

Муниципальное образование Крыловский район станица Крыловская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
имени Владимира Ступака
станции Крыловской муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 27 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Волкова Н.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ОРКСЭ
Начальное образование 4 класс
Количество часов: 34 ч.
Учитель: Шикуня Елена Николаевна

Программа разработана на основе
ФГОС НОО – 2011 года с изменениями 18 мая 2015 года;
с учётом УМК УМК А.В. Кураева «Основы православной культуры»,
с учётом "Примерной основной образовательной программы начального общего образования", одоб-
ренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (про-
токол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
с учётом программы «Основы религиозных культур и светской этики». Сборник рабочих программ.
4 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельяно-
ва, О. Н. Марченко и др.]. — М. : Просвещение, 2019.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в дискуссиях, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования

Личностные:

1) *Патриотическое воспитание:*

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) *Гражданское воспитание:*

Воспитание осознания своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

3) *Ценности научного познания:*

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов,

4) *Трудовое воспитание:*

формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

5) *Духовно-нравственное воспитание:*

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

б) Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) Экологическое воспитание:

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) Эстетическое воспитание:

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

1. Содержание программы

Основы православной культуры.

Россия – наша Родина.

Россия-наша Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции

Культура и религия.

Христианство. Православие. Культура и религия. Возникновение и распространение православной культуры. Связь культуры народа и его религии. Значение православной культуры в жизни людей, общества. Введение в православную духовную традицию. Во что верят православные христиане

Человек и Бог в православии.

Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Связь человеческих представлений о Боге с законами добра. Основы духовной традиции православия. Православие в России.

Православная молитва.

Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва- славословие. Благодать. Молитва как разговор человека с Богом, форма возможного общения человека с Богом. Виды молитвы.

Отличие материальных благ от духовных радостей. Происхождение молитвы «Отче наш», смысл входящих в нее слов и выражений.

Библия и Евангелие.

Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение. Священное Писание. Пророк. Апостол. Значение для христиан книг Ветхого и Нового Завета, значение для христианской культуры сюжетов Библии. Структура Библии. Библия как обращение Бога к человечеству.

Проповедь Христа.

Христос и Его Крест.

Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа. Голгофа. Распятие. Символика креста. Христианский смысл жертвенного отношения к другому человеку.

Пасха

Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо. Светлая седмица. Радоница. Земной путь Иисуса Христа. Суть Воскресения Христова. Празднование Пасхи, традиции праздника, его символы. Пасхальные открытки.

Православное учение о человеке.

Тело. Душа. Внутренний мир человека. Христианское представление о человеке. Христианское понимание взаимоотношения души и тела человека. Какие качества души составляют внутренний мир человека. Различие телесных и душевных свойств и качеств человека. Душа тем богаче, чем больше она отдает себя другим людям.

Совесть и раскаяние.

Раскаяние. Совесть. Различать добро и зло человеку помогает совесть. Значение покаяния в православной культуре. Разница между покаянием и признанием ошибки.

Заповеди.

Заповеди. Моисей. Обстоятельства, при которых были даны заповеди. Структура заповедей и значение. Заповеди помогают людям различать добро и зло. Выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека.

Милосердие и сострадание.

Самарянин. Милосердие и сострадание. Милостыня. Милосердие как основополагающий нравственный постулат; начало, облагораживающее и улучшающее жизнь человека и общества.

Этимологии слова «милосердие». Христианское значение слова «ближний».

Золотое правило этики

Грех. Неосуждение. «Золотое правило» как условие оценивания собственного поведения. Связь неосуждения с памятью о своих ошибках. различие отношения к греху и отношения к согрешившему человеку. Золотое правило нравственности

Храм.

Икона. Благословение. Иконостас. Алтарь. Внутреннее устройство православного храма. Традиции и правила поведения в нем. Православный храм и другие святыни.

Икона.

Икона. Святые. Лик. Нимб. Молитва. Иконопись как достояние мировой художественной и духовной культуры. Особенности иконописного изображения. Различия в написании иконы и картины.

Способы и средства изображения в иконе духовного мира. Отношение к иконам, как к изображению священных для православных христиан образов. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники.

Как христианство пришло на Русь.

Мудрость. Крещение. Исповедь. Вера в единого Бога. Святая Русь. Церковь.

Подвиг

Подвиг. Подвиг ради себя. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Долг и ответственность.

Заповеди блаженств.

Заповеди блаженств. Нагорная проповедь Христа. Нищие духом. Блаженны плачущие. Блаженны кроткие. Блаженны милостивые. Блаженны алчущие и жаждущие правды. Блаженны миротворцы. Блаженны чистые сердцем.

Зачем творить добро?

Самоотверженность. Святой. Добро и зло в православной традиции.

Чудо в жизни христианина.

Добродетель. Вера. Надежда. Любовь. Святая Троица.

Православие о Божием суде

Божий суд. Смерть в христианстве. Вера в бессмертии.

Таинство Причастия.

Тайная вечеря. Причастие. Христова сила и благодать. Крещение. Литургия

Монастырь.

Монах. Послушание. Монашеские обеты. Инок.

Отношение христианина к природе.

Ответственность за мир. Христианское милосердие.

Христианская семья.

Семья. Венчание. Бремя. Тактичность. Брак. Любовь к ближнему. Христианская семья и её ценности.

Защита Отечества. Оборонительная война. Подвиг. Герои.

Христианин в труде.

Заповедь труда. Труд. Лень и гордыня. Отношение к труду.

Любовь и уважение к Отечеству.

Светская этика. Духовные традиции России. Любовь. Патриотизм. Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Подведение итогов. Представление творческих работ учащихся.

Направления проектной деятельности обучающихся.

Памятники духовной культуры Крыма

Добро и зло в народных сказках (русских, украинских, крымско-татарских и др.)

Духовно-нравственные ценности в пословицах народов России

Дружба начинается с улыбки

Красота общения: этикет в жизни людей.

Кто такой друг?

Наши бабушки

Национальные костюмы народов России

Национальные традиции в нашей семье

Наша семья в годы Великой Отечественной войны

Нравственные правила в поведении героев народных сказок (русских, украинских, крымско-татарских)

Памятники духовной культуры в Севастополе

Правила поведения в храмах (церкви, мечети)

Правила гостеприимства

Религиозные праздники

Так жили наши деды

Традиции и ценности моей семьи

Моя семья – моё богатство

**2. Тематическое планирование курса
«Основы православной культуры»
(всего 34 ч)**

| | № | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|----|-----------------------------------|--|--------------|---|---|
| 1. | Россия – наша Родина. 1 ч. | Россия-наша Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции. Христианство. Православие. | 1 | <p>Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.</p> <p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | <p>1) Патриотическое воспитание:</p> <p>2) Гражданское воспитание:</p> |
| 2. | Культура и религия. 1 ч. | Культура и религия. Возникновение и распространение православной культуры. Связь культуры народа и его религии. Значение православной культуры в жизни людей, общества. Введение в православную духовную традицию. Во что верят православные христиане | 1 | <p>Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.</p> <p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>9) Эстетическое воспитание:</p> |
| 3. | Человек и Бог в православии. 1 ч. | Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением лю- | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы урока вслух и про себя.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.</p> | <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>9) Эстетическое воспитание:</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|---|--|
| | | дей. Связь человеческих представлений о Боге с законами добра. Основы духовной традиции православия. Православие в России | | <p>Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом.</p> <p>Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала.</p> <p>Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | |
| 4. | Православная молитва. 1 ч. | Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва-славословие. Благодать. Молитва как разговор человека с Богом, форма возможного общения человека с Богом. Виды молитвы. Отличие материальных благ от духовных радостей. Происхождение молитвы «Отче наш», смысл входящих в нее слов и выражений | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы урока вслух и про себя.</p> <p>Изучить новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста.</p> <p>Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Находить нужную информацию в учебнике Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | 4) Трудовое воспитание: 5) Духовно-нравственное воспитание: |
| 5. | Библия и Евангелие. | Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы учебника.</p> | 5) Духовно-нравственное вос- |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|--|
| | 1 ч. | Христианин. Откровение. Священное Писание. Пророк. Апостол. Значение для христиан книг Ветхого и Нового Завета, значение для христианской культуры сюжетов Библии. Структура Библии. Библия как обращение Бога к человечеству | | <p>Рассказывать о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Участвовать в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | питание: 9) Эстетическое воспитание: |
| 6. | Проповедь Христа. 1 ч. | Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа. | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника.</p> <p>Рассказывать о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | 4) Трудовое воспитание: 5) Духовно-нравственное воспитание: 7) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 9) Эстетическое воспитание: |
| 7. | Христос и Его крест. 2 ч. | Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы учебника.</p> <p>Рассказывать о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике право-</p> | 5) Духовно-нравственное воспитание: 9) Эстетическое воспитание: |

| | | | | | |
|----|-------------|--|---|---|--|
| | | | | <p>славного креста.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | |
| 8. | | <p>Жертва Христа. Голгофа.</p> <p>Распятие. Символика креста.</p> <p>Христианский смысл жертвенного отношения к другому человеку</p> | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы учебника.</p> <p>Рассказывать о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>9) Эстетическое воспитание:</p> |
| 9. | Пасха. 2 ч. | <p>Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь.</p> <p>Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо. Светлая седмица.</p> <p>Радоница.</p> | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Самостоятельно читать учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Рассказывать о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Использовать знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост. Воскресение, Пасха).</p> <p>Систематизировать свои знания; применять навыки смыслового чтения.</p> | <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>6) Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>9) Эстетическое воспитание:</p> |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с текстом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | |
| 10. | | <p>Земной путь Иисуса Христа. Суть Воскресения Христа. Празднование Пасхи, традиции праздника, его символы. Пасхальные открытки</p> | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Самостоятельно читать учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Рассказывать о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Использовать знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост. Воскресение, Пасха).</p> <p>Систематизировать свои знания; применять навыки смыслового чтения.</p> <p>Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с текстом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>6) Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>9) Эстетическое воспитание:</p> |
| 11. | <p>Православное учение о человеке. 1 ч.</p> | <p>Тело. Душа. Внутренний мир человека. Христианское представление о человеке. Христианское понимание взаимоотношения души и тела человека. Какие качества души составляют внутренний мир человека. Различия телесных и душевных</p> | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Рассказывать о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души.</p> <p>Рассуждать о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | <p>7) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>9) Эстетическое воспитание:</p> |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|
| | | свойств и качеств человека. Душа тем богаче, чем больше она отдает себя другим людям | | | |
| 12. | Совесть и раскаяние. 1 ч. | Раскаяние. Совесть. Различать добро и зло человеку помогает совесть. Значение покаяния в православной культуре. Разница между покаянием и признанием ошибки | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Изучить новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; рассказывать о значении покаяния в православии.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Выполнять выборочный пересказ текста.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Создавать собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>6) Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> |
| 13. | Заповеди. 1 ч. | Заповеди. Моисей. Обстоятельства, при которых были даны заповеди. Структура заповедей и значение. Заповеди помогают людям различать добро и зло. Выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Рассказывать о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>9) Эстетическое воспитание:</p> |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|--|---|
| 14. | Милосердие и сострадание. 1 ч. | Самарянин. Милосердие и сострадание. Милостыня. Милосердие как основополагающий нравственный постулат; начало, облагораживающее и улучшающее жизнь человека и общества. Этимологии слова «милосердие». Христианское значение слова «ближний» | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Изучить новые понятия: милосердие и сострадание; рассказывать о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов.</p> <p>Соотносить прочитанное с личным опытом.</p> <p>Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | <p>4) Трудовое воспитание:</p> <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> |
| 15. | Золотое правило этики. 1 ч. | Грех. Неосуждение. «Золотое правило» как условие оценивания собственного поведения. Связь неосуждения с памятью о своих ошибках. различие отношения к греху и отношения к согрешившему человеку. Золотое правило нравственности | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к человеку.</p> <p>Рассуждать, как правильно указать человеку на его ошибки.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>7) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> |
| 16. | Храм. 1 ч. | Икона. Благословение. Иконостас. Алтарь. Внутреннее устройство право- | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на</p> | <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>9) Эстетическое</p> |

| | | | | | |
|-----|-------------|--|---|--|---|
| | | славного храма. Традиции и правила поведения в нем. Православный храм и другие святыни. | | <p>текст учебника или словаря.</p> <p>Рассказывать об устройстве православного храма, особенностях службы в храме.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Работать в группе, выслушивая мнения друг друга, приходить к общему результату и представлять его.</p> <p>Читать текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Выполнять выборочный пересказ текста.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | воспитание: |
| 17. | Икона. 1 ч. | <p>Икона. Святые. Лик. Нимб. Молитва. Иконопись как достояние мировой художественной и духовной культуры. Особенности иконописного изображения. Различия в написании иконы и картины. Способы и средства изображения в иконе духовного мира. Отношение к иконам, как к изображению священных для православных христиан образов. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники</p> | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и воспринимать прочитанное.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Рассказывать о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>9) Эстетическое воспитание:</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| 18. | Творческие работы учащихся. 1 ч. | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p>Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».</p> <p>Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | <p>3) Ценности научного познания:</p> <p>4) Трудовое воспитание:</p> <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>6) Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> |
| 19. | Творческие работы учащихся. 1 ч. | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p>Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».</p> <p>Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | <p>3) Ценности научного познания:</p> <p>4) Трудовое воспитание:</p> <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>6) Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> |
| 20. | Подведение итогов праздничного проекта. 1 ч. | Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения</p> | <p>4) Трудовое воспитание:</p> <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>6) Личностные ре-</p> |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | <p>ния заданий.</p> <p>Закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания.</p> <p>Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.</p> <p>Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность</p> | <p>зультаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>7) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> |
| 21. | Как христианство пришло на Русь. 1 ч. | Мудрость. Крещение. Иисус Христос. Вера в единого Бога. Святая Русь. Церковь. | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Иметь представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | <p>1) Патриотическое воспитание:</p> <p>2) Гражданское воспитание:</p> <p>3) Ценности научного познания:</p> <p>4) Трудовое воспитание:</p> <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> |
| 22. | Подвиг. 1 ч. | Подвиг. Подвиг ради себя. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Долг и ответственность | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать прочитанное.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Рассказывать о том, что такое подвиг и жертвенность.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> | <p>4) Трудовое воспитание:</p> <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>7) Физическое воспитание, формиро-</p> |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|--|---|
| | | | | <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | вание культуры здоровья и эмоционального благополучия: |
| 23. | Заповеди блаженств. 1 ч. | <p>Заповеди блаженств. Нагорная проповедь Христа. Нищие духом. Блаженны плачущие. Блаженны кроткие. Блаженны милостивые. Блаженны алчущие и жаждущие правды. Блаженны миротворцы. Блаженны чистые сердцем</p> | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать прочитанное.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Рассказывать об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Читать текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>9) Эстетическое воспитание:</p> |
| 24. | Зачем творить добро? 1 ч. | <p>Самоотверженность. Святой. Добро и зло в православной традиции</p> | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать прочитанное.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Рассказывать о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p> | <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>9) Эстетическое воспитание:</p> |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | |
| 25. | Чудо в жизни христианина. 1 ч. | Добродетель. Вера. Надежда. Любовь. Святая Троица | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Делать выводы о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально- нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Анализировать свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций.</p> <p>Работать в группах и представлять результаты своей работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>9) Эстетическое воспитание:</p> |
| 26. | Православие о Божием суде. 1 ч. | Божий суд. Смерть в христианстве. Вера в бессмертии | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о евангельских притчах и христианских леген-</p> | <p>2) Гражданское воспитание:</p> <p>4) Трудовое воспитание:</p> <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>7) Физическое вос-</p> |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|
| | | | | <p>дах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p>Работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | <p>питание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>8) Экологическое воспитание:</p> <p>9) Эстетическое воспитание:</p> |
| 27. | Таинство Причастия. 1 ч. | Тайная вечеря. Причастие. Христова сила и благодать. Крещение. Литургия | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоз- ренческом контексте.</p> <p>Рассказывать об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом; участвовать в беседе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | <p>5) Духовно- нравственное воспитание:</p> <p>7) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>9) Эстетическое воспитание:</p> |
| 28. | Монастырь. 1 ч. | Монах. Послушание. Монашеские обеты. Инок | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоз- ренческом контексте.</p> <p>Рассказывать об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества.</p> | <p>4) Трудовое воспитание:</p> <p>5) Духовно- нравственное воспитание:</p> <p>9) Эстетическое воспитание:</p> |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинения на морально-этические темы.</p> <p>Работать в парах или группах. Представлять результат этой работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | |
| 29. | Отношение христианина к природе. 1 ч. | Ответственность за мир. Христианское милосердие | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Соотносить содержание учебного текста с иллюстративными материалами.</p> <p>Рассказывать о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов. Представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | 2) Гражданское воспитание: 5) Духовно-нравственное воспитание: 8) Экологическое воспитание: 9) Эстетическое воспитание: |
| 30. | Христианская семья. 1 ч. | Семья. Венчание. Бремя. Тактичность. Брак. Любовь к ближнему. Христианская семья и её ценности | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом</p> | 4) Трудовое воспитание: 5) Духовно-нравственное воспитание: 6) Личностные ре- |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|--|---|--|--|
| | | | | <p>контексте.</p> <p>Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | <p>зультаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> |
| 31. | Защита Отечества. 1 ч. | Оборонительная война. Подвиг. Герои | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоз- ренческом контексте.</p> <p>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине.</p> <p>Размышлять о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказывать со святых — защитниках Родины.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Применять навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> | <p>1) Патриотическое воспитание:</p> <p>2) Гражданское воспитание:</p> |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | |
| 32. | Христианин в труде. 1 ч. | Заповедь труда. Труд. Лень и гордыня. Отношение к труду | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.</p> <p>Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе.</p> <p>Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.</p> <p>Соотносить изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы.</p> <p>Актуализировать и систематизировать полученные знания.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> | <p>4) Трудовое воспитание:</p> <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> |
| 33. | Любовь и уважение к Отечеству. 1 ч. | Светская этика. Духовные традиции России. Любовь. Патриотизм. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального | 1 | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм».</p> <p>Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.</p> <p>Использовать основные понятия курса в устной и письменной речи.</p> | <p>1) Патриотическое воспитание:</p> <p>2) Гражданское воспитание:</p> <p>3) Ценности научного познания:</p> <p>4) Трудовое воспитание:</p> <p>5) Духовно-нравственное воспитание:</p> |

