

Утверждено  
решением педагогического совета  
от 27.08.2021 года, протокол № 1  
Директор МБОУ СОШ № 10  
\_\_\_\_\_Л.Л. Рябцева

Адаптированная  
основная образовательная программа  
основного общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития

муниципального бюджетного образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 10 станицы Кугоейской  
муниципального образования Крыловский район

## Содержание

<b>Наименование разделов</b>	<b>Страница</b>
<b>Раздел 1. Целевой раздел</b>	3
Пояснительная записка	3-4
1.1. Цель и задачи реализации	4-5
1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы	5-6
1.3. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР	6-7
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР	7-11
<b>Раздел 2 . Содержательный раздел</b>	11
2.1. Образовательный компонент	11
2.2. Коррекционный компонент	11
2.2.1. Цели, задачи и принципы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР	11-13
2.2.2. Основные направления и содержание коррекционной работы	13-14
2.2.3. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР	15
2.2.4. Взаимодействие в ходе коррекционно-образовательного процесса	15-16
2.2.5. Планируемые результаты коррекционной работы	16-17
2.3. Воспитательный компонент	17
<b>Раздел 3. Организационный раздел</b>	18
3.1. Учебный план	18
3.2. Календарный учебный график	18
3.3. План внеурочной деятельности	18
3.4. Система условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР	18
3.4.1. Психолого-педагогическое обеспечение	18-19
3.4.2. Программно-методическое обеспечение	19
3.4.3. Кадровое обеспечение	19-20
3.4.4. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение	20
<b>Приложение № 1</b>	21-64

## Раздел 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

*Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 имени Штанева Якова Ивановича станицы Кугоейской муниципального образования Крыловский район (далее АООП ООО обучающихся с ЗПР)* определяет содержание образования, планируемые результаты, специальные условия её реализации с учётом особенностей обучающихся с задержкой психического развития (далее - обучающиеся с ЗПР) основного общего образования.

Нормативно-правовые основания разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (с изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26).

Реализация АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, которые определяются планируемыми результатами - требованиями к уровню подготовки в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО).

АООП ООО обучающихся с ЗПР определяет содержание и особенности организации образовательного процесса на уровне основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее ЗПР) и обеспечивает формирование личности обучающегося с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности.

Срок освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР - 5 лет. Содержание АООП ООО обучающихся с ЗПР разработано с учетом образовательных

потребностей обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей), особенностей общеобразовательного учреждения и социума, а также особенностей региональной образовательной политики.

АООП ООО обучающихся с ЗПР направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам определенной системы образования и актуальными возможностями ребенка, исходя из его образовательных потребностей. Программа построена на принципах партнерства и сотрудничества, ценности и саморазвития личности.

Концептуальной основой разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР является организация оптимальных условий обучения для ребенка и особыми образовательными потребностями с целью развития его возможностей и формирования ключевых компетентностей. Отражает индивидуальное содержание образования и особые средства овладения необходимым и достаточным программным содержанием.

Содержание АООП ООО обучающихся с ЗПР представляет собой единую систему, состоящую из взаимосвязанных разделов. Данные разделы содержательно группируются вокруг основных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной учебный материал.

### **1.1. Цель и задачи реализации**

АООП ООО обучающихся с ЗПР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**Целями** реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР являются:

- создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении АООП ООО обучающихся с ЗПР, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация;
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- достижение выпускниками планируемых результатов - требований к уровню подготовки в соответствии с ФГОС ООО: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создать наиболее благоприятные условия для становления и развития обучающихся с ЗПР, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой;
- коррекция отклонений в развитии средствами образования и воспитания, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **задач**:

- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение требований к уровню подготовки выпускников при освоении ФГОС ООО, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и обучения учащихся с задержкой психического развития.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы**

- Гарантированность, обеспечиваемая государством, закреплённая федеральным законодательством;
- Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития детей;
- Социально-адаптирующая направленность образования;
- Взаимосвязь и взаимозависимость коррекции в развитии детей и компенсации дефекта;
- Гуманистическая направленность учебного процесса, предполагающая уважение к личности ребенка и развитие ее индивидуальности;
- Гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативной корректировки содержания, форм и методов обучения и реабилитации в соответствии с особенностями различных категорий детей и возможностями их семей;
- Целостный подход к образованию, реабилитации ребенка на основе взаимосвязи между различными видами деятельности;
- Максимальное включение ученика в образовательный и реабилитационный процессы с момента поступления ребенка в школу;
- Единство действия семьи и школы в процессе образования, реабилитации и

социализации обучающихся, включение родителей в процесс социализации ребенка;

- Дифференциация образовательного процесса детей;
- Мотивация учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию, овладению практическими жизненными навыками;
- Ориентация на зону ближайшего развития каждого обучающегося.

### **1.3. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР**

Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.*

Личностные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС ООО они отражают базовый уровень планируемых результатов.

Предметные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР – освоенный обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Предметные результаты отражены в ООП ООО.

АООП ООО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: *базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.*

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно - практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП ООО обучающихся с ЗПР универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями в соответствии с заключениями ПМПК.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО, заданной действующим ФГОС ООО, учитель, психолог, логопед (при наличии), социальный педагог могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с обучающимися класса (школы) ребенок с ЗПР направляется на комплексное психолого – медико - педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования:

личностных, метапредметных и предметных.

***Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.***

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых



результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы соблюдаются следующие принципы:

- 1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичность оценки достижений, предполагающая изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО обучающихся с ЗПР, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в

нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимся программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля	Формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная и самостоятельная работа;</li> <li>- диктанты;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- графическая работа;</li> <li>- изложение;</li> <li>- доклад;</li> <li>- творческая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- диктанты;</li> <li>- изложение;</li> <li>- проект</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости;</li> <li>- активность в проектах и программах в урочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности;</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфель ученика;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося с ЗПР, УУД.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий;

- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **Раздел 2. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательный компонент**

Программа развития универсальных учебных действий, рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности соответствуют ООП ООО.

### **2.2. Коррекционный компонент**

#### **2.2.1 Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ЗПР**

АООП ООО обучающихся с ЗПР позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимися с задержкой психического развития стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может

уточняться и корректироваться.

**Целью коррекционной работы** является коррекция психических и физических функций ребенка с ЗПР в процессе общего образования, коррекция пробелов общего развития и предшествующего обучения, оказание помощи в освоении основной образовательной программы, социальной адаптации к жизни и труду.

Коррекционная работа осуществляется специалистами школы (при наличии или по договору) на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с рекомендациями, указанными в заключении ПМПК.

#### **Основные задачи коррекционной работы:**

- определение особенностей познавательных возможностей обучающихся при переходе из начальной в основную школу;
- дальнейшее повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- акцентирование внимания на развитие словесно-логического мышления;
- осуществление дефектологической, психологической и логопедической помощи;
- продолжение работы по коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- восполнение пробелов начального обучения, преодоление трудностей в освоении программ обучения;
- продолжение работы по коррекции нарушений развития устной и письменной речи обучающихся;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коммуникации;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- разъяснение специальных знаний по коррекционной работе «узкими специалистами» - педагогом-психологом, социальным педагогом, среди педагогов, родителей обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и

согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с задержкой психического развития на обучение по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;

- учет особенностей развития каждого ребёнка;

- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;

- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;

- формирование мотивационной готовности к обучению;

- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);

- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;

- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;

- коррекция детско-родительских отношений.

### **2.2.2. Основные направления и содержание коррекционной работы**

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения структура Программы коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание:

*Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление положительной (отрицательной) динамики в индивидуальном продвижении обучающихся в ходе проводимой коррекционной работы, своевременное внесение корректив в процесс исправления (доразвития) психических функций детей включает:

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, анализ причин трудностей адаптации, оказание индивидуальной коррекционной помощи;

- изучение и анализ причин возможных отклонений в положительной динамике

развития в ходе коррекционной работы и их анализ;

- обследование (при необходимости) на ПМПК обучающихся в случае обращения родителей (законных представителей);
- обследование обучающихся, прибывших в старшую школу из других школ и учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, с целью выработки форм и методов организации и ведения коррекционно-образовательного процесса, исходя из возможностей образовательного учреждения;
- осуществление комплексного наблюдения и обследования обучающихся специалистами различного профиля в ходе коррекционно-развивающего процесса;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает специализированную коррекционную помощь в освоении содержания специального образования, коррекцию недостатков развития детей с ЗПР, способствует формированию у них учебных действий, в зависимости от степени познавательных способностей и уровня речевого дефекта развития и включает выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в том числе:

- 1) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- 2) системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- 3) развитие импрессивной стороны речи и экспрессивной стороны речи;
- 4) коррекция дисграфии и дислексии;
- 5) профилактика дизорфографии;
- 6) коррекцию и развитие высших психических функций;
- 7) развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- 8) социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций основных направлений коррекционной работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителей специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед (при наличии), социальный педагог, врач) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимся;
- консультативную помощь семьям воспитанников в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей.

**Информационно-просветительская работа**

**Направлена на разъяснительную** деятельность, связанную с особенностями коррекционно-образовательного процесса, с участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями и педагогическими работниками).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР и коррекционной работе с ними.

### **2.2.3 Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР**

#### **Комплексное обследование обучающихся**

Направление детей на заседание психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

В апреле-мае перед началом нового учебного года ПМПК проводятся комплексные психолого-медико-педагогические обследования (далее - обследование) детей с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей. По результатам обследования готовятся рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи **и организации их обучения и воспитания**, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

В образовательном учреждении проводится диагностическое изучение и обследование, организуется динамическое наблюдение за обучающимися, включающее несколько этапов. На каждом этапе решаются определенные цели и задачи.

**I Этап** - обследование в начале учебного года (сентябрь).

Цель: уточнить характер нарушений и степень их выраженности учащихся старшей школы.

Исходя из результатов обследования и рекомендаций ПМПК, в сентябре проводится диагностика обучающихся с целью оценки уровня их готовности к школьному обучению на данном уровне образования, адаптационному периоду перехода в старшую школу и определения уровня актуальности и зоны ближайшего развития ребенка. Консилиум вырабатывает рекомендации для работы с детьми и семьями воспитанников школы, находящимися в социально опасном положении.

По итогам данной диагностики уточняется количество детей с различной степенью ЗПР. Подлежит уточнению (корректировке) численный состав классов, определяются обучающиеся для обучения на дому, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке и индивидуальной коррекции недостатков развития.

**II Этап** - итоговое обследование в конце учебного года (май).

Цель: оценить динамику развития обучающихся за прошедший учебный год и их дальнейший образовательный маршрут.

Уточняются сроки очередного обследования обучающихся ППк, изучаются результаты, корректируется работа.

#### **2.2.4. Взаимодействие в ходе работы коррекционно-образовательного процесса**

Коррекционно-педагогический процесс представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи.

Коррекционный процесс предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей, медицинских работников образовательной организации на основе комплексного подхода к решению задач коррекции и преодоления трудностей в обучении у детей среднего школьного возраста.

Одной из тесных форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для сопровождения учащихся является психолого-педагогический консилиум (ППк), состав, порядок работы ежегодный план работы которого утверждаются приказом директора школы.

Цель ППк - содействие администрации образовательного учреждения в её деятельности по созданию специальных образовательных условий, обеспечивающих развитие, получение доступного образования, адаптации и интеграции в социум обучающихся с ЗПР.

Взаимодействие между педагогическими работниками осуществляется по вопросам преемственности и системности коррекционной работы при переходе обучающихся из начальной школы в основную.

Коррекционная работа строится с учетом соблюдения интересов обучающихся в строгом соответствии с рекомендательным характером оказания коррекционной помощи с учетом вариативности действий специалистов.

В процессе коррекционно-образовательного процесса педагогический коллектив осуществляет взаимодействие и с районными структурами по вопросам проведения консультаций в решении сложных или конфликтных ситуаций, отчетности, вопросам анализа причин школьной дезадаптации детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. При необходимости взаимодействие организуется и с другими организациями.

#### **2.2.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременность выявления обучающихся с ЗПР;
- расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ЗПР;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;



- достижение обучающимися с ЗПР планируемых результатов - требований к уровню подготовки в соответствии с ФГОС ООО;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ЗПР по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы также рассматриваются:

- динамика индивидуального развития познавательных и высших психических функций обучающихся;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ЗПР. В том числе:
  - 1) формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу (расширение спектра индивидуальной учебной деятельности, использование коррекционных приемов и методов в обучении);
  - 2) наличие соответствующих материально-технических условий;
  - 3) увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.3. Воспитательный компонент**

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования соответствуют ООП ООО.

## **Раздел 3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствует учебному плану ООП ООО.

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствует календарному учебному графику ООП ООО.

### **3.3. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствует плану внеурочной деятельности ООП ООО.

### **3.4. Система условий реализации АООП ООО**

В МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской для реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда. В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности для обеспечения доступности качественного образования детей с ОВЗ необходимо соблюдение определенных условий.

#### **3.4.1 Психолого-педагогическое обеспечение**

**Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:**

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса
- специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях

**Обеспечение психолого-педагогических условий:**

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

**Целью** деятельности психологической службы является содействие созданию в рамках социально-педагогической среды условий для развития творческого потенциала обучающихся, формирования устойчивых профессиональных ориентаций и актуальных компетенций.

**Задачи:**

- содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах.
- содействие непрерывности и преемственности обучения на всех этапах: дошкольный отдел - начальная школа - основная школа.
- предупреждение возможных сложностей в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень (адаптационные, развивающие и коррекционные

занятия).

- психологический мониторинг личностного развития обучающихся в зависимости от реализуемых форм профессионализации (когнитивного, эмоционального и регулятивного компонентов психики).
- консультирование обучающихся по проблемам самоопределения, проведение профориентационных и профконсультационных занятий;
- просвещение родителей по вопросам возрастного развития детей и оптимизации детско-родительских отношений.
- организация предпрофильной подготовки в среднем звене.

*Приоритетными направлениями работы обозначены:*

- осуществление профилактики и коррекции отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащихся.
- проведение работы по развитию способностей детей, формирования психологической культуры личности, обучение адекватным отношениям.
- организация консультативно-просветительной работы среди педагогических работников, учащихся, родителей.
- диагностика и коррекция отношений в системе «ученик-учитель-родитель».
- одно из важнейших направлений работы психологической службы с учащимися «группы риска» - это ранняя диагностика и профилактика психологических проблем дезадаптации.

*Обеспечение здоровьесберегающих условий:*

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

**Обеспечение участия всех детей с ЗПР**, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.

### **3.4.2. Программно - методическое обеспечение**

Используются в процессе деятельности:

- программа коррекционно-развивающий курс для детей с ОВЗ «**Коррекционно-развивающие занятия для детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС**» для обучающихся 5-9 классов (приложение 1);
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

### **3.4.3. Кадровое обеспечение**

Успешной реализации АООП ООО для учащегося с ЗПР способствуют учителя предметники, педагог – психолог, социальный педагог и заместитель директора по учебной работе (председатель школьного ППк).

Педагогические работники владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг учебно-воспитательной деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов, используют

адекватные специфические научно-обоснованные методы, приемы и современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ЗПР во время урочной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности. Педагогические работники систематически повышают свой профессионализм.

#### **3.4.4. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение**

Материально–техническое и информационно-методическое обеспечение заключается в:

- соответствии помещений и мебели, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса;
- соответствии санитарно-бытовых условий (наличии оборудованного рабочего места учителя и обучающихся, наличии спортзала, оборудованных гардеробов и т. д.);
- соответствии условий жизнедеятельности участников образовательного процесса требованиям охраны труда;
- соответствии помещения для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, действующим нормам;
- соответствии школы нормам пожарной и электробезопасности;
- соответствии требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- укомплектованности учебно-методической литературой.

В школе имеется Интернет, разработан собственный сайт, где обучающиеся и их родители (законные представители) могут получить информацию по реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

При организации образовательной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии, которые направлены как на совершенствование эффективности организации процесса обучения, так и на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности школьников. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Создание и обеспечение перечисленных условий для организации образовательного процесса детей с задержкой психического развития и детей-инвалидов – одно из приоритетных направлений работы школы.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 имени Штанева Якова Ивановича  
станции Кугоейской муниципального образования  
Крыловский район

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
А. М. Штанева  
27.08.2021г.



Утверждаю директор  
МБОУ СОШ № 10  
Л.Л. Рябцева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР в условиях  
реализации ФГОС*

Составители: педагог-психолог МБОУ СОШ № 10

## Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР

### Введение

Оптимальным является системный подход к коррекции психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в некотором иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Исходя из общих основных закономерностей развития ребенка условной нормы и ребенка, имеющего функциональную несформированность, в программе определены базовые направления работы, обеспечивающие целостность и гармоничность развития личности. Предлагаемое содержание основных направлений работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится физическое и моторно-двигательное, сенсорное, перцептивное, когнитивное, речевое, социально-личностное, коммуникативное, эстетическое развитие ребенка.

### Пояснительная записка

Основными направлениями и механизмами модернизационных действий в системе образования в рамках Государственной программы является *«создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»*.

Изменения, которые вносит Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, новые требования, которые предъявляются к современным детям – все это требует перестройки во взглядах на коррекционно-развивающую работу специалистов школы МБОУ СОШ № 10. Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит **концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России**

В Стандарте второго поколения определен «портрет» выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Это важно понимать, учитывая все возрастающие запросы на коррекционные занятия с нейропсихологом, связанные с проблемами в развитии и формировании высших психических функций у детей.

В круг решаемых задач нейропсихологии детского возраста входят:

- установление несформированности (дефицита, нарушения) тех или иных высших психических функций (ВПФ) и их взаимодействие;
- выявление проблемы, то есть со слабостью или незрелостью каких зон мозга связан обнаруженный симптом несформированности ВПФ;
- формирование отстающих в развитии ВПФ, но не изолированно друг от друга, а в системе ВПФ и деятельности, а также во взаимодействии с определенными зонами мозга.

Коррекционная работа с детьми, имеющими несформированность ВПФ опирается на ряд идеологем нейропсихологии детского возраста.

1. Это учение о мозговой организации психических процессов и неразрывно с ним существующей теории синдромного анализа.
2. Учение о трех функциональных блоках мозга (ФБМ). Это теория о многоуровневой организации психической деятельности.
3. Теория о межполушарном взаимодействии.

При этом необходимо учитывать жесткие правила:

- психическая деятельность возможна только благодаря нейробиологической готовности, зрелости, эффективности соматических и церебральных систем – закон опережения структур перед функцией;
- адекватная работа психической деятельности абсолютно зависима от востребованности внешнего мира;
- коррекционная работа должна начинаться на две ступеньки ниже актуального уровня развития ребенка, при этом результат, опирающийся на зону ближайшего развития, должен определяться выше;
- своевременность решает все.

Направления коррекционной работы по программе являются взаимосвязанными и взаимопроникающими.

#### ***Основопологающие документы***

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с нормативными правовыми актами международного, федерального, регионального уровней:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Государственной программой «Доступная среда» 2016-2020;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";



- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1015 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1014 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- Уставом образовательной организации (МБОУ СОШ № 10) и ее локальными нормативными актами.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования и их социальную адаптацию.

#### ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся..***

Отклонения в развитии весьма многообразны по своим видам. Они могут относиться к слуховой, зрительной, речевой, моторной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, а также к отдельным сторонам психической деятельности – восприятию, памяти, вниманию, мышлению.

Такие дети по результатам психологических и нейропсихологических обследований обнаруживают несформированность опосредованного и произвольного запоминания, произвольного и непроизвольного внимания, перцептивных действий, недостаточность общей произвольной организации деятельности, эмоционально-личностную незрелость и др., то есть тех психических процессов, полноценность которых является важным условием обучения.

Почти любое более или менее длительное неблагоприятное воздействие на развивающийся мозг ребенка может привести к отклонениям в развитии. Их проявления будут различны в зависимости от времени неблагоприятного воздействия, то есть от того, на каком этапе развития мозга оно имело место, его длительности, от наследственной структуры организма и прежде всего центральной нервной системы. Все эти факторы в комплексе определяют ведущий дефект, который проявляется в виде недостаточности вышеперечисленных сфер.

Незрелость функционального состояния ЦНС служит одной из причин того, что дети, имеющие нейропсихологическую симптоматику часто не готовы к школьному обучению к 7 годам. У них к этому времени, как правило, не сформированы основные мыслительные операции, они не умеют ориентироваться в заданиях, не планируют свою деятельность. Такой ребенок с трудом овладевает навыками чтения и письма, часто смешивает буквы, сходные по начертанию, испытывает трудности при самостоятельном написании текста.

В условиях массовой школы такие дети, естественно, попадают в категорию стабильно неуспевающих учеников, что ещё больше травмирует их психику и вызывает негативное отношение к обучению.

Выделяют три варианта нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития когнитивной сферы. В первом случае – это группа детей, имеющих дефицит в речевой сфере. У другой группы детей, «когнитивный дефицит» затрагивает пространственные и квазипространственные отношения. Эти варианты относятся к детям – правшам. И третий вариант отклонений в развитии познавательных процессов связан с наличием фактора левшества, и является синдромом атипичного онтогенеза. Так же можно выделить нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития по А.В. Семенович: 1. Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга. 2. Функциональная несформированность левой височной доли. 3. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела). 4. Функциональная несформированность правого полушария. 5. Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга. 6. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга. Дисгенетический синдром. 7. Атипичия психического развития. [А.В. Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», с. 25]

#### **В программе выделены следующие разделы:**

1. Развернутое первичное и итоговое нейропсихологическое обследование ребенка для определения синдромного анализа, учитывая зону ближайшего развития -2 часа.
2. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов: оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга, формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (1-й функциональный блок мозга). Применяются: дыхательные упражнения, упражнения на снятие мышечных дистоний, патологических ригидных телесных установок и синкинезий, растяжки, упражнения для релаксации, упражнения на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий, упражнения на формирование навыков внимания и преодоления стереотипов – 11 часов.
3. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов: оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий и специализации правого и левого полушарий мозга соматогностические, тактильные и кинестетические процессы, зрительный гнозис. Пространственные и квазипространственные представления. Упражнения на освоение телесного пространства, внешнего пространства, пространственные схемы и диктанты, конструирование и копирование, упражнения на использование речевых логико-грамматических конструкций. Кинетические процессы. Упражнения на формирование плавности переключения в движении, на развитие ловкости. Слуховой гнозис и фонетико-фонематические процессы. Упражнения на развитие чувства ритма, распознавание различных шумов, на звуко различение. Мнестические процессы. Упражнения на развитие памяти во всех модальностях. (2-й ФБМ) – 11 часов.
4. Формирование оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга (3-й ФБМ). Используются различные игры с ритуалами, правилами, поощрением, штрафами, развивающие программирование, целеполагание и контроль – 12 часов.

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов
(1)	Первичная нейропсихологическая диагностика. Составление индивидуального нейропсихологического маршрута. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в ГБОУ	1
<i>Тема №1 Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. (11 ч.)</i>		
1 (2)	Формирование двигательного акта	1
1(3)	Развитие крупной моторики	1
1(4)	Выработка правильного дыхания	1
1(5)	Формирование пространственных представлений	1
1(6)	Обучение методикам активации	1
1(7)	Формирование представлений о собственном теле в пространстве	1
1(8)	Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела	1
1(9)	Формирование понятий «пространство» и «время»	1
1(10)	Обучение одновременным и реципрокным взаимодействиям	1
1(11)	Преодоление ригидных телесных установок	1
<i>Тема №2 Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. (11 ч.)</i>		
2(12)	Формирование навыков внимания	1
2(13)	Формирование зрительного гнозиса	1
2(14)	Расширение возможностей соматогностических, тактильных и кинестетических процессов	1
2(15)	Развитие пространственных представлений	1
2(16)	Развитие пространственного мышления	1
2(17)	Ориентация пространства на листе бумаги	1
2(18)	Расширение возможностей зрительно-пространственного восприятия	1
2(19)	Построение действий по конструированию и копированию	1
2(20)	Освоение сенсорных эталонов	1
2(21)	Развитие слухо-речевого восприятия	1
2(22)	Усвоение логико-грамматических речевых конструкций	1
<i>Тема №3 Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной регуляции деятельности (12 ч.)</i>		
3(23)	Развитие зрительно-предметной памяти	1
3(24)	Развитие тактильной и двигательной памяти	1
3(25)	Расширение возможностей зрительной памяти	1
3(26)	Формирование произвольного внимания	1
3(27)	Развитие слухоречевой памяти	1
3(28)	Развитие номинативной функции речи	1
3(29)	Развитие логического мышления	1
3(30)	Формирование смыслообразующей функции речи	1
3(31)	Формирование обобщающей функции слова	1
3(32)	Формирование причинно-следственных отношений	1
3(33)	Расширение возможностей интеллектуальных процессов	1
3(34)	Формирование понятия «Последовательность»	1
3(35)	Расширение возможностей памяти, внимания, воображения	1
(36)	Итоговая нейропсихологическая диагностика. Составление заключения и рекомендаций для родителей.	1
<b>Всего:</b>		<b>36ч</b>

*Занятие строится следующим образом (40 минут):*

1. Упражнения, направленные на стабилизацию и активацию энергетического потенциала организма – **5** минут.

2. Упражнения, направленные на формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов: оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий и специализации правого и левого полушарий мозга – **5** минут.

3. Упражнения, направленные на формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной регуляции деятельности – **20** минут.

4. Ритуал завершения занятия (подведение итогов и рефлексия эмоционального состояния, когнитивной и мотивационной составляющей) – **10** минут.

## Содержание программы

### **Тема №1 Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.**

В начале курса занятий необходимо уделить большое внимание выработке правильного дыхания, что оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Оно успокаивает и способствует концентрации внимания.

Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания – единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым произвольно. Следует отметить, что детям, имеющим пароксизмальную активность, эпиготовность, давать дыхательные упражнения нужно очень осторожно и умеренно, либо исключить совсем.

Целесообразно применение блока упражнений, направленных на снятие телесных зажимов, ригидных установок, вычурных поз, синкинезий, которыми часто страдают современные дети. Упражнения преподносятся в виде забавных названий, например, «птенчик в гнезде», «хомяк голодный, сытый, выплевывает зерно», «влюбленная рыбка», или блок упражнений в виде сказки про море. Дети выполняют это с удовольствием. Упражнения для освоения телесного пространства: ползания на животе, на спине, всевозможные двигательные репертуары, качалки – вперед-назад, вправо-влево (*приложения 4, 5, 6, 7*). Для детей целесообразно применение темпо-ритмических упражнений (*Смирнова Т.В.*) (*приложение 8*): выполнение движений с проговариванием простых стихотворных форм. Эти же упражнения можно применять для «физкультминутки».

### **Занятие 1. Первичная диагностика. Определение компенсаторных возможностей ребенка.**

Развернутое обследование (*приложение 1*) детей является структурным компонентом формирующего и коррекционного обучения и решает ряд задач:

1. Установить контакт с ребенком.
2. Диагностировать особенности эмоционально-личностной сферы (мотивация, круг интересов, система отношений, особенности вербальной и невербальной коммуникации).
3. Диагностировать уровень развития ВПФ: двигательная сфера (различные виды праксиса), слухоречевая и зрительная память, наглядно-образное и вербально-логическое мышление, импрессивная и экспрессивная речь, зрительно-предметное и зрительно-пространственное восприятие, организация произвольной регуляции и контроль деятельности.
4. Диагностировать зону ближайшего развития.

Оборудование: лист анамнеза для заполнения родителями, нейропсихологический альбом, бумага, ручка, карандаши.

### **Занятие 2. Формирование двигательного акта**

Цель: Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.

Задачи: Нормализовать состояние психических процессов; развить зрительную память; развить мелкую моторику.

Оборудование: ковер для ползания, конструктор «Лего», бланк, настольные дидактические игры.

1. Комплекс дыхательных упражнений; ползания – ребенок двигается вперед на «четвереньках»: правая рука, левая нога, так же – назад; ребенок двигается вперед – правая рука, правая нога, так же – назад. Упражнение «Качалка», выполняется вперед-назад, вправо-влево. Упражнение «Бревнышко» - перекаты всего тела вправо-влево.

2. Психолог собирает из конструктора какую-либо фигуру, ребенок запоминает ее, повторяет; повторяет из деталей другого цвета. Ребенку предлагается бланк с набором различных фигурок. Задача: найти среди всех заданную психологом и обвести ее в круг.
3. Настольная игра с правилами.

### **Занятие 3. Развитие крупной моторики**

Цель: Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.

Задачи: Нормализовать состояние психических процессов; активизировать межполушарное взаимодействие; развить крупную моторику.

1. Комплекс дыхательных упражнений; комплекс двигательных упражнений: ребенок свободно двигается по комнате, психолог хлопает в ладоши, ребенок «застывает» на месте. Вариант: ребенок свободно двигается по комнате, на один хлопок, он должен подпрыгнуть, на два хлопка – замереть на месте, на три – присесть на корточки.
2. «Волшебный мешочек». В непрозрачный мешочек кладутся различные небольшие предметы, ребенок, ощупывая их, должен угадать. В более сложном варианте – ребенок должен зарисовать фигуру, которую ощупывает. Для детей старшего возраста возможен подобный вариант упражнения с ощупыванием, угадыванием и зарисовыванием букв.
3. Упражнения на релаксацию.

Оборудование: мешочек с различными предметами, бумага, карандаши, ковер, магнитофон, записи звуков природы.

### **Занятие 4. Выработка правильного дыхания**

Цель: Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.

Задачи: Нормализовать состояние психических процессов; развить мелкую моторику. развить внимание и зрительное восприятие.

1. Комплекс дыхательных упражнений. Упражнение: «Ходьба с мячами»: ребенок двигается по комнате обычным шагом, далее – двигается, поднимая правую, затем левую ногу и делая хлопок рукой по одноименной ноге; двигается с перекрестными хлопками (правая нога – левая рука и наоборот). Ребенку в руки даются два теннисных мячика, делая шаг правой ногой, он бросает и ловит мячик с правой стороны правой рукой, шаг левой ногой – мячик бросается и ловится слева. Более сложный вариант, когда ребенок уже научится выполнять одноименные движения – шаг правой ногой, мячик бросается и ловится слева, шаг левой ногой, мячик бросается и ловится справа. Еще более сложный вариант – движение спиной вперед. Для левшей предлагается начинать подобное упражнение с ведущей руки.
2. Задание на бланке: «Раскрась только желтые листочки».
3. «Разрезные картинки»: ребенок собирает из разрозненных частей целое изображение. Постепенно и адекватно возрасту количество частей должно увеличиваться.

Оборудование: теннисные или резиновые мячи, готовый бланк, разрезные картинки.

### **Занятие 5. Формирование пространственных представлений**

Цель: Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.

Задачи: Нормализовать состояние психических процессов; развить представление о «схеме тела»; развить внимание.

Оборудование: лист бумаги, карандаши, маленькая игрушка.

1. Комплекс дыхательных и глагодвигательных упражнений. Ползания.
2. «Запретное движение»: психолог показывает ребенку ряд движений, одно из которых повторять нельзя.
3. Графические диктанты разного уровня сложности. При затруднении у ребенка пространственных координат право-лево, ведущая рука ребенка маркируется красной

4. ниточкой.
5. Игра: «Найди спрятанную игрушку». Психолог прячет маленькую игрушку, ребенок ищет ее глазами, находит и МОЛЧА несет на заранее определенное место.

#### **Занятие 6. Обучение методикам активации**

Цель: Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.

Задачи: Развить крупную моторику; Нормализовать состояние психических процессов; Обучить ребенка элементам самомассажа.

Оборудование: теннисные или резиновые мячи, влажные салфетки, кубики Никитина.

1. Игра с мячом: «Ты кидаешь и ловишь мяч правой рукой, называя при этом слово «Л», кидаешь левой рукой, и называешь слово на букву «П». Упражнения из темпоритмического блока.
2. Обучение ребенка самомассажу (ушные раковины, лоб, щеки, подбородок, кисти рук, стопы ног).
3. Собираение кубиков Никитина по инструкции.

#### **Занятие 7. Формирование представлений о собственном теле в пространстве**

Цель: Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.

Задачи: 1. Нормализовать состояние психических процессов;

2. развить межполушарное взаимодействие;

3. развить представление о «схеме тела»;

4. развить регуляторную сторону деятельности.

Оборудование: листы бумаги, карандаши, настольные дидактические игры.

1. Комплекс глазодвигательных и дыхательных упражнений. Упражнения на освоение телесного пространства.

2. Рисование двумя руками одновременно: рисование по заданным линиям, свободное рисование, рисование на горизонтальной поверхности, за тем – на вертикальной поверхности. Для школьников можно прописывать таким образом буквы алфавита.

3. Настольная игра с правилами.

#### **Занятие 8. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела**

Цель: Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.

Задачи: 1. Нормализовать состояние психических процессов;

2. активизировать интерес к получаемым знаниям;

3. развить внимание.

Оборудование: серии картинок, листы бумаги, карандаши, магнитофон с записями классической музыки.

1. Дыхательные упражнения. Растяжки.

2. Составление рассказа по картинке или по серии картинок. «Прочти спрятанное предложение», ребенок находит спрятанное предложение среди других букв (выполняется на бланке).

3. Рисование на заданную тему.

#### **Занятие 9. Формирование понятий «пространство» и «время»**

Цель: Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.

Задачи: 1. Нормализовать состояние психических процессов;

2. научить эффективно добывать знания в совместной деятельности с взрослым;

3. развить внимание.

Оборудование: картинки с временами года, карточки для упражнения №3.

1. Комплекс дыхательных и глазодвигательных упражнений.

2. «Времена года». Обсуждение с ребенком времен года, сопровождая это обсуждение картинками.

3. Задание с картинками: «Направо положи картинки, где нарисованы слова на букву «Д», налево на букву «Т». Возможны вариации на парные согласные, при проблемах в дифференцировании этих звуков на письме.

### **Занятие 10. Обучение одновременным и реципрокным взаимодействиям**

Цель: Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.

Задачи: 1. Нормализовать состояние психических процессов;

2. освоить основные пространственные категории;

3. развить межполушарное взаимодействие;

4. научить видеть конечный результат выполняемой деятельности.

Оборудование: веревка, ковер, лист, карандаши, бланки.

1. Комплекс темпо-ритмических упражнений.

2. Игра «Канатоходец». Инструкция: «С закрытыми глазами, «балансируя над пропастью», ты должен пройти по веревке, которая лежит на полу, как можно более аккуратно, не оступиться». Рисование двумя руками одновременно.

3. Рисование на заранее подготовленном бланке: «Закончи недорисованные изображения».

### **Занятие 11. Преодоление ригидных телесных установок**

Цель: Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.

Задачи: 1. Нормализовать состояние психических процессов;

2. научить эффективно добывать знания в совместной деятельности со взрослым.

3. развить ловкость, крупную моторику.

Оборудование: ковер, листы бумаги, карандаши, карточки с буквами.

1. Комплекс дыхательных и глазодвигательных упражнений. Ползания.

2. Выполнение графических диктантов под диктовку психолога. За тем ребенок диктует узор по клеточкам взрослому и поверяет ошибки.

3. Игра с алфавитом: буквы алфавита, нарисованные на отдельных листах и разложенные на полу, ребенок перепрыгивает на буквы, которые называет ему психолог.

## **Тема 2. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов: оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий и специализации правого и левого полушарий мозга.**

Вторая часть занятия направлена на формирование:

1. Когнитивных процессов

- слухоречевая и зрительно-предметная память;
- восприятие разной модальности, образы-представления;
- пространственные представления и схемы тела;
- мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое).

2. Речь.

3. Двигательная сфера.

Работа по формированию слухоречевой и зрительно-предметной памяти направлена на увеличение объема, прочности и точности запоминания и воспроизведения. Это возможно путем формирования опосредованного запоминания, расширения межмодального и межфункционального взаимодействия, усиления произвольной регуляции мнестической деятельности. К методам формирования памяти можно отнести метод семантизации (психологический смысл заключается в формировании опосредованного запоминания), метод «Память в деятельности» (формирование психологической системы «зрительно-предметная память – вербально-логическое мышление – образы-представления», благодаря чему создаются дополнительные опоры для запоминания зрительно-предметного материала), метод зрительно-предметного опосредования.

При формировании наглядно-действенного и вербально-логического мышления особый акцент



следует делать на ориентировочно-исследовательскую деятельность ребенка, его умения работать по образцу и осуществлять перенос способа действий из одной ситуации в другую. Используются методы конструктивной деятельности (с использованием мозаики, конструктора, разрезных картинок), метод понимания сюжетных картинок (в том числе и установление последовательности серии сюжетных картин), метод понимания и пересказа рассказов (метод деления рассказа на смысловые части, метод иллюстрации, метод озаглавливания текстов и частей текста), метод классификации.

Работа над формированием речи осуществляется по следующим направлениям: работа над семантикой слова (значением, предметной отнесенностью), формирование семантических полей, работа над многозначностью слова, увеличение объема обобщенных слов, работа над невербальными компонентами вербальной коммуникации (интонация, ритмика, мелодика речи, мимика, жест), формирование связного речевого высказывания. Используются методы предметной классификации (работа над предметной номинацией, обобщенными словами, семантическими полями), метод драматизации (работа над невербальными компонентами вербальной коммуникации), метод пересказа; метод классификации картинок и слов (по заданным признакам и свободный, невербальный метод противоположностей (картинки), вербальный метод противоположностей (слова-антонимы).

Эти методы способствуют развитию концентрации и распределению произвольного внимания, пониманию взаимосвязи предметов, явлений, организации осознанной деятельности и ее осмыслению.

Методы составления рассказа по картинке, прослушивание (прочтение) коротких рассказов, четверостиший с последующим пересказом смысла произведения.

Эти методы направлены на формирование мыслительной деятельности, на развитие номинативной, импрессивной функции речи.

Используются упражнения, направленные на развитие фонематического слуха (так как очень часто это звено оказывается несформировано). На начальном этапе, для того чтобы «запустить» фонематический слух, нужно опуститься на ступень ниже, то есть начать работу с формирования неречевых звуков. Таким образом, ребенку дается определенная программа, и тем самым формируется произвольная слуховая регуляция. Упражнения на дифференциацию звуков, например: «Когда я топну ногой – ты присядешь на корточки, когда я хлопну в ладоши – ты подпрыгнешь». То же самое упражнение проводится на различение звука шуршащего пакета и бумаги. Упражнение на различение звуков, записанных на диктофон (бытовые и уличные шумы).

Работа по формированию образной сферы (образов-представлений и перцепторных образов) должна быть направлена на повышение точности и полноты восприятия, увеличение богатства, полноты, широты образов-представлений, формирование способности вычленения существенных признаков предметов, развитие семантики образно-предметной и речевой сфер. Здесь возможно применение следующих методов: метод рисования (дорисовывание абстрактных фигур до любых предметов, рисование предметов по слову-наименованию, свободные и направленные образные ассоциации), метод вербального описания предметов, метод тактильного опознания предметов.

Для формирования пространственных представлений и схемы тела применяются следующие методы: метод рисования (рисование геометрических фигур по образцу и по речевой инструкции), метод конструктивной деятельности (мозаика, составление разрезной картинки по образцу, конструктор), вербальные методы в сочетании с методами рисования (раскрашивание картинок по заданной инструкции, рисование по точкам), конструктивно-рисуночные методы (графический диктант на бумаге, затем ребенок сам ходит по речевой инструкции специалиста), метод игр (настольные игры: домино, лабиринты, парочки; подвижные игры: игра с мячом).

Пример наиболее часто используемых на занятиях графических диктантов разного уровня сложности:

- продолжение узора;

- рисование фигуры по словесной инструкции: «Одна клеточка вправо, пять клеточек верх...», и т.д

- рисование фигуры по словесной инструкции с перешифровкой направления (игра «Непослушный ученик»). Ребенку дается инструкция: «Я говорю – клеточка вправо, ты рисуешь – клеточку влево, я говорю – вверх, ты рисуешь – вниз», и т.д. Следующим этапом «непослушным учеником» становится психолог, а ребенок диктует узор по клеточкам, контролируя работу взрослого;
- рисование фигуры с последующим перевернутым изображением («вверх ногами»), отражение фигуры справа и слева;
- выкладывание фигуры, нарисованной в тетради из мозаики или из палочек.

Эти методы направлены кроме формирования пространственных представлений на формирование произвольного внимания, умение удерживать инструкцию, на произвольную регуляцию собственной деятельности.

Вместе с этим происходит формирование личности ребенка и произвольной регуляции психической деятельности. Здесь формируются:

- мотив учебной деятельности, намерения, потребности, произвольное поведение, подчинение правилам и следование инструкции и образцу задания;
- планирование, регуляция и контроль деятельности;
- самооценка и представление о системе оценок, а так же эмоционально-волевая сфера ребенка.

### **Занятие 12. Формирование навыков внимания**

Цель: Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.

Задачи: Развить произвольное внимание; развить регуляторную сторону деятельности.

Оборудование: теннисные или резиновые мячи, игрушка, карточки с цифрами, настольная дидактическая игра.

1. Комплекс упражнений с мячами. Игра: «Найди спрятанную игрушку».

2. Упражнение с карточками, на которых нарисованы цифры: направо ты кладешь четные цифры, налево нечетные. Для дошкольников возможно использование карточек для формирования обобщающих понятий (звери – птицы, и.т.п.)

3. Настольная игра с правилами.

### **Занятие 13. Формирование зрительного гнозиса**

Цель: Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.

Задачи: Развить зрительную память; развить внимание; развить пространственное восприятие; научить видеть конечный результат собственной деятельности.

Оборудование: ковер, бланк с заданиями, кубики Никитина.

1. Комплекс дыхательных и глазодвигательных упражнений. Растяжки.

2. Игра «Найди спрятанных в лесу зверей». Игра «Пантомима»: ребенок телом показывает различных животных.

3. Собираение кубиков Никитина по инструкции.

### **Занятие 14. Расширение возможностей соматогностических, тактильных и кинестетических процессов**

Цель: Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.

Задачи: Развить зрительно-пространственное восприятие и мелкую моторику; развить зрительную память и внимание.

Оборудование: теннисные или резиновые мячи, листы бумаги, карандаши, карточки с эмоциональными состояниями.

1. Комплекс упражнений с мячом.

2. Графические диктанты. Упражнение на ощупывание фигур с закрытыми глазами. Пантомима.

### 3. Обсуждение с ребенком эмоций людей (по карточкам).

#### **Занятие 15. Развитие пространственных и «квазипространственных» представлений**

Цель: Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.

Задачи: Развить воображение, пространственные представления и графические навыки; научить распознавать различные эмоции; научить ребенка эффективно взаимодействовать с взрослым.

Оборудование: ковер, бумага, карандаши, карточки с эмоциональными состояниями.

1. Ползания. Комплекс глазодвигательных и дыхательных упражнений.
2. Составляем «Архитектурный проект».
3. Показывание ребенком эмоциональных состояний человека, психолог должен угадать эмоцию, то же самое выполняется взрослым, ребенок – угадывает.

#### **Занятие 16. Развитие пространственного мышления**

Цель: Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.

Задачи: Развить пространственные представления; развить пространственное мышление и память; научить приобретать знания в совместной деятельности с взрослым.

Оборудование: ковер, палочки.

1. Комплекс упражнений с мячом. Растяжки.
2. Упражнения: психолог показывает ребенку ряд движений, которые он должен повторить. И наоборот: ребенок показывает психологу движения, которые тот повторяет. Можно применять упражнения с показыванием букв алфавита телом.
3. Ребенок на столе выкладывает из палочек фигуры или буквы.

#### **Занятие 17. Ориентация пространства на листе бумаги**

Цель: Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.

Задачи: Развить зрительно-пространственное восприятие; развить зрительную память и внимание; сформировать правильное речевое высказывание.

Оборудование: листы бумаги, карандаши, разрезные картинки.

1. Комплекс глазодвигательных и дыхательных упражнений.
2. Графические диктанты разного уровня сложности. Игра: «Назови пять предметов», например, называются предметы только красного цвета.
3. Собираение разрезных картинок. Составление рассказа по картинке.

#### **Занятие 18. Расширение возможностей зрительно-пространственного восприятия**

Цель: Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.

Задачи: Развить зрительно-пространственное восприятие; развить зрительную память и внимание; развить пространственное мышление.

Оборудование: бланки для заданий, теннисные или резиновые мячи.

Комплекс темпо-ритмических упражнений.

1. «Найди и зачеркни фигуру или букву». Работа с подготовленными бланками.
2. Игра в «Лабиринт». Ребенок двигается по маршруту, который проговаривает ему психолог с закрытыми глазами.
3. Игры с мячом.

#### **Занятие 19. Построение действий по конструированию и копированию**

Цель: Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.

Задачи: Развить пространственное мышление; научить видеть конечный результат собственной деятельности; развить образное восприятие.

Оборудование: теннисные или резиновые мячи, листы бумаги, карандаши, мозаика, магнитофон с записями классических произведений.

1. Комплекс упражнений с мячом. Ползания.
2. Копирование рисунка по образцу. Выкладывание полученного узора из мозаики. Графические диктанты.
3. Рисование на свободную тему, после прослушивания классической мелодии.

#### **Занятие 20. Освоение сенсорных эталонов**

Цель: Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.

Задачи: Развить пространственное восприятие; развить внимание и самоконтроль; развить зрительно-предметную память; развить мотивацию успеха в деятельности.

Оборудование: палочки, скотч, заранее подготовленные листы из цветной бумаги.

1. Комплекс глазодвигательных и дыхательных упражнений.
2. Игра в «Скалолаза». Ребенок по инструкции психолога двигается вдоль стены по намеченным точкам.
3. Ребенок повторяет узоры из палочек, предложенные психологом. Более сложный вариант – повторить узор по памяти.

#### **Занятие 21. Развитие слухо-речевого восприятия**

Цель: Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.

Задачи: Развить слухо-речевое восприятие; развить пространственное мышление; развить слухо-речевую память.

Оборудование: теннисные или резиновые мячи, таблицы Шульте, бумага в клеточку, карандаши.

1. Комплекс упражнений с мячом.
2. Повторение ритмических узоров различной степени сложности. Задания с таблицами Шульте.
3. Игра «Муха». На расчерченном квадрате, ребенок перемещает муху (фишку) по инструкции психолога («Клетка вправо, две – вверх и т.д.).

#### **Занятие 22. Усвоение логико-грамматических речевых конструкций**

Цель: Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.

Задачи: Развить пространственные представления; развить мышление и память; развить графические навыки; научить видеть конечный результат своей деятельности.

Оборудование: ковер, бумага, карандаши, банки с заданиями.

1. Комплекс темпо-ритмических упражнений. Ползания.
2. Задачи на логико-грамматические конструкции. Дорисовать рисунок до какого-нибудь целого предмета.
3. Самостоятельное срисовывание фигуры по клеточкам. Более сложный вариант – нарисовать перевернутое изображение предложенного рисунка.

#### **Тема 3. Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной регуляции деятельности.**

Важным моментом в формировании ВПФ является их перевод на качественно новый уровень – уровень произвольной регуляции деятельности, ее осознанности. В процессе коррекционных занятий необходимо делать акцент на формирование произвольной регуляции деятельности. Это имеет свое основание. Многие физиологические и нейропсихологические

данные указывают на то, что лобные отделы головного мозга, наиболее поздно созревающие структуры, имеющие свое прямое отношение к формированию произвольной регуляции деятельности.

Любой процесс рационального обучения, в том числе и школьного, может быть позитивным лишь в случае сформированности произвольных форм поведения и деятельности в степени, соответствующей возрасту ребенка.

Для формирования произвольной регуляции деятельности и тесно связанных с ней умений подчиняться правилам и строго следовать инструкции применяются всевозможные игры и упражнения, адекватные возрасту ребенка.

Для детей школьного возраста применимы методы и игры, например, «Мы школьники», «Минутка тишины», «Да и нет - не говорить», «На посту» и т.п. Психологический смысл этих методов и игр заключается в том, что произвольное выполнение заданий задается правилами задания или игры, а не инструкцией или психологом. Это не прямое воздействие на произвольную деятельность, а обходное в форме выполнения задания или роли. В этом случае формируется личностный смысл при выполнении задания. Здесь возникает взаимодействие группы ВПФ и психических образований: внимания, памяти, речи, восприятия, эмоций.

Планирование, организация и контроль деятельности, также рассматривается и формируется в этом контексте. Существуют определенные методы, такие как: «Организация рабочего места», «Организация пространства листа», «Само – и взаимоконтроль». Формирование этих умений с необходимостью содержит этап выполнения ребенком заданий по образцу. При работе над общей организацией деятельности особое внимание следует обращать на то, как ребенок использует образец, осуществляет ли он перенос образца (образца в широком смысле: образец организации пространства листа, рабочего места, образец выполнения действий и т.д.) из одной ситуации в другую, возможен ли самостоятельный перенос образца.

В этом отношении применимо упражнение: ощупывание геометрических фигур «вслепую» с последующим их зарисовыванием в тетрадь. Данное упражнение направлено на формирование организации поведения и деятельности, ее осмыслению, концентрации и распределению внимания, а также на формирование пространственных и межполушарных взаимодействий.

Важной темой коррекционной работы является формирование эмоциональной сферы ребенка. Эмоции – одна из высших психических функций, они так же, как и все ВПФ, возникают и формируются под влиянием окружающей социально-общественной среды. Эмоции играют существенную роль в психической жизни человека, сопровождая его деятельность. В онтогенезе они играют первостепенную роль в формировании и воспитании личности в целом и в привитии ей значимых социальных черт. Эмоции имеют значение и для формирования и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, внимания и мышления и т.д.

Методы формирования эмоциональной сферы должны быть направлены на повышение точности распознавания и воспроизведения эмоций в ходе вербальной и невербальной коммуникации, осознание и вербализацию эмоций. Применимы такие методы как, опознание эмоций по мимике, жесту, интонации (проводится с помощью стимульного материала – карточки с изображением лиц людей, испытывающих разнообразные эмоции), или самостоятельное показывание эмоциональных состояний человека.

Ниже приводятся примерные упражнения, которые могут использоваться на занятиях. Многие из упражнений представлены в авторской разработке. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, с мячами более подробно описаны в приложениях 4,5,6.

Предложенный комплекс упражнений может изменяться, модифицироваться. Но всегда следует помнить о применении упражнений адекватно возрасту, психологическим и физическим особенностям ребенка.

### **Занятие 23. Развитие зрительно-предметной памяти**

Цель: Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной регуляции деятельности.

Задачи: Развить зрительно-предметную память; развить регуляторную сторону деятельности; развить внимание.

Оборудование: теннисные или резиновые мячи, игрушки.

1. Комплекс упражнений с мячом. Растяжки.
2. Беседа с ребенком о возможностях памяти. Упражнения на зрительно-предметную память.
3. Игра: «Найди спрятанный предмет». Ребенок ищет спрятанный психологом предмет по инструкции: «Три шага вперед, два – направо...».

### **Занятие 24. Развитие тактильной и двигательной памяти**

Цель: Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной регуляции деятельности.

Задачи: Развить межполушарное взаимодействие; развить тактильную и двигательную память; развить регуляторную сторону деятельности.

Оборудование: листы бумаги, карандаши, скотч (для прикрепления листов бумаги на вертикальную поверхность), дидактическая игра.

1. Комплекс глазодвигательных и дыхательных упражнений.
2. Рисование двумя руками на горизонтальной, а затем на вертикальной поверхности.

Упражнение на ощупывание фигур с последующим зарисовыванием их на листе бумаги.

3. Дидактическая игра с правилами.

### **Занятие 25. Расширение возможностей зрительно-предметной памяти**

Цель: Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной регуляции деятельности.

Задачи: Развить зрительно-предметную память; развить двигательную память; научить видеть конечный результат выполняемой деятельности.

Оборудование: теннисные или резиновые мячи, различные предметы, кубики Никитина.

1. Комплекс упражнений с мячом.
2. Упражнения на развитие зрительно-предметной памяти: «Запомни, как расположены предметы на столе, в комнате, и т.д.»
3. Собираание кубиков Никитина по образцу, повторение образца по памяти.

### **Занятие 26. Формирование произвольного внимания**

Цель: Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной регуляции деятельности.

Задачи: Развить произвольное внимание; развить регуляторную сторону деятельности; развить произвольную память.

Оборудование: таблицы Шульте, палочки, настольные дидактические игры.

1. Комплекс темпо-ритмических упражнений.
2. Упражнения с таблицами Шульте. Ребенок повторяет узоры из палочек, предложенные психологом. Более сложный вариант – повторить узор по памяти.
3. Дидактическая игра с правилами

### **Занятие 27. Развитие слухоречевой памяти**

Цель: Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной регуляции деятельности.

Задачи: Развить регуляторную сторону деятельности; развить произвольное внимание; развить произвольную память.

Оборудование: теннисные или резиновые мячи, карточки с буквами, кубики Никитина.

1. Комплекс глазодвигательных и дыхательных упражнений. Ползания.

2. Игры с мячом и цветными карточками: ребенок кидает мяч на карточку того цвета, которую ему назвал психолог, или на карточку, на которой написана буква.
3. Собираение узоров из кубиков Никитина, за тем, повторение узора по памяти

### **Занятие 28. Развитие номинативной функции речи**

Цель: Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной регуляции деятельности.

Задачи: Развить регуляторную сторону деятельности; сформировать произвольное внимание; сформировать обобщающие понятия; сформировать образы-представления.

Оборудование: теннисные или резиновые мячи, листы бумаги, цветные карандаши или краски, магнитофон с записями классических мелодий.

1. Комплекс упражнений с мячом. Растяжки.
2. Игра: «Отгадай слово». Психолог описывает ребенку какой-нибудь предмет, так чтобы он смог догадаться, о чем идет речь. Далее роли меняются. Упражнения на внимание, восприятие, память. Упражнение: «Придумай как можно больше глаголов к существительному...».
3. Рисование на свободную тему вместе с прослушивания музыкального произведения.

### **Занятие 29. Развитие логического мышления**

Цель: Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной регуляции деятельности.

Задачи: Развить представление об ощущениях; развить логическое мышление; научить видеть конечный результат выполняемой деятельности.

Оборудование: пластилин, предметы из различных материалов, листы бумаги, ручка, карандаши.

1. Комплекс темпо-ритмических упражнений.
2. Беседа об ощущениях человека (тепло, холодно и т.д.), о различных состояниях: жидкость, гладкая поверхность предмета и т.д. Ощупывание предметов гладких, мягких, шершавых. Ребенок лепит из пластилина различные фигуры, цифры или буквы.
3. Варианты графических диктантов. Логика и целостное восприятие: изобразить схему семьи (генеграмму), начиная с ребенка. Понять, кто кому в семье кем приходится. Например, мама для ребенка – это дочка для бабушки ребенка, сестра для тети ребенка, жена для папы ребенка и т.д.

### **Занятие 30. Формирование смыслообразующей функции речи**

Цель: Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной регуляции деятельности.

Задачи: Развить внимание; развить регуляторную сторону деятельности; научить эффективно добывать знания в совместной деятельности с взрослым.

Оборудование: конструктор, бланки с заданиями, ручки, карандаши, песочные часы.

1. Комплекс глазодвигательных и дыхательных упражнений. Ползания.
2. Собираение фигур из конструктора по образцу. Даем названия этим фигурам.
3. Упражнение: «Преднамеренные ошибки» - ребенку предлагается бланк (текст, рисунки и т.п.), в котором есть ошибки, которые он должен исправить; ребенок предлагает специалисту вариант текста для исправления ошибок. Упражнение можно выполнять на время. Упражнение: «Придумай как можно больше глаголов к существительному...».

### **Занятие 31. Формирование обобщающей функции слова**

Цель: Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной регуляции деятельности.



Задачи: Развить внимание; развить регуляторную сторону деятельности; научить эффективно добывать знания в совместной деятельности с взрослым.

Оборудование: теннисные или резиновые мячи, тетрадь в клеточку, карандаши, бланки с различными лабиринтами, кубики Никитина, бланки для выполнения заданий №3.

1. Комплекс упражнений с мячом. Растяжки.
2. Самостоятельное срисовывание фигуры по клеточкам. Выкладывание этой фигуры из мозаики. Игра: «Лабиринты». Собираение кубиков Никитина.
3. Упражнение: «Найди сходство и различия». Упражнение: «Найди как можно больше слов, спрятавшихся в одном». Упражнение: «Придумай как можно больше глаголов к существительному...».

### **Занятие 32. Формирование причинно-следственных отношений**

Цель: Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной регуляции деятельности.

Задачи: Развить регуляторную сторону деятельности; научить эффективно добывать знания в совместной деятельности с взрослым; научить видеть конечный результат выполняемой деятельности.

Оборудование: бумага, цветные карандаши, фломастеры, журналы для изготовления коллажа, ножницы, клей, бланк с лабиринтами.

1. Комплекс темпо-ритмических упражнений.
2. Составление таблицы достижений ребенка (можно сделать коллаж). Игра «Полянка». Ребенку предлагается рисунок «полянки» (лабиринт) и зашифрованное письмо (схема). Следуя этой инструкции, ребенок должен найти нужный предмет на поляне.
3. Ребенок телом показывает различных животных, психолог должен угадать кто это.

### **Занятие 33. Расширение возможностей интеллектуальных процессов**

Цель: Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной регуляции деятельности.

Задачи: Развить регуляторную сторону деятельности; научить ребенка понимать и осознавать эмоциональные состояния; развить крупную моторику и межполушарное взаимодействие.

Оборудование: карточки с цифрами, карточки с различными эмоциональными состояниями, листы бумаги формата А3, настольная дидактическая игра, листы бумаги, карандаши, краски, магнитофон с записями классических произведений.

1. Комплекс глазодвигательных и дыхательных упражнений. Ползания.
2. Игры с цифрами («направо ты кладешь карточки, на которых написано четное число, налево – нечетное»). Обсуждение с ребенком эмоций человека. Работа с карточками. Рисование двумя руками одновременно.
3. Дидактическая игра с правилами. Рисование после прослушивания классического произведения.

### **Занятие 34. Формирование понятия «Последовательность»**

Цель: Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной регуляции деятельности.

Задачи: Развить регуляторную сторону деятельности; дать представления о понятии «последовательность»; развить произвольное внимание.

Оборудование: теннисные или резиновые мячи, картинки для составления рассказов, тетрадь в клеточку, карандаши.

1. Комплекс упражнений с мячом. Ползания.
2. Составление рассказа по серии картинок. Игра: «Запрещенное движение». Психолог показывает ребенку ряд движений, но предупреждает его о запрещенном движении. Например, нельзя показывать движение «руки вверх». Графический диктант.
3. Самостоятельное рисование по клеточкам.

### **Занятие 35. Расширение возможностей памяти, внимания, воображения**

Цель: Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной регуляции деятельности.

Задачи: Развить регуляторную сторону деятельности; развить произвольную память, внимание, восприятие; научить эффективно добывать знания в совместной деятельности с взрослым; научить видеть конечный результат выполняемой деятельности.

Оборудование: карточки для игры или лото, листы бумаги, карандаши, краски, магнитофон с записями музыкальных произведений.

1. Комплекс глазодвигательных и дыхательных упражнений. Растяжки.

2. Совместная игра с психологом: психолог показывает ребенку ряд движений, которые он должен запомнить и повторить в той же последовательности; психолог ладонями отстукивает ритмы, которые ребенок должен запомнить и повторить; с помощью картинок, ребенок запоминает рассказ. Беседа с ребенком о его достижениях.

3. Рисунок на свободную тему после прослушивания музыкального произведения.

**Занятие 36. Диагностическое нейропсихологическое обследование.** Цель: путем проведения итогового диагностического обследования выявить положительную динамику в развитии ВПФ ребенка.

Задачи: Провести нейропсихологическую диагностику; сравнить результаты первичной и итоговой диагностики; дать рекомендации родителям ребенка; сравнить результаты первичной и итоговой диагностики; Составить рекомендации для родителей и классного руководителя.

Оборудование: бланк диагностического обследования, ручка, карандаши.

Применение данной коррекционной программы подразумевает единовременное включение в коррекционный процесс упражнений из 2,3 и 4 тем календарно-тематического плана. Чем глубже функциональный дефицит, тем больше внимания должно быть уделено отработке 1 блока мозга, с постепенным переходом к следующему. Даже в относительно простых случаях должны присутствовать методы воздействия на все иерархические уровни. В этом заключается смысл коррекционного нейропсихологического воздействия на ребенка, блоки мозга не работают, как отдельные структуры, а рассматриваются как единое целое, согласно законам морфо и функциогенеза.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

В результате проведенной диагностики, регулярного посещения коррекционно-развивающих занятий с нейропсихологом в условиях Центра, при ежедневном выполнении родителями рекомендаций, у ребенка нормализуется состояние нейродинамических процессов, ребенок научится планировать, контролировать свою деятельность, научится ориентироваться на конечный результат выполняемой деятельности, тем самым, у ребенка активизируется интерес к получаемым знаниям, появится интерес к школьному обучению, где он научится эффективно овладевать учебными действиями при активном взаимодействии с взрослым.

#### **Механизм отслеживания результатов.**

Коррекционно-развивающая работа начинается с нейропсихологического диагностического обследования ребенка, на котором используется балльная система оценок.

По окончании цикла коррекционно-развивающих занятий специалист проводит итоговую диагностику, которая оценивается по тем же параметрам. Далее проводится сравнительный анализ, который показывает процент положительной динамики по отношению к первоначальной диагностике.

Родитель или законный представитель ребенка присутствует на первичной и итоговой диагностике. На протяжении всего цикла коррекционно-развивающих занятий родитель ребенка может присутствовать на всех занятиях, получает от специалиста задания после каждого занятия, может задать интересующие его вопросы. С целью выявления положительной динамики, родителям ребенка предлагается анкета в начале и по окончании коррекции (*Приложение №9*).

Часто рекомендации на занятия к нейропсихологу исходят от учителей школ, понимающих механизмы нарушений, связанных со школьной неуспешностью. В этом случае специалист может установить контакт со школьным учителем, чтобы давать необходимые рекомендации по организации учебной деятельности ребенка и отслеживать результаты.

Для самого ребенка очень важно применять систему самоконтроля. Очень многие дети, приходящие на занятия к нейропсихологу имеют проблемы, связанные с формированием произвольной регуляции деятельности и сложность адекватного самооценивания. С первых занятий важно объяснить ребенку систему штрафов и поощрений. Например, «Мы с тобой будем играть только тогда, когда ты выполнишь задание». Важна четкая структура занятия, чтобы ребенок учился самостоятельно себя контролировать. Важно при выполнении заданий спрашивать ребенка: «Как ты считаешь, у тебя правильно получается?» Специалист должен направлять ребенка, указывая на его ошибки и обучая его их видеть и исправлять. На итоговом занятии специалист может показать ребенку продукты его деятельности (рисунки, графические работы и т.п.) в начале цикла и по его окончании, чтобы ребенок мог их сравнить и понять, что в нем изменилось.

### **Условия реализации программы.**

Практическая реализация поставленных задач осуществляется в процессе коррекционно-развивающих занятий, проводимых в МБОУ педагогом-психологом со специализацией по нейропсихологии, с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта, СанПиНов, положением о СППС и должностной инструкцией педагога-психолога.

*Для реализации данной программы необходимы определенные условия:*

1. **Материально-технические.** Отдельный, просторный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, ковер для выполнения упражнений на полу; игрушки, яркие кубики, деревянные игрушки, дидактические настольные игры, вертикальные доски, цветные карандаши, бумага, пластилин, краски, мячи различной величины, лото, конструктор «Лего», счетные палочки, мозаика, магнитофон. Очень хорошо давать некоторые упражнения на время (исключение составляют дети с повышенной тревожностью), используя при этом песочные часы, так как «вынесенное вонне время» хорошо структурирует детей, имеющих проблемы с формированием произвольной регуляции деятельности. Компьютер и принтер для подготовки домашних заданий для родителей.

2. **Программно-методические.** Данная программа с комплексом упражнений, которые должны выполняться именно в той последовательности, в которой они представлены. На занятиях можно использовать всю печатную литературу авторов нейропсихологов и логопедов, а также печатные рабочие тетради, например Т.В. Ахутиной.

Необходимая документация педагога-психолога, работающего в учебном учреждении (краткий анамнез ребенка (*приложение 2*), бланк обследования ребенка, анкеты для родителей, журнал учета посещений).

3. **Работа с родителями.** В деятельности любого образовательного учреждения необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиск новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результат деятельности. Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

*В программу включены мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями детей, посещающих коррекционные занятия.*

1. При первом посещении специалист беседует с родителями ребенка, выясняет «запрос» родителей к педагогу-психологу, собирает анамнез развития ребенка, предлагает родителям заполнить анкету (*приложение 9*).

2. На протяжении всей коррекционной работы специалист дает разъяснения по методам и формам коррекционного воздействия.

3. Родители заполняют анкету динамических наблюдений (*приложение 9*).

Включенность родителей в коррекционный процесс является необходимым условием для положительной динамики развития ребенка. Семья является базисом, из которого ребенок черпает качества необходимые ему для формирования личности. Семья также является для ребенка носителем норм и правил, необходимых для адекватного существования в социуме.

## *Приложение 1.*

### **Нейropsychологическое обследование**

1. Сбор анамнестических данных ребенка (со слов родителей, или законных представителей, заключения различных специалистов о физическом и психическом состоянии ребенка), жалобы и запрос родителей.
2. Беседа с ребенком (ориентировка в месте и времени, общая осведомленность).
3. Определение латеральных предпочтений (правша, левша, амбидекстр).
4. Двигательная сфера: пробы на динамический праксис, реципрокная координация, праксис позы, пространственный праксис.
5. Восприятие: зрительный и зрительно-пространственный гнозис, слуховой гнозис и слухо-моторные координации.
6. Конструктивная и изобразительная деятельность (копирование фигуры Тейлора ведущей рукой, рисунок человека, выполнение пробы «Забор»).
7. Речь: автоматизированная, повторная, номинативная функция речи, понимание речи (значения слов, низкочастотных слов, логико-грамматических конструкций), спонтанная речь, фонематический слух.
8. Память: слухоречевая, зрительно-предметная.
9. Мышление: вербально-логическое, наглядно-образное.
10. Чтение.

При проведении обследования детей следует учитывать возраст ребенка. Диагностические методики должны соответствовать следующим критериям: доступность, знакомость, привлекательность (наглядность, занимательность, способность привлекать внимание).

Критерии балловых оценок:

0 – Ребенок правильно выполняет все виды тестов без существенных ошибок

1 – это 25% ошибок из 100%

2 – это 50% ошибок

3 – это 100% ошибок в выполнении тестов.

Балловая оценка организована как система штрафов, т.е. чем выше балл, тем хуже выполнение пробы.

## АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ (по А.В. Семенович)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Число, месяц, год рождения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Наличие фактора актуального и/или семейного левшества (правша, левша, амбидекстр, левшество в семье) \_\_\_\_\_

Жалобы родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Отношение (реакции) ребенка к своим проблемам \_\_\_\_\_

Наличие навязчивых вредных привычек \_\_\_\_\_

Состав семьи \_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Социальная среда (ребенок воспитывается дома, мамой, бабушкой, д/с, ясли, дет/дом и т.д.) \_\_\_\_\_

Семейный анамнез: хронические заболевания (органов дыхания, сердечно-сосудистые, желудочно-кишечные, аллергические, эндокринные, онкологические, нервно-психические и т.д.), алкоголизм, профессиональные вредности, интоксикации, склонность к депрессивным реакциям

Мать (материнская линия) \_\_\_\_\_

Отец (отцовская линия) \_\_\_\_\_

Течение беременности: какая по счету \_\_\_\_\_, возраст матери \_\_\_\_\_, отца \_\_\_\_\_ в начале данной беременности

Предыдущие беременности закончились (мед. аборт, выкидыш ранний, поздний, смерть ребенка, роды) (указать сколько лет назад) \_\_\_\_\_

Течение беременности: токсикоз (слабый или выраженный), анемия, нефропатия, инфекционные заболевания, резус-конфликт, отеки, повышенное артериальное давление, кровотечения, угроза выкидыша (указать срок), ОРЗ, грипп, мед. лечение (амбулаторное, стационарное)

1-я \_\_\_\_\_ пол. \_\_\_\_\_ беременности

2-я пол. беременности \_\_\_\_\_

Роды:

Какие по счету \_\_\_\_, на каком сроке \_\_\_\_\_ (в срок, преждевременные, запоздалые); самостоятельные, вызванные, оперативные (плановые, вынужденные).

Родовая деятельность началась: с отхождения вод, со схваток

Родовспоможение: стимуляция, капельница, механическое выдавливание плода, щипцы, вакуум, кесарево сечение, наркоз

Длительность родов \_\_\_\_\_ (стремительные, быстрые, затяжные, длительные, нормальные)

Длительность безводного периода \_\_\_\_\_ Шкала Апгар

Ребенок находился в головном, ягодичном, поперечном предлежании

Вес \_\_\_\_\_, рост ребенка \_\_\_\_\_. Ребенок закричал (сразу, после отсасывания слизи, после похлопывания, проводилась реанимация)

Характер крика (громкий, тихий, запищал)  
Цвет кожи (розовый, цианотичный, синюшный, белый)

Имело место: обвитие пуповины вокруг шеи, короткая пуповина, узловая пуповина, кефалогематома, перелом ключицы, зеленые околоплодные воды и т.д.

Диагноз при рождении: родовая травма, асфиксия в родах (степень), пренатальная энцефалопатия, гипертензионно-гидроцефальный синдром, гипотрофия (степень) и т.д.

Первое кормление на \_\_\_\_\_ сутки, грудь взял активно, вяло \_\_\_\_\_  
Выписали из роддома на \_\_\_\_\_ сутки, позже из-за матери, ребенка, переведен в отделение недоношенных, больницу

Стационарное лечение: заключение после стационара (лежал вместе с матерью, отдельно)

Вскармливание до года: грудное, до \_\_\_\_\_ мес., искусственное с \_\_\_\_\_ мес., смешанное с \_\_\_\_\_ мес.

Развитие ребенка до года: для ребенка характерно двигательное беспокойство, срыгивания (часто, редко), нарушения сна и бодрствования и др.

Отмечались: гипер- или гипотонус, вздрагивания, тремор ручек, подбородка, «тянул голову назад», др.

Моторные функции: голову держит с \_\_\_\_\_ мес., сидит с \_\_\_\_\_ мес., ползает с \_\_\_\_\_ мес., ходит с \_\_\_\_\_ мес., ходит самостоятельно с \_\_\_\_\_ мес.

Речевое развитие: гуление с \_\_\_\_\_ мес., лепет с \_\_\_\_\_ мес., слова с \_\_\_\_\_ мес., фраза с \_\_\_\_\_ мес.

До года переболел: простуды, инфекционные заболевания, аллергические реакции и др.

Лечение: амбулаторное, стационарное, с матерью или отдельно

Специальное лечение: массаж, седативное, микстура, др.

Наблюдались ли трудности в овладении следующими навыками: пользование горшком, самостоятельная ходьба, самостоятельная еда, самостоятельное одевание/раздевание, автономное засыпание, др.

Причины трудностей: госпитализация, переезд, развод, рождение второго ребенка, смерть близких и др.

в возрасте \_\_\_\_\_

Наблюдались ли энурез, энкопрез, специальные пищевые предпочтения, нарушения в двигательной сфере, расстройства сна и др. \_\_\_\_\_ в возрасте \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания в течение жизни

Травмы головы, сотрясение головного мозга, лечение (стационарное, амбулаторное) \_\_\_\_\_

в возрасте \_\_\_\_\_  
Операции \_\_\_\_\_ в возрасте \_\_\_\_\_  
Наблюдался у \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ диагнозом

Снят с учета \_\_\_\_\_ состоит до настоящего времени

Детские учреждения посещает с \_\_\_\_\_ лет. В настоящее время посещает \_\_\_\_\_

Посещение \_\_\_\_\_ специального \_\_\_\_\_ д/с

При адаптации имели место: повышенная возбудимость, протестные реакции (активные, пассивные), стал часто болеть и др.

Игровая деятельность: любил/не любил играть с игрушками. Любимые игрушки, игры \_\_\_\_\_

К школе был готов: знал/не знал буквы, читал по слогам, хорошо читал. Счет до 3,5,10, больше; не/выполнял арифметические действия; рисовал: не/умел, плохо, хорошо, не/любил \_\_\_\_\_

Хотел/не хотел идти в школу \_\_\_\_\_

Программа обучения: 1-4, 1-3 обычной школы; обучение в коррекционной, вспомогательной, речевой, др. школе:

Адаптация \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_ школе

Интерес к учебе: \_\_\_\_\_ имеется/не \_\_\_\_\_ имеется, \_\_\_\_\_ безразлично



**Виды заданий для формирования универсальных учебных действий:**

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

- Участие в проектах, исследованиях;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Для формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- сравни;
- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями

Для формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

1. «Преднамеренные ошибки»;
2. поиск информации в предложенных источниках;
3. взаимоконтроль;
4. взаимный диктант;
5. диспут;
6. «ищу ошибки».

Для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

7. Составь задание партнеру;
  8. представь себя в роли учителя и составь задание для взрослого;
- составь рассказ от имени героя;
  - составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
  - совместная работа с психологом по составлению кроссворда;
  - «отгадай, о ком говорим»;
  - «подготовь рассказ...»;
  - «опиши устно...»;
  - «объясни...» и т. д.

### Дыхательные упражнения

Универсальным является обучение четырехфазным дыхательным упражнениям, содержащим равные по времени этапы: «вдох – задержка – выдох – задержка». Вначале каждый этап может составлять 2-3 секунды с постепенным увеличением до 7 секунд, психолог при этом должен фиксировать руки ребенка и вслух отсчитывать временные интервалы. Постепенно ребенок должен сам обучиться выполнению упражнений.

Упражнения 13-16 полезно выполнять в течение всего учебного года, например, перед началом выполнения домашних заданий или в перерывах между ними.

#### Комплекс упражнений

**1.** Лечь на пол на спину, ноги вместе (не перекрещиваются), руки вдоль тела, глаза смотрят в потолок. Сделать полный выдох, набрать воздух медленно через нос, следя за тем, чтобы передняя брюшная стенка все больше выдавалась вперед (набирать воздух свободно, не напрягаясь). При этом диафрагма уплощается, увеличивая объем легких, грудная клетка расширяется. На 2-5 сек. задержать воздух, затем начать выдох ртом с подтягиванием брюшной стенки; в конце выдоха опускается грудь. Вдыхать и выдыхать плавно, избегая толчков. Важно избегать напряжения в верхней части грудной клетки и шее.

**2.** Выполняется лежа на спине на счет (одна единица счета примерно равна 1 секунде). До начала выполнения можно рассказать про упражнение, например, так: «Сейчас мы будем вдыхать и выдыхать на счет. Я буду командовать вдох и считать до четырех. Пока я считаю, ты все время вдыхаешь. Потом я буду командовать «не дышим» и считать до четырех, ты все это время не дышишь. И дальше так же будет выдох и еще раз задержка дыхания. Вдыхать и выдыхать будем 3 раза подряд». Затем ребенок делает 3-5 циклов дыхания под счет (в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, может быть сложно сделать 5 глубоких вдохов подряд, тогда лучше остановиться на 3). «Вдох-два-три-четыре, не дышим-два-три-четыре, выдох-два-три-четыре, не дышим-два-три-четыре.»

**3.** Дыхание на счет согласуется с движением. Во время вдоха и выдоха выполняется движение, во время задержки дыхания удерживается поза. На вдохе поднимаем одновременно правую руку и правую ногу (рука перпендикулярно полу и «смотрит» пальцами в потолок; нога поднимается так, чтобы угол между ногой и полом был около 45°, пальцы ноги «смотрят» в потолок). Движение идет все время вдоха, т.е. важно совместить длительность вдоха с длительностью движения. Затем задерживаем дыхание, нога и рука подняты. Делаем выдох и опускаем руку и ногу; движение также идет все время выдоха. Взрослый до начала упражнения озвучивает инструкцию, например: «Сейчас во время вдоха ты будешь поднимать правую руку и правую ногу, во время выдоха их опускать». Повторить 3-5 раз правой рукой и правой ногой, 3-5 раз левой рукой и левой ногой. «Нерабочие» рука и нога, а также обе руки и ноги во время задержки дыхания на выдохе должны оставаться расслабленными.

**4.** Аналогично упражнению 3, только на вдохе поднимаем правую руку и левую ногу 3-5 раз, затем левую руку и правую ногу 3-5 раз. При выполнении этого упражнения 1 и 2 день считает дыхание взрослый, а начиная с 3 дня можно попробовать дать ребенку возможность самому просчитывать дыхание. Ребенок сам себе мысленно командует: «Вдох-два-три-четыре, не дышим-два-три-четыре, выдох-два-три-четыре, не дышим-два-три-четыре» - столько раз, сколько циклов дыхания они с взрослым договорились выполнить.

**5.** Если дыхание на 4 счета дается легко, можно попробовать увеличить счет до 5. Если сложно, пусть остается счет до 4, до 5 можно увеличить со следующего упражнения. В этом упражнении во время первого цикла дыхания на вдохе поднять правую руку (рука перпендикулярно полу и «смотрит» пальцами в потолок), на задержке дыхания держать позу, на выдохе опустить руку на левое бедро, на задержке дыхания поза остается, постараться расслабить все мышцы. Второй цикл дыхания: на вдохе поднять правую ногу (так, чтобы угол между ногой и полом был около 45°, пальцы ноги «смотрят» в потолок), на задержке удерживать позу, на выдохе опустить ее на левую ногу, на задержке удерживать позу, тело расслаблено. Третий цикл дыхания: на вдохе поднять правую руку (рука перпендикулярно

полу и «смотрит» пальцами в потолок), на задержке дыхания держать позу, на выдохе опустить руку на пол вдоль туловища, на задержке дыхания расслабиться. Четвертый цикл дыхания: на вдохе поднять правую ногу (так, чтобы угол между ногой и полом был около 45°, пальцы ноги «смотрят» в потолок), на задержке удерживать позу, на выдохе опустить ногу на пол, на задержке расслабиться. Повторить аналогично с левой рукой и левой ногой. Перед выполнением левой рукой и левой ногой можно сделать перерыв, если сложно выполнить 8 циклов глубокого дыхания подряд. В этом упражнении начиная со 2-3 дня можно дать возможность ребенку самостоятельно следить за счетом дыхания и последовательностью выполнения движений.

**6.** Первый цикл дыхания: на вдохе поднять правую руку (рука перпендикулярно полу и «смотрит» пальцами в потолок), на задержке дыхания держать позу, на выдохе опустить руку на левое бедро, на задержке дыхания поза остается, постараться расслабить все мышцы. Второй цикл дыхания: на вдохе поднять левую ногу (так, чтобы угол между ногой и полом был около 45°, пальцы ноги «смотрят» в потолок), на задержке удерживать позу, на выдохе опустить ее на правую ногу, на задержке удерживать позу, тело расслаблено. Третий цикл дыхания: на вдохе поднять правую руку (рука перпендикулярно полу и «смотрит» пальцами в потолок), на задержке дыхания держать позу, на выдохе опустить руку на пол вдоль туловища, на задержке дыхания расслабиться. Четвертый цикл дыхания: на вдохе поднять левую ногу (так, чтобы угол между ногой и полом был около 45°, пальцы ноги «смотрят» в потолок), на задержке удерживать позу, на выдохе опустить ногу на пол, на задержке расслабиться. Повторить аналогично с левой рукой и правой ногой. Перед выполнением левой рукой и левой ногой можно сделать перерыв, если сложно выполнить 8 циклов глубокого дыхания подряд. В этом упражнении начиная со 2-3 дня можно дать возможность ребенку самостоятельно следить за счетом дыхания и последовательностью выполнения движений.

**7.** Упражнение выполняется сидя на стуле, прислонившись к его спинке, или сидя на коленях на полу или сидя на полу, прислонившись к стене. На вдохе (под свой собственный счет до 4 или до 5, как получается) поднять вверх правую руку (не забываем, что живот надувается как шарик), на задержке дыхания удерживать руку вверх, на выдохе опустить правую руку вниз и одновременно поднять левую руку вверх. Повторить 4-7 раз.

**8.** Упражнение выполняется сидя (руки расставлены в стороны, правая рука согнута в локте, левая прямая, при этом обе руки смотрят влево), под собственный счет ребенка до 4 или до 5. На вдохе руки описывают полукруг через верх и на задержке дыхания останавливаются в позе: обе руки смотрят вправо, правая рука прямая, левая согнута в локте. На выдохе руки описывают полукруг через низ и останавливаются в первоначальной позе. Повторить 4-7 раз.

**9.** Упражнение выполняется сидя (руки расставлены в стороны, кисти сжаты в кулаки, кроме больших пальцев, при этом один палец смотрит вверх, а другой вниз), под собственный счет ребенка до 4 или до 5. На вдохе положение пальцев меняется на противоположное, на выдохе — обратно и т.д. Повторить 4-7 раз.

**10.** Упражнение выполняется стоя, спина прямая, ноги на ширине плеч, вес равномерно распределен на обе ноги. Руки вытянуты вперед, одна ладонь смотрит вверх, другая вниз. На вдохе положение ладоней меняется на противоположное, на выдохе — обратно. Повторить 4-7 раз.

**11.** Аналогично упражнению 8, только стоя (спина прямая, ноги на ширине плеч, вес равномерно распределен на обе ноги).

**12.** Аналогично упражнению 9, только стоя (спина прямая, ноги на ширине плеч, вес равномерно распределен на обе ноги).

**13.** Упражнение выполняется стоя. Без счета! Примите устойчивое положение, скрестив ноги. Поднимите руки вверх на вдохе (живот надувается как шарик). На выдохе наклонитесь вниз и вперед (как будто вы ложитесь животом на большой шар или мяч), потянитесь руками и головой, растягивая позвоночник. Представьте, что верхняя часть туловища как магнитом притягивается к земле и, расслабив шею и руки, опустите голову вниз. На вдохе поднимаемся

позвонок за позвонком, начиная от копчика. Голова и руки расслаблены, голову поднимаем в последнюю очередь. Повторить 3-5 раз.

**14.** Встаньте удобно. Пальцами одной руки прикоснитесь к точке под нижней губой. Пальцы второй руки расположены по срединной линии тела чуть ниже пупка с направлением пальцев вниз. Представьте, как будто вы стоите ногам в воде. На вдохе ноги как насосы втягивают воду до точки под губой, на выдохе вода опускается обратно. Сделать 4-6 циклов глубокого дыхания (без счета).

**15.** Встаньте удобно. Пальцами одной руки прикоснитесь к точке над нижней губой. Пальцы второй руки расположены сзади по срединной линии тела на крестце. Представьте, как будто вы стоите ногам в воде. На вдохе ноги как насосы втягивают воду по позвоночнику до точки над губой, на выдохе вода опускается обратно. Сделать 4-6 циклов глубокого дыхания (без счета).

**16.** Встаньте удобно. Положите ладони на щеки. Откройте и закройте рот, чтобы почувствовать под руками те места, где соединяются верхняя и нижняя челюсть. Переместите пальцы ладоней на эти места. Представьте, что вы зевае, широко откройте рот и на этом «зевке» массируйте пальцами места соединения верхней челюсти с нижней. При этом попробуйте произносить расслабляющий длинный звук «аааааууууууу». Повторите упражнение несколько раз, пока не зевнете по-настоящему.

### Игры с мячами для одного участника

1. Подбросить мяч как можно выше, но так, чтобы он не коснулся потолка, поймать (обязательно проследить движение мяча глазами):
  - просто подбросить и поймать;
  - подбросить, хлопнуть в ладоши (1-2-3-4 раза) и поймать;
  - подбросить, повернуться на 360° и поймать;
  - бросить из-за спины и поймать.
2. Чеканка сначала стоя на месте, потом с продвижением вперед:
  - правой рукой;
  - левой рукой;
  - двумя руками;
  - попеременно правой и левой.
3. «Я знаю пять». Произносим фразу: «Я знаю пять имен девочек: Катя — раз, Таня — два; Оля — три; Полина — четыре; Настя — пять. Я знаю пять имен мальчиков (названий растений, животных, книг и т.д.). С каждым словом ударяем мячом об пол.
4. Встать на одну ногу (например, правую), левая согнута в колене, мяч в правой руке. Ударить мячом об пол под левой ногой и поймать его левой рукой. И наоборот.
5. Игра со стенкой «Школа мячиков».
  - 1 класс. 10 раз ударить мячом об стену и поймать.
  - 2 класс. 9 раз ударить мячом об стену, мяч должен отскочить, удариться об пол, потом его поймать.
  - 3 класс. 8 раз ударить мячом об стену, хлопнуть в ладоши, поймать.
  - 4 класс. 7 раз ударить мячом об стену, 2 раза хлопнуть в ладоши, поймать.
  - 5 класс. 6 раз бросить и поймать мяч правой рукой.
  - 6 класс. 5 раз бросить и поймать мяч левой рукой.
  - 7 класс. 4 раза бросить мяч, повернуться вокруг себя на 360°, поймать.
  - 8 класс. 3 раза бросить мяч из-за спины в стену, поймать.
  - 9 класс. 2 раза бросить мяч об стену назад (развернувшись к стене спиной), повернуться и поймать.
  - 10 класс. 1 раз бросить об стену мяч с закрытыми глазами и поймать его, не открывая глаз.

### Игры с мячами для двоих участников.

1. Участники игры встают друг напротив друга. Договариваются, что, например, на 1 хлопок они бросают мяч по воздуху друг другу в руки, на 2 хлопка бросают правой рукой, на 3 хлопка бросают и поворачиваются вокруг себя на 360°, на 4 хлопка бросают из-за головы и т.д. Затем либо договариваются, кто будет ведущим (т.е. кто будет хлопать и тем самым менять способ бросания мяча), либо поменять способ бросания хлопками может любой из игроков в любой момент.
2. Игра «Съедобное-несъедобное». Если называют съедобное, мяч поймать, если несъедобное не просто пропустить, а отбить руками, стараясь попасть мячом в руки второго участника игры.
3. Месяцы года, дни недели, времена суток. По аналогии с игрой «Съедобное-несъедобное»: поймать мяч, если назван месяц, отбить, если назван день недели. Или ловить мяч, если называются месяцы зимы и осени, если месяцы лета и весны — отбивать.
4. Месяцы года, дни недели, времена суток. Один участник бросает мяч и говорит: «Что идет до утра?» Второй ловит и говорит: «Ночь». Потом бросает мяч обратно и спрашивает: «Что идет после апреля?» Первый участник игры ловит мяч и отвечает: «Май». и т.д. Здесь можно усложнить игру, заранее договорившись, что если речь в вопросе идет о времени суток, то при ответе мяч передается по воздуху, если речь идет о месяце года — мяч при ответе

передают, ударив его об пол, если вопрос о дне недели — мяч при ответе бросают из-за головы (при вопросе всегда одним и тем же способом).

5. Игра со стенкой. Участники игры встают друг за другом напротив стены. Тот, кто стоит впереди, бросает мяч об стену. Когда мяч отлетает от стены, перепрыгивает через него, а потом быстро отходит за второго участника игры, чтобы второй участник мог этот мяч поймать. Затем тоже самое повторят второй участник и т.д.

#### ***Игры с теннисными мячами для одного участника.***

1. Круговые движения с мячом вокруг туловища в горизонтальной плоскости (переложить мяч спереди в левую руку, а сзади — в правую руку). Затем сменить направление. То же во фронтальной плоскости (руки вверх — перекладываем мяч из правой руки в левую; руки вниз и назад — перекладываем мяч из левой в правую). Затем сменить направление.

2. Подбрасывать и ловить мяч (обязательно прослеживая движение мяча глазами):

- правой рукой;
- левой рукой;
- перебрасывать из одной руки в другую.

3. Бросать в стену теннисный мяч одной рукой и ловить его тоже одной рукой:

–правой бросить, правой поймать;

–левой бросить, левой поймать;

–правой бросить, левой поймать;

–левой бросить, правой поймать;

–бросать и ловить мяч, стоя на одной ноге.

4. Меткость:

–поставить мишень (например, несколько игрушек на стуле), которую надо сбить с расстояния 8-10 шагов;

–попасть в мишень на стене;

–попасть в коробку (ведро, таз и т.п.).

5. Жонглировать двумя мячами: правой рукой подбрасывать мяч вверх (обязательно прослеживать глазами движение этого мяча) и перекладывать второй мяч из левой руки в правую (не глядя на него). Затем сменить направление.

6. Взять в каждую руку по мячу. Сделать шаг правой ногой, одновременно с шагом ударить правой рукой мячом об пол и поймать его — сделать шаг левой ногой, одновременно с шагом ударить левой рукой мячом об пол и поймать его. Пройти так не меньше 6 шагов каждой ногой. Затем повторить разноименными руками и ногами (шаг правой ногой — мяч в левой руке).

7. Взять мяч в правую руку. Сделать шаг правой ногой, одновременно с шагом ударить правой рукой мячом об пол и поймать его. Переложить мяч из правой руки в левую (ноги при этом не подвижны), сделать шаг левой ногой, одновременно с шагом ударить левой рукой мячом об пол и поймать его. Переложить мяч из левой руки в правую. Пройти так не меньше 6 шагов каждой ногой. Затем повторить разноименными руками и ногами (шаг правой ногой — мяч в левой руке).

8. Взять в каждую руку по мячу. Поочередно ударять об пол и ловить мяч то правой, то левой рукой:

–стоя на месте;

–делая шаг вперед с каждым ударом об пол.

9. Сесть на пол, согнув ноги в коленях. Катать мяч по полу, поочередно подталкивая его пальцами то правой, то левой руки, так, чтобы он описывал восьмерку вокруг стоп (вправо — влево).

#### ***Игры с теннисными мячами для двоих участников.***

1. Участники игры перекидывают друг другу мяч. Тот, кто ловит, называет любой синий (красный, мокрый, горячий, холодный, тяжелый, острый и другие варианты) предмет.

2. Участники игры встают друг напротив друга. Тот, у кого мяч, говорит, например: «Я бросаю мяч из правой руки в правую,» - и бросает мяч своей правой рукой, ударяя его об пол, в направлении правой руки второго участника игры. Далее участники игры по-очереди перекидывают друг другу мяч, ударяя его об пол и проговаривая свои действия:

–из правой руки в правую;

–из левой руки в левую;

–из правой руки в левую;

–из левой руки в правую.

3. Участники игры стоят друг напротив друга, у каждого в руках по мячу. Один из участников задает и меняет способ кидания мячей, например: «Правыми руками по воздуху» — через 20 секунд: «Левыми руками об пол,» — еще через 15-20 секунд: «Двумя руками» — и т.д. Нужно кидать друг другу и одновременно ловить мячи:

–правыми руками по воздуху;

–правыми руками об пол;

–левыми руками по воздуху;

–левыми руками об пол;

–двумя руками, при этом один кидает по воздуху, другой об пол.

### Глазодвигательные упражнения

Глазодвигательные упражнения позволяют воздействовать на подкорковые и межполушарные глубинные отделы мозга для активации энергетического потенциала организма. Упражнения выполняются в три этапа (от простого к более сложному): одноименные движения (движение глаз вправо-влево, вверх-вниз), подключение языка (сначала – глаза и язык двигаются совместно, затем – реципрокно: «глаза с языком не дружат»).

Обычно глазодвигательные упражнения начинают делать в положении лежа, но в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей можно начать их делать в положении сидя. Важно, чтобы во время выполнения упражнения двигались только глаза, важно отследить, чтобы у ребенка не возникало напряжения и зажимов в разных частях тела. Особенно часто зажимы могут возникать в плечевом поясе. Чтобы снять зажимы, можно обратить внимание ребенка на то, что, например, плечо напряжено, можно чуть-чуть потрясти плечо, чтобы оно расслабилось, можно напомнить, что мы не забываем дышать.

Если сложно выполнять упражнения сразу сидя (т.е. вместе с глазами двигаются другие части тела или возникающее напряжение в мышцах невозможно снять), то лучше перейти на более простой уровень — лежа на спине, ноги вместе, не перекрещиваются, руки вдоль тела, глаза смотрят в потолок. Это положение позволяет лучше контролировать движение разных частей тела и напряжение в мышцах. Если вы переходите на уровень лежа на спине, то выполняете упражнения 1-9 лежа, затем 1-9 сидя, а затем переходите к 10 и дальше. Упражнения 14-17 полезно выполнять в течение всего учебного года, например, перед началом выполнения домашних заданий или в перерывах между ними.

Одно упражнение выполняется в течение 3-5 дней (в зависимости от того, насколько оно сложно для ребенка), затем переходим к новому, которое также выполняется в течение 3-5 дней.

Каждое упражнение выполняется по инструкции взрослого (важно согласовывать движения со словами), а затем по своей собственной инструкции в медленном темпе. Упражнения 1-6 выполняются по инструкции взрослого. Начиная с 7 упражнения, можно делать первый день по инструкции взрослого, а затем по собственной инструкции (не проговаривая вслух, а мысленно). Здесь взрослый может отследить выбранный ребенком темп, паузы, последовательность движений.

Комплекс упражнений.

1. Взрослый на расстоянии вытянутой руки ребенка на уровне его глаз держит небольшой предмет. Переводит его медленно вправо — в центр — влево — в центр — вверх — в центр — вниз — в центр — к переносице — вверх — к переносице — вверх. Фиксирует предмет в крайних положениях на 2-3 секунды. Задача ребенка — следить глазами за предметом, не двигая при этом головой и другими частями тела. Повторить тоже самое на расстоянии согнутой в локте руки ребенка на уровне глаз.
2. Переводит его медленно вправо и говорит при этом «вдох» — в центр + «выдох» — влево + вдох — в центр + выдох — вверх + вдох — в центр + выдох — вниз + вдох — в центр + выдох — к переносице + вдох — вверх + выдох — к переносице, вдох — вверх + выдох. Фиксирует предмет в крайних положениях на 2-3 секунды. Задача ребенка — следить глазами за предметом, не двигая при этом головой и другими частями тела. При движении предмета в сторону сделать вдох через нос. На вдохе живот надувается как шарик, это важно отследить. При движении глаз к центру сделать выдох через рот, живот при этом сдувается. При остановке предмета в крайних положениях задержать дыхание. В этом упражнении мы соединяем движение глаз с дыхательным упражнением — выработка глубокого диафрагмального дыхания. Повторить тоже самое на расстоянии согнутой в локте руки ребенка на уровне глаз.



3. Упражнение выполняется так же, как и 2. Но при этом упражнении рот ребенка открыт, язык высунут и спокойно лежит на нижней губе. Важно, чтобы при движении глаз язык оставался неподвижным.
4. Упражнение выполняется так же, как и 2. Но при этом упражнении мы соединяем движение глаз не только с дыханием, но и с движением языка в одном направлении с глазами. Т.е. взрослый переводит предмет вправо и говорит «вдох», ребенок следит глазами за предметом вправо, делает вдох через нос (на вдохе надувается живот) и переводит язык вправо. Фиксирует там предмет на 2-3 секунды, глаза смотрят на предмет, дыхание задерживается, язык «смотрит» вправо. Взрослый переводит предмет в центр, глаза смотрят на предмет, делаем выдох, язык переводим в центр (все одновременно). Когда предмет движется к переносице, язык убирается в рот, предмет движется от переносицы — язык высовывается изо рта.
5. Упражнение выполняется, как и 4. Но здесь язык движется в противоположную от глаз сторону. При движении к переносице язык остается высунутым, при движении от переносицы прячется в рот.
6. Ребенок берет в правую руку ручку или карандаш и переводит его медленно вправо — в центр — перехватывает карандаш в левую руку, правую руку опускает — переводит его влево — в центр — берет карандаш двумя руками — переводит его вверх — в центр — вниз — в центр, — к переносице (сгибая руки в локтях и разводя локти в стороны) — вверх — к переносице — вверх. Фиксирует предмет в крайних положениях на 2-3 секунды. Задача такая же — следить глазами за кончиком карандаша или ручки (например, за ластиком на карандаше), не двигая при этом головой и другими частями тела.
7. Соединяем упражнение 6 с дыханием. Вправо + вдох — в центр + выдох — влево + вдох — в центр + выдох — вверх + вдох — в центр + выдох — вниз + вдох — в центр + выдох — к переносице + вдох — вверх + выдох — к переносице, вдох — вверх + выдох.
8. Соединяем упражнение 6 с дыханием и движением языка в том же направлении, куда глаза.
9. Соединяем упражнение 6 с дыханием и движением языка в противоположном от глаз направлении.
10. Выполняется стоя, ноги на ширине плеч, вес постараться распределить равномерно на обе ноги. Упражнение аналогично упражнению 6. Ребенок берет в правую руку ручку или карандаш и переводит его медленно вправо — в центр — перехватывает карандаш в левую руку, правую руку опускает — переводит его влево — в центр — берет карандаш двумя руками — переводит его вверх — в центр — вниз — в центр, — к переносице (сгибая руки в локтях и разводя локти в стороны) — вверх — к переносице — вверх. Фиксирует предмет в крайних положениях на 2-3 секунды. Задача такая же — следить глазами за кончиком карандаша или ручки (например, за ластиком на карандаше), не двигая при этом головой и другими частями тела.
11. Выполняется стоя, аналогично упражнению 7.
12. Выполняется стоя, аналогично упражнению 8.
13. Выполняется стоя, аналогично упражнению 9.
14. Выполняется стоя или сидя. Упражнение заключается в том, что нужно чертить глазами знак перекреста «X». Например, посмотрели на окно. Провели в медленном темпе глазами диагональ слева верх направо вниз, потом справа вверх налево вниз (3 раза). Можно вписывать знак «X» в любые предметы или нарисовать большой знак «X» на вертикальной поверхности и проводить глазами по его диагоналям.
15. Выполняется стоя. Упражнение заключается в слежении глазами за движущимся большим пальцем руки, описывающим лежащую «8-ку» (как знак бесконечности). Ноги на ширине плеч, вес равномерно распределен на обе ноги. Одна рука лежит на животе в

области пупка, другую руку выставить вперед, сжать в кулак, поднять большой палец на уровне переносицы. Начать движение руки влево вверх по форме лежащей «Восьмерки» с центром на уровне переносицы. Движения должны быть медленными, рука идет по максимальной траектории, которую возможно отследить глазами, большой палец всегда направлен вверх. Не забываем дышать и не напрягаем плечевой пояс. Голову важно держать прямо и расслабленно. Движение необходимо повторить по 3-4 раза каждой рукой, плавно и непрерывно. После этого сцепить руки в замок: большие пальцы направлены вверх и образуют перекрестие («Х»). Сосредоточившись на центре перекрестия сделать восьмерку двумя сцепленными руками и следить глазами за перекрестом больших пальцев.

16. Можно соединить слежение глазами за восьмеркой с перекрестными шагами. Тогда восьмерку рисует взрослый, а ребенок выполняет перекрестные шаги и одновременно следит глазами за движениями руки взрослого. Перекрестные шаги выполняются стоя. Локтем левой руки тянемся к колену, которое поднимается навстречу, стремимся легко коснуться локтем или предплечьем колена. Это же движение повторяем правой рукой и левой ногой. Движения делаются в медленном темпе, чувствуем, как работают мышцы живота.
17. Выполняется стоя. Упражнение заключается в слежении глазами за движущимся большим пальцем руки. Ноги на ширине плеч, вес равномерно распределен на обе ноги. Одна рука лежит на животе в области пупка, другую руку выставить вперед, сжать в кулак, поднять большой палец на уровне переносицы. Нарисовать в воздухе перед собой горизонтальную восьмерку с центром на уровне переносицы. Через ее центр провести вертикальную линию, разделив тем самым восьмерку на 2 окружности. Начать вписывать в правую или левую окружность букву, пользуясь линиями окружности и вертикальной перегородки для удобства написания. Линии окружности — это части букв, поэтому ребенок сам или с помощью взрослого выбирает, в какую окружность: правую или левую буква лучше вписывается. Например, букву «в» маленькую удобно вписывать в правую часть окружности, нижняя часть этой буквы будет совпадать с контуром правой окружности, а верхняя часть будет выходить за ее пределы. Если ребенку сложно представить восьмерку, разделенную на 2 половины и вписать туда буквы, можно нарисовать большую восьмерку на вертикальной поверхности и использовать сначала ее, а затем перейти в мысленный план. Это упражнение делаем также 3 раза одной рукой, 3 раза другой рукой и 3 раза двумя руками.

## Растяжки

### Качалочка.

Сесть на пол, согнуть колени. В отличие от предыдущего занятия, выполняется по инструкции взрослого: 1 - правой рукой обхватить правое колено, левой рукой левое. 2- наклоняем голову к коленям. 3 – начинаем раскачиваться вперед-назад (3-5 раз). 4 – остановиться в исходном положении. Повторить 3-4 раза.

### Фараон.

Лечь на спину, ноги вместе, глазки смотрят в потолок, правая кисть лежит на левом плече, левая кисть на правом плече. По команде взрослого нужно отрывать голову от пола и поднимать ее к груди, не поднимая плеч. Туловище лежит неподвижно, ногами не шевелить. 1 – оторвать голову от пола, 2 – повернуть ее направо, 3 – повернуть в центр, 4 – повернуть налево, 5 – в центр, 6 – опустить. Повторить 4-5 раз. Важно выполнять в медленном темпе, плавно, по инструкции взрослого. Отследить, чтобы в других частях тела при этом не возникало напряжения.

### Активизация рук.

1. Встаньте прямо и вытяните руки перед собой. Убедитесь, что они одинаковой длины.
2. Поднимите правую руку вверх вдоль головы, левую положите на область правой руки от локтя до ключицы. Вытянутая (правая) рука пытается двигаться. 4 раза вперед, 4 раза от головы вниз, 4 раза назад, 4 раза к голове. При этом левая рука оказывает легкое сопротивление, ограничивая движения правой руки. Движения делаются обязательно по 4 раза и обязательно на длинном выдохе. Выдох позволит почувствовать растяжение мышц в руке. При правильном выполнении упражнения вытянутая (правая) рука будет отклоняться на 20-30 градусов.
3. Вернитесь в исходное положение и вытяните руки перед собой. При правильном выполнении правая рука окажется визуально длиннее левой.
4. Прodelайте тоже самое с левой рукой.

После активизации обеих рук снова сравните их длину, почувствуйте расслабленность плечевого пояса. Можно поворачивать или потрясти плечами, обратить внимание на их новое состояние

### Ползания

Ползание на спине, отталкиваясь двумя ногами одновременно. Лечь на спину (взрослый задает положение, например, головой в сторону окна, ногами в сторону шкафа), руки сложить на груди (левая кисть на правом плече, правая кисть на левом плече), ноги согнуть в коленях. Отталкиваясь плечами от пола, проползти вперед до полного выпрямления ног, согнуть ноги (обе одновременно), еще раз проползти вперед, отталкиваясь попеременно плечами и т.д. Проползти 10-12 метров.

Ползание на спине, отталкиваясь ногами попеременно. Лечь на спину, правая нога согнута в колене, левая выпрямлена. Отталкиваясь плечами от пола, проползти вперед до полного выпрямления ног, согнуть левую ногу, еще раз проползти вперед, отталкиваясь попеременно плечами до полного выпрямления ног, согнуть правую ногу в колене и т.д. Проползти 10-12 метров.

### Бревнышко.

Лечь на пол, на спину, прямые руки за головой, прямые ноги вместе. Положить правую ногу на левую, перекатиться через левый бок на живот, ноги расцепить. Положить левую ногу на правую, перекатиться на спину через правый бок, ноги расцепить. Перекатываться так несколько раз в одну сторону, несколько раз в другую сторону (чтобы в итоге получилось по 10-12 метров в каждую).

### Боковые четвереньки.

Встать на ладони и колени. Шагать боком, одновременно переставляя правую руку и правую ногу – левую руку и левую ногу по 7-8 метров в каждую сторону. В разные дни можно выбирать разные варианты выполнения задания:

- глаза смотрят в сторону топающей руки;
- глаза смотрят в сторону от топающей руки;
- глаза смотрят в сторону топающей руки, а язык в противоположную;
- глаза смотрят в сторону от топающей руки, а язык в противоположную.

Тексты к темпо-ритмическим упражнениям (Смирнова Т.В.) *Приложение 8.*

Ветер тихий клен качает,	<i>Наклоны туловища в сторону, руки вверх</i>
Влево, вправо наклоняет. Раз - наклон, два - наклон	<i>Наклоны в соответствующую сторону</i>
Зашумел листвою клен!	<i>Быстрые ритмичные «плескалки» ладонями</i>

## Снежок

1,2,3,4 Вместе мы снежок лепили.	Пантомимой показываем как лепим снежок, разбиваемся на пары, повернувшись к соседу по ряду или соседу сзади
Круглый, крепкий, Очень гладкий,	Делаем в парах круг, крепко обнимаемся, гладим друг друга
Но совсем-совсем не сладкий.	Артикуляционная гимнастика «Лизун»
Раз – подбросим, Два – поймаем,	Имитируем подбрасывание и ловлю снежка
Три – уроним И... сломаем	Наклон. «Сбрасываем» руки. Релаксация.

ф

### Дед Пахом.

Цель: лицевой массаж.

**Дед Пахом влез на холм**

**Постоял, потопал**

**Посидел, похлопал**

**Влез на кочку**

**На бугор**

**Глядь бежит внучок Егор,**

**Побежал за ним кругом,**

**И опять вернулся в дом.**

*от подбородка до носа*

*на носу*

*зажимая двумя пальцами*

*между бровями*

*на брови двумя руками*

*по лицу по кругу*

*На подбородок*

Дождик с неба кап-кап-кап.	Точечный лицевой массаж «Капельки»
Я промок весь и озяб!	Дрожим
Но бегом, бегом, бегом,	Бег на месте
И кругом, кругом, кругом...	Кружимся
Уфф! Согрелись!	Выдох. Релаксация Психогимнастический этюд «Жарко»

### Лицевой массаж

Дуйте, дуйте, ветры в поле!	Дуем, сильно раздувая щеки
Чтобы мельницы мололи.	Язык «танцует» бл-бл-бл
Чтобы завтра из муки	Пальцы «бегают» по лицу, «рассыпают муку»
Испекли нам пирожки.	Зажимаем щеки «саечкой», растягивая губы в улыбку

### Нос, умойся!

Кран, откройся!	<i>Имитация открывания</i>
Нос, умойся!	<i>Массаж носа</i>
Мойтесь сразу, Оба глаза!	<i>Постукивание по закрытым глазам</i>
Мойтесь, уши,	<i>Растирание ушей</i>
Мойся, шейка! Умывайся хорошенько!	<i>Поглаживающие движения на шею</i>
Мойся, мойся, Обливайся!	<i>Поглаживание лица</i>
Грязь, смывайся!	<i>Стряхивание рук</i>

Э.Мошковская



Анкета для родителей (первичная)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя)



Запрос (что тревожит в развитии, поведении, обучении ребенка)

---

---

---

---

---

---

Как долго существуют указанные трудности у ребенка

---

Ожидания от коррекционной работы

---

---

---

Подпись

---

Анкета для родителей (наблюдение в динамике)

Дата заполнения

---

ФИО ребенка

---

ФИО родителя (законного

представителя)

---

Какие положительные изменения вы отмечаете в ходе коррекционной работы с ребенком

---

---

---

---

Какие конкретные достижения появились у ребенка

---

---

---

Какие трудности ребенка тревожат вас сейчас больше всего?

---

---

---

---

---

---