**Разработка урока по географии в 8 классе**

**«Рельеф России».**

**Учитель географии: Николаенко Т.Ф.**

**Цели:**

*Образовательные:*

обеспечить усвоение обучающимися знаний об основных формах рельефа России.

*Развивающие:*

развивать умения обучающихся на основе карт устанавливать зависимость рельефа от тектонических структур; развивать умения действовать самостоятельно.

*Воспитательные:*

воспитывать  групповую сплоченность у обучающихся; воспитывать положительное отношение к знаниям; воспитывать дисциплинированность.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы и приемы:** беседа, наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, эвристический, программированный, рефлексия.

**Оборудование:** презентация «Рельеф России», физическая карта России, учебники, атласы для 8 классов, инструктивные карты, карточки с заданиями.

**ХОД УРОКА.**

**I. Организационный этап**

Класс разделить на 4 группы;

Приветствие;

Проверка готовности обучающихся к уроку;

Организация внимания.

**II. Проверка домашнего задания**.(опережающее)

Работа в парах в контурных картах по обзору основных форм рельефа территории России.

**III. Формирование новых знаний и умений. Мотивация.**

Подготовка обучающихся к активному и осознанному усвоению материала

**Учитель:**

– Мы начинаем изучение большого раздела “Общая характеристика природы». На ваших столах лежат разрезанные картинки , сложив воедино которые вы получите изображение.

*(Дети в группе начинают собирать пазл)*

– А теперь попробуйте определить тему нашего урока.

“Держу я камень на ладони
 И не спешу его бросать,
 Чтоб книгу мудрую природы
 Неторопливо пролистать”

– О каком компоненте природы здесь идет речь? Как вы думаете?

*(Дети формулируют тему урока)*

– Сегодня урок мы посвятим изучению рельефа нашей страны.

– Почему рельеф мы изучаем первым в этом разделе? (*Именно этот компонент природы сформировался раньше других.*

– По-вашему, какие вопросы мы должны осветить, чтобы иметь представление о рельефе России?

*(Дети формулируют цели урока)*

**IV. Работа в инструктивных картах** *(Дети записывают фамилию, дату, тему и цели урока в инструктивную карту).*

*Фронтальный опрос:*

- Что такое рельеф? (*Совокупность неровностей земной поверхности)*

– Как различается рельеф по формам и высоте . *(Горы и равнины. Горы: низкие, средние высокие, высочайшие. Низменности высотой 0-100 м. ; возвышенности – 200-500 м.; плоскогорья – более 500м.)*

- Выполните задание 1, заполнив схему в карте.

*(Проверка по слайду).*

-Заполнив схему, мы с вами определили основные понятия, которые помогут нам дать более полную характеристику рельефа России.

**V. Усвоение новых знаний.** Практическая работа №1.

Цель: определить особенности рельефа территории России.

Работа в парах по карте атласа 8 класс “Физическая карта России” стр.14-15, учебник стр. 35-37.

*Задания*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Определить по карте крупнейшие равнины на территории нашей страныКак они различаются по высоте?Где расположены? | Определить по карте крупнейшие горные системы на территории нашей страныКак они различаются по высоте?Где расположены? |
|  |  |

*Обсуждение результатов самостоятельной работы. Оценивание.*

*(Учащиеся делают самостоятельно выводы об особенностях рельефа России, заполняя пропуски в предложениях в инструктивной карте).*

**Вывод:** Особенности рельефа

Равнины расположены на западе и в центральных частях страны, а горные сооружения на востоке и частично на юге.

**Проблема** (*формулируют дети)*:

– Какими причинами можно объяснить эти особенности рельефа нашей страны?

**Практическая работа №2.**

Цель: выявить взаимосвязь между рельефом и тектоническими структурами на территории России.

**Физминутка.**

*(Учитель читает стихотворение, учащиеся делают физические упражнения)*

 Закройте глаза, расслабьте тело,

 Представьте – вы птицы, вы вдруг полетели!

 Теперь в океане дельфином плывете,

 Теперь в саду яблоки спелые рвете.

 Налево, направо, вокруг посмотрели,

Открыли глаза, и снова за дело!

*Индивидуальная работа по инструктивным картам.(* *Атлас «Физическая карта России» стр. 14-15 , «Тектоническая карта» стр. 16.)*

**Вывод по работе** *(Формулируют дети)*

1. Преобладание равнинного рельефа в России связано с тектоническим строением.

2. Крупным равнинам в тектоническом строении соответствуют платформы.

3. В рельефе складчатым областям соответствуют горы и равнины.

4. В областях новой складчатости сформировались Кавказские горы. Они относятся по высоте к высоким горам.

5. В областях древней складчатости располагаются средние и низкие горы по высоте.

6. Разнообразие рельефа России связано со строением земной коры.

*(Обсуждение результатов самостоятельной работы, оценивание по критериям)*

**VI. Утверждение новых знаний и умений (рефлексия).**

Составить причинно-следственную цепь из предложенных звеньев:

*(Работа в группах по слайду)*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1 вертикальное движение земной коры |  1 литосферная плита |
| 2 Алтай |  2 равнина |
| 3 складчатая область |  3 платформа |
| 4 горы |  4 Восточно-Европейская |
| Ответ: 1-3-4-2 |  Ответ: 1-3-2-4 |

**VII. Итоги урока.**

**IV. Домашнее задание.**

Выставление оценок за работу на уроке