

**Краснодарский край муниципальное образование Крыловский район
станица Кугоейская муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
имени Штанева Якова Ивановича**

Утверждено
протоколом педсовета
протокол № 3 от 10.11.2020г.
председатель педсовета
Л.Л. Рябцева

**Адаптированная
рабочая программа
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (Вариант 5.2)
по математике**

Уровень обучения (класс) начальное общее образование (1-4)

программа составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.№1/15)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373

Планирование составлено на основе УМК «Школа России» предметная линия учебников А.А.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.И.Степанова; авторской программы «Математика» 1-4

1.Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- мотивация учебной деятельности;
- внутренняя позиция школьника на основе его положительного отношения к школе;
- самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- начальные навыки адаптации в новом коллективе
- адекватная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- умения задавать вопросы;
- сознательный образ «хорошего ученика».

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения

различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериюацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериюацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с источниками информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно, устно;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- отвечать на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять небольшие отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать собственную точку зрения о прочитанном.*

Формирование ИКТ-компетентности

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке.

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать пояснения для презентации.*

Предметные результаты

Подготовка к изучению чисел

Ученик научится:

- сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;
- сравнивать группы предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...
- определять пространственные представления о взаимном расположении предметов;
- узнавать геометрические фигуры (куб, пятиугольник);
- определять направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;
- использовать временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Ученик получит возможность научиться:

- *обобщать и классифицировать предметы;*
- *использовать порядковые и количественные числительные для обозначения результата счета предметов;*
- *работать с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве».*

Числа от 1 до 10. Нумерация

Ученик научится:

- называть последовательно и обозначать числа от 1 до 10,
- определять состав чисел в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- способу получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;

- использовать математические понятия: равенство, неравенство, составлять их; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника;
- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;
- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;
- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Ученик получит возможность научиться:

- склонять числительные «один», «одна», «одно»;
- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;
- группировать предметы по заданному признаку;
- узнавать виды многоугольников;
- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Ученик научится:

- понимать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;
- читать и записывать равенства, используя математическую терминологию;
- использовать переместительное свойство сложения;
- применять таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- узнавать задачу и её составные части, обосновывать действие, выбранное для её решения, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- использовать единицы длины: см и дм, соотношение между ними;
- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;
- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- использовать единицы измерения жидкости - литр и массы – кг.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать предметы по заданному признаку;
- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;
- строить многоугольники, ломаные линии.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Ученик научится:

- образовывать и записывать числа от 11 до 20, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи, сравнивать их;
- объяснять состав чисел в пределах 20;
- получать при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;
- составлять план решения задачи в 2 действия, решать такие задачи;
- переводить одни единицы длины в другие, изучив дм и см, используя соотношения между ними;
- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;
- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;
- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;
- определять время по часам с точностью до часа.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать предметы по заданному признаку;
- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Ученик научится:

- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;
- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание;
- применять таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать предметы по заданному признаку;
- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.

Итоговое повторение

Ученик научится:

- составлять план решения и решать задачи в 2 действия;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания);
- контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия;
- обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера;
- выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, серию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и

связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения

- существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

У ученика сформируется:

- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-два существенных признака;
- умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность для формирования:

- умения работать с несколькими источниками информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У ученика сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, высказанные в тексте напрямую;
- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность для формирования:

- умения писать отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

У ученика сформируется:

- умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;
- умение определять место иллюстративного ряда в тексте;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста.

Ученик получит возможность для формирования:

- умения сопоставлять различные точки зрения.

Формирование ИКТ-компетентности

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- сканировать тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации;
- писать пояснения и тезисы для презентации.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять данные.

Предметные результаты

Числа от 1 до 100. Нумерация

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$;
- определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$;
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел
- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...;* *все;* *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Ученик научится:

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий: сложения и вычитания;
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника;
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимость между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Ученик научится:

- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника);
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3;
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Итоговое повторение

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание в пределах 100;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1–2 действия.

Ученик получит возможность научиться:

- обобщать и систематизировать ранее изученный материал;
- применять теоретические знания на практике.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к

образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языках.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериюацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериюацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Чтение. Работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

У ученика сформируется:

- умение определять тему и главную мысль текста;
- умение делить тексты на смысловые части;

- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность для формирования:

- *умения работать с несколькими источниками информации;*
- *умения сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У ученика сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- умение находить аргументы, подтверждающие вывод;
- умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность для формирования:

- *умения составлять небольшие письменные аннотации к тексту.*

Работа с текстом: оценка информации.

У ученика сформируется:

- умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- умение определять роль иллюстративного ряда в тексте;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста.

Ученик получит возможность для формирования:

- *умения соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- набирать текст;
- сканировать рисунки.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания рисунка.*

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Ученик научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать результаты своей собственной деятельности и деятельности группы.

Предметные результаты

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Ученик научится:

- называть последовательно числа от 1 до 100;
- использовать приемы сложения двузначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих сложение и вычитание;
- называть компоненты действий и зависимость между ними.

Ученик получит возможность научиться:

- находить сумму и разность чисел в пределах 100 (устно и письменно);
- решать задачи в 1 - 2 действия;
- обозначать фигуры латинскими буквами; чертить фигуры, отрезок
- сравнивать числа в пределах 100;
- применять знания в различных ситуациях;
- составлять задачи по краткой записи, схеме, рисунку;
- находить закономерность.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Ученик научится:

- понимать конкретный смысл и свойства умножения и деления;
- называть компоненты и результаты этих действий;
- видеть взаимосвязь между компонентами и результатами действий (при умножении);
- использовать правило нахождения периметра;
- отличать четные и нечетные числа;
- применять знание таблицы умножения при решении примеров и задач;
- выполнять порядок выполнения действий, содержащих 2-3 действия.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять конкретный смысл умножения, деления;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и находить его периметр;
- решать задачи в 1 - 2 действия на умножение и деление
- выполнять умножение и деление чисел на уровне автоматизированного навыка;
- устанавливать взаимосвязь между компонентами при умножении и делении, выполняя проверку;
- определять порядок действий и производить вычисления;
- применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений
- составлять и решать задачи по схеме, выражению, рисунку;
- находить закономерность;
- составлять и решать выражения с неизвестными числами.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Ученик научится:

- умножать и делить на однозначное число в пределах 100;
- умножать и делить сумму на число;
- составлять задачи по рисунку, схеме.

Ученик получит возможность научиться:

- делить двузначные числа на однозначные;
- решать уравнения;
- находить значения выражений, содержащих числовые и буквенные значения;
- делить с остатком
- понимать взаимосвязь между компонентами и результатами действий умножения и деления.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Ученик научится:

- называть последовательно числа до 1000;
- трехзначные числа представлять в виде сумм разрядных слагаемых;
- выполнять устные и письменные вычисления на сложение и вычитание в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять устные вычисления;
- сравнивать трехзначные числа;
- устанавливать сходство и различие многозначных чисел (123, 132, 231, 321..);
- группировать многозначные числа по мере возрастания и убывания;
- самостоятельно вывести и предложить свой алгоритм устного приема сложения вычитания многозначных чисел;
- находить значение выражений, содержащих 1 - 2 (3) действия;
- определять и оценивать положительные и отрицательные аспекты при сложении и вычитании трехзначных чисел;
- решать составные задачи;
- исследовать приемы устного и письменного сложения и вычитания в пределах 1000;
- пользоваться алгоритмом;
- разгадывать ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на смекалку;
- выявлять закономерности.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Ученик научится:

- выполнять устные и письменные вычисления на сложение и вычитание в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений.

Ученик получит возможность научиться:

- находить сумму и разность чисел в пределах 1000 (устно и письменно);
- решать задачи в 1 - 2 действия.

Числа от 1 до 1000 . Умножение и деление

Ученик научится:

- выполнять устные и письменные вычисления на умножение и деление в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений.

Ученик получит возможность научиться:

- находить значение выражений, содержащих 1 - 2 (3) действия;
- решать составные задачи;
- исследовать приемы устного и письменного умножение и деления в пределах 1000;
- пользоваться алгоритмом;
- разгадывать ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на смекалку;
- выявлять закономерности.

Итоговое повторение

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 - 3 действия;
- находить периметр и площадь многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Ученик получит возможность научиться:

- *обществовать и систематизировать ранее изученный материал;*
- *применять теоретические знания на практике.*

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Чтение. Работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

У ученика сформируется:

- умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь;
- умение упорядочивать информацию по заданному основанию;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя три-четыре существенных признака;
- умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- умение понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность для формирования:

- умения использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У ученика сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, от 1,3 лица;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- умение формулировать выводы, основываясь на тексте и находить аргументы, подтверждающие вывод;
- умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- умение составлять на основании текста монологическое высказывание.

Ученик получит возможность для формирования:

- умения делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации.

У ученика сформируется:

- умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- умение определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного текста.

Ученик получит возможность для формирования:

- умения выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- сканировать рисунки и тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Ученик получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Ученик научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия

Ученик научится:

- выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;
- применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач;
- знать свойства диагоналей прямоугольника и квадрата, уметь применять при решении задач.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- выполнять устно сложение, вычитание, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

Величины

Ученик научится:

- переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата):
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- сравнивать значения площадей разных фигур;
- определять площади фигур произвольной формы с помощью палетки;
- выполнять арифметические действия с величинами: сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число;
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 10 000), с использованием алгоритмов письменных арифметических действий; выполнять проверку вычислений;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок);
- решать задачи в 1-3 действия.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*
- *формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;*
- *выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;*
- *сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.*

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Ученик научится:

- выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное;
- составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом;
- использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений;
- различать виды треугольников;
- строить прямой угол на нелинованной бумаге, используя разные способы;
- алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число;
- выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения;
- проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением;
- составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом;
- применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых;
- решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;
- моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние, решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние;
- применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы;
- выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000;
- выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи;
- отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений;*
- *осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.*

Итоговое повторение

Ученик научится:

- называть и записывать многозначные числа, выполнять с ними арифметические действия;

- записывать выражения, находить их значение;
- решать задачи изученных видов.

Ученик получит возможность научиться:

- *решать усложнённые уравнения;*
- *выполнять действия с величинами и их преобразование.*

Содержание учебного предмета «Математика» 1 класс

Подготовка к изучению чисел.

Учебник математики. Роль математики в жизни людей Счет предметов. Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных. Пространственные представления. Временные представления. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?

Числа от 1 до 10. Нумерация.

Знакомство с числом и цифрой 1. Знакомство с числом и цифрой 2. Знакомство с числом и цифрой 3. Знаки (+) и (-). Знакомство с числом и цифрой 4. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Знакомство с числом и цифрой 5. Состав числа 5. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Состав чисел от 2 до 5. Знаки «больше», «меньше», «равно». Равенство. Неравенство. Многоугольник. Знакомство с числом и цифрой 6. Знакомство с числом и цифрой 7. Знакомство с числом и цифрой 8. Знакомство с числом и цифрой 9. Состав чисел от 1 до 10. Единица длины сантиметр. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...». Число 0. Действия сложение и вычитании с 0.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Прибавить и вычесть число 1. Прибавить 1 да 1, вычесть 1 да 1. Прибавить и вычесть число 2. Название компонентов при сложении. Задача. Структура задачи. Задача, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Составление сводной таблицы «прибавить и вычесть 2». Счёт парами. Чётные и нечётные числа. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Прибавить и вычесть число 3. Измерение и сравнение отрезков. Составление сводной таблицы «прибавить и вычесть число 3». Решение задач. Учимся дополнять недостающие части задачи. Вычисления вида прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач на разностное сравнение чисел. Составление сводной таблицы прибавить и вычесть число 4. Переместительное свойство сложения. Случай сложения прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Состав чисел от 4 до 10. Связь между суммой и слагаемыми. Название чисел при вычитании. Вычитание числа 5. Состав чисел 6 и 7. Состав чисел 8 и 9. Состав числа 10. Килограмм. Литр.

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Названия и последовательность чисел второго десятка. Сравнение чисел второго десятка. Чтение и запись чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Случай сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Текстовые задачи в два действия. План решения задач.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавить 2 и 3. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавить 4. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавить 5. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавить 6. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавить 7. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавить 8 и 9. Таблица сложения. Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания через десяток. Вычитание из числа 11. Вычитание из числа 12. Вычитание из числа 13. Вычитание из числа 14. Вычитание из числа 15. Вычитание из числа 16. Вычитание из чисел 17, 18.

Вычитание из чисел 18, 19.

Итоговое повторение.

Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 20.

2 класс

Числа от 1 до 100.

Числа от 1 до 20 Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 Письменная нумерация чисел до 100 Однозначные и двузначные числа Единицы измерения длины - миллиметр Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня Метр. Таблица единиц длины. Сложение и

вычитание вида $35 + 5,35 - 30,35 - 5$ Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых Единицы стоимости: рубль, копейка Закрепление Повторение изученного материала «Страница для любознательных».

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Час, минута. Определение времени по часам Длина ломаной Закрепление. «Страницы для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Порядок действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$. Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$. Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$. Приёмы вычислений для случаев $30-7$. Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. Решение задач. Приём сложения вида $26+7$. Приёмы вычитания вида $35-7$. Буквенные выражения. Уравнение. Проверка сложения. Проверка вычитания. Письменный приём сложения вида $45+23$. Письменный приём вычитания вида $57-26$. Проверка сложения и вычитания. Решение задач. Угол, виды углов. Письменный приём сложения вида $37+48$. Письменный приём сложения вида $37+53$. Прямоугольник. Письменный приём сложения вида $87+13$. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Письменный приём вычитания вида $40-8$ Письменный приём вычитания вида $50-24$. Страницы для любознательных — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Письменный приём вычитания вида $52-24$ Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление.

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение.

Нумерация чисел. От 1 до 100. Числовые выражения. Сложение и вычитание в пределах 100. 3 Решение примеров и задач.

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Приёмы сложения и вычитания, основанные на нумерации. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление. Решение задач.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.

Умножение. Задачи на умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Проект «Математическая сказка». Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Умножение семи, на семь и соответствующие случаи деления. Площадь, единицы площади. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Умножение на 1. Умножение на 0. Случай деления вида $6 : 6$, $6 : 1$. Деление нуля на число. Доли. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Единицы времени. Год. Месяц. Квартал. Единицы времени. Квартал. Проект «Математическая

сказка». Умножение и деление круглых чисел.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

Случаи деления вида 80:20. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Проверка деления. Деление вида 87: 29. Проверка умножения. Решение уравнений. Деление с остатком. Деление вида 32:5. Деление с остатком методом подбора. Проверка деления с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого.

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Устная нумерация чисел в пределах 1000. Римские цифры. Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Разрядные слагаемые. Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

Единицы массы. Грамм. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы письменных вычислений в пределах 1000. Письменное сложение трёхзначных чисел. Решение задач и выражений. Виды треугольников. Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.

Числа от 1 до 1000 . Умножение и деление.

Умножение и деление (приёмы устных вычислений). Приёмы устных вычислений. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Решение задач и выражений.

Итоговое повторение.

Закрепление табличного умножения и деления. Закрепление нумерации чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Решение задач. Проект «Математическая сказка».

4 класс

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия.

Нумерация. Счет предметов. Разряды. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. Умножение на 0 и 1. Приемы письменного деления на однозначное число. Диаграммы.

Числа, которые больше 1000. Нумерация.

Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа. Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов. Построение прямого угла. Построение углов с помощью линейки и циркуля.

Величины.

Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле. Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. Единицы времени. Сутки. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Секунда. Век. Таблица единиц измерения времени.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.

Закрепление вычислительных навыков. Нахождение неизвестного слагаемого. Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.

Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Нахождение неизвестного множителя. Деление 0 и на 1. Письменные приемы деления. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение задач на пропорциональное деление. Письменные приемы деления. Скорость. Время. Расстояние. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на

произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение в противоположных направлениях. Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение на трехзначное число. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число с остатком. Письменное деление на трехзначное число. Письменное деление на трехзначное число с остатком.

Итоговое повторение.

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс (132 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Подготовка к изучению чисел	8	<p>Считать предметы.</p> <p>Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.</p> <p>Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p>

2.	Числа от 1 до 10. Нумерация	28	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры, соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую,</p>
			<p>отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $>$, $<$, $=$.</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 - это 3 и 1).</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ...», «умножить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>

3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: ± 1, ± 2.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида ± 3.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
----	---	----	--

			<p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять вычисления вида: ± 4.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях</p>
5.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p>

			<p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p>
6.	Итоговое повторение	6	<p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p>
	Итого	132	

2

класс (136 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	17	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 100 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Читать и записывать числа от 1 до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете.</p> <p>Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений.</p> <p>Учиться разделять условия задачи на известное и</p>

			<p>неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	74	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $>$, $<$, $=$.</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства, решать уравнения.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них); находить сумму и разность чисел в пределах 100 устно.</p> <p>Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка, находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	37	<p>Применять названия и обозначение действий умножения и деления.</p> <p>Моделировать действия умножение и деление с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий умножение и деление, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; на основе умений анализа, выделения главного, сравнения</p>

			<p>формировать умение элементарного эмпирического обобщения.</p> <p>Отвечать на вопросы по данной теме.</p> <p>Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.</p> <p>Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.</p> <p>Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.</p> <p>Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» - в различных учебных ситуациях.</p> <p>Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.</p> <p>Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации.</p> <p>Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знаний.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>
4.	Итоговое повторение	8	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
	Итого	136	

3 класс (136 часов)

№	Тема	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	<p>Использовать последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.</p> <p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие переход от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному плану.</p> <p>Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.</p>
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	<p>Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.</p> <p>Пользоваться изученной математической терминологией.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим</p>

			<p>способом.</p> <p>Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p>Понимать состав и значение единиц измерения.</p> <p>Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задач.</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределить работу между членами группы.</p> <p>Оценивать совместно результат работы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило, установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	25	<p>Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.</p> <p>Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий).</p> <p>Выполнять вычисления с нулем.</p> <p>Выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному плану.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределить работу между членами группы.</p>

			<p>Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	8	<p>Пользоваться изученной математической терминологией. Проверять правильность выполненных вычислений. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	<p>Понимать последовательность чисел в пределах 1000. Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило, установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	19	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму. Познакомить с письменными приёмами умножения</p>

			и деления в пределах 1000, которые сводятся к умножению и делению сотен или десятков. Развивать сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы.
7	Итоговое повторение	8	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи; закрепить навыки работы с геометрическим материалом. Развивать внимание и логическое мышление. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.
	Итого	136	

4

класс (136 часов)

№	Тема	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия.	12	Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие переход от одних единиц измерения к другим. Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному плану. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному плану. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в

			<p>измененных условиях</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило, установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10	<p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.</p> <p>Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Использовать математическую технологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило, установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
3.	Величины.	17	<p>Пользоваться таблицей единиц площади.</p> <p>Применять прием измерения площади фигуры с помощью палетки.</p> <p>Использовать таблицу единиц массы, единицы времени.</p> <p>Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p> <p>Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах).</p> <p>Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p>

			<p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать в группы геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрические величины разными способами.</p>
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	10	<p>Использовать правило нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, приемы нахождения суммы нескольких слагаемых.</p> <p>Применять прием сложения и вычитания величин.</p> <p>Выполнять письменные вычисления, вычисления с 0, пользоваться изученной терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выражать величины в разных единицах.</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило, установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	75	<p>Использовать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, правило нахождения неизвестного множителя, конкретный смысл деления, правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя, понятие «среднее арифметическое», понятие «скорость», единицы скорости.</p> <p>Применять способ построения треугольника с помощью угольника.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p>Выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое.</p> <p>Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку</p> <p>Выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задач.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p>

			<p>Выбирать самостоятельно способ решения задач.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задач.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логические (в ходе решения) и арифметические (в вычисление) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выбирать самостоятельно способ решения задачи.</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило, установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
6.	Итоговое повторение	12	<p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими.</p> <p>Решать задачи с использованием величин.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации</p> <p>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
	Итого	136	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания № 1
 методического объединения учителей
 начальных классов МБОУ-СОШ№ 10
 от 9 ноября 2020 года
 Панченко И.А.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
 9 ноября А.М.Штанева
 _____ 2020 года