

Краснодарский край станица Кугоейская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 имени Штанева Якова Ивановича  
муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08.2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Л.Л. Рябцева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии**

Уровень образования (класс): среднее общее образование 10 - 11 классы

Количество часов 68 – 10 класс-34 часа; 11 класс-34 часа.

Учитель, разработчик программы: Николаенко Татьяна Федоровна, учитель географии МБОУ СОШ №10.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712, с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года №2/20; примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол УМО от 12 мая 2016 года № 2/16).

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### **Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **Метапредметные результаты.**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

### **Предметные результаты.**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

## **I. Содержание учебного предмета**

**Введение (1ч).** Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира.

Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний. Основные методы исследования: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический. Моделирование в географии. Источники географической информации.

### **Раздел I. Человек и окружающая среда. (8ч)**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.

Природные ресурсы и их виды. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.

Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Рациональное и нерациональное природопользование. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия.

Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. «Экологическая емкость» территорий.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

## **Раздел II. Территориальная организация мирового сообщества ( 25 ч.)**

### **Тема 1 Политическая карта мира. (4ч.)**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI вв. Современная политическая карта.

Разнообразие стран мира. Классификация и типология стран мира. Унитарное и федеративное государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Монархии и республики как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.

Геополитика. Международные организации и группировки стран в современном мире, функции и значение. Международные отношения в современном мире.

### **Тема 2 Население мира. (9ч.)**

Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции. Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав и структура населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население.

Закономерности расселения. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения.

Миграция населения. Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Теория Мальтуса.



### **Тема 3 Мировое хозяйство. ( 12ч)**

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда.

Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.*

Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции.

Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

### **Раздел III. Региональная география и страноведение. ( 32 ч.)**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Регионология и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

#### **Тема 1. Зарубежная Европа. ( 6 ч.)**

Особенности экономико-географического положения. Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика*. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы) Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии).

### **Тема 2 Зарубежная Азия. ( 5ч.)**

Особенности экономико-географического положения. Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития.

Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).

### **Тема 3. Северная Америка. ( 5 ч. )**

Особенности экономико-географического положения, природные условия и ресурсы, население. США. Общая характеристика хозяйства. Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

### **Тема 4 Латинская Америка. ( 5 ч. )**

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).

### **Тема 5. Австралия и Океания. ( 3 ч. )**

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики

### **Тема 6 Африка. ( 5 ч. )**

Африканские страны в современном мире. Однородность развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.

### **Тема 7. Россия. ( 2 ч. )**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

### **Раздел IV, Роль географии в решении глобальных проблем человечества ( 2 ч. )**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Перечень практических работ.**

Согласно «Методическим рекомендациям для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании географии в 2020 – 2021 учебном году» (ИРО КК): так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, практические работы, предложенные в примерной программе, будут выполнены в полном объеме, но в КТП и таблицу тематического планирования будет внесено для оценивания:

в 10 классе - 7 практических работ из 29;

в 11 классе 6 практических работ из 29;

1. Оценка ресурсобеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
5. Характеристика политико-географического положения страны.
6. Характеристика экономико-географического положения страны.

7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
10. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
12. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
13. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
14. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
15. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
16. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
17. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
18. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
19. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
20. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
21. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
22. Анализ международных экономических связей страны.
23. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
24. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
25. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
26. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
27. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
28. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
29. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

**Таблица тематического распределения часов**

**10 класс**

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Содержание урока	Виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение</b>	1	1.Предмет социально-экономической географии в системе географических наук. Современные методы географических исследований.	1	Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира. Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний. Основные методы исследования: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический. Моделирование в географии. Источники географической информации.	Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая	<i>Ценности научного познания</i>
<b>Раздел I. Человек и окружающая среда</b>	8	2.Окружающая среда. Взаимодействие природы и человека.	1	Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.	Понимать: - основные географические понятия и термины; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации	<i>Ценности научного познания: Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i>

		3.Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран.	1	Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов	географические тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений; —оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов, сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов. Понимать основные направления использования территории. Иметь представление об эффективной территории.	<i>Экологического воспитания</i>  <i>Духовно-нравственного воспитания:</i>
		<b>4.Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира»</b>	1		Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;	

		5. Минеральные ресурсы Земли.	1	<p>Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.</p>	<p>Знать: основные черты размещения минеральных, земельных, водных и биологических ресурсов, ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества.</p> <p>Уметь: давать краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением стран и районов, давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов, производить расчёты обеспеченности.</p>
		6. Земельные и лесные ресурсы.	1	<p>Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия.</p>	<p>Знать: основные черты размещения земельных, водных и биологических ресурсов, ими человечества.</p> <p>Уметь: давать краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением стран и районов, давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами земельных и лесных ресурсов, производить расчёты обеспеченности.</p>

		7. Ресурсы мирового океана.	1	<p>Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.</p>	<p>Знать: основные черты размещения ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества.</p> <p>Уметь: давать краткую</p>
		8. Рекреационные ресурсы.	1	<p>Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. «Экологическая емкость» территорий.</p>	<p>характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением стран и районов, давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами ресурсов, производить расчёты обеспеченности. Понимать природную специфику ресурсов Мирового океана. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
		9. Геоэкология. Современное состояние освоения планеты. Экологические проблемы мира.	1	<p>Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.</p>	



<b>2.Раздел II.</b> <b>Территориальная организация мирового сообщества</b> <b>Тема1. Политическая карта мира</b>	25    4	10.Современная политическая карта.	1	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI вв. Современная политическая карта.	Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами	<i>Ценности научного познания:          Патриотическое воспитание:          Гражданского воспитания</i>
		11.Классификация и типология стран мира.	1	Разнообразие стран мира. Классификация и типология стран мира. Унитарное и федеративное государство как формы государственного устройства. <i>Практическая работа №2»          .Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.»</i>	Уметь определять типологию стран мира	
		12.Государственный строй стран мира.	1	Государственный строй стран мира. Монархии и республики как основные формы правления.	Уметь показывать и называть монархии и республики, унитарные и федеративные государства и их столицы	

		13. Показатели уровня развития стран. Признаки различия развитых и развивающихся стран	1	Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Международные организации и группировки стран в современном мире, функции и значение. Международные отношения в современном мире. Геополитика.	Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами	
<b>Тема2. Население мира</b>	<b>9</b>	14. Численность и воспроизводство населения.	1	Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции. Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах.	Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.	<i>Патриотическое воспитания Эстетического воспитания, Гражданского воспитания</i>
		15. Социальный и этнический состав населения	1	Состав и структура населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира.	Знать этнографическую специфику разных стран и регионов мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира. Уметь сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать	

		<p>Главные историко-культурные центры мира. <b>Практическая работа № 3 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»</b></p>	<p>приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.</li> </ul>
16.Религиозный состав населения: мировые, национальные и местные религии.	1	Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.	
17.Возрастной и половой состав населения мира	1	Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. <b>Практическая работа №4«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»</b>	
18.Размещение и плотность населения.	1	Размещение и плотность населения. Городское и сельское население.	Иметь представление о различиях в размещении населения мира. Уметь: оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира.
19.Городское и сельское население.	1	Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения	Знать и понимать основные проблемы современной урбанизации. Уметь: оценивать и объяснять уровни урбанизации и

				территориальной концентрации населения мира.		
		20. Типы миграций, их значение для развития стран.	1	Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».	Знать основные направления и причины миграции населения а мире. Иметь представление о различиях в размещении населения мира. Уметь: оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира.	
		21. Понятие об уровне жизни населения.	1	Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и	Видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира. Уметь сопоставлять географические карты	
				продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Теория Мальтуса. <i>Практическая работа №5 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».</i>	различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
		22. Обобщающий урок по теме «Население мира»	1		Знать и использовать все понятия по теме и все карты по теме «Население мира». Самоконтроль и взаимоконтроль по теме «Население мира»	
<b>Тема 3. Мировое хозяйство</b>	<b>12</b>	23. Мировое хозяйство и основные этапы его	1	Мировое хозяйство и основные этапы его развития.	Знать: основные географические понятия и термины;	<i>Ценности научного</i>

		развития.		Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда.	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей Уметь: оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства; - составлять картосхемы.	<i>познания, Экологического воспитания, Патриотического воспитания</i>
		24. Научно-техническая революция и размещение производительных сил.	1	Научно-техническая революция и размещение производительных сил.	Иметь представление о четырёх чертах и составных частях НТР. Понимать, что такое НТР и какова её роль в развитии хозяйства.	
		25. Факторы размещения производительных сил.	1	Факторы размещения производительных сил (техно-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
		26. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.	1	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.	Знать географическую «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы; понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.	

27.Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика).	1	Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность).	Знать о размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности мира, и о направлении основных грузопотоков энергоресурсов. Уметь работать с картами размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
28.Промышленность мира (металлургия, машиностроение, химическая, легкая). География отраслей производственной и непроизводственной сферы.	1	Промышленность мира (металлургия, машиностроение, химическая, легкая). География отраслей производственной и непроизводственной сферы.	Знать состав и особенности размещения электроэнергетики и добывающей промышленности. Уметь работать с картами размещения электроэнергетики и полезных ископаемых мира и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
29.Сельское хозяйство.	1	Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности	Знать структуру и географию мирового сельского хозяйства. Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Уметь работать с картами размещения отраслей мирового сельского хозяйства использовать

		географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам.	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
30.Мировой транспорт.	1	Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.	Знать структуру и географию мирового транспорта. Уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы.
31.Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	1	Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции.	Знать о современных мирохозяйственных связях, о внешней торговле между странами, о международных финансовых отношениях. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха
32.Международный туризм.	1	Международный туризм. Главные туристические районы мира.	
33.Международная специализация крупнейших стран и регионов мира,	1	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные	

			<p>отраслевые и региональные союзы.          Формы международных экономических связей.          Экономическая интеграция и Россия. <i>Практическая работа №6 «Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»</i></p>	
	<p>интеграция.</p>			
	<p>34.Обобщающий урок по теме «Мировое хозяйство и география основных отраслей»</p>	1		<p>Иметь представление о целостной картине мирового хозяйства, сложенную из географии его отраслей. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха</p>





## Тематическое планирование 11 класс

Раздел		Тема		Содержание	Виды деятельности учащихся	
<b>3.Раздел III. Региональная география и страноведение</b>	<b>32</b>	1.Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	1	Регионология и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).	Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов. Уметь: показывать и называть все регионы . Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	<i>Патриотического воспитания, Духовно-нравственного воспитания, Эстетического воспитания, Ценности научного познания,</i>
<b>Тема 1. Зарубежная Европа</b>	6	2.Особенности экономико-географического положения. Зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, 3.Хозяйство. Международные экономические связи.	1 1	Особенности экономико-географического положения Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Уметь: показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	<i>Экологического воспитания.</i>
		4.Географический рисунок расселения и хозяйства Европы.	1	Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.	Уметь: оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую	

				<p>географическую характеристику регионов Европы</p> <p>Понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов. Уметь сопоставлять карты различной тематики.</p>	
		5.Субрегионы Зарубежной Европы.	1	<p>Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).</p>	<p>Уметь анализировать экономические карты субрегионов Европы с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран.</p>
		6.Страны Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии)	1	<p>Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии). <b><i>Практическая работа № 1 «Характеристика экономико-географического положения страны.»</i></b></p>	<p>Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Европы.</p>

		7.Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа»	1		Уметь анализировать экономические кар-ты стран зарубежной Европы и делать правильные выводы из данного анализа. Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явления и процессов; сопоставлять карты различной тематики.
<b>Тема 2. Зарубежная Азия</b>	<b>5</b>	8.Особенности экономико-географического положения. Зарубежной Азии: природные условия и ресурсы, население.	1	Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения.	Уметь анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран зарубежной Азии. Составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.
		9.Хозяйство Зарубежной Азии	1	Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.	столицами. Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии

		10.Субрегионы Зарубежной Азии. Китай.	1	Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. <b>Практ. раб. № 2 «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий»</b>	Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Знать страны – члены АТЭС и АСЕАН. Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Китая отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
		11.Япония.	1	Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).	Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни. Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Японии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	

		12.Индия. Казахстан.	1	Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).	<p>Знать географические особенности стран и народов Южной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни.</p> <p>Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Индии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>
<b>Тема 3. Северная Америка</b>	<b>5</b>	13-14.США особенности экономико-географического положения, природные условия и ресурсы, население. Общая характеристика хозяйства.	2	<p><i>Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».</i></p> <p>Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.</p>	<p>Уметь показывать и называть все страны Северной Америки со столицами. Знать страны НАФТА. Знать географические особенности США, крупнейшие штаты и города страны. Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для США отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>

		15.Экономические районы США.	1	<p>Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития. <i>Практическая работа № 3 «Анализ международных экономических связей страны.»</i></p>	<p>Уметь показывать и называть макрорегионы США со столицами и крупнейшими агломерациями..</p> <p>Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для макрорегионов США отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>
		16.Канада.	1	<p>Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.</p>	<p>Знать географические особенности Канады, крупнейшие штаты и города страны. Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Канады отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>

		17.Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1	<p>Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Северной Америки в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства.</p> <p>Уметь анализировать экономические карты стран Северной Америки и делать правильные выводы из данного анализа. Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явления и процессов; сопоставлять карты различной тематики</p>
<b>Тема 4. Латинская Америка</b>	<b>5</b>	18.Общая характеристика Латинской Америки.	1	<p>Уметь показывать и называть все страны Латинской Америки со столицами. Знать страны ЛАИ.</p> <p>Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>
		19.Субрегионы Латинской Америки.	1	<p>Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия.</p> <p>Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>



		20.Бразилия.	1	<b>Практическая работа №4 «Характеристика политико-географического положения страны»</b> Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).	Знать географические особенности Бразилии, Аргентины и Мексики, крупнейшие агломерации страны. Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для стран отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
		21.Мексика. Аргентина.	1		
		22.Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»	1	<b>Практ. раб. № 5 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики»</b>	Уметь анализировать экономические карты стран Латинской Америки и делать правильные выводы из данного анализа. Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явления и процессов; сопоставлять карты различной тематики
<b>Тема 5. Австралия и Океания.</b>	<b>3.</b>	23.Австралия. Общая характеристика.	1	Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Австралии. Определять специализацию страны в МГРТ. Уметь давать комплексную характеристику Австралии.
		24.Океания.	1		

				развития	
		25.Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики	1	Географическое положение. Географические следствия	Знать географические особенности Арктики и Антарктики. Уметь анализировать карты стран и делать правильные выводы из данного анализа. Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явления и процессов; сопоставлять карты различной тематики
<b>Тема 6. Африка</b>	<b>5</b>	26.Общая характеристика Африки.	1	Африканские страны в современном мире. Однбокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.	Уметь оценивать ресурсообеспеченности отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных тер.
		27.Субрегионы Африки.	1	Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.	Научиться определять характерные черты природных условий и ресурсов, населения и промышленности, с/х, природоохранных проблем Северной и Тропической Африки. Уметь работать с текстом учебника, анализировать карты атласа. Составлять таблицы «Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Ю.А
		28.Страны Африки.	1	Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты	Научиться определять характерные черты природных условий и ресурсов, населения и промышленности, с/х, природоохранных проблем стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР.

				качества жизни.	Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки.	
		29.Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.	1	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис	Уметь подготовить сообщения, отражающие географические аспекты качества жизни населения африканских стран. Научиться анализировать проблемы их экономической отсталости. причины (долговой кризис, следствие колониального прошлого и др.).	
		30.Обобщающий урок по теме «Африка»	1	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы		
<b>Тема 7. Россия в современном мире.</b>	<b>2</b>	31.Россия на политической карте мира.	1	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России. <i>Практ. раб. № 6 «Анализ и объяснение особенностей геополитического и</i>	Научиться давать определения понятиям: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, ИЧР. Понимать место России в мировой экономике. Знать торговых партнёров России (по регионам). Знать международные организации, в которых состоит Россия. Объяснять перспективы развития России	<i>Патриотического воспитания, Гражданского воспитания,</i>

				<i>геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»</i>		
		32.Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.	1			
<b>Раздел IV, Роль географии в решении глобальных проблем человечества</b>	2	33.Глобальные проблемы человечества.		Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование	Научиться давать определения понятий: приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление, демографический рост, пояс голода, богатый Север-бедный Юг, морское хозяйство. Объяснять сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем.	<i>Ценности научного познания: Экологического воспитания:</i>
		34.Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем	Научиться давать определение понятия «стратегия устойчивого развития».	

			<p>человечества. Новые модели цивилизации.</p>	<p>Понимать роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества.</p>
--	--	--	--	---

Согласовано:  
 Протокол заседания МО учителей  
 естествознания и обществознания  
 от 29.08.2022г. протокол №1  
 \_\_\_\_\_ Замковая Е.А.  
 Подпись руководителя МО      Ф.И.О.

Согласовано:  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Штанева А.М.  
 Подпись      Ф.И.О.  
 \_\_\_\_\_ (дата)