

Краснодарский край муниципальное образование Крыловский район  
станция Кугоейская муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 10  
имени Штанева Якова Ивановича

УТВЕРЖДЕНО:  
решением педсовета протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_Л.Л. Рябцева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по основам безопасности жизнедеятельности**

Уровень образования (класс): основное общее, **8-9 классы**

**Количество часов:** всего- 68 ч.; в неделю: 8 класс – 1 ч., 9 класс – 1 ч.

Учитель, разработчик программы: Рябцева Оксана Михайловна,  
преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 10.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712;

с учётом примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20; примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); в редакции протокола ФУМО № 1/20 от 4 февраля 2020 года.

УМК: предметная линия учебников А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. ОБЖ. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2018 г.

# I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «Основы безопасности жизнедеятельности»

## Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни,

исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:** формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных

средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.



## **II. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **ВОСЬМОЙ КЛАСС (34 ч.)**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

##### *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)*

###### **1. Пожарная безопасность (3 ч)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.  
Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.  
Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.  
Обеспечение личной безопасности при пожарах.

###### **2. Безопасность на дорогах (3 ч)**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.  
Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.  
Велосипедист — водитель транспортного средства.

###### **3. Безопасность на водоёмах (3 ч)**

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.  
Безопасный отдых на водоёмах.  
Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

###### **4. Экология и безопасность (2 ч)**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.  
Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

###### **5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  
Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.  
Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.  
Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.  
Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

##### *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)*

###### **6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)**

Обеспечение радиационной безопасности населения.  
Обеспечение химической защиты населения.  
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.  
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

## **7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Эвакуация населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)**

### ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7ч)***

#### **8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч)**

Здоровье как основная ценность человека.

Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

### ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)***

#### **9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)**

Первая помощь пострадавшим и её значение.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при травмах.

Первая помощь при утоплении.

# Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

## ДЕВЯТЫЙ КЛАСС (34 ч.)

### Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

#### *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)*

##### **1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)**

Современный мир и Россия.

Национальные интересы России в современном мире.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

##### **2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)**

Чрезвычайные ситуации и их классификация.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.

Угроза военной безопасности России.

#### *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)*

##### **3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

##### **4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

#### *Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)*

##### **5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)**

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

## **6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

## **7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)**

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

## **8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (3 ч)**

Правила поведения при угрозе террористического акта.  
Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва.  
Личная безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий при освобождении заложников. Профилактика наркозависимости.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

### ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)***

#### **9. Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.  
Здоровый образ жизни и его составляющие.  
Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

#### **10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 ч)**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

#### **11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)**

Брак и семья.  
Семья и здоровый образ жизни человека.  
Основы семейного права в Российской Федерации.

### ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)***

#### **12. Оказание первой помощи (2 ч)**

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).  
Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### ОБЖ. 8 класс (34 ч.)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности.
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>				
<b>1. Пожарная безопасность (3 ч)</b>				
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Трудовое Экологическое воспитание
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1		
<b>2. Безопасность на дорогах (3 ч)</b>				
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.	
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1		
6	Велосипедист — водитель транспортного средства.	1		

<b>3. Безопасность на водоёмах (3 ч)</b>			
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.
8	Безопасный отдых на водоёмах.	1	
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	
<b>4. Экология и безопасность (2 ч)</b>			
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.
<b>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)</b>			
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>			Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Трудовое Экологическое воспитание Ценности научного познания

<b>6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)</b>			
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.
18	Обеспечение химической защиты населения.	1	Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.
<b>7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)</b>			
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
22	Эвакуация населения.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)</b>			
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7ч)</b>			
			Гражданское Физическое формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Духовно- нравственное Трудовое воспитание
<b>8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч)</b>			
24	Здоровье как основная ценность человека.	1	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.	1	Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей

26	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1	составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.	
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1		
30	Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1		
<b><i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i></b>				Гражданское Физическое формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Духовно- нравственное Трудовое воспитание
<b>9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>				
31	Первая помощь пострадавшим и её значение.	1	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.	
32	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1		
33	Первая помощь при травмах.	1		
34	Первая помощь при утоплении.	1		



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ОБЖ. 9 класс (34 ч.)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности.
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Трудовое Экологическое воспитание
<b>1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)</b>				
1	Современный мир и Россия.	1	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.	
2	Национальные интересы России в современном мире.	1		
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1		
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1		
<b>2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)</b>				
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.	
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1		
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1		
8	Угроза военной безопасности России.	1		

<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Трудовое Экологическое воспитание Ценности научного познания
<b>3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)</b>				
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.	
11	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.	
<b>4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)</b>				
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной	
13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1		
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1		
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1		

			ситуации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.	
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Трудовое Экологическое воспитание Ценности научного познания
<b>5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)</b>				
16	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.	
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1		
<b>6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)</b>				
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.	
19	Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1		
<b>7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)</b>				
20	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	1	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	

	Федерации.		Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты». Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.	
21	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1		
<b>8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (3 ч)</b>				
22	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.	
23	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва.	1	Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.	
24	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий при освобождении заложников. Профилактика наркозависимости.	1		
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>				
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<b>9. Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)</b>				
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, при-	
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1		

			ведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.	
<b>10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 ч)</b>				
28	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём.	1	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 10 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.	
29	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1		
<b>11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)</b>				
30	Брак и семья.	1	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.	
31	Семья и здоровый образ жизни человека.	1		
32	Основы семейного права в Российской Федерации.	1		
<b><i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</i></b>				Гражданское Духовно- нравственное Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<b>12. Оказание первой помощи (2 ч)</b>				
33	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).	1	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 12 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.	
34	Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.	1		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
учителей филологов СОШ № 10  
от «27» августа 2021 года

\_\_\_\_\_/Сировежко А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Штанева А.М./  
«27» августа 2021 года