

Краснодарский край муниципального образования Крыловский район  
станица Кугоейская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 10 имени Штанева Якова Ивановича

УТВЕРЖДАЮ

решение

педсовета

протокол № 411 от 31.08.2024 г.

Председатель педсовета

Рябцева Л.Л.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеклассной деятельности

### «Проектная и исследовательская деятельность»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 17.

Разработчик рабочей программы: учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 10, Рябцева Оксана Михайловна  
(Ф.И.О., должность учителя)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа по предмету проектная деятельность для обучающихся 9 класса, составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года (с изменениями) и в соответствии с Образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 имени Штанева Якова Ивановича.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **Назначение программы**

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Рабочая программа «Проектная деятельность» создана в соответствии с **учебным планом** МБОУ СОШ № 10. На проектную деятельность в 9 классе отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

**Личностные результаты** разработаны в соответствии с Программой воспитания, рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 10, письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 года № 47-01-13-14546/21.

### ***Личностные результаты отражают сформированность:***

- патриотического воспитания;
- гражданского воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

### ***Требования к личностным результатам освоения курса:***

**формируемые умения:** формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**средства формирования:** организация на занятии парно-групповой работы

**Метапредметные результаты** (межпредметные понятия и универсальные учебные действия) в соответствии с программой развития УУД

### ***Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:***

**Регулятивные: формируемые умения:** учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом.

**средства формирования:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные: формируемые умения:** умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать

конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**средства формирования:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

**Коммуникативные: формируемые умения:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**средства формирования:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям;</i>	<i>В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать</li></ul>

<p>классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p>сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>
--	--

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

### 9 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объема информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать выводы;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение – 1 час.**

**Тема 1. Введение в курс Проектная деятельность. Цели и задачи проектной деятельности – 1 час.**

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

## **Раздел 1. Модели исследований на занятиях проектной деятельности- 3 часа.**

### **Тема 2. Типы и виды учебных исследований – 1 час.**

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

### **Тема 3. Анализ. Синтез. Модели. Проекты. Концепции. Парадигмы.– 1 час.**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

### **Тема 4. Определение темы проектной деятельности. Гипотеза. Проблема.– 1 час. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.**

## **Раздел 2. Работа с научной литературой – 1 час.**

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

### **Тема 5. Информационное обеспечение исследования. Работа с источниками. – 1 час.**

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

## **Раздел 3. Проектирование исследования – 2 часа.**

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

### **Тема 6. Состав научного аппарата. Терминология – 1 час.**

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

### **Тема 7. Проектирование исследования – 1 час.**

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль. Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

## **Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.**

### **Тема 8.– Различные виды графиков как наглядное изображение словесного материала- 1 час.**

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

### **Тема 9. Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования-1 час.**

### **Тема 10. Размещение графических материалов – 1 час.**

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

## **Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 3 часа.**

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

### **Тема 11. Структура исследовательских работ – 1 час.**

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

**Тема 12.** Требования к оформлению исследовательских работ – 1 час.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, межстрочный интервал.

**Тема 13.** Анализ результатов исследования – 1 час.

Формирование выводов, обобщений.

**Раздел 6. Культура выступления – 2 часа.**

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

**Тема 14.** Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 1 час.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

**Тема 15.** Аргументация Понятие информационной речи. Виды убеждающих выступлений – 1 час.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

**Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 2 часа.**

**Тема 16.** Подготовка к защите исследования – 1 час.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

**Тема 17.** Защита научно-исследовательских работ – 1 час.

**Виды контроля:** контроль по результату; контроль по процессу; опережающий контроль. Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции.

Эта программа может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.

Результат: полученные знания способствуют самореализации учащихся в постоянно меняющихся социокультурных условиях.

Изучение курса поможет в грамотном выполнении научно-исследовательских работ и творческих проектов.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС.

Раздел (темы)	Кол-во часов	Темы	Кол -во часо в	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Введение в курс Проектная деятельность Цели и задачи проектной деятельности	1	<b>Личностные:</b> сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу <b>Предметные:</b> освоение приёмов работы с нужной информацией <b>Регулятивные:</b> понимание цели своих действий; <b>Коммуникативные:</b> составление текстов в устной и письменной формах;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
<b>Раздел 1 Модели исследований на занятиях проектной деятельности</b>	<b>3</b>	Типы и виды учебных исследований	1	<b>Личностные:</b> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. <b>Предметные:</b> освоение приёмов работы с нужной информацией <b>Регулятивные:</b> планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; <b>Коммуникативные:</b> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Анализ. Синтез. Модели. Проекты. Концепции. Парадигмы.	1	<b>Личностные:</b> - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; <b>Предметные:</b> освоение приёмов работы с нужной информацией <b>Регулятивные:</b> проявление познавательной и творческой инициативы;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

				<b>Коммуникативные:</b> определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	
		Определение темы проектной деятельности. Гипотеза. Проблема.	1	<p><b>Личностные:</b> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p><b>Предметные:</b> освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог;</p>	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
<b>Раздел 2. Работа с научной литературой</b>	<b>1</b>	Информационное обеспечение. Работа с источниками.	1	<p><b>Личностные:</b> - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</p> <p><b>Предметные:</b> освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p>	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
<b>Раздел 3. Проектирование исследования</b>	<b>2</b>	Состав научного аппарата. Терминология.	1	<b>Личностные:</b> -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета,	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание;

				<p>предложение вариантов собственного заработка;</p> <p><b>Предметные:</b> освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	Трудовое воспитание; Ценности научного познания	
		Проектирование исследования	1	<p><b>Личностные:</b> - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;</p> <p><b>Предметные:</b> освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявление познавательной и творческой инициативы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания	
Раздел <b>Графические материалы исследований</b>	4. <b>в</b>	3	Различные виды графиков как наглядное изображение словесного материала	1	<p><b>Личностные:</b> - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</p> <p><b>Предметные:</b> освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное</p>	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

				<p>восприятие предложений товарищей, учителей, родителей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p>	
		<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p><i>Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования</i></p>	1	<p><b>Личностные:</b> - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</p> <p><b>Предметные:</b> освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание;</p> <p>Гражданское – патриотическое воспитание;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Ценности научного познания</p>
		Размещение графических материалов.	1	<p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;</p> <p><b>Предметные:</b> освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание;</p> <p>Гражданское – патриотическое воспитание;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Ценности научного познания</p>

				<b>Коммуникативные:</b> составление текстов в устной и письменной формах;	
<b>Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ</b>	<b>3</b>	Структура исследовательских работ.	1	<p><b>Личностные:</b> - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;</p> <p><b>Предметные:</b> освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог;</p>	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Требования к оформлению исследовательских работ.	1	<p><b>Личностные:</b> овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах</p> <p><b>Предметные:</b> освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимание цели своих действий;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

		Анализ результатов исследования.	1	<p><b>Личностные:</b> - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;</p> <p><b>Предметные:</b> освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий</p>	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
<b>Раздел 6. Культура выступления</b>	<b>2</b>	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	1	<p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p><b>Предметные:</b> освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p>	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Аргументация. Понятие информационной речи. Виды убеждающих выступлений.	1	<p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p><b>Предметные:</b> освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,</p>	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

				осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	
<b>Раздел 7.</b> <b>Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ.</b> <b>Защита научно-исследовательских работ</b>	<b>2</b>	Подготовка к защите исследования.	<b>1</b>	<b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; <b>Предметные:</b> освоение приёмов работы с нужной информацией <b>Регулятивные:</b> проявление познавательной и творческой инициативы; <b>Коммуникативные:</b> составление текстов в устной и письменной формах	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Защита научно-исследовательских работ.	<b>1</b>	<b>Личностные:</b> - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; <b>Предметные:</b> освоение приёмов работы с нужной информацией <b>Регулятивные:</b> оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;  <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
<b>Итого:</b>	<b>17</b>				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
классных руководителей  
МБОУ СОШ № 10  
от 28.08.2024 г. № 1  
\_\_\_\_\_ О.М. Рябцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по воспитательной работе  
МБОУ СОШ № 10  
\_\_\_\_\_ О.М. Каляуш  
от 28.08.2024 г.











## **Литература, используемая при составлении рабочей программы курса**

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.:Народное образование, 2001.-с.80-88
2. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 1995. - №6.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии/ В.В. Гузеев.-М., 1996.
4. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80
5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование.- 1999.-№10.
6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003.-112с
- 7.Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 272с
- 8.Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/ И. Д. Чечель.- М.: Сентябрь, 1998.
9. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.
10. Данильцев, Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся / Г.Л.Данильцев// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- с 127-134
11. Методология учебного проекта: материалы городского методического семинара. – М. : МИПКРО, 2001. – 144с.