

Краснодарский край муниципальное образование Крыловский район станица Кугоейская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
имени Штанева Якова Ивановича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от _____ 2021 г. протокол № 1

Председатель _____ Л.Л. Рябцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровень образования (класс) **основное общее образование (6-9 классы)**

Количество часов **136**

Учитель **Замковая Елена Алексеевна**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки РФ от 11.12.2020 г. №712, с учетом Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20 и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 № 1/15), в редакции протокола ФУМО от 04.02.2020 г. № 1/20.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы.

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного

партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения; на основе фактов социальной действительности выявлять закономерности и противоречия развития общества; выявлять дефицит социальной информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования доступных источников информации; выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов; формулировать аргументированные выводы;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент социальных явлений; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений об обществе и общественных отношениях и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование отдельных сторон социальной действительности по установлению особенностей и объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать полученную в ходе исследования информацию на применимость и достоверность; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в различных видах и формах (текст, изображение, диаграмма, схема, таблица и пр.); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках социальной информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления социальной информации в соответствии с учебной задачей; оценивать достоверность социальной информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями.*

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного эксперимента, исследования проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. *Овладение универсальными регулятивными действиями.*

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- 14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки

собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Деятельность человека.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Общество.

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
 - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
 - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
 - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
 - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
 - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
 - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
 - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма

Социальные нормы.

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Сфера духовной культуры.

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Социальная сфера.

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Политическая сфера жизни общества.

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Гражданин и государство.

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Основы российского законодательства.

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Экономика.

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Примерные образовательные программы по обществознанию, разработанные в соответствии с ФГОС ОО и ФК ГОС, включают вопросы финансовой грамотности. В том числе в предметные результаты ФГОС СОО включены позиции по финансовой и функциональной грамотности, среди которых: «умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика)». В связи с вышеизложенным в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание» включены следующие темы:

- в курс обществознания для учащихся 7 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи»;
 - в курс обществознания для учащихся 8 классов: «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы»;
- Программа составлена с учетом «Письма» Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 "О направлении информации" (по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников.) По данному направлению включены темы:
- в курс обществознания для учащихся 6 классов: «Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность».
 - в курс обществознания для учащихся 7 классов: «Коррупция - социально опасное явление».
 - в курс обществознания для учащихся 8 классов: «Влияние коррупции на экономическую систему государства».
 - в курс обществознания для учащихся 9 классов: «Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства». «Коррупционные правонарушения: виды, ответственность».

2. Содержание учебного курса.

Человек. Деятельность человека.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие

деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры.

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества.

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство.

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской

Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

2.2. Темы проектной деятельности (возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, аннотированная подборка материалов прессы и т. п.)

1. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
3. Дружба – центр межличностных отношений.
4. История герба России.
5. История появления Конституции РФ.

6. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
7. Конфессии в России.
8. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
9. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ).
10. Органы местного самоуправления в моём регионе.
11. Политические партии в современной России.
12. Роль образования для достижения успеха в жизни.
13. Семья в Древней Руси.
14. Смертная казнь: за и против. СМИ и государственная власть в России.
15. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
16. Глобальные проблемы современности.
17. Молодежная субкультура (мода, готы, панки, эмо и др.).
18. Право Правовой статус ребенка.
19. Права несовершеннолетних. Права ребенка в семье.
20. Социальный портрет моего сверстника Знай свои права (пособие для подростка).
21. Защита правопорядка
22. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
23. Бизнес (иллюстрированный словарь)
24. Как работает современный рынок.
25. Здоровый образ жизни.
26. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
27. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
28. Образовательная карта (Куда пойти учиться?)
29. Человек долга — кто он, каков он?
30. Свободное время школьника.

Уровни проектного обучения:

1. 6 класс:

Формирование общеучебных умений и навыков для проектной деятельности 1 уровня сложности.

Формирование элементов проектной деятельности 1 уровня сложности.

- Краткосрочные проекты с простыми групповыми взаимодействиями и индивидуальными.
- Применение учащимся проектной деятельности для организации своего учения.

2. 7- 8 класс:

Формирование предметных умений как универсальных.

- Поэлементное формирование проектной деятельности 2 уровня.
- Групповые краткосрочные и среднесрочные проекты 2 уровня.
- Применение проектирования в самообучении, самоорганизации групповой работы в школьной среде, жизненном самоопределении.

3. 9 класс:

Формирование готовности к самостоятельному переводу предметных умений в универсальные.

- Развитие элементов проектной деятельности 3 уровня.
- Участие в сложных групповых проектах 3 уровня с оценкой социальной значимости проекта в целом и своего вклада.
- Самостоятельное проектирование решения личных проблем и задач.

Раздел 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (разделы)	Кол-во часов, для изучения темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД)	Воспитательный компонент
6 класс						
1	Человек. Деятельность человека.	23	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.	2	Различать биологические и социальные качества человека. Объяснять смысл понятий "индивид", "личность", "индивидуальность". Описывать основные возрастные периоды в жизни человека. Привлекать личный социальный опыт при характеристике особенностей подросткового возраста и особенностей социализации в подростковом возрасте. Характеризовать основные социальные роли в подростковом возрасте. Приводить примеры исполнения подростками базовых социальных ролей. Анализ ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, социализацией в подростковом возрасте. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Характеризовать основные виды деятельности человека. Сравнить основные виды деятельности человека. Анализировать цели, средства, результаты собственной деятельности. Классифицировать примеры основных видов деятельности. Объяснять роль познавательной деятельности в жизни человека и общества. Аргументировать важность осуществления	1) Гражданское воспитание 2) Патриотическое воспитание 3) Духовно-нравственное воспитание 4) Эстетическое воспитание 5) Ценности научного познания
			Индивид, индивидуальность, личность.	2		
			Основные возрастные периоды жизни человека.	1		
			Отношения между поколениями.	1		
			Особенности подросткового возраста.	1		
			Способности и потребности человека.	1		
			Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1		
			Понятие деятельности.	1		
			Многообразие видов деятельности.	2		
			Игра, труд, учение.	1		

			<p>Познание человеком мира и самого себя.</p> <p>Общение.</p> <p>Роль деятельности в жизни человека и общества.</p> <p>Человек в малой группе.</p> <p>Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.</p> <p>Лидерство.</p> <p>Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>познавательной деятельности на протяжении всей жизни человека. Осознавать разнообразие способов познания мира и человека.</p> <p>Описывать способы познания мира и человека и конкретизировать их примерами. Объяснять различия чувственного иррационального.</p> <p>Характеризовать трудовую деятельность. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль труда в жизни человека и общества. Описывать различные виды труда. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике взаимосвязи труда и образа жизни. Различать личные и деловые отношения.</p> <p>Описывать качества лидера малой группы и конкретизировать их примерами. Аргументировать важность неконфликтных межличностных взаимодействий.</p> <p>Осознавать необходимость предотвращения конфликтов в межличностных отношениях. Характеризовать причины и этапы межличностного конфликта, модели поведения участников конфликта.</p>	
2	Социальные нормы.	4	<p>Золотое правило нравственности.</p> <p>Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть.</p> <p>Моральная ответственность.</p> <p>Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра и зла</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие «золотое правило морали».</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p>	<p>1) Гражданское воспитание</p> <p>2) Патриотическое воспитание</p> <p>3) Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4) Эстетическое воспитание</p> <p>5) Ценности научного познания</p> <p>6) Физическое воспитание</p> <p>7) Трудовое воспитание</p> <p>8) Экологическое воспитание</p>
3	Гражданин и государство.	6	<p>Наше государство – Российская Федерация.</p>	<p>2</p>	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p>	<p>1) Гражданское воспитание</p> <p>2) Патриотическое воспитание</p>

			Государственные символы России.	1	Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного. Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России	3) Духовно-нравственное воспитание 5) Ценности научного познания
		Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	2			
		Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1			
4	Итоговое повторение.	1	Повторение по курсу 6 класса.	1	Обобщать изученный материал.	1) Гражданское воспитание 2) Патриотическое воспитание 5) Ценности научного познания
	Итого			34		

7 класс

1	Социальные нормы.	9	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Объяснять роль социальных норм в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Классифицировать по разным основаниям виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.).	1) Гражданское воспитание 2) Патриотическое воспитание 3) Духовно-нравственное воспитание 4) Эстетическое воспитание 5) Ценности научного познания
			Общественные нравы, традиции и обычаи.	1		
			Как усваиваются социальные нормы.	1		
			Общественные ценности.	1		
			Гражданственность и патриотизм.	1		
			Уважение социального многообразия. Мораль, её основные принципы.	1		
			Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	1		
			Основные признаки права.	2		

			Право и мораль: общее и различия.			
2	Гражданин и государство.	10	Наше государство – Российская Федерация.	1	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> <p>Объяснять цели создания специальных органов по защите прав человека, а также прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Описывать сферу деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ, Уполномоченного по правам ребёнка при Президенте РФ и др. омбудсменов.</p> <p>Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; направления деятельности прокуратуры по защите прав граждан; механизм защиты детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека. Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина; примеры деятельности организаций</p>	<p>1) Гражданское воспитание</p> <p>2) Патриотическое воспитание</p> <p>3) Духовно-нравственное воспитание</p>
			Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	1		
			Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	1		
			Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	1		
			Органы государственной власти и управления в РФ. Коррупция - социально опасное явление.	1		
			Правоохранительные органы.	1		
			Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	2		
			Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1		
Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1					

3	Экономика.	14	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги.	1	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	1) Гражданское воспитание 2) Патриотическое воспитание 3) Духовно-нравственное воспитание 7) Трудовое воспитание 8) Экологическое воспитание
			Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.	
			Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.	
			Факторы производства.	1	Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.	
			Производительность труда. Разделение труда и специализация.	1	Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.	
			Собственность.	1	Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.	
			Торговля и её формы. Реклама.	1	Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Раскрывать понятие «семейный бюджет».	
			Деньги и их функции. Инфляция, её последствия.	1	Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы.	
			Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Раскрывать смысл понятия "деньги", терминов "покупательная способность денег", "денежная масса", "инфляция".	
			Заработная плата и стимулирование труда.	1	Характеризовать и конкретизировать	
Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	1					

			Бюджет моей семьи. Бюджет государства и семьи. Источники доходов и расходов семьи.	1	<p>примерами различные функции денег, виды инфляции. Называть факторы, влияющие на объем денежной массы, покупательную способность денег. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания сущности инфляции.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды инфляции. Характеризовать влияние инфляции на экономику домохозяйств, фирм, государства.</p> <p>Называть меры борьбы с инфляцией. Объяснять необходимость антиинфляционных мер.</p>	
		Карманные деньги: за и против.	1			
		Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.	1			
4	Итоговое повторение.	1	Повторение по курсу 7 класса.	1	Обобщать изученный материал.	1) Гражданское воспитание 2) Патриотическое воспитание 5) Ценности научного познания
	Итого			34		
8 класс						
1	Общество.	7	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.	1	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>	1) Гражданское воспитание 2) Патриотическое воспитание 3) Духовно-нравственное воспитание 5) Ценности научного познания 8) Экологическое воспитание
		Развитие общества. Общественный прогресс.	1			
		Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1			
		Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов.	1			
		Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.	1			
		Современные средства связи и коммуникации, их влияние	1			

			на нашу жизнь.			
			Современное российское общество, особенности его развития.	1		
2	Социальные нормы.	5	Роль морали в жизни человека и общества.	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.	1) Гражданское воспитание 3) Духовно-нравственное воспитание 4) Эстетическое воспитание 5) Ценности научного познания 6) Физическое воспитание 7) Трудовое воспитание
			Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор.	1		
			Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.	1		
			Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для общества.	1		
			Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	1		
3	Сфера культуры.	5	Культура, ее многообразие и основные формы.	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	1) Гражданское воспитание 2) Патриотическое воспитание 3) Духовно-нравственное воспитание 4) Эстетическое воспитание 5) Ценности научного познания 7) Трудовое воспитание
			Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	1		
			Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в РФ.	1		
			Религия как форма культуры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1		
			Искусство как элемент духовной культуры общества.	1		

4	Социальная сфера жизни общества.	6	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	1	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданское воспитание 2) Патриотическое воспитание 3) Духовно-нравственное воспитание 4) Эстетическое воспитание 5) Ценности научного познания
			Социальный статус личности. Социальные роли. Социальная мобильность.	1		
			Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции.	1		
			Социальные конфликты и пути их разрешения.	1		
			Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями.	1		
			Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	1		
5	Экономика.	10	Типы экономических систем.	1	<p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданское воспитание 2) Патриотическое воспитание 5) Ценности научного познания 6) Физическое воспитание 7) Трудовое воспитание 8) Экологическое воспитание
			Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.	1		
			Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.	1		
			Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.	1		

			Государственный бюджет Российской Федерации.	1	вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Характеризовать роль банков в экономике. Классифицировать по разным основаниям виды банков, конкретизировать примерами их деятельность. Описывать функции центрального банка, сравнивать их с функциями коммерческих банков.	
		Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.	1			
		Банковская система. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.	1			
		Страховые услуги. Инвестиции в реальные и финансовые активы.	1			
		Пенсионные программы. Пенсионное обеспечение.	1			
		Защита от финансовых махинаций. Влияние коррупции на экономическую систему государства.	1			
6	Итоговое повторение.	1	Повторение по курсу 8 класса.	1	Обобщать изученный материал.	1) Гражданское воспитание 2) Патриотическое воспитание 5) Ценности научного познания
	Итого			34		
9 класс						
1	Политическая сфера жизни общества.	12	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из	1) Гражданское воспитание 2) Патриотическое воспитание 3) Духовно-нравственное воспитание 4) Эстетическое воспитание 5) Ценности научного познания 6) Физическое воспитание 7) Трудовое воспитание 8) Экологическое воспитание
		Государство, его существенные признаки. Функции государства.	1			
		Внутренняя и внешняя политика государства.	1			
		Формы правления.	1			
		Формы государственно-	1			

			территориального устройства.		<p>истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Характеризовать разделение властей. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p>	
			Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности.	1		
			Выборы и референдумы. Разделение властей.	1		
			Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	1		
			Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1		
			Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление.	1		
			Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.	1		
			Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	1		
2	Гражданин и государство.	9	Конституционные основы государственного строя.	1	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы</p>	<p>1) Гражданское воспитание 2) Патриотическое воспитание 3) Духовно-нравственное воспитание 7) Трудовое воспитание</p>
			Президент Российской Федерации, его основные функции.	1		

			Федеральное Собрание Российской Федерации.	1	<p>демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности</p> <p>Характеризовать разделение властей. Раскрывать сущность гражданского общества.</p> <p>Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Описывать процедуру выборов Президента РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью Президента РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Президента РФ из педагогически адаптированных источников различного типа. Называть высший законодательный орган власти в РФ и характеризовать его структуру и функции. Описывать процедуру формирования палат Федерального Собрания РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формированием и деятельностью Федерального Собрания РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Федерального Собрания РФ из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	
			Правительство Российской Федерации.	1		
			Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	1		
			Гражданство Российской Федерации.	1		
			Конституционные права и свободы. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1		
			Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1		
			Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1		
3	Основы российского законодательства.	12	Система российского законодательства. Источники права. Нормативно-правовой акт.	1	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы</p>	<p>1) Гражданское воспитание</p> <p>2) Патриотическое воспитание</p> <p>3) Духовно-нравственное воспитание</p>

			<p>Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.</p>	1	<p>системы российского законодательства. Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p>	
			<p>Признаки и виды правонарушений.</p>	1	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений.</p>	
			<p>Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>	1	<p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.</p>	
			<p>Гражданские правоотношения. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей.</p>	1	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности</p>	
			<p>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение.</p>	1	<p>гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p>	
			<p>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей.</p>	1	<p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p>	
			<p>Административные правонарушения. Виды административного наказания.</p>	1	<p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Объяснять условия</p>	
			<p>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Виды наказаний.</p>	1	<p>заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников</p>	
			<p>Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.</p>	1	<p>различного типа. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений.</p>	

					Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	
			Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребёнка и их защита.	1		
			Международное гуманитарное право.	1		
4	Итоговое повторение.	1	Повторение по курсу 9 класса.	1	Обобщать изученный материал.	1) Гражданское воспитание 2) Патриотическое воспитание 5) Ценности научного познания
	Итого			34		
	Всего за курс 6-9 класса			136		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
естествознания и обществознания
МБОУ СОШ № 10
от 2021 г. № 1
..... Замковская Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
..... Штанева А.М.
..... 2021 г.