**Прохождение программы по предмету**

**«Русский язык»**

**в период реализации обучения с использованием дистанционных технологий**

11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Рекомендации,  задание | Форма отчёта | Срок сдачи работы |
| 01.06.2020 | Проверочная тестовая работа в формате ЕГЭ. | **Обязательно всем!**  Выполнить проверочную тестовую работу.  (См. Приложение.) | Фото работы в тетради на WhatsApp  8-918 342-90-61 или на электронку  [ryabczewa.o@yandex.ru](mailto:ryabczewa.o@yandex.ru) | 02.06.2020 |

Приложение.

Вариант 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1—26 являются цифра (число) или слово (не­сколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1)Упоминания о море, сплошь покрытом ковром водорослей, встреча­ются у европейских географов, начиная с V века нашей эры. (2)Но на­стоящим открывателем Саргассова моря был всё-таки Христофор Колумб — во время первого путешествия через Атлантику корабли отважного генуэзца оказались среди такой плотной массы водорослей, *<...* > несколько дней едва могли продвигаться. (З)Именно тогда моря­ки-испанцы из команды Колумба дали название водорослям, а заодно и морю. .

**1.** Укажите варианты ответов, в которых верно передана ПЛАВ­НАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1. Саргассово море, известное с V века нашей эры, было откры­то Христофором Колумбом и было названо так моряками - испанцами.
2. Во время первого путешествия через Атлантику корабли Христофора Колумба оказались среди такой плотной массы водорослей, что несколько дней едва могли продвигаться.
3. Моряки-испанцы из команды Колумба дали название водо­рослям, сплошным ковром покрывающим море.
4. Упоминания о море, сплошь покрытом ковром водорослей, встречаются у европейских географов начиная с V века на­шей эры.
5. Испанские моряки во главе с Христофором Колумбом от­крыли Саргассово море, упоминание о котором встречается с V века нашей эры, и дали ему название.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МАССА. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпи­шите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МАССА, -ы, *ж.*

1. Одна из основных физических характеристик материи, опре­деляющая её инертные и гравитационные свойства (спец.)., *Единица массы.*
2. Тестообразное, бесформенное вещество, густая смесь. *Дре­весная м.* (полуфабрикат для выделки бумаги). *Расплавленная м. чугуна. Сырковая м.*
3. Совокупность чего-н., а также что-н. большое, сосредото­ченное в одном месте. *Воздушные массы. Тёмная м. здания.*
4. *ед., кого (чего).* Множество, большое количество кого-чего-н. (разг.). *М. народу. Тратить массу сил.*

*5) мн.* Широкие слои трудящегося населения. Воля масс. Оторваться от масс (утратить связь с народом).

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

зАгнутый

досУг

Искра

опломбировАть

вероисповедАние

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5**. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Дорога полна была КОННЫХ отрядов.

Любовь к своей нации обязывает людей быть ПРИЗНАТЕЛЬНЫМИ к тем народам, влияние которых было полезно для неё.

Паустовский добр к летнему, тёплому дождю, к БОЛОТИСТЫМ трясинам Мещёры, но главным образом, конечно, к людям.

Наутро вспомнились лишь отдельные ОБРЫВКИ сна.

Забыв о своём ПОЧТИТЕЛЬНОМ возрасте, он почувствовал себя вождём индейского племени, ставшего на тропу войны.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6**. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Выпускники вузов нашей огромной области смогли в мае месяце посетить ярмарку профессий, на которой представляли также и многие вакансии городов и посёлков.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образо­вании формы слова. **Исправьте** ошибку и запишите слово пра­вильно.

ПОЛОЩЕТ бельё

согласно ТАБЕЛЮ

мало КАЛОРИЙ

ДВОЕ прекрасные пианистки

МАЛЕНЬКИЙ пони

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.** Установите соответствиемежду грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| 1. нарушение построения предложения с причаст­ным оборотом   Б) нарушение связи между подлежащим и сказуе­мым   1. ошибка в построении предложения с однород­ными членами   Г) неправильное построе­ние предложения с деепричастным оборо­том  Д) неправильное употреб­ление падежной фор­мы существительного с предлогом | 1. Отваривая картофель, клубни опу­скайте в уже кипящую воду. 2. К рыбе можно подать ядра грецкого ореха, запечённых в духовке. 3. Последнее, на чём хотелось бы остановиться, — это поведение участников соревнования. 4. Никто из живущих точно не скажут, как долго простоит ещё прекрасная Венеция. 5. Нанеся на кожу йод, возникает местное раздражение, которое сопровождается приливом крови. 6. Подобно морякам, мельники ловят ветер с помощью парусов, натянутых на крылья мельниц. 7. Спустя сто лет окончательно сняты сомнения за прочность конструкции моста. 8. Николай никогда не пренебрегал и не сомневался в поддержке брата. 9. Благодаря длинной шее многие дино­завры могли добывать пищу на большой высоте. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Ответ:**

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. За­пишите номера ответов.

1. прож...гать, тв...рение, приск...кать
2. м...рзлота, изм..нение, хл...стать
3. недор.. .сль, перег.. .реть, соприк.. .саться
4. предл..живший, выт...реть, пл...вец
5. оз...рять, поб...доносный, р...петитор

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1)пост...мпрессионизм, небез..нтересный, об...скиватъ

1. и...подлобья, ра...фасовать, во...хождение
2. нен...глядный; нес..гласие, под...брать
3. пр...кратить, пр...смотреться, пр... возмочь
4. пр...возносить, пр...светлый, пр…успевающий

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) корч...вать, игруш...чный

2) молодц...ватый, преодол...вать

3) запряж...н, камыш...вый

4) находч…вый, ландыш…вый

5) расплывч…тый, повел…вать

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного рада пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) выруч...шь, выполн...вшие

1. куп...м, прерыва...мый
2. удерж.. .шь, леле..мый
3. (собаки) ла...т, та...щие (снега)
4. дыш..щий, пряч...щийся

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **И**.

Небо очистилось до самых н(1)имоверных глубин, в нём н(2) было н(3) облачка, н(4) даже мгновенных росчерков стрижей.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пи­шутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Сторона, (ПО)ВИДИМОМУ, была глухая: везде виднелся лес, а полей (ПО)ПРЕЖНЕМУ не было.

Вдоль реки несётся опьяняющий запах лип: КАК(БУДТО) ГДЕ(ТО) за сотни километров зацвели липовые леса.

Вчера мы не расспросили про дорогу на завтрашний день, (ПО)ЭТОМУ нам пришлось идти (НА)УГАД.

ОТКУДА(ТО) издалека надвигалась ночь, и окружавший нас лес стал (ПО)НЕМНОГУ темнеть.

Саргассы, (В)ОТЛИЧИЕ от большинства крупных водорослей, не прикрепляются ко дну, а плавают (В)ТОЛЩЕ воды.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется одна буква **Н.**

Для освещения театральной сцены использова(1)ы софиты, рас­положе(2)ые по её бокам и наверху, а также специальные прибо­ры для рассея(3)ого света и прожекторы, дающие свет направле(4)ым лучом.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в ко­торых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.
2. Со своего коврика пёс смотрит на нас пристальным и уко­ризненным и одновременно насмешливым взглядом.
3. Вокруг молчаливо мокли сосны и туи молодые оливы и раз­ные диковинные кусты.
4. Здания многих факультетов соединены между собой длинны­ми переходами коридорами лестницами и мостками.
5. Какая-то умиротворяющая душу сошедшая с небес тишина царила над озером.
6. Из-за нехватки воды хозяйки после стирки белья не вылива­ли воду и использовали её для мытья полов и окон.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Роса (1) выпадающая вечером (2) бывает такой обильной, что даже блестит ночью (3) отражая свет звёзд (4) и предсказывая тем самым жаркий день на завтра.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18.** Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) в предложениях должна (-ы) стоять запятая (-ые):

Алина! сжальтесь надо мною,

Не смею требовать любви.

Быть может (1) за грехи мои (2)

Мой ангел (3) я любви не стою!

Но притворитесь! Этот взгляд (4)

Всё (5) может (6) выразить так чудно!

Ах (7) обмануть меня нетрудно!..

Я (8) сам (9) обманываться рад!

(А. Пушкин)

1. **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Он понимал (1) что бой закончился (2) что сам он уцелел (3) и даже не ранен (4) но не испытывал сейчас ничего.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые):

**Невежество всегда обладает большей уверенностью (1) чем зна­ние (2) и только невежды могут с уверенностью утверждать (3) что науки никогда не будут в состоянии решить ту (4) или иную проблему.**

Ответ:

1. Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Медуза — смертная горгона, чьё имя в переводе означает «стражница». (2)В одних мифах говорится, что только одна из трёх сестёр горгон могла взглядом превращать людей в камень, в других сказано, что все три сестры обладали такой силой. (З)Сёстрам горгоны Медузы — Сфено и Эвриале —было пред­назначено разделить её ужасную судьбу. (4)Обе эти горгоны были бессмертными и в некоторых вариантах мифа менее отвратительными, чем их сестра. (5)Имя Сфено в переводе означает «могучая», а Эвриала — «далеко прыгающая». (6)Вход в мрачное логово горгон был усыпан обломками каменных ста­туй — окаменевших останков тех, кто стал жертвой страшного взора горгоны Медузы. (7)Но не только люди, даже животные превращались в камень, когда на них смотрело это ужасное чу­довище.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Рекомендации,  задание | Форма отчёта | Срок сдачи работы |
| 04.06.2020 | Из истории русского языкознания. | Стр. 409 -423 ознакомиться с теоретическим материалом. |  |  |