

Муниципальное образование Крыловский район станица Крыловская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Владимира Ступака
станции Крыловской муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от
27.08. 2021 года протокол №1

Председатель педсовета

_____ Н.М.Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование, 4 класс**

Количество часов: **153**

Составитель: учителя начальных классов МБОУ СОШ №3:

Харченко М. В., Гринь Е.И.

Программа разработана в соответствии: ФГОС НОО с учетом ПООП НОО авторской программы С.В. Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О. Евдокимовой «Русский язык» «Вентана – Граф», 2013 г.

с учетом УМК «Начальная школа 21 века», программы С.В. Иванова, М.И.Кузнецовой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой «Русский язык» «Вентана – Граф», 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

1. гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; —
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

3. духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

5. ценности научного познания

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

7. трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия
Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;

- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

Работа с информацией:

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия** *Общение:*

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения *Создание устных и письменных текстов:*
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного

мини-исследования, проектного задания *Совместная деятельность*:

— принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия *Самоорганизация*:

— планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц; — выстраивать последовательность выбранных действий *Самоконтроль*:

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Предметные результаты

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

— объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться -тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
 - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения

(письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс (153 ч)

Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа
Развитие речи		29
Как устроен наш язык		53
Правописание		52
Резервные уроки		19
Итого		153

Виды речевой деятельности

«Развитие речи»

Повторение изученного в 1–3 классах

«Как устроен наш язык»

Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу

«Правописание»

Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах

«Развитие речи»

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

«Как устроен наш язык»

Повторение основных признаков имени существительного

«Правописание»

Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных

«Развитие речи»

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

«Как устроен наш язык»

Повторение основных признаков имени существительного на основе морфологического разбора

«Правописание»

Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных

«Развитие речи»

Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

«Как устроен наш язык»

Повторение основных признаков имени прилагательного

«Правописание»

Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных

«Как устроен наш язык»

Повторение основных признаков имени прилагательного на основе морфологического разбора

«Развитие речи»

Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи

«Правописание»

Повторение правил правописания букв **о, ё** после шипящих и **ц** и правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих

«Как устроен наш язык»

Повторение основных признаков местоимения

«Правописание»

Повторение правописания приставок и правописания разделительных **ь** и **ъ**

«Развитие речи»

Изложения подробные, сжатые. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи

Как устроен наш язык»

Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам

«Правописание»

Применение правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов

«Как устроен наш язык»

Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам

«Развитие речи»

Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи

«Как устроен наш язык»

Глагол: общее значение, глагольные вопросы (повторение изученного во 2 классе). Глаголы совершенного и несовершенного вида

«Правописание»

Применение правил правописания приставок и правописания **не** с глаголами

«Развитие речи»

Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Выборочное изложение

Как устроен наш язык»

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Начальная форма глагола. Личные формы глагола

«Правописание»

Ознакомление с правилом правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов и его применение

«Развитие речи»

Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

«Правописание»

Ознакомление с правилом правописания **-ться** и **-тся** в глаголах и его применение

Развитие речи»

Озаглавливание текстов. Составление плана текста. Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

«Как устроен наш язык»

Изменение глагола по лицам и числам (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спр«**Правописание**»

Повторение изученных правил правописания яжения глаголов

«Развитие речи»

Озаглавливание текстов. Сочинения-описания. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

«Правописание»

Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов и его применение

Развитие речи»

Сочинения-описания. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

Правописание»

Применение правила правописания мягкого знака на конце глаголов после шипящих и правила правописания личных окончаний глаголов

«Как устроен наш язык»

Изменение глаголов по временам: настоящее время

«Правописание»

Ознакомление с правилом правописания суффиксов глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-** и его применение

«Как устроен наш язык»

Изменение глаголов по временам: прошедшее время

«Развитие речи»

Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, с элементами сочинения

«Правописание»

Ознакомление с правилом правописания гласных перед **-ть** в начальной форме и перед суффиксом **-л-** в прошедшем времени глаголов и его применение

«Как устроен наш язык»

Изменение глаголов по временам: будущее время

«Правописание»

Применение правила правописания гласных перед **-ть** в начальной форме и перед суффиксом **-л-** в прошедшем времени

«Как устроен наш язык»

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов

«Развитие речи»

Изложения с элементами сочинения. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи

Как устроен наш язык»

Наклонение глагола

«Правописание»

Ознакомление с правилом правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени и его применение

«Развитие речи»

Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

«Как устроен наш язык»

Наклонение глагола. Словообразование глаголов

«Развитие речи»

Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

Как устроен наш язык»

Глагол в предложении

Правописание»

Применение правил правописания глаголов

«Развитие речи»

Озаглавливание текстов. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи

«Как устроен наш язык»

Повторение изученных признаков глагола на основе морфологического разбора. Комплексное повторение

«Развитие речи»

Изложения сжатые, выборочные. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи

«Как устроен наш язык»

Наречие: значение и употребление в речи

«Правописание»

Ознакомление с правилом правописания букв **а, о** на конце наречий и его применение

«Развитие речи»

Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений

«Как устроен наш язык»

Морфологический разбор наречий

«Правописание»

Ознакомление с правилом правописания мягкого знака на конце наречий и его применение. Повторение правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих

«Развитие речи»

Сочинение-повествование. Написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

«Как устроен наш язык»

Имя числительное: общее значение

«Развитие речи»

Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

«Как устроен наш язык»

Имя числительное: общее значение

«Правописание»

Ознакомление с правилом слитного и раздельного написания числительных; с правилом правописания мягкого знака в именах числительных; применение правил

«Развитие речи»

Сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов заданного типа

«Правописание»

Повторение правил правописания мягкого знака

«Как устроен наш язык»

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании

«Развитие речи»

Сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

«Правописание»

Правописание словосочетаний

«Как устроен наш язык»

Связи слов в словосочетании

«Развитие речи»

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений. Озаглавливание текстов. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

«Как устроен наш язык»

Различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании

«Развитие речи»

Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

«Как устроен наш язык»

Различение простых и сложных предложений

«Правописание»

Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение

«Развитие речи»

Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

«Правописание»

Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение

«Развитие речи»

Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

«Правописание»

Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение

«Развитие речи»

Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

Контрольных диктантов: 8

Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученных орфограмм»

Контрольный диктант №2 по теме «Изученные орфограммы»

Контрольный диктант №3 по теме «Глагол»

Контрольный диктант №4 по теме «Изученные орфограммы»

Контрольный диктант №5 по теме «Правописание глаголов»

Контрольный диктант №6 по теме: «Наречие и числительное»

Контрольный диктант №7 по теме: «Наречие и числительное»

Контрольный диктант №8 по теме: «Сложное предложение»

Контрольных работ: 3

Контрольная работа №1 по теме: «Предложение. Главные члены предложения»

Контрольная работа №2 по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов».

Контрольная работа №3 по теме: «Правописание числительных»

Контрольных списываний: 2

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п\п	Раздел программы	Кол-во часов	Тема уроков	Основные виды деятельности обучающихся. (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<i>«Развитие речи»</i>	1	Повторение. Пишем письма. Соблюдение норм речевого этикета.	Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». К: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	1, 7
2	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1	Повторяем фонетику и словообразование. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.	Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков. Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями	3,5,7

				выполнения, результатом действий на определенном этапе;	
3	«Правописание»	2	Вспоминаем изученные орфограммы. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классе.	Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;	5,7
4			Вспоминаем изученные орфограммы. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма.	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	5,7
5	«Развитие речи».	1	Повторение. Пишем письма. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач.	Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;	3,5

6	«Как устроен наш язык»	1	<p>Повторяем признаки имени существительного.</p> <p>Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.</p>	<p>П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p>	1,5,7
7	«Правописание».	3	<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением.</p>	<p>Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,</p>	5,7
8			<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением.</p>	<p>Л: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	5
9			<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением.</p>	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;</p>	1,5

10	Резервный урок.	1	Диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм»	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	5
11	«Развитие речи».	2	Работа над ошибками. Пишем письма Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии.	Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата,	1,5,7
12			Пишем письма. Умение договариваться, приходить к общему решению.	Р: учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном,	3,7
13	«Как устроен наш язык»	2	Морфологический разбор имени существительного Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.	Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;	5,7
14			Морфологический разбор имени существительного Словарный	П: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим	1,5,7

			диктант №1	задавать вопросы	
15	«Правописание».	1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классе.	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания	5,7
16	Резервный урок.	1	Тест по теме: Морфологический разбор имени существительного	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	3,7
17	«Развитие речи».	1	Работа над ошибками. Текст-рассуждение. Знакомство с основными видами сочинений и изложений.	К: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;	1,3
18.	Как устроен наш язык	1	Повторяем признаки имени прилагательного Повторение основных	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных	1,5,7

			признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.	речевых	
19	«Правописание».	1	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Ознакомление с правилами правописания и их применением.	Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, Р; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	5,7
20	«Как устроен наш язык»	1	Морфологический разбор имени прилагательного Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	5,7
21	«Развитие речи».	1	Типы текста. Изложения подробные и сжатые, полные. Выборочные. Соблюдение норм речевого этикета.	Р: различать способ деятельности и результат; собственные тексты и корректировать заданные; различных источников;	1,3
22	«Правописание».	1	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>и</i> Формирование орфографической зоркости, речевого	К: контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в	5,7

			слуха, навыков письма	коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	
23	Резервный урок.	1	Контрольная работа №1 по теме: «Предложение. Главные члены предложения»	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	3,7
24	«Правописание».	1	Работа над ошибками. Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» Ознакомление с правилами правописания и их применением	Л: самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей	1,5,7
25	«Как устроен наш язык»	1	Повторяем местоимение Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе	Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата,	5,7
26	«Правописание».	1	Орфограммы приставок Ознакомление с правилами правописания и их применением.	К: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль,; строить понятные	1,3

				высказывания.	
27	Резервные уроки.	1	Контрольное списывание №1.	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	3,5
28	«Правописание».	2	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. Ознакомление с правилами правописания и их применением	Л адекватное понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности	5,7
29			Повторяем написание разделительного мягкого и разделительного твёрдого знаков.	Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	1,3,5
30	«Развитие речи».	1	Виды изложений. Сжатое изложение. Пересказ текста от другого лица. Соблюдение норм речевого этикета.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	5,7

31	«Как устроен наш язык»	3	<p>Работа над ошибками</p> <p>Разбор по членам предложения</p> <p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач</p>	<p>Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков,</p>	3,5,7
32			<p>Синтаксический разбор предложения</p> <p>Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе синтаксического разбора.</p>	<p>Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,</p>	1,5,7
33			<p>Синтаксический разбор предложения</p> <p>Словарный диктант №2</p>	<p>П:</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p>	1,5
34	«Правописание».	2	<p>Знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Постановка запятой между частями сложного предложения.</p>	<p>К отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы,</p>	5,7

35			Знаки препинания при однородных членах предложения	Р: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования	1,3
36	Как устроен наш язык	1	Синтаксический разбор предложения Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	Л: развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин	3,5
37	«Развитие речи».	1	Текст. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.	К: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге;	5,7
38	«Как устроен наш язык	2	Глагол Глагол как часть речи Ознакомление с правилами правописания и их применением.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	1,5,7
39			Глагол как часть речи.	П: Ориентироваться в учебнике: определять	3,7

			Значение глагола, глагольные вопросы.	умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	
40	Резервный урок.	1	Контрольный диктант №1 по теме: «Изученные орфограммы»	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	5,7
41		1	Работа над ошибками. Повторение изученного.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	1,5,7
42	Правописание».	2	Правописание приставок в глаголах Ознакомление с правилами правописания и их применением.	Л адекватное понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.	5,7
43			Правописание частицы не с глаголами. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;	5,7

44	«Развитие речи».	1	<p>Определение типа текста. Изложение</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета.</p>	<p>Р: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования</p>	3,5
45	Как устроен наш язык	2	<p>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	3,5,7
46			<p>Начальная форма глагола</p> <p>Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма</p>	<p>П:; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	1,3,5
47	Как устроен наш язык	2	<p>Личные формы глагола</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением.</p>	<p>Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков,</p>	3,5,7
48			<p>Изменение глаголов по лицам и числам.</p>	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения</p>	3,5

				задания	
49	«Правописание».	2	Мягкий знак после шипящих в глаголах Словарный диктант №3 Употребление буквы ь в глагольных формах. Ознакомление с правилами правописания и их применением	П: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации	1,3,5
50			Употребление буквы ь в глагольных формах. Ознакомление с правилами правописания и их применением	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	3,5,7
51	«Развитие речи».	1	Текст. Пересказ текста от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей	5,7
52	«Правописание».	2	Правописание - ться и -тся в глаголах Ознакомление с правилами	К: сотрудничать в совместном решении проблемы ; отстаивать свою точку зрения,	1,3,7,

			правописания и их применением.	соблюдая правила речевого этикета;	
53			<p>Правописание - ться</p> <p>и -тся в глаголах</p> <p>Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма</p>	<p>Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков</p>	1,3,7
54	«Развитие речи».	1	<p>Текст.</p> <p>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</p>	<p>К: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p>	5,7
55	Как устроен наш язык	3	<p>Спряжение глаголов</p> <p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач</p>	<p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p>	1,3,5
56			<p>Спряжение глаголов</p> <p>Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе</p>	<p>Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном</p>	5,7

				этапе;	
57			Спряжение глаголов Ознакомление с правилами правописания и их применением.	Л: воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;	3,5,7
58	«Правописание».	1	Правописание глаголов Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	1,3
59	Резервный урок.	1	Диктант по теме: «Глагол»	П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	3,5
60	«Развитие речи».	1	Работа над ошибками. Правописание глаголов. Соблюдение норм речевого этикета.	Р: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования план и последовательность действий	3,5,7
61	«Правописание».	4	Правописание безударных окончаний глаголов Ознакомление с	Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные	1,3,5

			правилами правописания и их применением	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	
62			Правописание безударных окончаний глаголов Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	Л: воспринимать речь одноклассников; развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;	5,7
63			Правописание безударных окончаний глаголов Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма	К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	5,7
64			Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант №4	П: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах	1,3
65	«Развитие речи».	1	Текст. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	П: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации	3,5

66	Правописание».	3	Правописание глаголов. Спряжение глаголов. Ознакомление с правилами правописания и их применением	оформлять свои мысли в устной и письменной речи	3,7
67			Правописание глаголов Ознакомление с правилами правописания и их применением.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	5,7
68			Тест по теме: Правописание глаголов	Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	1,3,5
69	Как устроен наш язык	1	Настоящее время глагола. Изменение глаголов по временам.	Л: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	3,5,7

70	Правописание».	1	Суффиксы глаголов. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма	Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;	5,7
71	Как устроен наш язык	1	Прошедшее время глагола. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени	П; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	3,5
72	Резервный урок		Итоговая контрольная работа №2 по теме: Правописание безударных окончаний глаголов	Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	5,7
73	Как устроен наш язык	1	Работа над ошибками. Прошедшее время глагола Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе	ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	3,5,7

74	«Развитие речи».	1	Составление плана текста. Изложение Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	К: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	5,7
75	Резервный урок.	1	<i>Контрольный диктант №2 по теме: «Изученные орфограммы»</i>	П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	5,7
76	Правописание».	1	Работа над ошибками Правописание суффиксов глаголов	Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата,	3,7
77	Как устроен наш язык	1	Будущее время глагола Ознакомление с правилами правописания и их применением.	Л: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	1,3,7
78	Правописание»	1	Правописание суффиксов глаголов Ознакомление с	К: выполняя различные роли в группе,	5,7

			<p>правилами правописания и их применением</p>	<p>сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикет</p> <p>различать особенности диалогической и монологической речи</p> <p>выражать положительное отношение к процессу познания:</p>	
79	Как устроен наш язык	1	<p>Изменение глаголов по временам</p> <p>Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе</p>	<p>Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	5,7
80	«Развитие речи».	1	<p>Изложение с элементами сочинения</p> <p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач</p>	<p>Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	3,5,7

81	Как устроен наш язык	2	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Словарный диктант №5	К: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;	1,3,5
82			Условное наклонение глагола Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе	Л: выражать желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	5,7
83	Правописание»	2	Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени. Ознакомление с правилами правописания и их применением	К: ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	5,7
84			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени Ознакомление с правилами правописания и их применением	К: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные	1,5,7

				высказывания.	
85	«Развитие речи».	1	Текст. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания	3,5
86	<i>Резервный урок.</i>	1	Диктант по теме: «Правописание глаголов»	Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	5,7
87	«Как устроен наш язык».	3	Работа над ошибками. Повелительное наклонение глагола	П; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	3,5,7
88			Повелительное наклонение глагола Ознакомление с правилами правописания и их применением.	К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание;	5,7

89			Словообразование глаголов от других частей речи.	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения	5,7
90	«Развитие речи».	1	Текст. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	1,5,7
91	<i>Как устроен наш язык</i>	2	Глагол в предложении. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе	Л: интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	1,5,7
92			Глагол в предложении Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма	Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	5,7
93	«Правописание».	2	Правописание глаголов Ознакомление с правилами	Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться	5,7

			правописания и их применением.	корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам:	
94			Правописание глаголов	Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;	3,5,7
95	«Развитие речи».	1	Текст. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи Словарный диктант №6	Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	5,7
96	Как устроен наш язык	2	Морфологический разбор глагола. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.	П: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	3,5

97			Повторение (проверь себя) Тест. Ознакомление с правилами правописания и их применением	П: формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1,5,7
98	«Развитие речи».	1	Текст. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы ; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	5,7
99- 10 0	Как устроен наш язык	4	Наречие как часть речи. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе	Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков,	5,7
10 1			Наречие Ознакомление с правилами правописания и их применением.	Р: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план	3,5,7
10 2			Как образуются наречия Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков	Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и	1,5

			письма	поступков окружающих людей	
10 3	Резервный урок.	1	Контрольное списывание №2 Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания	5,7
10 4	«Правописание ».	2	Правописание гласных на конце наречий Ознакомление с правилами правописания и их применением	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания	1,5,7
10 5			Правописание гласных на конце наречий Ознакомление с правилами правописания и их применением	различать способ деятельности и результат;	5,7
10 6	«Развитие речи».	1	Текст. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;	3,5,7

10 7	Как устроен наш язык	1	Морфологический разбор наречий Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.	К: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению;	1,3,5
10 8	«Развитие речи».	1	Учимся писать изложение. Соблюдение норм речевого этикета.	П: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации	1,5,7
10 9	«Правописание».	3	Мягкий знак на конце наречий после шипящих Словарный диктант №7 Ознакомление с правилами правописания и их применением	К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание	5,7
11 0			Правописание наречий на шипящую. Ознакомление с правилами правописания и их применением.	К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения	3,5,7
11 1			Мягкий знак на конце наречий после шипящих Ознакомление с правилами правописания и их	Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение	1,5

			применением	задания;	
11 2	«Развитие речи».	1	Текст. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	3,5
11 3	Как устроен наш язык	2	Имя числительное: общее значение. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе	К: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;	5,7
11 4			Имя числительное Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма	П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	1,3,5
11 5	«Развитие речи».	1	Текст. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	Р: условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры	3,5,7
11 6	Как устроен наш язык	1	Изменение имён числительных Повторение	П: ориентироваться в учебнике: определять умения,	5,7

			основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.	которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	
11 7	«Правописание».	3	Слитное и раздельное написание числительных Ознакомление с правилами правописания и их применением.	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;	1,5
11 8			Правописание мягкого знака в именах числительных	Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата	3,7
11 9			Правописание числительных Ознакомление с правилами правописания и их применением	К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; различать особенности диалогической и монологической	5,7

				речи;	
12 0	Резервный урок.	1	Итоговая контрольная работа №3 по теме: «Правописание числительных»	П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	3,5,7
12 1	«Развитие речи».	1	Работа над ошибками. Текст. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	1,3,5
12 2	Резервный урок.	1	Контрольный диктант № 3 по теме: «Наречие и числительное»	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом	5,7
12 3	«Правописание».	1	Работа над ошибками Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;	1,5,7

12 4	Как устроен наш язык	3	Связь слов в предложении. Словосочетание	Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	5,7
12 5			Словосочетание Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма	Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;	3,5
12 6			Слово. Словосочетание. Предложение Словарный диктант №8	Л: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению.	5,7
12 7	«Развитие речи».	1	Текст. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	1,5,7

				учителем;	
12 8	«Правописание ».	1	Правописание слов в словосочетаниях. Ознакомление с правилами правописания и их применением.	Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам:	1,5
12 9	Как устроен наш язык	1	Связь слов в словосочетании. Согласование	П: отбирать необ- ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн- циклопедий, справочников.	5,7
13 0	«Правописание ».	1	Правописание слов в словосочетаниях Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма	П: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1,5
13 1	Как устроен наш язык	1	Связь слов в словосочетании. Управление Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	К: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого	1,5,7

13 2	«Правописание».	1	Правописание слов в словосочетаниях Ознакомление с правилами правописания и их применением.	Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	1,3,5
13 3	Как устроен наш язык	1	Словосочетание в предложении Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма	П отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	5
13 4	«Развитие речи».	1	Текст. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;	5,7
13 5	Как устроен наш язык	2	Сложное предложение. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков	Р: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь	1,5

			письма	для планирования и регуляции своей деятельности;	
13 6			Как связаны части сложносочинённого предложения	Л: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт;	5,7
13 7	«Правописание».	2	Знаки препинания в сложном предложении Ознакомление с правилами правописания и их применением	Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих	3,5
13 8			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	П: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации	5
13 9	«Развитие речи».	1	Текст. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,	3,7

				результатом действий на определенном этапе;	
14 0	«Как устроен наш язык	2	Как связаны части сложноподчинённого предложения Словарный диктант №9	Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего	5,7
14 1			Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	3,5
14 2	<i>Резервный урок.</i>	1	Контрольный диктант № 4 по теме: «Слово и словосочетание»	Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата	5,7
14 3	. «Правописание».	2	Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	К: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном	3,5,7

				диалоге; строить понятные высказывания.	
14 4			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения Ознакомление с правилами правописания и их применением	К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; различать особенности диалогической и монологической речи;	1,5
14 5	«Развитие речи».	1	Текст. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	5,7
14 6	«Как устроен наш язык	1	Сложное предложение Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма	Л: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	5,7
14 7	«Правописание».	1	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения Адекватное использование	Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и	5,7

			речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	поступков окружающих людей	
14 8	Резервный урок.	1	Контрольный диктант № 5 по теме: «Сложное предложение»	Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата	5,7
14 9	«Развитие речи».	1	Текст. Учимся писать сочинение. Соблюдение норм речевого этикета.	К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание	3,5
15 0	Резервный урок.	1	Обобщение и повторение знаний за год. Словарный диктант №10	Л: проявлять внимание, русскому языку интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	7
15 1	Резервный урок.	1	Комплексная контрольная работа	Л:, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование	1,5

				эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	
15 2	Резервный урок.	1	Повторение по теме: «Сложное предложение» Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; различать особенности диалогической и монологической речи;	5,7
15 3	Резервный урок.	1	Повторение по теме: «Части речи»	Л: проявлять внимание, русскому языку интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	1,5,7
	Итого	153 ч			
			Контрольные диктанты-8 Списывание- 2 Контрольные работы-3		

СОГЛАСОВАНО:

Заседание методического объединения

учителей начальных классов

Протокол № 1 от 25.08. 2021 г.

Руководитель ШМО Н.В. Петренко

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ С.П. Гамзатова

«__» _____ 2021 г

