантности. Поздравления и пожелания. Добрые дела..

Я и природа (2ч)

Бездомные животные. Будем друзьями птиц. Проект «Покормите птиц зимой»

Как стать трудолюбивым (1ч)

Умейте ценить своё и чужое время.

2 класс (9 час)

Моё Я. (2ч)

Азбука прав ребёнка. Мы и наши права. Чтобы не бояться, надо знать.

Я и природа. (3ч)

Такие разные соседи по планете. Проблемы экологии. Изготовление книжки –малышки «Эти забавные животные».

Дружеские отношения (2ч)

Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности.

Понять другого (2ч)

Правила честного спора. Не надо кричать на человека! В мире мудрых мыслей.

3 класс (9 час)

Культура общения (3ч)

Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Разговор по телефону.

Играем роль воспитанного человека.

Самовоспитание (2ч)

Мои достоинства и недостатки. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Общечеловеческие нормы нравственности (2ч)

Акция милосердия. Спешите делать добро.

Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (2ч)

Как в трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать.

Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки.

4 класс (9 часов)

Культура общения (1ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье.

Самовоспитание (2ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю

Как я работаю над собой.

Общечеловеческие нормы нравственности (3ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Заветы предков.

Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный.

Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей

Искусство и нравственность (3ч)

За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Зло, как и добро, имеет своих героев

Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?».

4 блок Дорога без опасности

1-й класс 9ч

Тема 1. Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина.

Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.

Тема 2. Кто такие пассажиры, пешеходы, водители.

Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС?

Тема 3. Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку».

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Тема 4. Права и обязанности пассажиров.

Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.

Тема 5. Права и обязанности пешеходов.

Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Тема 6. Где можно и где нельзя играть.

Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрёстки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Тема 7. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей

Травмы кожи. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей без повреждения кожных покровов. Виды повязок.

Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Обращение за помощью ко взрослым (даже незнакомым). Умение успокоиться и сосредоточиться на оказании первой помощи. Своевременный вызов службы спасения «112», полиции «02» и скорой помощи «03»: сообщение сведений о пострадавших, их местоположения и характера травмы.

Тема 8. Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».

Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Тема 9. Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)

Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

2-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность.

Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.

Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Тема 3. Как перейти улицу на регулируемом перекрестке.

Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и

транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Тема 4. Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток».

Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Тема 5. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.

Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Тема 6. Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток».

Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 7. Первая помощь при травмах.

Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 8. Поездка в общественном транспорте.

Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Тема 9. Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.).

3-й класс 9ч

Тема 1. Что такое безопасность дорожного движения.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.

Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.

Какие ещё бывают перекрёстки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки).

Тема 3. Практическое занятие «Переходим улицу правильно».

Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 4. Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

Тема 5. Какие ещё бывают светофоры и дорожные знаки.

Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».

Тема 6. Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок.

Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.). Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Тема 7. Я – велосипедист.

История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Тема 8. Как правильно обходить стоящий транспорт.

Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.

Тема 9. Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)

Тест «Правила дорожного движения». Профилактическая беседа «У светофора нет каникул».

4-й класс 9ч

Тема 1. Кто должен знать и соблюдать ПДД.

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Тема 2. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

Тема 3. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».

Тема 4. Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

Тема 5. Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».

Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.

Тема 6. Когда не работает светофор.

Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Тема 7. Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте

Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Тема 8. Игры по правилам дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

Тема 9 Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты, защита проектов.

№пп	Название блоков	Кол-во по	Кол-во по	Кол-во по	Кол-во по
		классам	классам	классам	классам
		1кл	2кл	3кл	4кл
1	Профилактика наркомании для детей начальной школы	6	6	6	6
2	Разговор о правильном питании	10	10	10	10
3	Уроки Добра	9	9	9	9
4	Дорога без опасности	9	9	9	9
	Итого	34	34	34	34

Формы достижения результатов

Коллективная творческая игра, познавательные беседы, тематические экскурсии, познавательные опыты, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская.

4. Тематическое планирование

1 блок

Профилактика наркомании для детей начальной школы (6ч)

1 класс (6ч)

Номер занятия	Наименования разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	аудиторные	внеаудиторные	Основные направления воспитательной деятельности
Твои новые друзья. (1 ч)					
1	Давайте познакомимся.	Осознавать качества настоящего друга(П) Учиться понимать эмоции и поступки других людей(К)		1	2,3,1
Я – школьник. (1ч)					
2	Адрес школы (целевая прогулка)	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. (Р) Учиться рассуждать, строить логические умозаключения(П) осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)		1	5,3,1
Как ты познаёшь мир. (1ч)					
3	Как стать внимательным и наблюдательным?	Извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста. (Р) Учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. (П) Учиться наблюдать. (П) Анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. (К)		1	5,3,1
Какой Я – какой Ты. (1 ч)					

4	Какой Я? Какой ты? Люди отличаются друг от друга своими качествами. Как мы видим друг друга?	овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. (Р) Учиться находить положительные качества у себя и у других людей. (П) Учиться договариваться и уважать разные мнения. (К)	1	2,3,1
Я и мое здоровье (1 ч)				
5	Если хочешь быть здоров! Вредные привычки.	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками (Р) Анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. (К)	1	2,3,4
Твои чувства. (1ч)				
6	Разные чувства. Как можно выразить свои чувства? Игра «Разыщи радость».	Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Различать эмоции радости, страха, гнева.(П) Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах. (К)	1	2,3,6
Итого			6 часов	5

2 класс (6ч)

Номера занятий	Наименования разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	аудиторные	внеаудиторные	Основные направления воспитательной деятельности
Я и моя школа (1ч)					
1	Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе	Учиться реагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников. (Р)		1	1.2.5

мы – коллектив!	Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К) Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (П)			
Я и мои родители (1ч)				
2	Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Умение прощать друг друга.	Извлекать необходимую информацию из различных источников(текст, фото, рисунок). (Р) Учиться графически оформлять изучаемый материал. (П) Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии. Знать правила поведения в обществе, семье, со сверстниками. (К)	1	1,2,5
Учусь понимать себя (3ч)				
3	Правила здорового образа жизни. Практическое занятие - составление режима дня	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. (Р) Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. (Р) Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. (Р)	1	3,2,5
4	Влияние вредных привычек(курения) на рост. Практическое занятие – измерение пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.	Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П) Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П)	1	3,2,4
5	Полезные привычки сохраняют здоровье. Вредные привычки вредят человеку. Выполнение заданий по выявлению вредных и полезных привычек. Как избавиться от вредных	Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.(К)	1	1,2,4

	привычек?				
Умение владеть собой(1) ч					
6	Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?	Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением. (Р) Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (П) Контролировать свою речь и поступки. (К)	1		1,2,5
	Итого	6 часов	2	4	

3 класс (6ч)

Номера занятий	Наименования разделов и тем	аудиторные	внеаудиторные	Основные направления воспитательной деятельности
Оценка человеческих поступков и отношений (1 ч)				
1	Мой любимый герой (примеры для подражания) Кто он? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях		1	2,3,6
Извлекать необходимую информацию из текста. (Р) Учиться наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять. (П) Учиться толерантному отношению к другому мнению. (К)				

Учусь понимать других(2 ч)				
2	Наблюдение за изменениями, произошедшими в своем организме. Что изменилось за год	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Учиться строить речевое высказывание в устной форме. (Р)	1	3,4,6
3	Знакомство с формулами общения. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки.	Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. (П) Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)	1	2,6,3
Я и мои друзья (2 ч)				
4	Настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?	Учиться прогнозировать последствия своих поступков. (Р) Осознавать качества настоящего друга. (П) Учиться понимать эмоции и поступки других людей. (К)	1	2,6,1
5	Одиночество. Как не стать одиноким среди своих сверстников?		1	2,1,4
Что такое сотрудничество (1)				
6	Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?	Определять и формулировать цель в совместной работе. (Р) Расширить своё представление о понятии «сотрудничество. (П) Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению. (К)	1	4,1,3
Итого			6	
			6 часов	

4 класс (6ч)

Номера занятий	Наименования разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	аудиторные	внеаудиторные	Основные направления воспитательной деятельности
Кто я? Мой силы, мой возможности (2ч)					
1	Какой я? Большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мой выбор, мой путь.	Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях. (Р)		1	1,2,3
2	Способности моих родителей. Как эти способности помогли им в жизни.	Обогатить представления о собственных возможностях и способностях. (П) Учиться самостоятельно решать проблемы общения. (К)		1	2,5,
Учусь общаться (2ч)					
3	Симпатии детей, бережное отношение к чувствам других людей. Умение находить пути выхода из конфликтов.	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. (Р) Строить речевое высказывание в устной форме. (Р) Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П) Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П)	1		2,6,1
4	Обсуждение проблемы сохранения здоровья	Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Слушать и понимать речь других ребят. (К)		1	3,4,6
Моё будущее(2ч)					
5	Как заглянуть во взрослый	Планировать цели и пути самоизменения. (Р)		1	1,2,3

	мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас».	Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости. (П) При работе в группе учитывать мнение товарищей. (К)			
6	Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?	Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости. (П) Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. (Р)		1	4,5,6
	Итого	6 часов	1	5	

2 блок: «Разговор о правильном питании» 10 ч

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Ауди-торные	Внеауди-торные	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	«Разговор о правильном питании»	10				
1	« Самые полезные продукты»	1	1		Получат представление об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме; сформируют представление о необходимости	3,4.5
2.	«Что надо есть, если хочешь стать сильнее».	1		1		3.4.6

						разнообразного питания как обязательным условием здоровья.	
3	«Где найти витамины зимой»	1	1	1		Сформируют представление об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменение в рационе питания.	3,4,5
4	«Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»	1		1		Экологические наблюдения учащихся; познакомятся с блюдами, которые могут использоваться в летний и зимний периоды, расширить представление о пользе овощей, фруктов, соков.	3,4,5
5	«Как правильно есть»	1		1		Проектная деятельность. Сформируют представление о зависимости рациона питания от физической активности; научиться оценивать свой рацион питания с учётом собственной физической активности.	3,4,6
6	Молоко и молочные продукты			1		Расширить представление детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного питания.	3,4,5
7	«Плох обед, если хлеба		1			Формируются установки на здоровый	3,4,5

	нет»						и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей	3,4,2
8	«На вкус и цвет товарищей нет»			1			Формируются установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей	3,4,2
9	«Если хочется пить»			1			Формируются установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей	3,4,2
10	«Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной».			1			Расширят знания о полезности продуктов, получаемых из зерна; о традиционных народных блюдах, приготавливаемых из зерна, традициях, связанных с их использованием.	3,4,5

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Ауди-торные	Внеауди-торные	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	«Разговор о правильном»	10				3,4,5

	<u>питании»</u>								
1	« Самые полезные продукты»				1			Получат представление об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме; сформируют представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья.	3,4,6
2.	«Что надо есть, если хочешь стать сильнее»				1				3,4,5
3	«Где найти витамины зимой»				1			Сформируют представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья.	3,4,5
4	«Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»				1			Экологические наблюдения учащихся	3,4,6
5	«Как правильно есть»				1			Проектная деятельность. Получат представление о предметах кухонного оборудования, их назначения; познакомятся с одним из основных принципов устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов.	3,4,5

6	Молоко и молочные продукты			1	Расширить представление детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного питания.	3,4,5
7	«Плох обед, если хлеба нет»			1	Сформируются установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей	3,4,2
8	«На вкус и цвет товарищей нет»			1	Сформируются установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей	3,4,2
9	«Если хочется пить»			1	Сформируются установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей	3,4,5
10	«Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной».			1	Расширить знания детей о полезности продуктов, получаемых из зерна; о традиционных народных блюдах, приготавливаемых из зерна, традициях, связанных с их использованием.	3,5,6

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	«Разговор о правильном питании».	10				3,4,5
1	«Где и как готовят пищу»			1	Получат установки на здоровый и безопасный образ жизни.	3,4,6
2	«Из чего состоит наша пища»		1		Получат установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	3,4,5
3	«Что нужно есть в разное время года»			1		3,4,5
4	«Какою пищу можно найти в лесу»			1	Расширят знания о дикорастущих растениях как источниках полезных веществ, возможности включения их в рацион питания; познакомятся с флорой края, в которой они живут, её богатстве и разнообразии, необходимости заботиться и сохранять природные богатства.	3,4,6

5	«Как правильно питаться, если занимаешься спортом»			1	Сформируют установки на здоровый и безопасный образ жизни, умение определять полезные продукты питания	3,4,5
6	«Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен»			1	Сформируют умение определять полезные продукты питания	3,4,5
7	«Что и как приготовить из рыбы»	1			Расширят представление об ассортименте рыбных блюд, их полезности, о местной фауне, животных, которых человек использует в пищу.	3,4,2
8	«Дары моря»	1			Смогут определять полезные продукты питания, расширить представление о морских съедобных растениях и животных, многообразии блюд, которые могут быть из них приготовлены; сформируют представление о пользе морепродуктов, необходимости микроэлементов для организма	3,4,2
9-10	«Кулинарное путешествие по Кубани»	1	1	1	Сформируют представление о кулинарных традициях как части культуры народа; расширят представление о кулинарных традициях своего народа.	3,4,5

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные	Характеристика деятельности обучающихся	
	«Разговор о правильном питании».	10				3,4,5
1	«Где и как готовят пищу»			1	Сформируют установки на здоровый и безопасный образ жизни.	3,4,6
2	«Из чего состоит наша пища»			1	Сформируют установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей	3,4,5
3	«Что нужно есть в разное время года»		1			3,4,5
4	«Какао пищу можно найти в лесу»			1	Расширят знания о дикорастущих растениях как источниках полезных веществ, возможности включения их в рацион питания; познакомятся с флорой края, в которой они живут, её богатстве и разнообразии, необходимости заботиться и сохранять природные богатства.	3,4,6

5	«Как правильно питаться, если занимаешься спортом»		1		Формируются установки на здоровый и безопасный образ жизни.	3,4,5
6	«Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен»			1	Получат знания об умении определять полезные продукты питания	3,4,5
7	«Что и как приготовить из рыбы»		1		Расширяют представление об ассортименте рыбных блюд, их полезности, о местной фауне, животных, которых человек использует в пищу.	3,4,2
8	«Дары моря»		1		умение определять полезные продукты питания, Расширить представление о морских съедобных растениях и животных, многообразии блюд, которые могут быть из них приготовлены; формировать представление о пользе морепродуктов, необходимости микроэлементов для организма	3,4,2
9-10	«Кулинарное путешествие по России»		1	1	Формируют представление о кулинарных традициях как части культуры народа; расширяют представление о кулинарных традициях своего народа.	3,4,5

3 блок : «Уроки ДОБРА» (9 ч)

1 класс (9ч)

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Правила поведения в общественном транспорте.	1		1	Освоение предметной ситуации- умение войти, выйти, оплатить проезд; правила общения с другими пассажирами, умение не причинять неудобство тем, кто рядом.	2.3.6
2	Правила поведения в библиотеке.	1		1	Освоение предметной ситуации: читательский абонемент, условия выдачи книг на дом, бережное отношение к книге, умение соблюдать тишину.	1.2.3
3	Правила поведения в театре, (кино, цирке)	1		1	Упражнение в применении на практике полученных знаний о правилах поведения. Беседа о просмотренном спектакле (сеансе, представлении)	2.3.1

4	Понятие о толерантности.	1	1	Знакомятся с понятием толерантности, необходимостью умением вести себя среди людей так, чтобы всем было хорошо, приятно, удобно. Приходят к пониманию, что человеческая доброта и милосердие, умение радоваться и переживать за других людей.	1,2,6
5	Поздравления и пожелания	1	1	Стиль поздравления, как выбрать подарок, создать праздничную атмосферу, традиционные праздничные игры.	2,3,6
6	Добрые дела.	1	1	Учатся понимать суть добрых дел: «Не делай другим того, что не хочешь себе»	2,5,6
7	«Бездомные животные»	1	1	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, практическая помощь делом.	2,1,6
8	Проект «Покормите птиц зимой»	1	1	Учатся работать над проектом, совместная деятельность с родителями изготовление кормушек для птиц	2,3,6,5
9	Умейте ценить своё и чужое время.	1	1	Учатся приёмам самоконтроля и самовоспитания, получать радость от труда.	2,3,5

2 класс (9ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	Моё Я.	2				
1	Азбука прав ребёнка Мы и наши права.	1		1	Формируются установки на здоровый и безопасный образ жизни; нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Просмотр и обсуждение	1,3,2
2.	Мы и наши права. Чтобы не бояться, надо знать.	1		1		1,3,2
	Я и природа.					
3	Такие разные соседи по планете.	1		1	Экскурсия (например, на выставку бабочек)	3,6
4	Проблемы экологии.	1		1	Экологические наблюдения учащихся	1,2,5

5	Изготовление книжки –малышки «Эти забавные животные».	1				1			Проектная деятельность	5,2,3	
	Дружеские отношения (2ч)										
6	Об уважительном отношении к старшим.					1			Чтение литературных произведений, обсуждение	2,5,6,	
7	О зависти и скромности.					1			Чтение литературных произведений, обсуждение	2,3,6	
	Понять другого (2ч)										
8	Правила честного спора. Не надо кричать на человека!					1			Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	2,6,3	
9	В мире мудрых мыслей						1		Ролевая игра	2,3,6	

3 класс (9ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Ауди-торные	Внеауди-торные	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
-------	------------------------------	--------------	-------------	----------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------

	<u>Культура общения</u>	2							
1	Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие	1	1					Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	1,3,2
2.	Разговор по телефону Играем роль воспитанного человека.	1				1		Ролевая игра	1,3,2
	<u>Самовоспитание</u>	3							
3.	Мои достоинства и недостатки.	1				1		Самооценка, самокритика	3,6
4.	О хороших и дурных привычках. Примеры из книг.	1				1		Получение информации, обсуждение. Викторина.	1,2,5
5.	Афоризмы , высказывания мудрых людей о самовоспитании.	1				1			5,2,3
	<u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	2							
6.	Акция милосердия.	1	1					Помощь нуждающимся	2,5,6,
7.	Спешите делать добро.	1				1		Помогают добрыми делами	2,3,6

									природе	
	<u>Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?</u>	2								
8.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться. «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки»..	1			1			Чтение литературных произведений, обсуждение		2,6,3
9	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1		1				Чтение литературных произведений, обсуждение		2,3,6

4 класс (9ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Ауди-торные	Внеауди-торные	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	<u>Культура общения</u>	1				
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье	1		1	Коллективно - творческие дела	2,3,6,1
	<u>Самовоспитание</u>	2				

2.	Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой.	1	1		Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	3,2,6
3	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой	1	1		Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	3,1,2
	<u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	3				
4	Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности.	1	1		Получение информации, обсуждение.	2,3,1
5	Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина.	1	1			1,2,3
6	Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.	1	1		Групповая работа, творческая - оформление книжки-малышки	2,1,6
	<u>Искусство и нравственность</u>	3				

7	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	1			Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	1,2,3
8	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1		1		Коллективно - творческие дела	1,2,3
9	Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?».	1			1		2,1,3

4 блок. «Дорога без опасности» (9ч)

Тематический план программы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<i>1-й класс 9ч</i>				
1	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу	1	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Описывать увиденные дорожные ситуации. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.	3.1,
2	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах	3.1

			дорожного движения.		
3	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	1	<p>Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.</p> <p>Различать дорожные знаки и дорожную разметку.</p>	3,1,	
4	Права и обязанности пассажиров	1	<p>Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.</p>	3,1	
5	Права и обязанности пешеходов	1	<p>Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.</p>	3,1.	
6	Где можно и где нельзя играть	1	<p>Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.</p>	3,1	
7	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1	<p>Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.</p> <p>Приводить примеры различных дорожных ситуаций.</p>	3.1.4	
8	Практическое занятие «Переходим»	1	<p>Проводить групповые наблюдения во</p>	3.1.4	

	улицу с велосипедом, самокатом и др.»		<p>время практических занятий.</p> <p>Различать дорожные знаки и дорожную разметку.</p> <p>Группировать дорожные знаки по назначению.</p> <p>Анализировать дорожную обстановку.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p>	3,1,4
9	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1		
<i>2-й класс 9ч</i>				
1	Вводное занятие. Что такое безопасность	1	<p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения на дороге</p>	3,1,
2	Где можно переходить проезжую часть	1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.	3,1
3	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке	1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.	3,1,
4	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток»	1	<p>Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.</p> <p>Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению.</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.</p>	3,1,4
5	Как перейти улицу на нерегулируемом	1	Характеризовать условия.	3.1.4

	перекрестке			обеспечивающие безопасность при переходе дорог.	
6	Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток»	1		Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.	3,1,4
7	Оказание первой помощи при легких повреждениях кожных покровов	1		Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.	3,1,2
8	Поездка в общественном транспорте	1		Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП	3,1,4
9	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1		Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.	3,1,4
<i>3-й класс</i>					
1	Что такое безопасность дорожного движения	1		Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге	3,1.
2	Где можно переходить проезжую часть	1		Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.	3,1

				<p>Различать дорожные знаки и дорожную разметку.</p> <p>Группировать дорожные знаки по назначению.</p> <p>Анализировать дорожную обстановку.</p> <p>Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.</p>	3,1,
3	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	1		<p>Анализировать дорожную обстановку.</p> <p>Объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях, на железнодорожном переезде (в городе, за городом, в транспорте).</p>	3,1
4	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	1		<p>Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.</p> <p>Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.</p>	3,1,6
5	Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки	1			
6	Оказание первой помощи при познрении на вывих, растяжение связок	1		<p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p>	3,1
7	Я – велосипедист	1		<p>Различать дорожные знаки и дорожную разметку.</p> <p>Группировать дорожные знаки по назначению.</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.</p>	3,1,4
8	Как правильно обходить стоящий транспорт	1		<p>Характеризовать поведение участников дорожного движения.</p> <p>Исследовать (на основе</p>	3,1

			непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.			
9	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге			3,1,4
<i>4-й класс-9ч</i>						
1	Кто должен знать и соблюдать ПДД		Характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.			3,1,
2	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге			3,1
3	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1	Характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.			3,1,
4	Практическое занятие «Где и как можно	1	Выявлять потенциально опасные			3,1,6

	переходить улицу безопасно»		ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.	
5	Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.	3,1,4
6	Когда не работает светофор	1	Характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.	3,1
7	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте	1	Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях, на железнодорожном переезде (в городе, за городом, в транспорте).	3,1,4
8	Игры по правилам дорожного движения	1	Характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.	3,1,4
9	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты, защита проектов и др.)	1	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге	3,1,4

СОГЛАСОВАНО:

ШМО Руководитель

----- Н.В. Петренко

« » августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО:

Зам. Директора по ВР

МБОУ СОШ №3

----- Т.В.Мильбраг

« » августа 2021 года



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 09.03.2021

№ 163

ст-ца Крыловская

Об итогах муниципального этапа
краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2021 году
среди педагогов общеобразовательных организаций

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Крыловский район от 20 января 2021 года № 64 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году» и на основании заседания муниципальной конкурсной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Признать победителем Конкурса:

Олейник Анастасию Сергеевну, учителя истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 села Шевченковского муниципального образования Крыловский район.

2. Признать призерами Конкурса:

Крамаренко Елену Николаевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район, занявшую 2 место;

Храмых Елену Владимировну, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 30 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район, занявшую 3 место.

3. Признать участниками конкурса:

Дьякову Светлану Александровну, учителя истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 9 станицы Новосергиевской муниципального образования Крыловский район;

Лесникову Надежду Игоревну, учителя истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

Директор МБОУ СОШ № 3

Василова Н.М.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Крыловский район
от 09.03.2021 № 163

**Рейтинг
педагогических работников участников муниципального этапа краевого
профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году**

Ф.И.О. участника, № ОО	Количество набранных баллов	Номер в рейтинге
Олейник Анастасия Сергеевна, МБОУ СОШ №4	11,7	1
Крамаренко Елена Николаевна, МБОУ СОШ №1	10,95	2
Храмых Елена Владимировна, МБОУ СОШ №30	8,77	3
Дьякова Светлана Александровна, МБОУ СОШ №9	8,47	4
Лесникова Надежда Игоревна, МБОУ СОШ №2	7,9	5
Чиркова Любовь Васильевна, МБОУ СОШ №8	6,78	6
Гринь Ирина Александровна, МБОУ СОШ №3	6,77	7
Шипилова Ирина Николаевна, МБОУ СОШ №5	6,17	8
Никитенко Наталия Владимировна, МБОУ СОШ №7	6,07	9
Галка Светлана Григорьевна, МБОУ	4,65	10

Директор МБОУ СОШ №3

Ваша

Васикова Н.М.

СОШ №10		
Горбенко Елена Ивановна, МБОУ СОШ №6	1,59	11

Ведущий специалист
МКУ «Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»



Т.Э. Кушпель



Директор МБОУ сош №3



Василова Н.М.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гринь Ирина Александровна

в период обучения с 26 августа 2021 г. по 10 сентября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612415245972

Документ о квалификации

Регистрационный номер
10092021-15

Город
Азов

Дата выдачи
10 сентября 2021 года

по дополнительной профессиональной программе
**"Инновационные методы и технологии обучения русскому
родному языку и родной литературе в условиях реализации
ФГОС"**

в объеме **72 часов**



Директор
Секретарь

М.Е. Светлов
К.В. Богданов

Васильева Н.В.

Директор МБОУ СОШ № 3

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Гринь Ирина Александровна

в период обучения с 17 июня 2022 г. по 06 июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612417688617

по дополнительной профессиональной программе

"Организация учебно-исследовательской и проектной
деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС"

Документ о квалификации

Регистрационный номер
06072022-18

Города
Азов

Дата выдачи
06 июля 2022 года

в объеме 72 часов



Руководитель

Секретарь

Светлов М.Е.

Богданов К.В.

Григорьева А.М.

Директор МБОУ СШ № 3

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Гринь Ирина Александровна
в период обучения с 26 августа 2021 г. по 10 сентября 2021 г.
прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612415245964

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе
**"Профилактика детского дорожно-транспортного
травматизма"**

Регистрационный номер
10092021-7

в объеме **36 часов**

Города
Азов

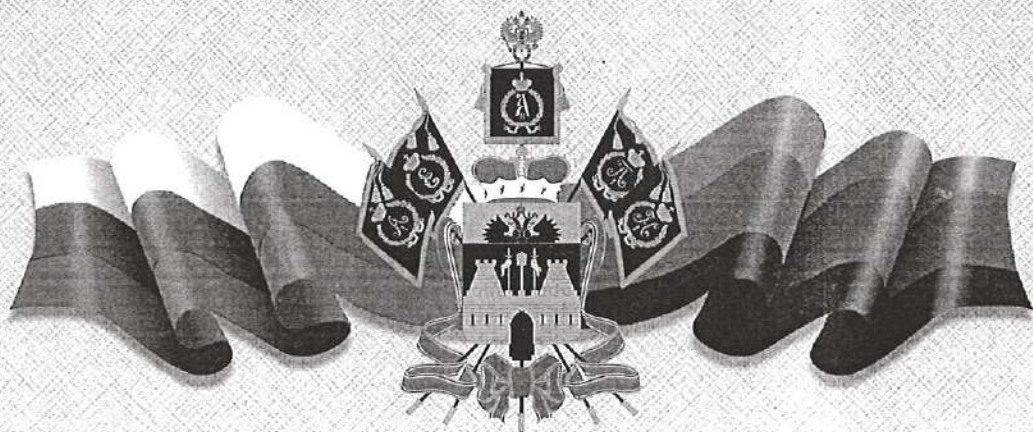
Дата выдачи
10 сентября 2021 года

М.Е. Светлов
К.В. Болданов



Светлов М.Е.
Руководитель
Болданов К.В.
Секретарь

Светлов М.Е.
Директор МБОУ Азовский район



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

Гринь
Ирину Александровну,

учителя начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 3 имени Владимира Ступака станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район,

за качественную работу при проведении государственной
итоговой аттестации

Министр

Воробьева
директор МБОУ СОШ № 3 ст. В. В. Воробьева
В. В. Воробьева
Н. М. Волкова

Приказ от 9 августа 2019 года № 3054
г. Краснодар

Грамота

награждается

классный руководитель 2 класса

МБОУ СОШ № 3

Гринь

Ирина Александровна

за активную педагогическую работу по реализации
казачьего компонента в образовании школьников
Крыловского района

Заместитель главы МО Крыловский район,
атаман Крыловского (Екатериновского) районного казачьего общества
подъесаул М.Ю. Юрченко

станция Крыловская

декабрь 2018 г.

Директор МБОУ СОШ № 3 Крыловского района М.М. Васкова