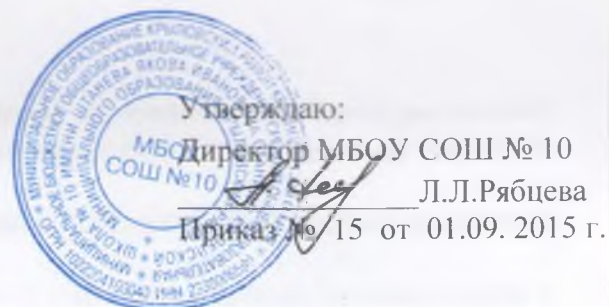


Принято  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 10  
Протокол № 1 от 28.08.2015



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об итоговой оценке качества освоения ООП НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 имени Штанева Якова Ивановича станицы Кугоейской МО Крыловский район**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения ООП НОО, а также права и обязанности оценочных процедур.

1.2 Настоящее положение разработано на основе: -

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы НОО школы;
- Устава МБОУ СОШ № 10;
- локальных актов ОУ.

2. Настоящее Положение разработано с целью разъяснения принципов и особенностей организации порядка итоговой аттестации в условиях реализации ФГОС НОО.

3. Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

4. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО результаты индивидуальных достижений обучающихся, такие как ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики.

5. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся (за 4 класс), отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

**II.**

1. Итоговая аттестация проводится по окончании начальной ступени обучения не ранее середины апреля текущего года.

2. Итоговая аттестация включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой).

3. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые работы - система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике и комплексная работа на межпредметной основе. Используются следующие формы контроля и учёт достижений обучающихся:

- контрольная работа;
- тестовая работа;

4. Содержание итоговых контрольных работ по предметам и комплексной (интегрированной) контрольной работы разрабатывается методическим объединением и утверждается на заседании методического объединения.

5. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

6. Решение о переводе обучающегося в следующий класс с учётом результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся принимается на заседании Педагогического совета и оформляется приказом по школе.

7. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

### III.

3.1. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.2. На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

3.3. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

3.4. Для формирования итоговой оценки используются как результаты краевых диагностических работ по русскому и математике, так и итоговые работы, предложенные в рамках УМК.

### IV.

1. Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровневой успешности:

- необходимый уровень - выполнено правильно не менее 65% заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

- предметный уровень - правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе; - максимальный уровень - обучающимися продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

2. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

3. В структуре работ по математике и русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО выделяется две группы заданий:

- в первую группу (основная часть - 70% объёма работы) входят задания, в которых указан способ решения.

Поэтому выполнение этих заданий является обязательным для всех обучающихся, а полученные результаты как показатель успешности достижения обучающимся базового уровня знаний (не менее 50% заданий базового уровня); - во вторую группу (дополнительная часть - 30% объёма работы) входят задания повышенного (эрудиционного) уровня. Успешное выполнение используется исключительно для дополнительного поощрения обучающихся.

4. При анализе и интерпретации результатов выполнения работ предлагаются следующие критерии сформированности умений: минимальный для базового уровня - 50% и оптимальный - 65%.

5. Результат итоговой оценки освоения ООП НОО фиксируется в индивидуальном оценочном листе обучающегося и используется для принятия решения о переводе на следующий уровень общего образования.



6. Форма индивидуального оценочного листа, разработанная и утверждённая ОУ, прилагается.
7. Заполнение индивидуального оценочного листа производится учителем 4 класса.
8. Заполненный индивидуальный оценочный лист является основанием для принятия педагогическим советом решения о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования (о переводе в 5-ый класс).
9. Индивидуальный оценочный лист может быть включен в портфолио обучающегося.