

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 10 ИМЕНИ
ШТАНЕВА ЯКОВА ИВАНОВИЧА
СТАНИЦЫ КУГОЕЙСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

Ленина, ул., д. 49 а, станция Кугоейская,
Крыловский район, Краснодарский край, 352095

e-mail: school10@kril.kubannet.ru

тел. (86161) 33-8-44, ф.: 33-5-95

ИНН 2338008589

№ 42 от 20.07.2020г.

Справка-подтверждение

Дана Галка Светлане Григорьевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №10 имени Штанева Якова Ивановича ст. Кугоейской в том, что она является руководителем участника на муниципальном уровне краевого смотра-конкурса «Зеркало природы в номинации «Природа и творчество» Архипенко Виктория учащаяся 4 класса, в 2016 году.. (Грамота управления образования администрации муниципального образования Крыловский район 2016г.).

Директор МБОУ СОШ №10



L. L. Ryabceva
Л.Л.Рябцева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 10 ИМЕНИ
ШТАНЕВА ЯКОВА ИВАНОВИЧА
СТАНИЦЫ КУГОЕЙСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

Ленина, ул., д. 49 а, станция Кугоейская,
Крыловский район, Краснодарский край, 352095

e-mail: school10@kril.kubannet.ru

тел. (86161) 33-8-44, ф.: 33-5-95

ИНН 2338008589

№ 42 от 20.07.2010г.

Справка-подтверждение

Дана Галка Светлане Григорьевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №10 имени Штанева Якова Ивановича ст. Кугоейской в том, что она является руководителем победителя на муниципальном уровне краевого смотра-конкурса «Зеркало природы» в номинации «Резервы» Родь Артёма, ученика 4класса, в 2016 году. (Грамота УО МО Крыловский район 2016 год)

Директор МБОУ СОШ №10



Л.Л.Рябцева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 10 ИМЕНИ
ШТАНЕВА ЯКОВА ИВАНОВИЧА
СТАНИЦЫ КУГОЕЙСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

Ленина, ул., д. 49 а, станица Кугоейская,
Крыловский район, Краснодарский край, 352095

e-mail: school10@krii.kubanet.ru

тел. (86161) 33-8-44, ф.: 33-5-95

ИНН 2338008589

№ 41 от 20.07.2020г.

Справка-подтверждение

Дана Галка Светлане Григорьевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №10 имени Штанева Якова Ивановича ст. Кугоейской в том, что она является руководителем участника на муниципальном уровне краевого смотра-конкурса «Зеркало природы в номинации «Резервы» ДроганАделины учащаяся 4 класса, в 2016 году.. (Грамота управления образования администрации муниципального образования Крыловский район 2016г.).

Директор МБОУ СОШ №10



Л.Л.Рябцева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 10 ИМЕНИ
ШТАНЕВА ЯКОВА ИВАНОВИЧА
СТАНИЦЫ КУГОЕЙСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

Ленина, ул., д. 49 а, станица Кугоейская,
Крыловский район, Краснодарский край, 352095

e-mail: school10@krii.kubannet.ru

тел. (86161) 33-8-44, ф.: 33-5-95

ИНН 2338008589

№ 44 от 20.07.2020г.

Справка-подтверждение

Дана Галка Светлане Григорьевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №10 имени Штанева Якова Ивановича ст. Кугоейской в том, что она является руководителем победителя на муниципальном уровне краевого смотра-конкурса «Зеркало природы» в номинации «Родной пейзаж» Манойлова Максима, ученика 4класса, в 2016 году.. (Грамота УО МО Крыловский район 2016 год)

Директор МБОУ СОШ №10



Л.Л.Рябцева

Приложение № 1
к Положению о краевой благотворительной
акции декоративно-прикладного творчества
«Однажды в Новый год»

Сводная заявка
на участие в краевой акции
декоративно-прикладного творчества
«Однажды в Новый год»

Муниципального образования _____

Номинация «Новогодняя поделка-снеговик»

№ п/п	Фамилия, имя участника	Полное наименование образовательного учреждения	Фамилия, имя, отчество руководителя	Должность руководителя	Конт. телеф. руководителя
1	<u>Коваленко Максим</u>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества	Галка Светлана Григорьевна	педагог	89189659372
2	Иващенко Максим	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества	Анпилогова Ирина Ильинична	педагог	8903459813'
3	Солоницкая Софья	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества	Горетая Наталья Петровна	педагог	
4	Просянкинова Татьяна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества	Дегтярева Анна Андреевна	педагог	8965461114

КОПИЯ
 ДИРЕКТОР
 Л. Л. ПРБЦЕВА

Л. Л. Прбцева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 10 ИМЕНИ
ШТАНЕВА ЯКОВА ИВАНОВИЧА
СТАНИЦЫ КУГОЕЙСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

Ленина, ул., д. 49 а, станция Кугоейская,
Крыловский район, Краснодарский край, 352095

e-mail: school10@kri1.kubannet.ru

тел. (86161) 33-8-44, ф.: 33-5-95

ИНН 2338008589

№ 46 от 26.07 2020г.

Справка-подтверждение

Дана Галка Светлане Григорьевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №10 имени Штанева Якова Ивановича ст. Кугоейской в том, что она является руководителем участника Коваленко Максима, учащегося 4 класса в краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год», ноябрь 2019год.

Директор МБОУ СОШ №10



Л.Л.Рябцева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 10 ИМЕНИ
ШТАНЕВА ЯКОВА ИВАНОВИЧА
СТАНИЦЫ КУГОЕЙСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

Ленина, ул., д. 49 а, станция Кугоейская,
Крыловский район, Краснодарский край, 352095

e-mail: school10@krij.kubannet.ru

тел. (86161) 33-8-44, ф.: 33-5-95

ИНН 2338008589

№ 45 от 20.07.2020г.

Справка-подтверждение

Дана Галка Светлане Григорьевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №10 имени Штанева Якова Ивановича ст. Кугоейской в том, что она является руководителем участников Денисенко Андрея(3 место), Губарева Максима(3 место), Фейтуллаева Тагира (2 место), Мысягиной Анастасии (3 место), Серой Лилии (3 место) учащихся 4 класса муниципального уровня краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год» , ноябрь 2019год.

Директор МБОУ СОШ №10

Л.Л.Рябцева



2.1



ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Я. А. КОМЕНСКОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
РЫЖИЙ КОТ

ДИПЛОМ

победителя

№ 400330-00188107

Награждается

Манойлов Максим Сергеевич

4 класс

Краснодарский край, Крыловский р-н, ст-ца. Кугоейская

за участие в мероприятии
VIII Всероссийская олимпиада по окружающему
миру для 1-4 классов «Рыжий Котёнок»

Куратор: Галка Светлана Григорьевна

Председатель оргкомитета



А.А. Жданова

Протокол № 330
от 23.03.2016 г.

Самара, 2016 г.



Копия
ДИРЕКТОР
И.Д. Рубин





ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ Я. А. КОМЕНСКОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
РЫЖИЙ КОТ



№ 300327-00186327

Награждается

Родь Артём Андреевич

4 класс

Краснодарский край, Крыловский р-н, ст-ца: Кугоейская

занявший(ая) III место в мероприятии
VIII Всероссийская олимпиада по математике
для 1-4 классов «Рыжий Котёнок»

Количество набранных баллов: 8 из 10

Куратор: Галка Светлана Григорьевна

Председатель оргкомитета



А.А. Жданова

Протокол № 327
от 23.03.2016 г.

Самара, 2016 г.

Копия

Директор

Л. Л. Рубиной



ДИПЛОМ

Награждается
Победитель Международной Олимпиады

Хмельницкий Богдан

10 лет

МБОУ СОШ №10 имени Штанева Я.И.
Краснодарский край, Крыловский район, станица Кугоейская

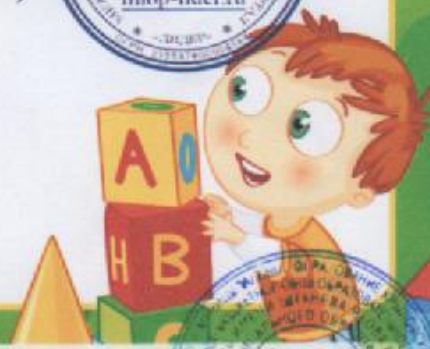
за III-е место

Номинация: Блиц-олимпиада

Название работы: "Витамины с грядки"

Куратор: Галка Светлана Григорьевна

Председатель Оргкомитета конкурса *Галка Светлана Григорьевна* **Т.А. Сердюк**



МИОП Лидер
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР ДОКУМЕНТА
пл02 - 2016 - 144503
ДАТА ВЫДАЧИ
20.02.2016 г.



ПРОВЕРЬТЕ ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НА ОФИЦИАЛЬНОМ WEB-ПОРТАЛЕ MIOP-LIDER.RU

ДИПЛОМ

награждается

Штанева Анастасия

занявший(ая) 1 место в международной дистанционной
олимпиаде проекта «Инфоурок» (сезон «Зима-2015/2016»)
по литературному чтению (4 класс)
Количество набранных баллов: 15 из 15



Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



infourok.ru



I. V. Zhaborovskiy
И. В. Жаборовский
главный редактор

01.02.2016

№ 529003

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 10 ИМЕНИ
ШТАНЕВА ЯКОВА ИВАНОВИЧА
СТАНИЦЫ КУГОЕЙСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

Ленина, ул., д. 49 а, станция Кугоейская,
Крыловский район, Краснодарский край, 352095

e-mail: school10@kril.kubannet.ru

тел. (86161) 33-8-44, ф.: 33-5-95

ИНН 2338008589

№ 41 от 20.07.2020г.

Справка-подтверждение

Дана Галка Светлане Григорьевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №10 имени Штанева Якова Ивановича ст. Кугоейской в том, что она является руководителем участника в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» по литературному чтению олимпиаде 2016г. Штаневой Анастасии Занявшей 1 место.

Директор МБОУ СОШ №10



[Handwritten signature]
Л.Л.Рябцева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 имени Штанева Я.И.

Социальный проект

**«Влияние света, тепла, воздуха
и воды на рост растений»**

Руководитель: Галка С.Г.

Учитель начальных классов МБОУСОШ №10 имени Штанева Я.И.

Станица Кугоейская

Вид проекта: исследовательско-познавательный проект для детей младшего школьного возраста.

Участники исследовательской деятельности: учащиеся 3 класса, учитель, родители.

Актуальность исследовательской деятельности:

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве школы, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

У детей недостаточен объем знаний в области естественно - научных представлений, и они затрудняются в установлении взаимосвязи в живой и неживой природе. Решением проблемы, может стать исследовательско - познавательный проект, суть которого – свобода его участников в выражении субъективного мнения, в выборе содержания деятельности и средств решения проблемы.

Поэтому при разработке данного проекта использовали метод организованного и контролируемого детского экспериментирования в индивидуальной и коллективной деятельности детей.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

Работа построена на принципах развивающего обучения и направлена:

- на формирование у ребёнка практических умений и навыков;
- на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие;
- на стремление к самостоятельной работе;
- на развитие личности в целом (умение анализировать, сравнивать, обобщать собственные наблюдения и делать выводы, видеть и понимать красоту окружающего мира, логически рассуждать, эмоционально переживать).

Цель проекта:

- развитие познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности;
- проведение экспериментов - наблюдение и описание;

- получение результатов, их сравнение и формулирование выводов;
- работа в коллективе.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Систематизировать и закреплять имеющиеся знания, вводить в сознание детей новые понятия.
2. Формировать у детей приёмы и навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений.
3. Формирование умения прогнозировать будущие изменения.
4. Знакомить школьников с методами и приёмами простейших научных исследований.
5. Учить работе с дополнительной литературой, наглядным материалом.

Развивающие:

1. Развитие способности у детей младшего школьного возраста к исследовательской деятельности.
2. Способствовать развитию умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и применять биологические знания.
3. Способствовать развитию межличностных отношений и умению вести дискуссию, эвристическую беседу.
4. Развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества, активность, целеустремлённость и т. д.
5. Расширять и обогащать практический опыт детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать сознательное отношение к труду и эстетический вкус.
2. Воспитывать разумное, бережное отношение к природе.

Предполагаемый результат:

- доказательство того, что факторы неживой природы оказывают влияние на организм;
- формирование практических умений в выращивании культурных растений;
- формирование умения ухаживать за культурными растениями, используя полученные знания;

- формирование умений наблюдать анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать с дополнительной литературой, наглядностью.
- воспитание эмоционального, бережного отношения к окружающей природе.

К концу исследования учащиеся должны знать:

- названия абиотических факторов, их влияние на рост и развитие растений;
- основные понятия и термины изучаемых областей знаний;
- значение фасоли как продукта питания;
- сорта посадочного материала;
- требования условий к посадке, технологию выращивания и уборки;

Должны уметь:

- применять технологию выращивания растений;
- выполнять наблюдения за ростом и развитием фасоли;
- сравнивать высоту растения, окраску листьев их размер и количество;
- анализировать и делать выводы по своим наблюдениям.

Продукт исследовательской деятельности:

Создание фотоальбома «Проращивание растений»

Мини-выставка продуктов детской деятельности.



Основной механизм реализации проекта:

Проведение серии регулярных занятий в школьной лаборатории с комплектом лабораторного оборудования «Прорастание», наблюдений естественно - научного цикла.

Предлагаемая форма работы обеспечивает личностно – ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность. Опыты и эксперименты подведут детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Осуществление проекта начала с объявления о том, что будем проводить самостоятельные исследования так, как это делают взрослые ученые. Объяснила детям, что их задача найти ответы на данные вопросы. Для того чтобы это сделать, необходимо собрать всю доступную информацию и обработать ее. Как это можно сделать?

Естественно, что для детей это сложное, новое дело. Рассказала им о том, что существует много способов сбора информации – «методов исследования». На этом этапе очень важно было подвести детей к тому, чтобы они сами назвали способы сбора информации.

Начала с обычных проблемных вопросов, например: «Что мы должны сделать вначале? Как вы думаете. С чего начинается исследование ученый?»

Дети предлагали самые разные варианты. Подвела их к идее, что сначала надо подумать.

Следующий вопрос: «Где еще мы можем найти ответ? Что нам может помочь?» Отвечая на вопросы, вместе с детьми, постепенно приходили к выводу: «подумать», «спросить у другого человека», «понаблюдать», «провести опыт, эксперимент», «посмотреть в книгах».

Результаты исследований, как и настоящие ученые, фиксировали, а затем объединяли для решения общей проблемы. Ими стали несложные рисунки, фотографии и специальные, изобретенные детьми знаки.

По мере участия в исследованиях потребность в этом возрастала, а вместе с ней росло и мастерство символического изображения фиксируемых результатов.

Обсудила с детьми, что собранные сведения необходимо будет обобщать и анализировать, чтобы потом представить результаты нашей долгой и кропотливой работы детям, родителям.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП (исследовательский)

Работа по реализации проекта осуществлялась в трех направлениях:

- работа учителя с детьми;
- самостоятельная исследовательская деятельность детей;
- работа с родителями.

РАБОТА УЧИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

После обсуждения с детьми последовательности работы подготовила необходимый материал и оборудование для исследований. Дети очень серьезно отнеслись к предстоящей работе и с нетерпением ждали поступления в группу нового вопроса, ответ на который нужно было найти.

Моей задачей было научить детей выделять проблему исследования, а затем, исходя из нее, планировать этапы своих действий.

Поэтому на этапе постановки проблемы и определения задач много времени уделяли обсуждению поступившего в группу вопроса.

Например:

Что необходимо растению для роста?

Всем ли растениям необходима для роста вода?

А можно увидеть, как вода попадает в семена и питает их? и т. д.

В помощь детям заранее были подготовлены презентации с последовательностью проведения опыта. Учащиеся отбирали необходимый материал и оборудование для исследования и продуктивной деятельности, которое находилось в школьной лаборатории.

Дети самостоятельно изучали все, что связано с выбранным ими вопросом, обсуждали этапы работы, совещались по ходу, договаривались, кто будет зарисовывать результаты опыта, а кто - отчитываться о проделанной работе.

Я на этом этапе практической исследовательской деятельности – выполняла обязанности консультанта исследователей. Помогала тем, кто нуждается в помощи в данную минуту.

После проведенного исследования дети отчитывались о проделанной работе, формулировали вывод по результатам опытов и экспериментов. Мы выделяли главное, рассказывали о последовательности проведенной работы: Что взял сначала? Что делал? Какие действия произвел? Что получилось в результате?

Дети легко и естественно задавали вопросы, делали поправки, если не согласны.

Результаты своих исследований дети зарисовывали при помощи символов и значков на листе бумаги и фотографировали. Способность изобретать их свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей в целом и одновременно выступает важным средством развития детей.

Продукты деятельности всех групп объединяли в одно целое для решения проблемы и оформляли очередную страницу альбома под названием «Проращивание растений»

Делали вывод о том, удалось ли нам ответить на вопрос.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.

Экспериментирование может использоваться в различных видах самостоятельной деятельности детей, поэтому старались создать в группе все условия для развития опытно-экспериментальной деятельности детей. Поместили карточки с символическим изображением «методов исследования». Например, подумать – изображение «?», посмотреть в книге – изображение книги, наблюдение – изображение микроскопа, спросить у другого человека – изображение человека.

Приобретенные знания и навыки дети синтезировали и пользовались ими при решении познавательных и практических задач в самостоятельной исследовательской деятельности.

При сборе сведений дети расспрашивали своих родителей об интересующем их вопросе, тем самым обменивались знаниями и опытом. Также обращались к книгам и энциклопедиям как источнику информации.

Полученные в процессе сложной и серьезной работы сведения ребята обобщали, пробовали дать определения некоторым понятиям. Моя задача заключалась в том, чтобы – уточнить, конкретизировать определение, научить смело высказывать свои предположения.

Таким образом, самостоятельная продуктивная деятельность детей способствовала развитию способностей к поисковой деятельности: планирование этапов своих действий, выбору материала и способу действия, умению аргументировать свой выбор.





РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

К организации поисковой и творческой деятельности детей подключила родителей. На собрании рассказала о проекте, его целях и задач, сделав акцент на то, что без их помощи и участия будет трудно осуществить задуманное.

Прежде всего, родители пополнили книжный уголок детскими справочниками и энциклопедиями, прекрасно иллюстрированными, имеющими хорошие краткие и доступные детям информативные плакаты.

Для развития естественно-научных представлений предлагала родителям темы бесед с детьми:

- Неживая природа: воздух, вода, почва, свет.
- Чем полезны овощи?
- Что можно приготовить из фасоли?

Большую помощь оказали родители в изготовлении карточек для фиксации наблюдений, которые использовались детьми в самостоятельной деятельности, подборе посадочного материала.

Таким образом, роль родителей в реализации проекта – непосредственно участие и поддержка творческой активности детей.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Продуктом исследовательской деятельности стал альбом: «Проращивание растений» с результатами нашей исследовательской работы.

Ребята в роли исследователей рассказали на заключительном занятии о проделанной работе, о том, чему они научились, о своих впечатлениях.

Много теплых слов о проекте было сказано родителями. Они отметили, что дети стали больше интересоваться окружающей действительностью, у них появилось стремление к самостоятельному получению знаний, они активно вступают в общение, аргументируют свой выбор.

В ходе исследовательской деятельности по решению проблемы дети научились самостоятельно действовать, достигать результата и обозначать его с помощью условной схемы (зарисовывать результаты опытов, обобщать полученную информацию).

При обсуждениях в группе, а также в процессе самостоятельной исследовательской деятельности в школе и дома приобрели умение строить гипотезы и высказывать предположения об ожидаемом результате, систематизировать ранее полученные и вновь приобретенные знания.

Экспериментируя с объектами неживой природы, дети узнали о свойствах веществ.

Работа в творческих группах помогла в развитии коммуникативных навыков детей, в совершенствовании стиля партнерских отношений.

Главный итог этой работы – педагогический. Ребенок провел настоящее исследование, почувствовал вкус самостоятельной экспериментальной работы, получил первые навыки ее проведения.

Содержание программы обучения

1. Вводное занятие. «Знакомство с лабораторным оборудованием «Проращивание»

В комплект оборудования входят многочисленные принадлежности к вкладкам для выращивания семян, обеспечивающие возможность постановки разнообразных экспериментов. При исследованиях и наблюдениях ученики знакомятся со следующими явлениями:

- набухание семян;

Отчёт

о реализации социально-значимого проекта
«Влияние света, тепла, воздуха и воды на рост растений»

Цель: Развитие познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности. Закрепление знаний детей об овощах, культурных растениях, способами выращивания и ухода за ними. Воспитание бережного отношения к природе.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Систематизировать и закреплять имеющиеся знания, вводить в сознание детей новые понятия.
2. Формировать у детей приёмы и навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений.
3. Формирование умения прогнозировать будущие изменения.
4. Знакомить дошкольников с методами и приёмами простейших научных исследований.
5. Учить работе с дополнительной литературой, наглядным материалом.

Развивающие:

1. Развитие способности у детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности.
2. Способствовать развитию умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и применять биологические знания.
3. Способствовать развитию межличностных отношений и умению вести дискуссию, беседовать.
4. Развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества, активность, целеустремлённость и т. д.

5. Расширять и обогащать практический опыт детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать сознательное отношение к труду и эстетический вкус.
2. Воспитывать разумное, бережное отношение к природе.

Работа построена на принципах развивающего обучения и направлена:

- на формирование у ребёнка практических умений и навыков;
- на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие;
- на стремление к самостоятельной работе;
- на развитие личности в целом (умение анализировать, сравнивать, обобщать собственные наблюдения и делать выводы, видеть и понимать красоту окружающего мира, логически рассуждать, эмоционально переживать).

Актуальность исследовательской деятельности:

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Общие выводы по проекту:

Вывод: все семена проросли, у разных сортов фасоли разная продолжительность всхожести.

Семена растению нужны для дальнейшего размножения.

Для роста растений необходимо:

- плодородная почва

- свет
- вода
- тепло
- уход (правильная посадка, полив, подкормка, окучивание) .

Учитель:

Галка

Галка С.Г.

Директор



Рябцева

Рябцева Л.Л.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 имени Штанева Я.И.

Социальный проект

«Состав и свойства каш. Роль каш для организма»

Руководитель: Галка С.Г.

Учитель начальных классов МБОУСОШ №10 имени Штанева Я.И.

Станица Кугоейская

I. Аннотация

Руководитель проекта:

Галка Светлана Григорьевна, учитель начальных классов

Образовательная область: Основы здорового образа жизни

Актуальность проекта:

Обязательным и незаменимым продуктом детского питания являются каши. По данным Научного центра здоровья детей РАМН каши поставляют около 30% необходимой энергии для детей. А по рекомендации ВОЗ, каши, хлебобулочные и макаронные изделия, зерновые хлопья должны составлять более половины суточного рациона ребенка. По своему химическому составу и биологическим свойствам каши занимают исключительное место среди продуктов, используемых в питании детей всех возрастных групп. Проблема правильного питания очень актуальна для наших школьников, необходимо говорить о пользе и значимости разнообразных каш. Мы решили собрать как можно больше информации о полезных свойствах данного продукта. Обратились к истории употребления каш на Руси. Собрали материал о растениях и крупах, из которых человек готовит каши.

Цель работы:

Раскрыть значение каш для правильного питания младшего школьника

Задачи:

- Расширить знания детей о правильном питании, направленном на сохранение и укрепление здоровья.
 - Пробуждать интерес детей к народным традициям, связанным с питанием и ЗОЖ.
 - Расширить знания учащихся о пользе каш.

 - Формировать у детей навыки приготовления вкусных, полезных, разнообразных каш, как обязательного компонента меню школьника.

 - Просвещать родителей в вопросах организации правильного питания детей младшего школьного возраста.
 - Формировать у школьников осознанное отношение к здоровому питанию.
 - Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.
 - Формировать исследовательские навыки (поиск информации в энциклопедиях и других литературных источниках, из общения со взрослыми, телевизионных передач, сети Интернет и т. д.).
 - Воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.
- Тип проекта: учебный, информационно-исследовательский.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аннотация.....	1-2
II. ВВЕДЕНИЕ.....	4-5
III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	8
1. Литературный обзор по теме.....	9
1.1. История возникновения каши.....	10
1.2. Виды каши	11
1.3. Бабушкины рецепты	16
2. Экспериментальная часть работы	20
2.1. Практическая работа:	
«Исследование свойства и состав каши».....	21
2.2. Инсценировка сказки «Баба Яга и каша», игра «Продолжи пословицу», викторина о кашах, песенка про каши.....	22
2.3. Социологический опрос учащихся по теме:	
«Что Вы знаете о каше?»	33
IV. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	34-35
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	36

II. ВВЕДЕНИЕ

Каша – традиционное блюдо русской кухни. Само слово "каша" в древнем значении означает кушанье, приготовленное из растёртого зерна. В давние времена кашу готовили в русской печи в глиняных горшках, и без неё не обходилось ни одно праздничное застолье – свадьба, рождественские праздники, рождение ребёнка, крестины. Каша была частым блюдом у людей, работающих артелью. Возможно, это и стало причиной появления популярного и сегодня слова «однокашники», что означало работу в одном отряде или коллективе. В России каша была частым горячим блюдом в армии, особенно в походных условиях, а армейских поваров называли кашеварами. И сегодня для многих людей каша хотя и остаётся традиционной пищей на завтрак, но популярность её падает. Почему именно кашу нужно есть хотя бы несколько раз в неделю, потому что именно крупы являются богатым источником полезных веществ. Нет ни одной крупы, в которой бы не содержались клетчатка, белки, витамины и минеральные вещества.

Основные достоинства каш в том, что после тепловой обработки содержащийся в крупах белок хорошо усваивается организмом. Помимо этого в крупах содержится много углеводов, что делает их хорошим источником энергии на протяжении всего дня. Итак, каша – это блюдо из разваренных в воде или молоке зерен или крупы злаков. Часто для улучшения вкуса каши в неё добавляют сахар, фрукты, варенье, мёд, изюм, орехи, овощи, мясо, специи.

Кстати, во многом вкус каши зависит от правильного приготовления.

Все виды круп (кроме гречки и риса) нужно закладывать только в кипящую воду, затем варить до полуготовности, сливать воду, добавлять молоко и масло и оставлять томиться на умеренном огне. Так вы сохраните в каше больше полезных витаминов. Еще одно заблуждение, которое заставляет людей, особенно женщин, отказываться от каш - от них, якобы, толстеют.

Это неправда! Гречка, рис и овсянка вообще считаются малокалорийными кашами.

Если вы будете есть кашу в первой половине дня и не станете добавлять в нее

IV. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Изучив историю круп и каш, их полезные свойства, проанализировав результаты анкет, мы пришли к выводу: раньше (несколько веков назад) каше придавалось большее значение, чем в настоящее время. Сейчас к каше относятся не как к основному продукту питания, а полезному для здоровья. Хотя каша может быть и лакомством.

Каша – это концентрат энергии и пищевых веществ, что делает её главным продуктом детского и диетического питания. А если улучшить вкус каши добавлением фруктов или овощей, варенья молока, орехов или пряностей, при помощи фруктовых и овощных соков изменить цвет каши, то она может стать любимым лакомством как детей, так и взрослых.

Каша – великолепное блюдо для утра, для начала нового энергичного дня. Особенно полезны каши тем, у кого имеются проблемы с желудком. Если же вам кажется, что обычная каша – это очень скучно, то можно придумать оригинальные блюда.

Ставьте перед собой тарелочку с любой кашей (кроме гречневой). Затем добавляете в нее все, что у вас есть в данный момент под рукой: кусочки сухофруктов, нарезанное яблоко, нарезанный банан, немного орешков (особенно хороши кедровые), можно положить чуть-чуть очищенных семечек. И у вас получается превосходное по вкусовым качествам и полезное во всех отношениях блюдо! А гречневая каша утром хороша с молоком. Можно добавлять его прямо в кашу либо пить из чашки. А вечером в эту же кашу можно положить поджаренные грибы, небольшие кусочки мяса, курицы, лука. Обычная каша преобразуется и становится изысканным блюдом. Главное, что это очень вкусно.

Результаты работы над проектом:

- выпущены буклеты «Каша - матушка наша!»;
- создана презентация «Её Величество – каша!»;
- придумана сказка «Баба Яга и каша»
- собраны пословицы и поговорки о кашах;
- проведен конкурс рисунков;

проведено родительское собрание «Здоровое питание младшего школьника»;

ведется информационно-разъяснительная работа среди учащихся о пользе каш. Данные материалы могут быть использованы на уроках окружающего мира, во внеклассной работе по программе «Разговор о правильном питании»

V. ЛИТЕРАТУРА.

1. "Жилище в обрядах и представлениях восточных славян" А.К. Байбурин Ленинград "НАУКА" 1983 г.
2. "Энциклопедия суеверий" "Локид" - "Миф" Москва 1995
3. "Энциклопедия русских примет" "ЭКСМО - Пресс" 2000
4. В. И. Даль "Толковый словарь живого великорусского языка"
5. Энциклопедия Брокгауза и Ефрона
6. М. Фасмер "Этимологический словарь русского языка"

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Презентация Microsoft Power Point.
2. Фотоотчёт по экспериментальной части.
3. Анкета социологического опроса «Что вы знаете о каше»
4. Таблица «Состав каш»

Отчёт

о реализации социально-значимого проекта
«Состав и свойства каши. Роль каш в развитии организма»

Цель работы: узнать и рассказать о кашах, пользе каш, как одного из натуральных продуктов.

Актуальность выбранной темы: ухудшение экологии питания, необходимость в здоровом питании

Задачи работы:

1. расширить знания детей о правильном питании, направленном на сохранение и укрепление здоровья;
2. Выяснить полезные свойства некоторых видов каши для организма человека,
3. Формировать у школьников осознанное отношение к здоровому питанию;
4. Формировать исследовательские навыки (поиск информации в различных источниках, из общения со взрослыми, сети Интернет);
5. Воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.

Общие выводы по проекту:

Реализация проекта прошла успешно и получила положительный отзыв от родителей администрации школы.

Данный проект может быть использован на уроках «Окружающего мира» и внеурочной деятельности.

Учитель _____ Галка С.Г.

Директор _____ Рябцева Л.Л.

