

Муниципальное образование Крыловский район станица Крыловская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 имени Владимира Ступака  
станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от  
27.08. 2021 года протокол №1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Н.М.Волкова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование, 4 класс**

Количество часов: **153**

Составитель: учителя начальных классов МБОУ СОШ №3:

Харченко М. В., Гринь Е.И.

Программа разработана в соответствии: ФГОС НОО с учетом ПООП НОО авторской программы С.В. Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О. Евдокимовой «Русский язык» «Вентана – Граф», 2013 г.

с учетом УМК «Начальная школа 21 века», программы С.В. Иванова, М.И.Кузнецовой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой «Русский язык» «Вентана – Граф», 2017 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Русский язык»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### 1. гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### 3. духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

#### 5. ценности научного познания

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### 7. трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия  
*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;

- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию

*Базовые исследовательские действия:*

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

*Работа с информацией:*

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия** *Общение:*

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения *Создание устных и письменных текстов:*
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного

мини-исследования, проектного задания *Совместная деятельность*:

— принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия *Самоорганизация*:

— планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц; — выстраивать последовательность выбранных действий *Самоконтроль*:

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

## **Предметные результаты**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

— объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться -тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
  - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения

(письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4 класс (153 ч)

Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа
Развитие речи		29
Как устроен наш язык		53
Правописание		52
Резервные уроки		19
Итого		153

#### **Виды речевой деятельности**

##### **«Развитие речи»**

Повторение изученного в 1–3 классах

##### **«Как устроен наш язык»**

Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу

##### **«Правописание»**

Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах

##### **«Развитие речи»**

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

##### **«Как устроен наш язык»**

Повторение основных признаков имени существительного

##### **«Правописание»**

Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных

#### **«Развитие речи»**

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

#### **«Как устроен наш язык»**

Повторение основных признаков имени существительного на основе морфологического разбора

#### **«Правописание»**

Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных

#### **«Развитие речи»**

Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

#### **«Как устроен наш язык»**

Повторение основных признаков имени прилагательного

#### **«Правописание»**

Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных

#### **«Как устроен наш язык»**

Повторение основных признаков имени прилагательного на основе морфологического разбора

#### **«Развитие речи»**

Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи

#### **«Правописание»**

Повторение правил правописания букв **о, ё** после шипящих и **ц** и правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих

#### **«Как устроен наш язык»**

Повторение основных признаков местоимения

#### **«Правописание»**

Повторение правописания приставок и правописания разделительных **ь** и **ъ**



### **«Развитие речи»**

Изложения подробные, сжатые. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи

### **Как устроен наш язык»**

Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам

### **«Правописание»**

Применение правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов

### **«Как устроен наш язык»**

Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам

### **«Развитие речи»**

Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи

### **«Как устроен наш язык»**

Глагол: общее значение, глагольные вопросы (повторение изученного во 2 классе). Глаголы совершенного и несовершенного вида

### **«Правописание»**

Применение правил правописания приставок и правописания **не** с глаголами

### **«Развитие речи»**

Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Выборочное изложение

### **Как устроен наш язык»**

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Начальная форма глагола. Личные формы глагола

### **«Правописание»**

Ознакомление с правилом правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов и его применение

### **«Развитие речи»**

Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

### **«Правописание»**

Ознакомление с правилом правописания **-ться** и **-тся** в глаголах и его применение

### **Развитие речи»**

Озаглавливание текстов. Составление плана текста. Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

#### **«Как устроен наш язык»**

Изменение глагола по лицам и числам (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спр«**Правописание**»

Повторение изученных правил правописания яжения глаголов

#### **«Развитие речи»**

Озаглавливание текстов. Сочинения-описания. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

#### **«Правописание»**

Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов и его применение

#### **Развитие речи»**

Сочинения-описания. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

#### **Правописание»**

Применение правила правописания мягкого знака на конце глаголов после шипящих и правила правописания личных окончаний глаголов

#### **«Как устроен наш язык»**

Изменение глаголов по временам: настоящее время

#### **«Правописание»**

Ознакомление с правилом правописания суффиксов глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-** и его применение

#### **«Как устроен наш язык»**

Изменение глаголов по временам: прошедшее время

#### **«Развитие речи»**

Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, с элементами сочинения

#### **«Правописание»**

Ознакомление с правилом правописания гласных перед **-ть** в начальной форме и перед суффиксом **-л-** в прошедшем времени глаголов и его применение

#### **«Как устроен наш язык»**

Изменение глаголов по временам: будущее время

### **«Правописание»**

Применение правила правописания гласных перед **-ть** в начальной форме и перед суффиксом **-л-** в прошедшем времени

### **«Как устроен наш язык»**

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов

### **«Развитие речи»**

Изложения с элементами сочинения. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи

### **Как устроен наш язык»**

Наклонение глагола

### **«Правописание»**

Ознакомление с правилом правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени и его применение

### **«Развитие речи»**

Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

### **«Как устроен наш язык»**

Наклонение глагола. Словообразование глаголов

### **«Развитие речи»**

Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

### **Как устроен наш язык»**

Глагол в предложении

### **Правописание»**

Применение правил правописания глаголов

### **«Развитие речи»**

Озаглавливание текстов. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи

### **«Как устроен наш язык»**

Повторение изученных признаков глагола на основе морфологического разбора. Комплексное повторение

### **«Развитие речи»**

Изложения сжатые, выборочные. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи

### **«Как устроен наш язык»**

Наречие: значение и употребление в речи

### **«Правописание»**

Ознакомление с правилом правописания букв **а, о** на конце наречий и его применение

### **«Развитие речи»**

Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений

### **«Как устроен наш язык»**

Морфологический разбор наречий

### **«Правописание»**

Ознакомление с правилом правописания мягкого знака на конце наречий и его применение. Повторение правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих

### **«Развитие речи»**

Сочинение-повествование. Написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

### **«Как устроен наш язык»**

Имя числительное: общее значение

### **«Развитие речи»**

Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

### **«Как устроен наш язык»**

Имя числительное: общее значение

### **«Правописание»**

Ознакомление с правилом слитного и раздельного написания числительных; с правилом правописания мягкого знака в именах числительных; применение правил

### **«Развитие речи»**

Сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов заданного типа

### **«Правописание»**

Повторение правил правописания мягкого знака

### **«Как устроен наш язык»**

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании

#### **«Развитие речи»**

Сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

#### **«Правописание»**

Правописание словосочетаний

#### **«Как устроен наш язык»**

Связи слов в словосочетании

#### **«Развитие речи»**

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений. Озаглавливание текстов. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

#### **«Как устроен наш язык»**

Различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании

#### **«Развитие речи»**

Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

#### **«Как устроен наш язык»**

Различение простых и сложных предложений

#### **«Правописание»**

Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение

#### **«Развитие речи»**

Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

#### **«Правописание»**

Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение

#### **«Развитие речи»**

Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

### **«Правописание»**

Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение

### **«Развитие речи»**

Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

### **Контрольных диктантов: 8**

Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученных орфограмм»

Контрольный диктант №2 по теме «Изученные орфограммы»

Контрольный диктант №3 по теме «Глагол»

Контрольный диктант №4 по теме «Изученные орфограммы»

Контрольный диктант №5 по теме «Правописание глаголов»

Контрольный диктант №6 по теме: «Наречие и числительное»

Контрольный диктант №7 по теме: «Наречие и числительное»

Контрольный диктант №8 по теме: «Сложное предложение»

### **Контрольных работ: 3**

Контрольная работа №1 по теме: «Предложение. Главные члены предложения»

Контрольная работа №2 по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов».

Контрольная работа №3 по теме: «Правописание числительных»

### **Контрольных списываний: 2**

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п\п	Раздел программы	Кол-во часов	Тема уроков	Основные виды деятельности обучающихся. (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<i>«Развитие речи»</i>	<b>1</b>	Повторение. Пишем письма.  Соблюдение норм речевого этикета.	<b>Л:</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  <b>К:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	1, 7
2	<i>«Как устроен наш язык»</i>	<b>1</b>	Повторяем фонетику и словообразование.  Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.	<b>Л:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков.  <b>Р:</b> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями	3,5,7

				выполнения, результатом действий на определенном этапе;	
3	«Правописание»	2	Вспоминаем изученные орфограммы.  Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классе.	Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;	5,7
4			Вспоминаем изученные орфограммы.  Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма.	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;  К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	5,7
5	«Развитие речи».	1	Повторение. Пишем письма.  Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач.	Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;	3,5



6	«Как устроен наш язык»	1	<p>Повторяем признаки имени существительного.</p> <p>Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.</p>	<p><b>П:</b></p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p>	1,5,7
7	«Правописание».	3	<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением.</p>	<p><b>Р:</b> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,</p>	5,7
8			<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением.</p>	<p><b>Л:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	5
9			<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением.</p>	<p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;</p>	1,5

10	Резервный урок.	1	<b>Диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм»</b>	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	5
11	«Развитие речи».	2	Работа над ошибками.  Пишем письма  Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии.	Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата,	1,5,7
12			Пишем письма.  Умение договариваться, приходить к общему решению.	Р: учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном,	3,7
13	«Как устроен наш язык»	2	Морфологический разбор имени существительного  Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.	Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;	5,7
14			Морфологический разбор имени существительного <b>Словарный</b>	П: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим	1,5,7

			<b>диктант №1</b>	задавать вопросы	
15	«Правописание».	<b>1</b>	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.  Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классе.	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания	5,7
16	Резервный урок.	<b>1</b>	<b>Тест по теме:</b> Морфологический разбор имени существительного	<b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	3,7
17	«Развитие речи».	<b>1</b>	Работа над ошибками.  Текст-рассуждение.  Знакомство с основными видами сочинений и изложений.	<b>К:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;	1,3
18.	Как устроен наш язык	<b>1</b>	Повторяем признаки имени прилагательного  Повторение основных	<b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных	1,5,7

			признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.	речевых	
19	«Правописание».	<b>1</b>	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.  Ознакомление с правилами правописания и их применением.	<b>Л:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле,  <b>Р;</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	5,7
20	«Как устроен наш язык»	<b>1</b>	Морфологический разбор имени прилагательного  Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	5,7
21	«Развитие речи».	<b>1</b>	Типы текста.  Изложения подробные и сжатые, полные. Выборочные.  Соблюдение норм речевого этикета.	<b>Р:</b> различать способ деятельности и результат; собственные тексты и корректировать заданные; различных источников;	1,3
22	«Правописание».	<b>1</b>	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i>  Формирование орфографической зоркости, речевого	<b>К:</b> контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в	5,7

			слуха, навыков письма	коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	
23	Резервный урок.	<b>1</b>	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Предложение. Главные члены предложения»</b>	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	3,7
24	«Правописание».	<b>1</b>	Работа над ошибками.  Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»  Ознакомление с правилами правописания и их применением	Л: самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей	1,5,7
25	«Как устроен наш язык»	<b>1</b>	Повторяем местоимение  Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе	Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата,	5,7
26	«Правописание».	<b>1</b>	Орфограммы приставок  Ознакомление с правилами правописания и их применением.	К: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль,; строить понятные	1,3

				высказывания.	
27	Резервные уроки.	1	<b>Контрольное списывание №1.</b>	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	3,5
28	«Правописание».	2	Работа над ошибками.  Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.  Ознакомление с правилами правописания и их применением	Л адекватное понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности	5,7
29			Повторяем написание разделительного мягкого и разделительного твёрдого знаков.	Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	1,3,5
30	«Развитие речи».	1	Виды изложений. Сжатое изложение.  Пересказ текста от другого лица.  Соблюдение норм речевого этикета.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	5,7

31	«Как устроен наш язык»	3	Работа над ошибками Разбор по членам предложения Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков,	3,5,7
32			Синтаксический разбор предложения Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе синтаксического разбора.	Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,	1,5,7
33			Синтаксический разбор предложения <b>Словарный диктант №2</b>	П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	1,5
34	Правописание».	2	Знаки препинания при однородных членах предложения. Постановка запятой между частями сложного предложения.	К отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы,	5,7

35			Знаки препинания при однородных членах предложения	<b>Р:</b> различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования	1,3
36	Как устроен наш язык	<b>1</b>	Синтаксический разбор предложения  Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	<b>Л:</b> развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин	3,5
37	«Развитие речи».	<b>1</b>	Текст.  Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.	<b>К:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге;	5,7
38	«Как устроен наш язык	<b>2</b>	Глагол  Глагол как часть речи  Ознакомление с правилами правописания и их применением.	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	1,5,7
39			Глагол как часть речи.	<b>П:</b> Ориентироваться в учебнике: определять	3,7



			Значение глагола, глагольные вопросы.	умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	
40	Резервный урок.	<b>1</b>	<b>Контрольный диктант №1 по теме: «Изученные орфограммы»</b>	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	5,7
41		<b>1</b>	Работа над ошибками. Повторение изученного.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	1,5,7
42	Правописание».	<b>2</b>	Правописание приставок в глаголах  Ознакомление с правилами правописания и их применением.	Л адекватное понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.	5,7
43			Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.  Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;	5,7

44	«Развитие речи».	1	<p>Определение типа текста. Изложение</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета.</p>	<p><b>Р:</b> различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования</p>	3,5
45	Как устроен наш язык	2	<p>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе</p>	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	3,5,7
46			<p>Начальная форма глагола</p> <p>Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма</p>	<p><b>П:</b>; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	1,3,5
47	Как устроен наш язык	2	<p>Личные формы глагола</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением.</p>	<p><b>Л:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков,</p>	3,5,7
48			<p>Изменение глаголов по лицам и числам.</p>	<p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения</p>	3,5

				задания	
49	«Правописание».	<b>2</b>	Мягкий знак после шипящих в глаголах <b>Словарный диктант №3</b>  Употребление буквы <b>ь</b> в глагольных формах.  Ознакомление с правилами правописания и их применением	<b>П:</b> учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации	1,3,5
50			Употребление буквы <b>ь</b> в глагольных формах.  Ознакомление с правилами правописания и их применением	<b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	3,5,7
51	«Развитие речи».	<b>1</b>	Текст.  Пересказ текста от другого лица.  Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей	5,7
52	«Правописание».	<b>2</b>	Правописание - <b>ться</b>  и <b>-тся</b> в глаголах  Ознакомление с правилами	<b>К:</b> сотрудничать в совместном решении проблемы ; отстаивать свою точку зрения,	1,3,7,

			правописания и их применением.	соблюдая правила речевого этикета;	
53			<p>Правописание - <b>ться</b></p> <p>и <b>-тся</b> в глаголах</p> <p>Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма</p>	<p><b>Л:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков</p>	1,3,7
54	«Развитие речи».	<b>1</b>	<p>Текст.</p> <p>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</p>	<p><b>К:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p>	5,7
55	Как устроен наш язык	<b>3</b>	<p>Спряжение глаголов</p> <p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач</p>	<p><b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p>	1,3,5
56			<p>Спряжение глаголов</p> <p>Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе</p>	<p><b>Р:</b> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном</p>	5,7

				этапе;	
57			Спряжение глаголов  Ознакомление с правилами правописания и их применением.	<b>Л:</b> воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;	3,5,7
58	«Правописание».	<b>1</b>	Правописание глаголов  Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма	<b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	1,3
59	Резервный урок.	<b>1</b>	<b>Диктант по теме: «Глагол»</b>	<b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	3,5
60	«Развитие речи».	<b>1</b>	Работа над ошибками.  Правописание глаголов.  Соблюдение норм речевого этикета.	<b>Р:</b> различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования план и последовательность действий	3,5,7
61	«Правописание».	<b>4</b>	Правописание безударных окончаний глаголов  Ознакомление с	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные	1,3,5

			правилами правописания и их применением	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	
62			Правописание безударных окончаний глаголов  Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	<b>Л:</b> воспринимать речь одноклассников; развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;	5,7
63			Правописание безударных окончаний глаголов  Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма	<b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	5,7
64			Правописание безударных окончаний глаголов.  <b>Словарный диктант №4</b>	<b>П:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах	1,3
65	«Развитие речи».	<b>1</b>	Текст. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	<b>П:</b> учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации	3,5

66	Правописание».	<b>3</b>	Правописание глаголов.  Спряжение глаголов.  Ознакомление с правилами правописания и их применением	оформлять свои мысли в устной и письменной речи	3,7
67			Правописание глаголов  Ознакомление с правилами правописания и их применением.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	5,7
68			<b>Тест по теме:</b> Правописание глаголов	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	1,3,5
69	Как устроен наш язык	<b>1</b>	Настоящее время глагола.  Изменение глаголов по временам.	<b>Л:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	3,5,7

70	Правописание».	1	Суффиксы глаголов.  Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма	Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;	5,7
71	Как устроен наш язык	1	Прошедшее время глагола.  Изменение глаголов по родам в прошедшем времени	П; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	3,5
72	Резервный урок		<b>Итоговая контрольная работа №2 по теме:</b> Правописание безударных окончаний глаголов	Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	5,7
73	Как устроен наш язык	1	Работа над ошибками.  Прошедшее время глагола  Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе	ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	3,5,7



74	«Развитие речи».	<b>1</b>	Составление плана текста. Изложение  Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	<b>К:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	5,7
75	Резервный урок.	<b>1</b>	<i><b>Контрольный диктант №2 по теме: «Изученные орфограммы»</b></i>	<b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	5,7
76	Правописание».	<b>1</b>	Работа над ошибками  Правописание суффиксов глаголов	<b>Л:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата,	3,7
77	Как устроен наш язык	<b>1</b>	Будущее время глагола  Ознакомление с правилами правописания и их применением.	<b>Л:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	1,3,7
78	Правописание»	<b>1</b>	Правописание суффиксов глаголов  Ознакомление с	<b>К:</b> выполняя различные роли в группе,	5,7

			<p>правилами правописания и их применением</p>	<p>сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикет</p> <p>различать особенности диалогической и монологической речи</p> <p>выражать положительное отношение к процессу познания:</p>	
79	Как устроен наш язык	1	<p>Изменение глаголов по временам</p> <p>Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе</p>	<p>Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	5,7
80	«Развитие речи».	1	<p>Изложение с элементами сочинения</p> <p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач</p>	<p>Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	3,5,7

81	Как устроен наш язык	2	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. <b>Словарный диктант №5</b>	К: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;	1,3,5
82			Условное наклонение глагола  Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе	Л: выражать желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	5,7
83	Правописание»	2	Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени.  Ознакомление с правилами правописания и их применением	К: ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	5,7
84			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени  Ознакомление с правилами правописания и их применением	К: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные	1,5,7

				высказывания.	
85	«Развитие речи».	<b>1</b>	Текст. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	<b>Р:</b> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания	3,5
86	<i>Резервный урок.</i>	<b>1</b>	<b>Диктант по теме: «Правописание глаголов»</b>	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	5,7
87	«Как устроен наш язык».	<b>3</b>	Работа над ошибками. Повелительное наклонение глагола	<b>П;</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	3,5,7
88			Повелительное наклонение глагола  Ознакомление с правилами правописания и их применением.	<b>К:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание;	5,7

89			Словообразование глаголов от других частей речи.	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения	5,7
90	«Развитие речи».	<b>1</b>	Текст. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	<b>К:</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	1,5,7
91	<i>Как устроен наш язык</i>	<b>2</b>	Глагол в предложении.  Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе	<b>Л:</b> интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	1,5,7
92			Глагол в предложении  Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма	<b>Л:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	5,7
93	«Правописание».	<b>2</b>	Правописание глаголов  Ознакомление с правилами	<b>Р:</b> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться	5,7

			правописания и их применением.	корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам:	
94			Правописание глаголов	<b>Р:</b> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;	3,5,7
95	«Развитие речи».	<b>1</b>	Текст. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи <b>Словарный диктант №6</b>	<b>Л:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	5,7
96	Как устроен наш язык	<b>2</b>	Морфологический разбор глагола.  Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.	<b>П:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	3,5

97			Повторение (проверь себя) Тест.  Ознакомление с правилами правописания и их применением	<b>П:</b> формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1,5,7
98	«Развитие речи».	<b>1</b>	Текст. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	<b>К:</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы ; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	5,7
99-100	Как устроен наш язык	<b>4</b>	Наречие как часть речи.  Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе	<b>Л:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков,	5,7
101			Наречие  Ознакомление с правилами правописания и их применением.	<b>Р:</b> различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план	3,5,7
102			Как образуются наречия  Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков	<b>Л:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и	1,5

			письма	поступков окружающих людей	
10 3	Резервный урок.	<b>1</b>	<b>Контрольное списывание №2</b>  Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания	5,7
10 4	«Правописание ».	<b>2</b>	Правописание гласных на конце наречий  Ознакомление с правилами правописания и их применением	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания	1,5,7
10 5			Правописание гласных на конце наречий  Ознакомление с правилами правописания и их применением	различать способ деятельности и результат;	5,7
10 6	«Развитие речи».	<b>1</b>	Текст. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	<b>Р:</b> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;	3,5,7



10 7	Как устроен наш язык	<b>1</b>	Морфологический разбор наречий  Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.	<b>К:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению;	1,3,5
10 8	«Развитие речи».	<b>1</b>	Учимся писать изложение.  Соблюдение норм речевого этикета.	<b>П:</b> учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации	1,5,7
10 9	«Правописание».	<b>3</b>	Мягкий знак на конце наречий после шипящих <b>Словарный диктант №7</b>  Ознакомление с правилами правописания и их применением	<b>К:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание	5,7
11 0			Правописание наречий на шипящую.  Ознакомление с правилами правописания и их применением.	<b>К:</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения	3,5,7
11 1			Мягкий знак на конце наречий после шипящих  Ознакомление с правилами правописания и их	<b>Р:</b> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение	1,5

			применением	задания;	
11 2	«Развитие речи».	<b>1</b>	Текст. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	<b>Л:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	3,5
11 3	Как устроен наш язык	<b>2</b>	Имя числительное: общее значение.  Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе	<b>К:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;	5,7
11 4			Имя числительное  Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма	<b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	1,3,5
11 5	«Развитие речи».	<b>1</b>	Текст. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	<b>Р:</b> условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры	3,5,7
11 6	Как устроен наш язык	<b>1</b>	Изменение имён числительных  Повторение	<b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения,	5,7

			основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.	которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	
11 7	«Правописание».	<b>3</b>	Слитное и раздельное написание числительных  Ознакомление с правилами правописания и их применением.	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;	1,5
11 8			Правописание мягкого знака в именах числительных	<b>Л:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата	3,7
11 9			Правописание числительных  Ознакомление с правилами правописания и их применением	<b>К:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; различать особенности диалогической и монологической	5,7

				речи;	
12 0	Резервный урок.	<b>1</b>	<b>Итоговая контрольная работа №3 по теме: «Правописание числительных»</b>	<b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	3,5,7
12 1	«Развитие речи».	<b>1</b>	Работа над ошибками.  Текст. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	<b>К:</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	1,3,5
12 2	Резервный урок.	<b>1</b>	<b>Контрольный диктант № 3 по теме: «Наречие и числительное»</b>	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом	5,7
12 3	«Правописание».	<b>1</b>	Работа над ошибками  Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	<b>К:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;	1,5,7

12 4	Как устроен наш язык	<b>3</b>	Связь слов в предложении. Словосочетание	<b>Л:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	5,7
12 5			Словосочетание  Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма	<b>Р:</b> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;	3,5
12 6			Слово. Словосочетание. Предложение <b>Словарный диктант №8</b>	<b>Л:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению.	5,7
12 7	«Развитие речи».	<b>1</b>	Текст. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	1,5,7

				учителем;	
12 8	«Правописание ».	<b>1</b>	Правописание слов в словосочетаниях.  Ознакомление с правилами правописания и их применением.	<b>Р:</b> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам:	1,5
12 9	Как устроен наш язык	<b>1</b>	Связь слов в словосочетании. Согласование	<b>П:</b> отбирать необ- ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн- циклопедий, справочников.	5,7
13 0	«Правописание ».	<b>1</b>	Правописание слов в словосочетаниях  Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма	<b>П:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1,5
13 1	Как устроен наш язык	<b>1</b>	Связь слов в словосочетании. Управление  Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	<b>К:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого	1,5,7

13 2	«Правописание».	<b>1</b>	Правописание слов в словосочетаниях  Ознакомление с правилами правописания и их применением.	<b>Л:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	1,3,5
13 3	Как устроен наш язык	<b>1</b>	Словосочетание в предложении  Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма	<b>П</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	5
13 4	«Развитие речи».	<b>1</b>	Текст. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	<b>К:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;	5,7
13 5	Как устроен наш язык	<b>2</b>	Сложное предложение.  Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков	<b>Р:</b> различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь	1,5

			письма	для планирования и регуляции своей деятельности;	
13 6			Как связаны части сложносочинённого предложения	Л: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт;	5,7
13 7	«Правописание».	2	Знаки препинания в сложном предложении  Ознакомление с правилами правописания и их применением	Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих	3,5
13 8			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	П: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации	5
13 9	«Развитие речи».	1	Текст. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,	3,7



				результатом действий на определенном этапе;	
14 0	«Как устроен наш язык	<b>2</b>	Как связаны части сложноподчинённого предложения <b>Словарный диктант №9</b>	<b>Р:</b> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего	5,7
14 1			Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	<b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	3,5
14 2	<i>Резервный урок.</i>	<b>1</b>	<b>Контрольный диктант № 4 по теме: «Слово и словосочетание»</b>	<b>Л:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата	5,7
14 3	. «Правописание».	<b>2</b>	Работа над ошибками.  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	<b>К:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном	3,5,7

				диалоге; строить понятные высказывания.	
14 4			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения  Ознакомление с правилами правописания и их применением	<b>К:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; различать особенности диалогической и монологической речи;	1,5
14 5	«Развитие речи».	<b>1</b>	Текст. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	<b>К:</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	5,7
14 6	«Как устроен наш язык	<b>1</b>	Сложное предложение  Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма	<b>Л:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	5,7
14 7	«Правописание».	<b>1</b>	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения  Адекватное использование	<b>Л:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и	5,7

			речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	поступков окружающих людей	
14 8	Резервный урок.	<b>1</b>	<b>Контрольный диктант № 5 по теме: «Сложное предложение»</b>	Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата	5,7
14 9	«Развитие речи».	<b>1</b>	Текст. Учимся писать сочинение.  Соблюдение норм речевого этикета.	К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание	3,5
15 0	Резервный урок.	<b>1</b>	Обобщение и повторение знаний за год. <b>Словарный диктант №10</b>	Л: проявлять внимание, русскому языку интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	7
15 1	Резервный урок.	<b>1</b>	Комплексная контрольная работа	Л:, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование	1,5

				эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	
15 2	Резервный урок.	<b>1</b>	Повторение по теме:  «Сложное предложение»  Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	<b>К:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; различать особенности диалогической и монологической речи;	5,7
15 3	Резервный урок.	<b>1</b>	Повторение по теме: «Части речи»	<b>Л:</b> проявлять внимание, русскому языку интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	1,5,7
	<b>Итого</b>	<b>153 ч</b>			
			<b>Контрольные диктанты-8</b>  <b>Списывание- 2</b>  <b>Контрольные работы-3</b>		

СОГЛАСОВАНО:

Заседание методического объединения

учителей начальных классов

Протокол № 1 от 25.08. 2021 г.

Руководитель ШМО            Н.В. Петренко

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ С.П. Гамзатова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г

