

Краснодарский край муниципального образования Крыловский район
станция Кугоейская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 10 имени Штанева Якова Ивановича

УТВЕРЖДАЮ
решение
педсовета
протокол № 411 от 31.08.2024 г.
Председатель педсовета
_____ Рябцева Л.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Проектная и исследовательская деятельность»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 17.

Разработчик рабочей программы: учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 10, Рябцева Оксана Михайловна
(Ф.И.О., должность учителя)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа по предмету проектная деятельность для обучающихся 9 класса, составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года (с изменениями) и в соответствии с Образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 имени Штанева Якова Ивановича.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Рабочая программа «**Проектная деятельность**» создана в соответствии с **учебным планом** МБОУ СОШ № 10. На проектную деятельность в 9 классе отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Личностные результаты разработаны в соответствии с Программой воспитания, рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 10, письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 года № 47-01-13-14546/21.

Личностные результаты отражают сформированность:

- патриотического воспитания;
- гражданского воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

Требования к личностным результатам освоения курса:

формируемые умения: формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

средства формирования: организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные результаты (межпредметные понятия и универсальные учебные действия) в соответствии с программой развития УУД

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Регулятивные: формируемые умения: учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом.

средства формирования: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные: формируемые умения: умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать

конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

средства формирования: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные: формируемые умения: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

средства формирования: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i> видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям;	<i>В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:</i> <ul style="list-style-type: none">• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать

классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели- схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

9 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать выводы;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение – 1 час.

Тема 1. Введение в курс Проектная деятельность. Цели и задачи проектной деятельности – 1 час.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, режиссуры действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Раздел 1. Модели исследований на занятиях проектной деятельности- 3 часа.

Тема 2. *Типы и виды учебных исследований – 1 час.*

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 3. *Анализ. Синтез. Модели. Проекты. Концепции. Парадигмы.– 1 час.*

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Тема 4. Определение темы проектной деятельности. Гипотеза. Проблема.– 1 час. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Раздел 2. Работа с научной литературой – 1 час.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 5. Информационное обеспечение исследования. Работа с источниками. – 1 час.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Раздел 3. Проектирование исследования – 2 часа.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Тема 6. Состав научного аппарата. Терминология – 1 час.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Тема 7. Проектирование исследования – 1 час.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль. Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.

Тема 8.– Различные виды графиков как наглядное изображение словесного материала- 1 час.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Тема 9. Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования-1 час.

Тема 10. Размещение графических материалов – 1 час.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 3 часа.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Тема 11. Структура исследовательских работ – 1 час.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Тема 12. Требования к оформлению исследовательских работ – 1 час.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Тема 13. Анализ результатов исследования – 1 час.

Формирование выводов, обобщений.

Раздел 6. Культура выступления – 2 часа.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Тема 14. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 1 час.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 15. Аргументация Понятие информационной речи. Виды убеждающих выступлений – 1 час.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно- исследовательских работ – 2 часа.

Тема 16. Подготовка к защите исследования – 1 час.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Тема 17. Защита научно- исследовательских работ – 1 час.

Виды контроля: контроль по результату; контроль по процессу; опережающий контроль. Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции.

Эта программа может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.

Результат: полученные знания способствуют самореализации учащихся в постоянно меняющихся социокультурных условиях.

Изучение курса поможет в грамотном выполнении научно-исследовательских работ и творческих проектов.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС.

Раздел (темы)	Кол-во часов	Темы	Кол -во часо в	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
Введение	1	Введение в курс Проектная деятельность Цели и задачи проектной деятельности	1	Личностные: сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: понимание цели своих действий; Коммуникативные: составление текстов в устной и письменной формах;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
Раздел 1 Модели исследований на занятиях проектной деятельности	3	Типы и виды учебных исследований	1	Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; Коммуникативные: - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Анализ. Синтез. Модели. Проекты. Концепции. Парадигмы.	1	Личностные: - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: проявление познавательной и творческой инициативы;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

				Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	
		Определение темы проектной деятельности. Гипотеза. Проблема.	1	Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
Раздел 2. Работа с научной литературой	1	Информационное обеспечение. Работа с источниками.	1	Личностные: - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей Коммуникативные: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
Раздел 3. Проектирование исследования	2	Состав научного аппарата. Терминология.	1	Личностные: -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета,	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание;

				<p>предложение вариантов собственного заработка;</p> <p>Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p>Регулятивные: планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Проектирование исследования	1	<p>Личностные: - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;</p> <p>Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p>Регулятивные: проявление познавательной и творческой инициативы;</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
Раздел 4. Графические материалы в исследовании	3	Различные виды графиков как наглядное изображение словесного материала	1	<p>Личностные: - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</p> <p>Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p>Регулятивные: адекватное</p>	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

				<p>восприятие предложений товарищей, учителей, родителей</p> <p>Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p>	
		<p><i>Практическое занятие.</i> <i>Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования</i></p>	1	<p>Личностные: - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</p> <p>Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей</p> <p>Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание;</p> <p>Гражданско – патриотическое воспитание;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Ценности научного познания</p>
		Размещение графических материалов.	1	<p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;</p> <p>Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание;</p> <p>Гражданско – патриотическое воспитание;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Ценности научного познания</p>

				Коммуникативные: составление текстов в устной и письменной формах;	
Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ	3	Структура исследовательских работ.	1	Личностные: - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Требования к оформлению исследовательских работ.	1	Личностные: овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: понимание цели своих действий; Коммуникативные: - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

		Анализ результатов исследования.	1	<p>Личностные: - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p>Регулятивные: планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Коммуникативные: умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание;</p> <p>Гражданско – патриотическое воспитание;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Ценности научного познания</p>
Раздел 6. Культура выступления	2	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	1	<p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p>Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;</p> <p>Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание;</p> <p>Гражданско – патриотическое воспитание;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Ценности научного познания</p>
		Аргументация. Понятие информационной речи. Виды убеждающих выступлений.	1	<p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией</p> <p>Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;</p> <p>Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание;</p> <p>Гражданско – патриотическое воспитание;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Ценности научного познания</p>

				осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	
Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ	2	Подготовка к защите исследования.	1	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: проявление познавательной и творческой инициативы; Коммуникативные: составление текстов в устной и письменной формах	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Защита научно-исследовательских работ.	1	Личностные: - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
Итого:	17				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
классных руководителей
МБОУ СОШ № 10
от 28.08.2024 г. № 1
_____ О.М. Рябцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 10
_____ О.М. Каляуш
от 28.08.2024 г.

Литература, используемая при составлении рабочей программы курса

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001.-с.80-88
2. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 1995. - №6.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии/ В.В. Гузеев.-М., 1996.
4. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80
5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование.- 1999.-№10.
6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003.-112с
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 272с
8. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/ И. Д. Чечель.- М.: Сентябрь, 1998.
9. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.
10. Данильцев, Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся / Г.Л.Данильцев// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- с 127-134
11. Методология учебного проекта: материалы городского методического семинара. – М. : МИПКРО, 2001. – 144с.