**Рецензия**

на программу внеурочной деятельности
"Безопасные дороги Кубани"
Рябцевой Оксаны Михайловны,
учителя русского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 10 имени Штанева Якова Ивановича станицы
Кугоейской муниципального образования Крыловский район.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» предназначена для обучающихся 6 класса. Срок реализации -1 год (17 часов в год). Данная программа способствует профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения учащимися 6 класса.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для внеурочной деятельности обучающихся основной школы, может рассматриваться как неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса в школе.

Актуальность данной программы состоит в том, что с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий с участием детей возрастает роль профилактики дорожно-транспортного травматизма. В процессе обучения и воспитания в условиях школы у учащихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвиденья опасности и оценивания её уровня.

Новизна программы «Безопасные дороги Кубани» в том, что она позволяет систематически знакомить учащихся с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая учеников правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Занятия по программе помогут школьникам систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров и будущих водителей.

Основным концептуальным положением данной программы стало понимание важности вопросов профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД) которые рассматриваются как один из аспектов личной безопасности школьника.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития;

- принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин;

- принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствиях: дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дороге;

- принцип возрастной безопасности;

- принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения;

- принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

Программа обладает практической значимостью. Автор считает, что полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать своё поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни, научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учётом особенностей реальных дорожных ситуаций.

По мнению автора, тематика занятий позволяет проводить их в доступной игровой форме. Игровые технологии дают возможность включить школьника в практическую деятельность. Не исключена корректировка или дополнение тематики классных часов по данной программе с учетом места жительства (городская/сельская местность), особенностей условий (наличие различных видов транспорта, пешеходных зон, велосипедных дорожек, близость автотрассы, ж/д пути и т.д.).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» для обучающихся 6 класса, разработанная учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ № 10 Рябцевой Оксаной Михайловной, соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической деятельности.

29.08.2025 г.

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» _____ /Ю.В. Тискина/

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» _____ /Т.В. Докука/

Директор МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» _____ /Л.Д. Сухина/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
имени Штанева Якова Ивановича
станицы Кугоейской муниципального образования Крыловский район
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол № 1
от «30» августа 2023 года
Председатель педсовета
_____ Рябцева Л.Л.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**профилактика дорожно-транспортного травматизма**
(Тип программы: комплексная, тематическая, ориентированная на достижение результатов определенного уровня/ по конкретным видам внеурочной деятельности)

группа по интересам
(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

**«Безопасные дороги Кубани»**
(наименование)

**1 год**
(срок реализации программы)

**12-13 лет**
(возраст обучающихся)

**Рябцева Оксана Михайловна**
(Ф.И.О. учителя, составителя)

Программа разработана в соответствии с требованиями:
Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287),
Программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани».

AnyScanner

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность программы.**

В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей безопасность учащихся приобрела ранг наиболее значимых социальных проблем России. Профилактика дорожного-транспортного травматизма (ДТТ) в последнее время стала одним из основных и приоритетных направлений образования. Центральную роль в данной работе играет школа. Как показывает многолетний педагогический опыт, в процессе обучения и воспитания в условиях школы у обучающихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвиденья опасности и оценивания ее уровня. Данная актуальность проблемы определяет необходимость совместной системной и продуктивной деятельности региональных органов образования, образовательных организаций и управления ГИБДД ГУ МВД в области предупреждения и профилактики детского ДТТ.

В связи с вышеобозначенной актуальностью возникла необходимость в разработке и реализации программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 6 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани».

Основным концептуальным положением данной программы стало понимание важности вопросов профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД), которые рассматриваются в аспекте личной безопасности и социальной функциональной грамотности школьника. Составляющими социальной функциональной грамотности школьника в аспекте содержания Программы выступают:

- готовность успешно адаптироваться в изменяющейся ситуации, приспосабливаться к различным ситуациям, в том числе экстремальным;
- способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, проектировать способы поведения на дороге на основе ПДД и с учетом конкретных условий дорожной ситуации;
- осознание важности для жизни человека элементарной правовой культуры, проявление в повседневной жизни законопослушности, применение грамотных способов взаимодействия и правил взаимоотношений с другими людьми;
- наличие качеств личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.



AnyScanner

**Нормативная основа для разработки программы**

Нормативной основой для разработки программы для учащихся 6 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»;
- Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в ред. От 24.03.2021);
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 31.12.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022);
- ПДДМАСТЕР – автомобильное законодательство в доступной форме: сайт. – URL: https://pddmaster.ru/documents/pdd (дата обращения 21.03.2022). – Текст: электронный.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. / Москва, 2021 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (в ред. От 21.12.2020);
- Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020)«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года;
- «Паспорт национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по страте-



AnyScanner

гическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 15);

- Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения» (утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. № 4);

- Паспорт регионального проекта Краснодарского края «Безопасность дорожного движения» (утв. протоколом заседания регионального проектного комитета от 15 июля 2019 года № 8 (в соответствии с изменениями);

- Приказ МВД России Главного управления внутренних дел Российской Федерации по Краснодарскому краю, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, от 26 декабря 2017 г. № 1143/210 «О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Краснодарском крае.

**Программа построена с учетом следующих принципов.**

- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учет личностный, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучение черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

-

- *Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».* Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий.* Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дороге.

- *Принцип возрастной безопасности.* У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасной дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.



AnyScanner

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- *Принцип социальной безопасности.* Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где необходимо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения необходимо соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

-

- *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Данный принцип способствует тому, что дети достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

**Цель** программы - формирование культуры и навыков безопасного поведения на дороге; сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Общая цель Программы получает конкретизацию по уровню образования (ООО) с учетом целевых ориентиров рабочей программы воспитания ООП (2021 г.). Так,

- в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценности жизни и здоровья в ситуациях дорожного движения;

**Задачи.**

***Образовательные:***



AnyScanner

- разъяснить требования Правил дорожного движения Российской Федерации;
- повысить у обучающихся уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- сформировать мотивационно-поведенческую культуру обучающихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой.

***Развивающие:***

- научить обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать у школьников такие умения, как:

-правопослушность;
-быстрота реакции;
-внимательность и осторожность;
-предвидение ситуации;
-бдительность и сосредоточенность;
-наблюдательность;
-слуховое и зрительное восприятие, а также боковое зрение;
-логическое и гибкое мышление;
-чувство опасности;
-самообладание, находчивость.

***Воспитательные:***

- сформировать общественно и личностно значимые мотивы безопасного поведения на дороге;
- выработать у обучающихся навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватных решений в непрерывно меняющихся условиях движения;
- воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадут в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами;
- сформировать у обучающихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге;
- выработать у обучающихся культуру безопасного поведения в транспорте и на дороге;
- сформировать у школьников сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

В решении вышеназванных задач и достижении планируемых результатов Программы системообразующее значение имеет применение в обучении ситуационного подхода. Значение ситуационного подхода в обучении безопасному поведению на дорогах состоит в развитии у обучающихся субъ-



AnyScanner

ектного опыта принятия решений при обеспечении собственной безопасности, безопасности других людей в современных условиях дорожного движения. В процессе изучения Программы обучающимся предъявляются ситуации следующих типов:

*стандартная ситуация* – типична для обучающегося, носит повседневный характер, систематически повторяется при схожих обстоятельствах, имеет одинаковые причины, может носить как положительный, так и отрицательный характер (например, переход дороги );

*критическая ситуация* – нетипична, неожиданна, нарушает первоначальные планы людей, установленные нормы, наносит материальный и моральный ущерб, вредна для здоровья, требует радикального вмешательства (например, дорожно-транспортное происшествие).

В начальной школе не менее важно при реализации Программы исходить из *позиционного деятельностного подхода* в подаче материала (я-пешеход, я-пассажир, я-водитель). Деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей младшего школьного возраста в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности – проверенные факторы эффективности личностного развития обучающихся.

## 2.Место программы в плане развития школы.

Программу внеурочной деятельности для учащихся 6 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» следует рассматривать как составную часть программы воспитания, которая осуществляется классным руководителем.

Контроль за реализацией программы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе. Усиленная деятельность по предупреждению ДТТ проводится в начале учебного года в рамках «Месячника безопасности», а также перед уходом школьников на каникулы. Обучение осуществляется классными руководителями с привлечением учителей-предметников, сотрудников Госавтоинспекции, медицинских работников, инструкторов по вождению автотранспорта, родительской общественности.

Функции классного руководителя по профилактике ДДТТ и привитию навыков безопасного поведения на дорогах:

- инструктирование обучающихся класса в целях формирования алгоритма безопасного участия в дорожном движении;
- проведение тематических классных часов по основам БДД, в том числе с участием сотрудников Госавтоинспекции;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, допускающими (допустившими) нарушениями ПДД, направленная на коррекцию их поведения, с использованием частных бесед, в том числе бесед с их родителями, психологических тренингов;
- работа с родителями по профилактике ДДТТ, в том числе совместно с сотрудниками Госавтоинспекции (тематические классные родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные профилактические мероприятия и т.д.);



AnyScanner

- организация интерактивных форм воспитательной работы с классом, направленной на привитие обучающимся навыков безопасного поведения на дорогах, профилактику ДДТ (коллективные творческие дела, социальные проекты и т.д.).

**Особенности тематического содержания программы.**

Не исключена корректировка или дополнение тематики классных часов по данной программе с учетом места жительства (городская/сельская местность), особенностей условий (наличие различных видов транспорта, пешеходных зон, велосипедных дорожек, близость автотрассы, ж/д пути и т.д.) учебно-материальной базы.

**Основные формы реализации.**

Образовательный квест, конкурсы, тематические недели, акции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии.

Классный час по программе рекомендуется проводить в специально оборудованном кабинете, специально оборудованной автоплощадке с использованием немеханических транспортных средств (велосипед), интерактивных электронных образовательных ресурсов, портала «Дорога безопасности», видео и аудио материалов.

## 3.Планируемые результаты реализации Программы.

Полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.



AnyScanner

## 4.Тематический план занятий (классных часов)

1.1. Программы для обучающихся 6 класса общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани»

| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | *6-й класс* | |
| 1 | Правила дорожного движения – единый нормативный край. | 1 |
| 2 | Ответственность за нарушение правил. | 1 |
| 3 | Дополнительные требования к движению велосипедистов. | 1 |
| 4 | Движение по велосипедной дорожке. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. | 1 |
| 5 | Технические требования, предъявляемые к велосипеду, и уход за ним. | 1 |
| 6 | Движение велосипедистов в колонне. | 1 |
| 7 | Порядок проезда нерегулируемых перекрестков. Проезд железнодорожных переездов. | 1 |
| 8 | Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. | 1 |
| 9 | Перевозка детей, глухой водитель. Ограничение скорости, опасный груз, Крупногабаритный груз, длинномерное ТС, инвалид. | 1 |
| 10 | Тормозной остановочный путь. | 1 |
| 11 | Тормозной остановочный путь. | 1 |
| 12 | Общие правила проезда перекрестков. | 1 |
| 13 | Движение по знакам приоритета. | 1 |
| 14 | Движение по знакам приоритета. Практикум. | 1 |
| 15 | Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами. | 1 |
| 16 | Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами. | 1 |
| 17 | Итоговое занятие. | 1 |

## 5. Содержание занятий (классных часов)

по программе для учащихся 6 класса общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани»



AnyScanner

*6-й класс*

Тема 1. Правила дорожного движения – единый нормативный край.

Назначение Правил. Кем и когда утверждены ныне действующие Правила дорожного движения. Общие положения правил – понятия и термины.

Тема 2. Ответственность за нарушение правил.

Тема 3. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Допуск к вождению велосипеда. Передвижение в колонне. Что запрещено велосипедисту?

Тема 4. Движение по велосипедной дорожке. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.

Тема 5. Технические требования, предъявляемые к велосипеду, и уход за ним.

Осмотр перед выездом. Подгонка велосипеда. Ежедневный осмотр. Устройство велосипеда. Назначение и устройство основных узлов и агрегатов велосипеда. Проведение технического обслуживания велосипеда. Исправность тормозов, звукового сигнала и световых приборов.

Тема 6. Движение велосипедистов в колонне.

Безопасность движения в группе.

Тема 7. Порядок проезда нерегулируемых перекрестков. Проезд железнодорожных переездов.

Тема 8. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Регистрационные знаки транспортных средств юридических лиц и граждан РФ, транспорта войсковых частей и соединений, юридических лиц, граждан иностранных государств и лиц без гражданства, а также транспорта, временно допущенного к участию в дорожном движении. Опознавательные знаки транспортных средств: шины.

Тема 9. Перевозка детей, глухой водитель. Ограничение скорости, опасный груз, Крупногабаритный груз, длинномерное ТС, инвалид.

Тема 10-11. Тормозной остановочный путь.

Время реакции водителя. Время реакции тормозных систем. Торможение. Тормозной путь. Остановочный путь.

Тема 12. Общие правила проезда перекрестков.

Проезд регулируемых перекрестков. Движение по нерегулируемому перекрестку. Правило помехи справа.

Тема 13-14. Движение по знакам приоритета.

Практикум.



AnyScanner

Тема 15-16. Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами.

Осветительные приборы автомобиля. Движение в темное время суток в городе и за городом. Порядок обгона в темное время суток. Ослепление светом и его последствия. Движение по неосвещенным улицам в городе. Движение днем в условиях тумана, сильного дождя, снегопада.

Тема 17. Итоговое занятие.

Самостоятельная работа учащихся.

## 6. Список литературы:

1. Смирнов А.Т. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 5-9 классы, - М.: Просвещение,2009.

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания
методического объединения
классных руководителей
МБОУ СОШ № 10
от «29» августа 2023 года
_____ /Рябцева О.М./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ /Каляуш О.М./
«29» августа 2023 года



SCAN AnyScanner

**Рецензия**

на программу внеурочной деятельности
"История и современность кубанского казачества"
Рябцевой Оксаны Михайловны,
учителя русского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 10 имени Штанева Якова Ивановича станицы
Кугоейской муниципального образования Крыловский район.

Представленная программа внеурочной деятельности «История и современность кубанского казачества» составлена с учетом требований актуальных тенденций и требований ФГОС ООО, рассчитана на полгода реализации (17 часов в полугодие, 0,5 часа в неделю) и разработана для учащихся 12-13 лет. По мнению автора, содержание программы отражает конкретный круг актуальных вопросов казачьего образования. Программа составлена с учетом дидактических принципов обучения и с учётом особенностей возраста обучающихся основной школы.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Автор считает, что при реализации программы создается основа для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование учащегося. В этом заключается актуальность и педагогическая целесообразность данной программы.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС и включает перечень личностных, метапредметных результатов, содержание программы, календарно-тематический план.

Актуальность программы ««История и современность кубанского казачества» заключается в том, что теоретические и практические знания, полученные детьми на занятиях, окажут им помощь в их использовании в практической и повседневной жизни, с целью осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства Кубани.

Программа направлена на формирование представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества; формирование и развитие личности, как патриота Кубани. По мнению автора, это даёт возможность учащимся проявлять свою активность в любой из социальных сфер (в жизни класса, школы, казачьем обществе), углубить знания о родном крае, повысить значимость добрых дел для социума.

Развивающая ценность программы заключается в воспитании патриотизма и гражданственности, развитие духовно-нравственных качеств у каждого ребенка, формирование умения видеть, слышать и создавать прекрасное.

Программа имеет культурологическую направленность, служит основой построения воспитательной работы в классе, так как воспитание физически здорового, интеллектуально-образованного и нравственно сформированного юного человека, которому предстоит завтра развивать экономику и культуру страны и родной Кубани, необходимо в настоящее время.

Данный материал рекомендован для использования в общеобразовательных учреждениях. Программа «История и современность кубанского казачества» способствует закреплению социальной модели поведения учащихся и расширяет возможности положительного влияния на формирование личности ребенка.

Программа обладает практической значимостью. Достаточно подробно автором представлены в работе следующие теоретические и практические вопросы:

«Казачьи поминовения»,

«Административное устройство Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальный состав казачества»,

«Органы управления современного Кубанского казачьего войска»,

«Военная служба кубанского казачества»,

«Участие черноморских и линейных казаков в Отечественной войне и в войнах первой половины 19 века»,

«Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани»,

«Экипировка и оружие кубанских казаков»,

«Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска»,

«Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска».

Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.

Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана и может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества».

Рабочая программа внеурочной деятельности «История и современность кубанского казачества» Рябцевой Оксаны Михайловны, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 10, актуальна для системы образования, интересна по содержанию и представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающей существенной значимостью, и может быть рекомендована для реализации в рамках внеурочной деятельности в 6-ых классах общеобразовательной школы.

29.08.2025 г.

Ведущий специалист МКУ _____ /Ю.В. Тискина/
«Центр методического и хозяйственного
обеспечения МОО»

Ведущий специалист МКУ _____ /Т.В. Докука/
«Центр методического и хозяйственного
обеспечения МОО»

Директор МКУ _____ /Л.Д. Сухина/
«Центр методического и хозяйственного
обеспечения МОО»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
имени Штанева Якова Ивановича
станицы Кугоейской муниципального образования Крыловский район
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от «30» августа 2023 года
Председатель педсовета
_____ Рябцева Л.Л.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**общекультурной направленности**
(Тип программы: комплексная, тематическая, ориентированная на достижение результатов определенного уровня/ по конкретным видам внеурочной деятельности)

группа по интересам
(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

**«История и современность кубанского казачества»**
(наименование)

**1 год (6 класс)**
(срок реализации программы)

**12-13 лет**
(возраст обучающихся)

**Рябцева Оксана Михайловна**
(Ф.И.О. учителя, составителя)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе программы курса «История и современность кубанского казачества» в классах казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017.

SCAN AnyScanner

## 1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа курса «История и современность кубанского казачества» способствует формированию у школьников следующих **качеств личности:**

- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку кубанского казачества;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к возрождению традиций кубанского казачества:

**Личностным результатом** обучения истории кубанского казачества в 6 классе, является формирование:

- познавательного интереса к изучению истории кубанского казачества; - всесторонне образованной, развитой личности; - понимания значения культуры кубанского казачества; - чувства гордости за свою малую родину;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов; - представления о Кубани как неотделимой части России;

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

– умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани;

– умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «История и современность кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.



AnyScanner

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:

– осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;

– освоение системы краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

– использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты**

**Знать (понимать):**



AnyScanner

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

| **Ученик научится (базовый уровень)** | **Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)** |
|---|---|
| - рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории Кубанского казачьего войска;<br>- рассказывать о видах хозяйственной деятельности и занятиях кубанского казачества;<br>- использовать на практике знания о религиозных представлениях и особенностях культурного развития кубанских казаков;<br>- показывать на карте территорию Кубани, расселения кубанских казаков, места важнейших | использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:<br>- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, исторически культурным и м традициям кубанского казачества;<br>-выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов, воспитания художественного вкуса, |



AnyScanner

| | |
|---|---|
| исторических событий;<br>- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;<br>-работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;<br>-высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;<br>-излагать в устной и письменной форме полученные знания по истории Кубанского казачества, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты); - занимаясь проектной деятельностью;<br>-осуществлять поиск информации по истории Кубанского казачьего войска в местных СМИ, Интернете и т. д., дифференцировать факты и мнения.<br>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства Кубани. | эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию кубанских казаков;<br>-создавать научные проекты на темы, связанные с историей Кубанского казачьего войска. |



AnyScanner

## 2. Содержание курса

**6 класс (17 часов)**

### Тема 1. Казачьи поминовения (1 час)

Что такое поминовения? Категории поминовений (посвященные памяти казаков, героически погибших в неравной схватке с противником в дореволюционный период времени; посвященные памяти казаков-жертв Гражданской войны и периода расказачивания, посвященные подвигу казаков в годы Великой Отечественной войны и др.)

Тиховские поминовения, Липкинские поминовения, Гречишкинские поминовения.

### Тема 2. Административное устройство Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальный состав казачества (2 часа)

Отличительные особенности административного устройства Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск. Основные документы, регламентировавшие устройство и принципы жизнедеятельности казачьих войск на Кубани (Положение о Черноморском казачьем войске, Положение о Кавказском линейном казачьем войске).

Воинская повинность и внутренняя служба казаков. Войсковое правительство и Войсковая канцелярия. Роль и обязанности куренных атаманов. Казачья старшина. Присутствие беглых и крепостных в Черномории, борьба казаков за правопорядок. Персидский поход А. Головатого. «Персидский бунт».

Ликвидация выборности атаманов. Замена выборных (кошевых) атаманов на атаманов, назначаемых императорами.

### Тема 3. Органы управления современного Кубанского казачьего войска (2 часа)

Войсковой сбор. Советы атаманов. Атаман. Совет стариков. Войсковой суд. Контрольно-ревизионная комиссия. Войсковое правление.

Органы управления отдельских, районных и первичных казачьих обществ.

### Тема 4. Военная служба кубанского казачества (1 час)

Военная служба как основа жизнедеятельности кубанского казака в дореволюционный период времени. Охрана границ Российской империи



AnyScanner

как основной вид военной службы кубанского казачества. Казачья кавалерия и казаки-пластуны.

**Тема 5. Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г. (1 час)**

Присутствие черноморских боевых соединений в составе императорской армии. Участие в Бородинском и других сражениях. Участие в заграничном походе русской армии и взятии Парижа в 1814 г.

Выдающиеся казачьи военачальники и герои войны: А.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский и др.

**Тема 6. Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в. (2 часа)**

Участие в Русско-турецкой войне 1828-1829 гг. и Персидские походы. Участие казаков под командованием А.Д. Безкровного во взятии крепости Анапа. Участие в Крымской войне 1853-1856 гг. Участие черноморских казаков в обороне Севастополя. Участие казаков Кавказского линейного казачьего войска в боевых действиях на территории Армении.

Участие и роль казаков в Кавказской войне. Черноморская и Кубанская кордонные линии. Героические подвиги казачества(подвиг казаков-защитников Ольгинского кордона под командованием Л. Тиховского, подвиг казаков под командованием сотника А. Гречишкина в урочище «Волчьи ворота», героическая оборона Георгиевского поста у ст-цы Неберджаевской казаками под командованием сотника Б.Горбатко). Казаки в последних наступательных операциях Кавказской войны.

**Тема 7. Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани (2 часа)**

Принципы землевладения и землепользования. Переход к общинно-передельной форме землепользования. Войсковые земли и паевый надел казаков.

Роль станиц и хуторов в экономическом развитии войска. Хуторская система хозяйства. Использование наемного труда.

Основные виды и формы труда (скотоводство, земледелие, рыболовство, охота и промыслы).Ярморочная торговля. Открытие меновых дворов для горцев.

Традиционное устройство жилища казаков. Казачья хата. Казачьи поселения (сечь, кош, станица, хутор, курень).

Традиционная одежда кубанских казаков. Особенности кубанской казачьей кухни. Лошадь в жизни казака.



AnyScanner

**Тема 8. Экипировка и оружие кубанских казаков (1 час)**

Экипировка казака. Экипировка лошади. Используемые казаками виды огнестрельного оружия. Казачье холодное оружие. Казачья справа и её подготовка перед отправкой на военную службу.

**Тема 9. Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска (1 час)**

Казачья форма (особо парадная, парадная, повседневная, походная).

Правила ношения черкески.

Казачьи чины.

Знаки различия (погоны, шевроны, петлицы и т.д.)

Награды Краснодарского края и Кубанского казачьего войска за вклад в развитие казачества.

**Тема 10. Казачьи поминовения (1 час)**

День памяти жертв политических репрессий казачества, Корниловские поминовения, Чамлыкские поминовения, Даховские поминовения, Апшеронские поминовения, Михайловские поминовения, поминовения «Кущевская атака».

**Тема 11. Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска (2 часа)**

День реабилитации кубанского казачества, День образования Кубанского казачьего войска и День кубанского казачества. Годовщина высадки черноморских казаков на Тамань.

**Тема 12. Повторение пройденного материала (1 час)**



AnyScanner

## 3. Тематическое планирование

| № п/п | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Казачьи поминовения | 1 | **Подготавливать** небольшие сообщения об истории казачества. **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 2 | Тема 2. Административное устройство Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальный состав казачества | 2 | Адекватно **использовать речь** для планирования и регуляции своей деятельности. **Работа в группах.** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Делать** предварительный **отбор** источников информации для решения задачи. **Перерабатывать** полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы* |
| 3 | Тема 3. Органы управления современного Кубанского казачьего войска | 2 | **Извлекать** необходимую информацию из дополнительных источников знаний, **обсуждать** полученные сведения по данной теме |
| 4 | Тема 4. Военная служба кубанского казачества | 1 | **Познакомить** учащихся с воинским миром кубанского казачества, развивать эмоционально-чувственную сферу личности ребёнка |
| 5 | Тема 5. Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г. | 1 | **Повышать** интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани |
| 6 | Тема 6. Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в. | 2 | **Повышать** интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с военной историей казачества |
| 7 | Тема 7. Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани | 2 | **Изучать** лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства. **Находить** и предъявлять информацию о народных промыслах своего региона |
| 8 | Тема 8. Экипировка и оружие кубанских казаков | 1 | **Отмечать** особенности снаряжения кубанских казаков. **Слушать и понимать** речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. **Извлекать** необходимую информацию из дополнительных источников знаний, **обсуждать** полученные сведения по данной теме. **Сопровождать** обсуждение иллюстративным материалом |
| 9 | Тема 9. Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска | 1 | Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета |
| 10 | Тема 10. Казачьи поминовения | 1 | **Самостоятельно подбирать** материал. Формулировать вопросы. Обмениваться впечатлениями |
| 11 | Тема 11. Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска | 2 | **Познакомить** с духовным миром и праздниками современного кубанского казачества |
| 12 | Тема 12. Повторение пройденного материала | 1 | **Развивать** внимание, речь, познавательные интересы, творческие способности |

SCAN AnyScanner

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания
методического объединения
классных руководителей
МБОУ СОШ № 10
от «29» августа 2023 года
_____ /Рябцева О.М./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ /Каляуш О.М./
«29» августа 2023 года

AnyScanner SCAN

**Рецензия**

на программу внеурочной деятельности
"Традиционная культура кубанского казачества"
Рябцевой Оксаны Михайловны,
учителя русского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 10 имени Штанева Якова Ивановича станицы
Кугоейской муниципального образования Крыловский район.

Программа внеурочной деятельности «Традиционная культура кубанского казачества» разработана для учащихся 7 класса, составлена с учётом тенденций и требований ФГОС ООО, отражает конкретный круг актуальных вопросов казачьего образования, создана с целью необходимости дать учащемуся через исследовательскую, практическую деятельность целостное и системное представление о традиционной культуре кубанского казачества. Программа составлена с учётом дидактических принципов обучения и возрастных особенностей учащихся. В основе программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем более глубокого изучения предмета.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает перечень личностных, метапредметных и предметных результатов, содержание курса, тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности. Срок реализации программы 1 год.

Программа направлена на развитие общей культуры учащихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Автор считает, что при реализации программы создается основа для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование учащегося.

Содержание программы даёт полное представление о системе ценностей кубанского казачества, традициях и обычаях казаков, о быте казачьей семьи, о казачьем фольклоре, о песенной и танцевальной культуре кубанских казаков, организует художественно - творческую деятельность учащихся, направленную на преображение окружающего мира. По мнению автора, содержание программы отражает конкретный круг актуальных вопросов кубанского казачества.

Программа нацелена на обогащение духовного мира учащегося, на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях на основе казачьих традиций. По мнению автора, обучение по данной программе даёт школьникам возможность учиться самореализации через участие в коллективно - творческой деятельности, проявлять свою активность в любой из социальных сфер (в жизни класса, школы, казачьем обществе), углубить знания о родном крае, повысить значимость добрых дел для социума.

Основной задачей программы является воспитание учащихся в традициях и обычаях кубанского казачества.

Отсюда вытекают цели обучения:

- изучать традиционные промыслы и ремёсла Кубани;
- раскрывать истоки народного творчества в жизни общества;
- прививать любовь к традиционному народному искусству;
- развивать самостоятельность и способность решать творческие и изобретательные задачи;
- развивать эстетический и художественный вкус.

Актуальность программы заключается в том, что теоретические и практические знания, полученные учащимися на занятиях, могут быть использованы ими в практической и повседневной жизни, с целью осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства Кубани.

Формами подведения итогов реализации данной программы является участие учащихся в творческих конкурсах школьного, муниципального, краевого уровней. Программа обеспечивает единство обучения и воспитания.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Традиционная культура кубанского казачества» Рябцевой Оксаны Михайловны, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 10, актуальна для системы образования, основные требования к оформлению программы выполнены, структура рабочей программы выдержана. Программа может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях.

29.08.2025 г.

Ведущий специалист МКУ _____ /Ю.В. Тискина/
«Центр методического и хозяйственного
обеспечения МОО»

Ведущий специалист МКУ _____ /Т.В. Докука/
«Центр методического и хозяйственного
обеспечения МОО»

Директор МКУ _____ /Л.Д. Сухина/
«Центр методического и хозяйственного
обеспечения МОО»

Краснодарский край муниципального образования Крыловский район станица Кугоейская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени Штанева Якова Ивановича

УТВЕРЖДАЮ
решение педсовета
протокол № 1 от 29.08.2024 г.
Председатель педсовета
_____ Рябцева Л.Л.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## «Традиционная культура кубанского казачества»

Направление программы – общекультурное

Вид программы – познавательная

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 7 класс

Количество часов: всего -34, в неделю – 1 час.

Составитель: Рябцева Оксана Михайловна.

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Традиционная культура кубанского казачества (5-9 класс). Краснодар, 2017 год. Программа рекомендована региональным учебно-методическим объединением. Протокол
№ 4 от 25.08.2017г.

AnyScanner

## 1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Традиционная культура кубанского казачества» по данной программе способствует формированию у учащихся метапредметных и личностных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса являются:**

- приобщение к ценностным основам традиционной культуры кубанских казаков;
- привитие духовно-нравственных устоев, приобщение к основным традициям и обычаям кубанских казаков;
- формирование интереса к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей.
- укрепление связи между учащимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви;
- понимание роли казачества в жизни современного общества края;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области краеведения в условиях развития информационного общества

**Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса являются:**

- Знание и соблюдение казачьих заповедей, использование в жизни основ традиционной культуры;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию кубанского казачества;
- усвоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющие казаку как соответствовать традиционной системе, так и успешно действовать в современном обществе;
- понимание и принятие основной социальной роли казака, соответствующие возрасту: социальные роли в казачьей семье, в казачьем обществе;
- понимание эстетики культуры и традиций кубанского казачества;
- выработка казачьего менталитета, желания и готовности к труду, несению государственной службы казачества.



AnyScanner

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Традиционная культура кубанского казачества»

### 7 класс (34 часа)

**Тема 1. Система ценностей кубанского казачества. (7 часов)**
Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии.1
Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, Родина.
Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества. Образ казака. О «казачьем духе».
Казачьи регалии и реликвии. Казачьи регалии и реликвии.

**Тема 2. Женщина-казачка (4 часа)**
Образ казачки.
Поддержание казачьих устоев в семье. Поддержание казачьих устоев в семье.
Испытания, выпавшие на долю казачек.

**Тема 3. Традиции и обычаи казаков. Уважение к старикам (5 часов)**
Казачья станица. Казачий круг.
Зрелость и старость. Старики в казачьей станице. Зрелость и старость. Старики в казачьей станице. Казачий род. Моя родословная.
Казачий род. Моя родословная.

**Тема 4. Быт казачьей семьи (9 часов)** Занятия, ремесла и промыслы казаков. Занятия, ремесла и промыслы казаков. Занятия, ремесла и промыслы казаков. Домостроение. Обычай взаимопомощи. Домостроение. Обычай взаимопомощи.
Застольный этикет кубанских казаков (повседневный и гостевой). Застольный этикет кубанских казаков (повседневный и гостевой). Календарные обряды и праздники кубанских казаков.
Календарные обряды и праздники кубанских казаков.

**Тема 5. Казачий фольклор. Песенная и танцевальная культура кубанских казаков. (9 часов)**
Казачий фольклор. Песенная и танцевальная культура кубанских казаков. Песни казаков (исторические, строевые и обрядовые).
Песни казаков (исторические, строевые и обрядовые). Казачьи танцы.
Казачьи танцы.
Казачьи игры.
Казачьи игры.
Итоговое занятие. Интерактивная игра «А у нас, на Кубани…» Итоговое занятие.



AnyScanner

## 1. Тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности. 7 класс (34 часа)

| Разделы/ Темы | Количество часов | | | Вид организации | Форма деятельности |
|---|---|---|---|---|---|
| | всего | Тео-рия | пра ктика | | |
| **Тема 1.Система ценностей кубанского казачества.** | **7ч** | **7ч** | **0ч** | | |
| 1. Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии | 1 | 1 | | познавательная | диалог, работа в парах |
| 2. Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, 1Родина. | 1 | 1 | | познавательная | диалог, работа в парах |
| 3. Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества | 1 | 1 | | познавательная | диалог, работа в парах |
| 4. Образ казака. | 1 | 1 | | познавательная | диалог, работа в парах |
| 5. О «казачьем духе». | 1 | 1 | | познавательная | диалог, работа в парах |
| 6. Казачьи регалии и реликвии | 1 | 1 | | познавательная | диалог, работа в парах |
| 7. Казачьи регалии и реликвии | 1 | 1 | | познавательная | диалог, работа в парах |
| **Тема 2. Женщина-казачка (4 часа)** | **4ч** | **4ч** | **4ч** | | |
| 8. Образ казачки. | 1 | 1 | | познавательная | диалог, работа в парах |
| 9. Поддержание казачьих устоев в семье. | 1 | 1 | | познавательная | диалог, работа в парах |
| 10.Поддержание казачьих устоев в семье. | 1 | 1 | | познавательная | диалог, работа в парах |
| 11. Испытания, выпавшие на долю казачек. | 1 | 1 | | познавательная | диалог, работа в парах |
| **Тема 3. Традиции и обычаи казаков. Уважение к старикам.** | **5ч** | **3ч** | **2ч** | | |
| 12. Казачья станица. Казачий круг. | 1 | 1 | | познавательная | диалог, работа в парах |
| 13. Зрелость и старость. Старики в казачьей станице. | 1 | 1 | | познавательная | диалог, работа в парах |
| 14. Зрелость и старость. Старики в казачьей станице. | 1 | 1 | | познавательная | диалог, работа в парах |
| 15. Казачий род. Моя родословная. | 1 | | 1 | познавательная | диалог, работа в парах |
| 16.Казачий род. Моя родословная. | 1 | | 1 | познавательная | диалог, работа в парах |



AnyScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 4. Быт казачьей семьи (9 часов)** | **9ч** | **5ч** | **4ч** | | |
| 17. Занятия, ремесла и промыслы казаков. | 1 | 1 | | познавательная | Беседа, работа в группах |
| 18. Занятия, ремесла и промыслы казаков. | 1 | 1 | | познавательная | Беседа, работа в группах |
| 19. Занятия, ремесла и промыслы казаков. | 1 | | 1 | познавательная, практическая | Беседа, работа в группах |
| 20. Домостроение. Обычай взаимопомощи. | 1 | 1 | | познавательная | диалог |
| 21. Домостроение. Обычай взаимопомощи. | 1 | | 1 | познавательная | Беседа, работа в группах |
| 22. Застольный этикет кубанских казаков (повседневный и гостевой). | 1 | 1 | | познавательная | Беседа, работа в группах |
| 23. Застольный этикет кубанских казаков (повседневный и гостевой). | 1 | | 1 | познавательная, практическая | Беседа, работа в группах |
| 24. Календарные обряды и праздники кубанских казаков. | 1 | 1 | | познавательная | диалог |
| 25. Календарные обряды и праздники кубанских казаков | 1 | | 1 | познавательная, развлекательная | инсценировка обрядов |
| **Тема 5. Казачий фольклор. Песенная и танцевальная культура кубанских казаков.** | **9ч** | **4ч** | **5ч** | | |
| 26. Казачий фольклор. Песенная и танцевальная культура кубанских казаков. | 1 | 1 | | познавательная | Беседа, работа в группах |
| 27. Песни казаков (исторические, строевые и обрядовые). | 1 | 1 | | познавательная | Беседа, работа в группах |
| 28. Песни казаков (исторические, строевые и обрядовые). | 1 | | 1 | познавательная, практическая | Беседа, исполнение песен |
| 29. Казачьи танцы. | 1 | 1 | | познавательная | диалог |
| 30. Казачьи танцы. | 1 | | 1 | познавательная | Беседа, разучивание элементов танца |
| 31. Казачьи игры. | 1 | 1 | | познавательная | Беседа, работа в группах |
| 32. Казачьи игры. | 1 | | 1 | познавательная, развлекательная | Беседа, разучивание игр |
| 33.Итоговое занятие. Интерактивная игра «А у нас, на Кубани…» | 1 | | 1 | познавательная | конкурсная программа |
| 34. Итоговое занятие. | 1 | | 1 | познавательная | фотовыставка |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
метод. объединения
кл. руководителей № 1
от 28 августа 2024 г.
_____Рябцева О.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____Каляуш О.М.
28 августа 2024 г.



AnyScanner

**Всероссийское издание “Альманах педагога”**
**Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-65290**
**выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.**
**Доменное имя: almanahpedagoga.ru**

# СЕРТИФИКАТ

Серия ПТ №84856 от 05.09.2025г.

Настоящий сертификат удостоверяет факт публикации на официальном веб-сайте Всероссийского издания «Альманах педагога» следующего материала:

конспект урока русского языка

Тема: Урок в 5 классе. Правописание приставок на з-(с-)

Автор публикации:

## Рябцева Оксана Михайловна

учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №10 имени Штанева Якова Ивановича МО Крыловский район
станица Кугоейская

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского издания «Альманах педагога»
по веб-адресу:
https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=84856

**Главный редактор** _____ **В.В. Богданов**

**АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА**
Всероссийское образовательно-просветительское издание

# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

***учитель русского языка и литературы***
***МБОУ СОШ №10 имени Штанева Якова Ивановича МО***
***Крыловский район***
***станица Куговейская***

## *Рябцева Оксана Михайловна*

**опубликовал(а) на официальном сайте издания**
**almanahpedagoga.ru**
**учебно-методический материал**
Наименование материала:
***конспект урока русского языка***

Тема:
***Урок в 5 классе. Правописание приставок на з-(с-)***

Веб-адрес размещения публикации
https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=84856

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ
ТТАЕВА

**Главный редактор** _____ **В.В. Богданов**

Свидетельство о публикации серия АА №84856 от 05.09.2025 г.
**Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-65290**
**выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.**
**Доменное имя: almanahpedagoga.ru**

nsportal.ru
Образовательная
социальная сеть

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Рябцева Оксана Михайловна**

Учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №10 имени Штанева Якова Ивановича

станица Кугоейская
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
план-конспект занятия

**«Повторение. Употребление Ь и Ъ» (повторение изученного в 5 классе)**

**https://nsportal.ru/node/7049810**

Дата публикации: 05.09.2025

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (http://selectel.ru) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

ВЕРНА
ДИРЕКТОР
ШТАНЕВА

Российская Федерация · Образовательная социальная сеть · nsportal.ru

**Администратор социальной сети nsportal.ru**
Кадыков С.Ю.

*Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
**КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

# ДИПЛОМ

***НАГРАЖДАЕТСЯ***

***Рябцева Оксана Михайловна***

*учитель русского языка и литературы*
*МБОУ СОШ №10 станицы Кугоейской*

***за участие***

***в муниципальном этапе краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани 2023»***

Глава муниципального образования
Крыловский район В. Г. Демиров

ст-ца Крыловская
2022 года

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000034764

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**у-024811/б**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**2022 г.**

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

МБОУ СОШ №17

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Рябцева**
**Оксана Михайловна**

**с 01 марта 2022 г. по 19 апреля 2022 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

***(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068***
***регистрационный № 2938 от 30.11.2020)***

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя.**
**Развитие читательской грамотности»**

*в объёме*

**56 часов**

М.П.

*Руководитель*

*Секретарь*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Институт развития образования» Краснодарского края**
**(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ
## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300001064

ВЕРНА:
ДИРЕКТОР
А.М. ЦТАЕВА

МБОУ СОШ №10

Регистрационный номер № 15869/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Рябцева Оксана Михайловна
(фамилия, имя, отчество)

с «06» июля 2023 г. по «12» июля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык)
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|---|---|---|
| Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС | 17 часов | зачтено |
| Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО | 19 часов | зачтено |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Прошел(а) стажировку в (на)
(тема повышения квалификации)

(наименование учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь А.И. Чухлащева

Город Краснодар

Дата выдачи 12 июля 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Институт развития образования» Краснодарского края**
**(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300001240

ПОДПИСЬ ВЕРНА:
А.М. ШТАНЬКОВА

МБОУ СОШ №10

Регистрационный номер № 16045/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Рябцева Оксана Михайловна
(фамилия, имя, отчество)
с « 12 » июля 2023 г. по « 14 » июля 2023 г.
прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (литература)
(наименование профессии, темы, программы дополнительного профессионального образования)
в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|---|---|---|
| Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС | 17 часов | зачтено |
| Обучение литературе на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО | 19 часов | зачтено |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предприятия, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь А.И. Чухланцева

Город Краснодар Дата выдачи 14 июля 2023 г.

# ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

## Рябцева Оксана Михайловна,

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №10,

за творческую работу с одаренными детьми, развитие их интеллектуального потенциала, подготовку призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Начальник управления
образования
администрации МО
Крыловский район Ю.А.Шкуринский

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
А М ЕТАЕВА

ст-ца Кугоейская
2025 г.

# ДИПЛОМ

III место

районного фестиваля - конкурса казачьих обрядов и театрализованной казачьей песни

## «Слава казачества крепнет в веках!»

посвященного 80-летию освобождения Краснодарского края от немецко - фашистских захватчиков

в номинации : «Театрализованная казачья песня»

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Команда «Казачата» МБОУ СОШ №10, руководитель Рябцева Оксана Михайловна**

Начальник отдела культуры администрации муниципального образования Крыловский район _____ Д.А. Бреус

Заместитель главы муниципального образования Крыловский район по вопросам казачества и военной подготовки _____ М.Ю. Юрченко

И.о.начальника управления образования администрации муниципального образования Крыловский район _____ Ю.А. Шкуринский

Крыловская 2023