

Муниципальное образование Крыловский район станица Крыловская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Владимира Ступака
станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 27.08. 2021 года протокол №1

Председатель педсовета

_____ Н.М.Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 136

Составители: учителя начальных классов: Гринь Е.И., Харченко М.В.

Программа разработана в соответствии: ФГОС НОО с учетом ПООП НОО авторской программы авторской программы В.Н.Рудницкой «Математика» «Вентана – Граф», 2012 г.

с учётом курса УМК «Начальная школа 21 века» программы В.Н.Рудницкой, Т.В.Юдачёвой «Математика» «Вентана – Граф», 2014 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. *Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. *Трудовое воспитание:*
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5. *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

6. *Ценность научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- ### **3) работа с информацией:**
- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно), умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно); деление с остатком;
- вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие;
- знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию

- (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
 - находить долю величины, величину по её доле;
 - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
 - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
 - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
 - распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;
 - приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей;
 - классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
 - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
 - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
 - использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 класс (136 часов)

Разделы, темы.	Авторская программа	Рабочая программа
Числа и действия над ними		71
Величины и действия над ними		13
Текстовые задачи		19
Пространственные представления и геометрические фигуры		17
Работа с информацией		6
Резервные уроки		10
Итого		136

Числа и действия над ними

Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел .

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком .

Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз .

Использование свойств арифметических действий для вычислений .

Нахождение значения числового выражения .

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора . Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления

Понятие доли величины . Сравнение долей одного целого . Нахождение доли от величины, величины по её доле .

Величины и действия над ними

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной .

Единицы времени — сутки, неделя, месяц, год, век . Доли часа .

Единицы длины — миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними .

Единицы площади — квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; соотношения между «соседними» единицами .

Единица вместимости — литр . Сравнение объектов по вместимости .

Единицы скорости — километры в час, метры в секунду .

Текстовые задачи

Решение разными способами текстовых задач в два-три действия . Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) .

Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения .

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле .

Пространственные представления и геометрические фигуры

Распознавание геометрических фигур: окружности, круга .

Построение окружности заданного радиуса . Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений .

Распознавание пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; их простейшие проекции на плоскость (пол, стену) .

Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадратов .

Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов) .

Работа с информацией

Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний .

Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в столбчатых диаграммах, таблицах, реальных объектах . Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет .

Представление информации в предложенной таблице .

Контрольных работ: 10

Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация многозначных чисел»

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»

Контрольная работа № 3 по теме «Задачи на движение»

Итоговая контрольная работа № 4 за 1 четверть.

Контрольная работа № 5 по теме «Свойства арифметических действий.

Устные и письменные вычисления».

Контрольная работа № 6 по теме « Различные виды задач».

Контрольная работа № 7 по теме «Составление числовых выражений».

Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.

Контрольная работа № 10 по теме: «Решение уравнений».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел программы	Содержание тем	Универсальные учебные действия (УУД), проект, ИТК - компетенция межпредметные понятия		Основные направления воспитательной деятельности
			Предметные	УУД	
1	Число и счёт (10ч)	Целые неотрицательные числа Счёт сотнями. Многочисленное число.	Знать: особенности построения десятичной системы счисления, названия разрядов Уметь: представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Познавательные УУД: - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе Личностные УУД: - формирование ценностных ориентаций , формирование	1,3
2		Классы и разряды многозначного числа в пределах класса миллиардов.			3,4,7
3		Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.			2,5

				математическо й	
4		Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами.	Знать: – название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000;	Познавательные УУД: – использование знаково-символической записи математического понятия; – овладение приёмами анализа. Коммуникативные УУД: – умение выражать свои мысли; – совершенствование навыков работы в группе Личностные УДД: – формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. Регулятивные УУД: – умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;	5,6,
5		Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	– классы и разряды Уметь: – читать многозначное число путем разбивки его записи на классы; – записывать многозначное.		1,2,5
6		Сведения из истории математики: римские цифры. I, V, X, L, C, D, M. Римская система записи чисел.			2,4,7
7		Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных	Знать: – название, последовательность и запись чисел от 0 до	Познавательные УУД: – использование знаково-символической	2,3,6

		арабскими цифрами.	1000000; – классы и разряды.	записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;	
8		Сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения .	Уметь: – читать многозначное число путем разбивки его записи на классы;	Личностные УДД: - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.	1,5,6
9		Контрольная работа №1 по теме «Нумерация многозначных чисел»		Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;	5,7
10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сравнение многозначных чисел.			2,5,7
11	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (8ч)	Сложение и вычитание. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.	Знать и уметь применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметь: – переносить умение складывать числа в пределах 1000	Познавательные УУД: - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;	2,3,5
12					Проверка правильности выполнения сложения и вычитания. Математическ

		ий диктант №1	на область многозначных чисел до миллиарда;	- выведение следствий из определения понятия;.	
13		Умножение и деление. Несложные устные вычисления с многозначными числами. Самостоятельн ая работа №1	– выполнять проверку сложения перестановко й слагаемых	Коммуникати вные УУД: - умение выражать свои мысли; - совершенствов ание навыков работы в группе Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференциро вать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами .	4,7
14		Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное, трехзначное число.	Знать и применять алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Уметь: – переносить умения производить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до	Познавательн ые УУД: - использование знаково- символической записи математическо го понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из	2,5,7
15		Способы проверки правильности результатов вычислений с помощью обратного			1,4

		действия. Самостоятельная работа №2	миллиарда; – выполнять проверку	определения понятия; Коммуникативные УУД:	
16		Способы проверки правильности результатов вычислений с помощью микрокалькулятора.	вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью разности из уменьшаемого	- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе	2,5
17		Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»		Личностные УУД: - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. Регулятивные УУД:	5,7
18		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.		- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	2,4,6
19	Геометрические понятия (2ч)	Геометрические фигуры. Виды углов. Виды треугольников.	Знать свойства сторон и диагоналей прямоугольника	Познавательные УУД: - осознание, что такое свойства предмета –	1,3

20		<p>Построение отрезка с помощью циркуля и линейки. Деление на 2, 4, 8 равных частей.</p> <p>Построение прямоугольника с помощью циркуля и линейки.</p>	<p>ка У м е т ь строить прямоугольни к</p>	<p>общие, различные, существенные, несущественны е, необходимые, достаточные; - моделирование ; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;Лично стные УДД:формиров ание математическо й компетентност и. Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференциро вать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.</p>	2,4
21	Величины (3ч)	<p>Масса. Скорость.</p> <p>Единицы массы: тонна, центнер. Обозначение: т, ц. Соотношения.</p>	<p>И м е т ь представление о понятии «скорость» как характеристик е быстроты движения тела.</p>	<p>Познавательн ые УУД: - моделирование ; - использование знаково- символической записи математическо го понятия; - овладение приёмами</p>	1,3,6
22		<p>Скорость равномерного прямолинейног о движения и её Единицы.</p>	<p>У м е т ь обозначать единицы</p>	<p>математическо го понятия; - овладение приёмами</p>	2,4,7

		Обозначения.	скорости	анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; ; Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли; Личностные УДД: - формирование математической компетентности.	
23		Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v=S:t$, $S= v*t$, $t= S:v$.			1,3,5
24	Работа с текстовыми задачами (6ч)	Арифметические текстовые задачи. Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени.	Знать зависимость между величинами: скорость, время, расстояние Уметь: - пользоваться изученной терминологией;	Познавательные УУД: - моделирование; ; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; ; Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли;	5,7
25		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях.	- решать текстовые задачи на движение.	анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; ;	2,4,7
26		Понятие о скорости сближения(удаления) Самостоятельная работа № 3		Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли;	1,4

27		Задачи на совместную работу и их решение.		Личностные УДД: - формирование математической компетентности. Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	4,7
28		Контрольная работа №3 по теме «Задачи на движение»	3,5,7		
29		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач на движение.	2,4		
30	Работа с информацией (6ч)	Представление и сбор информации. Координатный угол: оси координат, координаты точки.	Иметь представление о понятии «координатный угол» Уметь строить точки с указанными координатами	Познавательные УУД: - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные; - моделирование; - овладение приемами анализа и синтеза	3,5,7
	31	Итоговая контрольная работа №4 за 1 четверть.			5,7
	32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Координатный			2,4,7

		угол		объекта и его свойств; Коммуникативные УУД: - умение выразить свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;	2,3,5
33		Координатный угол. Обозначение вида А(2,3)			
34		Простейшие графики. Таблицы с двумя входами.	Знать понятия «график», «диаграмма», «таблица», об их значении для передачи информации.	Коммуникативные УУД: - умение выразить свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе	1,7
35		Столбчатые диаграммы. Конечные последовательности предметов, чисел, геометрических фигур.	Уметь строить простейшие графики и диаграммы	Личностные УУД: формирование математической компетентности. Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения	2,6

				изученного.	
36	Арифметические действия и их свойства (5ч)	Свойства арифметических действий. Переместительное свойство сложения и умножения.	Знать понятия «переместительное свойство сложения», «переместительное свойство умножения».	Познавательные УУД: - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе Личностные Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - работа по алгоритму, с памятками.	4,5
37		Переместительное свойство сложения и умножения.	Уметь: – выполнять сложение, используя свойства арифметических действий; – выполнять вычисления с нулем		2,6,7
38		Сочетательное свойство сложения. Математический диктант №2	Знать понятия «сочетательное свойство сложения», «сочетательное свойство умножения».	Познавательные УУД: - использование знаково-символической записи математического понятия;	1,4
39		Сочетательное свойство			2,5

		умножения	У м е т ь :	- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; Коммуникативные УУД: - умение выразить свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе Личностные УДД: - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;	
40		Сочетательные свойства сложения и умножения. Самостоятельная работа № 4	– выполнять сложение и умножение, используя свойства арифметических действий; – выполнять вычисления с нулем		5,6
41	Величины (2ч)	Измерения с указанной точностью. Точные и	З н а т ь понятие «масштаб».	Коммуникативные УУД: - умение выразить свои мысли;	4,5,7

		приближенные значения величины. Запись приближённых значений величин.	У м е т ь : -определять масштаб плана; -строить несложный план участка местности прямоугольн ой формы в данном масштабе	- совершенствов ание навыков работы в группе Личностные УДД: - формирование ценностных ориентаций , формирование математическо й компетентност и. Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференциро вать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля	
42		Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.			2,5,7
43	Геометрические понятия (2ч)	Пространствен ные фигуры. Геометрические пространственн ые формы в окружающем мире. Многогранник и его элемент: вершины, рёбра, грани.	И м е т ь представление о многогранник е. У м е т ь определять и называть элементы многогранник а – грани, вершины, ребра	Познавательн ые УУД: - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественны е, необходимые, достаточные; - моделирование	1,3
44		Прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида,			3,5

		цилиндр, конус. Разные виды пирамид. Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.		; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе Личностные УУД: формирование математической компетентности.	
45	Арифметические действия и их свойства (7ч)	Свойства арифметических действий. Распределительное свойство умножения относительно сложения(вычитания).	Знать свойства арифметических действий: перестановка множителей в произведении, группировка множителей в произведении.	Познавательные УУД: - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из	4,6
46		Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания).	Уметь использовать свойства арифметических действий при		2,4,6

47		Деление суммы на число. Сложение и вычитание с нулём.	выполнении вычислений	определения понятия; Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе Личностные УУД: - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах	1,3,6
48		Умножение и деление с нулём и единицей.	Знать и уметь применять правила	Познавательные УУД: - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; Коммуникативные УУД:	5,7
49		Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	умножения на 1000, 10000, 100000		3,6
50		Контрольная работа №5 по теме «Свойства арифметических действий. Устные и письменные вычисления».	Знать приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах миллиарда. Уметь: – использовать		5,7

			свойства сложения и умножения при выполнении вычислений;	- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе	
51		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Свойства арифметических действий.		Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;	1,4,7
52	Величины (5ч)	Карта. Масштабы географических карт. Решение задач.	Знать единицы массы: тонна и центнер. Уметь:	Познавательные УУД: - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные; - моделирование	3,5
53		Карта. Масштабы географических карт. Решение задач.	– сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах	– моделирование; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;	2,6
54		Педагогическая диагностика на конец I полугодия.	Знать материал по пройденным темам за первое полугодие. Уметь применять полученные знания в вычислениях	Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли; - совершенствование	5,6,7

55		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устные и письменные вычисления.		ание навыков работы в группе	3,5
56		Соотношение единиц массы. Математический диктант № 3	Знать единицы массы: тонна и центнер. Уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям;	Личностные УУД: формирование математической компетентности. Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их.	6,7
57	Работа с текстовыми задачами (8ч)	Различные виды задач связанные с отношениями « больше на, в».	Уметь: – решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях;	Познавательные УУД: – моделирование ; – использование знаково-символической записи математического понятия; – овладение приемами анализа и синтеза	4,6
58		Различные виды задач связанные с отношениями « меньше на, в».	– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		3,5,7
59		Различные виды задач связанные с нахождением доли числа и числа по его доле.			1,4

			и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение)	объекта и его свойств; Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли; Личностные УУД: - формирование математической компетентности. Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами .	
60		Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.	Уметь : – решать текстовые задачи на встречное движение в противоположных направлениях;	Познавательные УУД: - моделирование ; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств;	5,7
61		Арифметические задачи решаемые разными способами.	– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с	- использование индуктивного умозаключения ;	2,3
62		Задачи имеющие несколько решений и не имеющие решения.			5,6

			бытовыми жизненными ситуациями (измерение)	Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли;	
63		Контрольная работа №6 по теме « Различные виды задач».	Уметь решать текстовые задачи на встречное движение	Личностные УУД: - формирование математической компетентности.	3,5,7
64		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.		Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	4,6
65	Арифметические действия и их свойства (14ч)	Числовые выражения. Вычисление значений числовых выражений с многозначными	Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Познавательные УУД: - использование знаково-символической записи	2,7

		числами.	У м е т ь выполнять:	математическо го понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия. Коммуникати вные УУД:	
66		Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий.	– устные и письменные вычисления с натуральными числами	- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе Личностные УДД:	1,3,5
67		Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий со скобками.		- формирование ценностных ориентаций , формирование математическо й компетентност и. Регулятивные УУД:	4,6
68		Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий без скобок.		- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами.	1,4
69		Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.			
70		Составление числовых выражений в соответствии с заданными	З н а т ь алгоритм письменного умножения многозначног	Познавательн ые УУД: - использование знаково-	2,5

		условиями.	о числа на двузначное.	символической записи математического понятия;	
71		Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями. Самостоятельная работа № 6	У м е т ь: – переносить умения выполнять умножение на двузначное число в пределах миллиарда;	- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;	5,7
72		Упражнение в умножении многозначного числа на трёхзначное.	– выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения	- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	3,5
73		Закрепление алгоритмов умножения многозначных чисел.	З н а т ь алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	Познавательные УУД: - использование знаково-символической записи математического понятия;	5,7
74		Упражнение в умножении многозначного числа на	У м е т ь :		3,4

		трёхзначное. Математический диктант №4.	– выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. Коммуникативные УУД: - умение выразить свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе Личностные Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами .	
75		Проверка правильности выполнения умножения многозначного числа на трёхзначное с помощью микрокалькулятора.			1,5
76		Закрепление алгоритмов умножения многозначных чисел.	Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на многозначное Уметь : – выполнять	Познавательные УУД: - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами	3,6,7

			<p>письменное умножение многозначного числа на многозначное;</p> <p>– выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения</p>	<p>анализа и синтеза объекта и его свойств;</p> <p>- выведение следствий из определения понятия;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение выражать свои мысли;</p>	
77		Контрольная работа №7 по теме «Составление числовых выражений».	Знать приемы умножения многозначного числа на многозначное.	<p>- совершенствование навыков работы в группе</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-</p>	4,6,7
78		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров изученных видов.		<p>формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;</p> <p>- овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного.</p>	2,5
79	Работа с текстовыми задачами (3ч)	Задачи на движение в одном направлении.	Знать формулы, необходимые для решения задач на	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- моделирование</p> <p>;</p> <p>-</p>	3,6

80		Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки.	движение. У м е т ь : – решать текстовые задачи на встречное движение в противоположных направлениях; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли; Личностные УУД: - формирование математической компетентности. Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;	1,5,7
81		Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек.			2,4,6
82	Логико-математическая подготовка (9ч)	Логические понятия. Высказывание и его значения(истина, ложь).	З н а т ь область применения элементов математической логики,	Познавательные УУД: - моделирование; -	2,3,5

83		Истинные и ложные высказывания.	значение высказываний истины, лжи, отрицания	использование знаково-символической записи математического понятия;	1,3
84		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний. Математический диктант №5		- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; Коммуникативные УУД: - умение выразить свои мысли; Личностные УУД: - формирование математической компетентности. Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля	3,5
85		Составные высказывания с помощью логических связок: «и», «или».	Знать понятие «логические возможности» Уметь составлять таблицы	Познавательные УУД: - моделирование; - использование знаково-	4,6

86		Составные высказывания с помощью логических связок: «если...», «то...».	логических возможностей	символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;	4,7
87		Составные высказывания с помощью логических связок: «неверно, что ...» и их истинность. Самостоятельная работа № 8		- использование индуктивного умозаключения; ; Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли; Личностные УДД: - формирование математической компетентности.	2,4,6
88		Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора различных вариантов.	Знать понятие «логические возможности» Уметь составлять таблицы логических возможностей	Познавательные УУД: - моделирование; ; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;	4,6
89		Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора различных вариантов.		- использование индуктивного умозаключения; ; Коммуникативные УУД:	5,7
90		Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора различных вариантов.		- использование индуктивного умозаключения; ; Коммуникативные УУД:	2,5

				<p>вные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли; <p>Личностные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование математической компетентности. 	
91	<p>Арифметические действия и их свойства (7ч)</p>	<p>Сложение и вычитание.</p> <p>Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p>	<p>Знать правило деления суммы на число.</p> <p>Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <p>Личностные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности 	<p>1,3,4</p>
92		<p>Проверка правильности выполнения сложения и вычитания.</p>		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <p>Личностные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности 	<p>2,4,5</p>

				и. Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов	
93		Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное, трехзначное число.		УДД: - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности.	5,7
94		Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное, трехзначное число.	Знать: - правило деления на 1000, 10000, 100000; - правило невозможности деления на нуль	Познавательные УУД: - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;	6,7
95		Письменные алгоритмы умножения на 1000, 10000, 100000	- правило сокращения частного.		2,4
96		Письменные алгоритмы умножения на 1000, 10000, 100000	Уметь: – применять правила		1,2,4

97		Проверочная работа по теме: «Умножения и деления».	деления на 1000, 10000, 100000; – правило невозможности деления на нуль – правило сокращения частного.	Коммуникативные УУД: – умение выражать свои мысли; – совершенствование навыков работы в группе Личностные УУД: – формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности.	3,4,6
98	Арифметические действия и их свойства (8ч)	Деление на однозначное число.	Знать алгоритм письменного деления на однозначное число.	Познавательные УУД: – использование знаково-символической записи математического понятия;	4,6
99		Закрепление навыка деления на однозначное число.	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное	– овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; – выведение следствий из определения понятия;	5,6,7
100		Итоговая контрольная работа №8 за 3 четверть.		Коммуникативные УУД: – умение выражать свои мысли; – совершенствование навыков работы в группе Личностные	5,7
101		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			1,3

				<p>УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. 	
102		<p>Деление на двузначное число.</p> <p>Математический диктант №6.</p>		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; 	4,7
103	<p>Упражнение в делении на двузначное число.</p>				3,5
104	<p>Деление на трёхзначное число.</p>	<p>Знать алгоритм письменного деления на двузначное и трёхзначное числа.</p> <p>Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное.</p>			<p>- выведение следствий из определения понятия;.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе
105	<p>Автоматизация навыка деления на трёхзначное число.</p> <p>Самостоятельная работа № 9</p>		<p>Личностные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. <p>Регулятивные</p>	1,2,4	

				УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;	
106	Геометрические понятия (2ч)	Деление отрезка на 2 равные части.	У м е т ь измерять длину отрезка с помощью циркуля и строить отрезки заданной длины		4,6,7
107		Деление отрезка на 4, 8 равных частей.			3,5
108	Арифметические действия и их свойства (4ч)	Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$	Знать правила нахождения неизвестного слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя. У м е т ь решать равенства вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	Познавательные УУД: - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;.	2,5
109		Нахождение неизвестного компонента в равенствах вида: $x - 5 = 7$			3,5
110		Нахождение неизвестного компонента в равенствах вида: $x : 5 = 15$			1,7
111		Решение арифметических задач, содержащих в условии			5,6,7
				Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в	

		буквенные данные. Самостоятельная работа № 10		группе Личностные УДД: - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.	
112	Геометрические понятия (6ч)	Угол и его обозначение.	У м е т ь распознавать и изображать угол	Познавательные УУД: - моделирование	3,6
113		Единицы величины угла. Измерение величины угла.	Знать правила нахождения неизвестного слагаемого, множителя, уменьшаемого,	использование знаково-символической записи математического понятия;	1,2
114		Виды углов. Математический диктант №7.	вычитаемого, делимого, делителя/	- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;	4,5
115		Нахождение на чертеже углов разных видов.	У м е т ь решать равенства вида: $8 + x = 16$,	- использование индуктивного умозаключения	6,7
116		Контрольная работа № 9 по теме: «Деление многозначного числа. Угол и его обозначение»	$8 \cdot x = 16$,	;	3,5
			$8 - x = 2$,	Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли;	
			$8 : x = 2$	Личностные УДД: - формирование математической компетентности.	5,7
117		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление деления многозначных чисел.		Регулятивные УУД: - умение	

				<p>выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;</p> <p>- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.</p>	
118	<p>Арифметические действия и их свойства</p> <p>(6ч)</p>	<p>Нахождение неизвестного компонента в равенствах вида: $8 + x = 16, 8 \cdot x = 16$.</p>	<p>Знать правила нахождения неизвестного слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя.</p> <p>Уметь решать равенства вида: $8 + x = 16,$</p> <p>$8 \cdot x = 16, 8 - x = 2,$</p> <p>$8 : x = 2$</p>	<p>Личностные УДД:</p> <p>- формирование математической компетентности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- использование знаково-символической записи математического понятия;</p> <p>- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;</p> <p>- выведение следствий из определения понятия;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение выражать свои мысли;</p> <p>- совершенствов</p>	2,6
119		<p>Нахождение неизвестного компонента в равенствах вида: $8 - x = 2$.</p>			1,3
120		<p>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 : x = 2$.</p> <p>Самостоятельная работа № 11</p>			4,5
121		<p>Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.</p>			5,7

				ание навыков работы в группе Личностные УДД: - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.	
122		Контрольная работа №10 по теме: «Решение уравнений».	Знать правила нахождения неизвестного компонента арифметических действий Уметь решать простые уравнения .	Познавательные УУД: - моделирование ; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения ; Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли; Личностные УДД: - формирование математической компетентности. Регулятивные	2,4

				УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать	
123		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение уравнений.			4,6
124	Геометрические понятия (2ч)	Виды треугольников в зависимости от видов их углов.	Знать классификацию треугольников по длинам их сторон. Уметь распознавать и изображать треугольники	Познавательные УУД: - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; -	5,7

125		<p>Виды треугольников в зависимости от длин сторон.</p> <p>Математический диктант №8.</p>		<p>использование индуктивного умозаключения ;</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли;</p> <p>Личностные УДД: - формирование математической компетентности.</p>	3,5,7
126	Величины (2ч)	Точное и приближенное значения величины.	Знать единицы длины, массы, вместимости, времени.	<p>Познавательные УУД: - моделирование ;</p> <p>- использование знаково-символической записи математического понятия;</p> <p>- овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств;</p> <p>- использование индуктивного умозаключения ;</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли;</p> <p>Личностные УДД: - формирование математической</p>	6,7
127		Точное и приближенное значения величины.	Уметь соотносить между собой единицы измерения; строить отрезок, равный данному.		2,5

				компетентност и. Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	
128-129	Геометрические понятия (3ч)	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки Педагогическая диагностика на конец года.	Знать материал по пройденным темам за второе полугодие. Уметь применять полученные знания в вычислениях	Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли; Личностные УУД: - формирование математической компетентности.	5,6
130		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Точное и приближённое значения величины.			2,7
131	Арифметические действия и их свойства (2ч)	Умножение и деление на двузначное число.	Знать требования к уровню подготовки ученика четвертого класса. Уметь распознавать и изображать отрезки с помощью циркуля и	Познавательные УУД: - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия;	4,6
132		Умножение и деление на трёхзначное число. Самостоятельна			4,6,7

		я работа № 12	линейки		
133	Работа с текстовыми задачами (2ч)	Решение задач на движение.		- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;	1,3,6
134		Решение составных задач.		- использование индуктивного умозаключения ;	5,7
135	Величины (1ч)	Величины и их измерение. Повторение.		Коммуникативные УУД: - умение выразить свои мысли;	2,5,7
136	(1ч) Логико-математическая подготовка	«Логические понятия»		Личностные УУД: - формирование математической компетентности. Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	4,6,7
		Контрольных работ - 10			

СОГЛАСОВАНО:
СОГЛАСОВАНО:

Заседание методического объединения
директора по УР

учителей начальных классов
Гамзатова

Протокол № 1 от 25.08. 2021 г.
2021 г

Руководитель ШМО Н.В. Петренко

Заместитель

_____ С.П.

«__» _____