Краснодарский край муниципальное образование Крыловский район

станица Кугоейская муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10

имени Штанева Якова Ивановича

Утверждено

решением педсовета

протокол №\_\_ от \_\_.\_\_. 20\_\_г.

председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Л. Рябцева

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**

**начального общего образования**

**обучающихся с задержкой психического развития**

**по кубановедению**

Уровень обучения (класс) начальное общее образование (1-4 )

Количество часов всего: 135 ч., в неделю 1 час1

Учитель: Денисенко Т.Н.

Программа разработана на основе программы по «Кубановедению» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края; методических рекомендаций для общеобразовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета « Кубановедение» в 2018-2019 учебном году.

Авторы составители: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В.

ОИПЦ « Перспективы образования», 2018г.

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе программы «Кубановедение» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /ОИПЦ Краснодар: Перспективы образования, 2018.

Приоритетом современного начального общего образования становится гуманистическая направленность образования. Развитие личностных качеств, позволяющих быть успешным в современном мире, опирается на приобретение детьми опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Особое место отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовать компетентностный подход к обучению. Такие методы, как проблемно-диалогический, поисковый, проектный, деятельностный, обеспечивают решение одной из главных задач начального образования – формирование учебной деятельности младших школьников, позиции активного участника учебного процесса и самостоятельности в решении учебных задач. Урок кубановедения имеет потенциальные возможности для реализации вышеизложенных тенденций современного начального образования.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что имея ярко выраженный интергративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель** предмета «Кубановедения» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся решает следующие **задачи:**

* воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
* развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
* формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
* развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Предмет позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мировидением. Важно научить ребёнка объяснять окружающий его мир, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» его опыт. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и – «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину общества и истории, формировать историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять своё личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, прозаиках, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины, о хозяйственной деятельности жителей родного края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Общение с богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи и т.п. обогатят чувственный, эмоциональный опыт ребёнка.

Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности.

Кубановедение – предмет особый. Для более успешного его усвоения учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: экскурсии, викторины, уроки-исследования, очные и заочные путешествия в музеи, на выставки, встречи с интересными людьми и пр.

Эффективность преподавания данного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология». Постепенность, последовательность изучения данного курса позволяют создать условия для дальнейшего изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебная программа «Кубановедение» разработана для 1–4 класса начальной школы. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс – 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе – 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов по классам** | | | |
| **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| 1. | Введение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Я и моя семья | 7 |  |  |  |
| 3. | Я и моя школа | 6 | - | - | - |
| 4. | Я и мои родные | 8 | - | - | - |
| 5. | Я и природа вокруг меня | 7 | - | - | - |
| 6. | Духовные истоки Кубани | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7. | Природа моей местности | - | 12 | - | - |
| 8. | Населенные пункты | - | 6 | - | - |
| 9. | Труд и быт моих земляков | - | 11 | - | - |
| 10. | Нет в мире краше Родины нашей | - | - | 10 | - |
| 11. | Без прошлого нет настоящего | - | - | 9 | - |
| 12. | Казачьему роду нет переводу | - | - | 10 | - |
| 13. | Береги землю родимую, как мать любимую | - | - | - | 9 |
| 14. | Земля отцов - моя земля | - | - | - | 12 |
| 14. | Жизнь дана на добрые дела | - | - | - | 8 |
|  | Итого: | 33 | 34 | 34 | 34 |
|  | Проекты  экскурсии | 3  2 | 6  3 | 3 | 3 |

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России и Кубани от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к народу, малой родине, в осознанном желании служить им.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* воспитательных результатов;
* воспитательного эффекта.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

* первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний;
* второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к базовым ценностям и культурному наследию.
* третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами ;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

***Личностные результаты*** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, за свою семью;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование личностного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
* наличие мотивации к творческому труду. Работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметными результатами*** изучения предмета «Кубановедения» являются:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
* использование различных способов поиска сбора, обработки,анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* аргументация свое точки зрения и оценка событий;
* формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
* освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани.

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих умений:

* *Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно*оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
* знать основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
* знать традиции своей школы;
* называть улицы, расположенные вблизи дома и школы;
* называть основные учреждения культуры, быта, образования своей станицы;
* называть основные достопримечательности родной станицы;
* называть профессии жителей своей станицы;
* называть основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение).

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

VI. Содержание учебного предмета «Кубановедение»

**1 класс** − **33 часа**

### Введение. Мой родной край (1час)

### Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)

### Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечение членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

### Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

### Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

### Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

### Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

### Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

### Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани ( 4 часа).**  Семья. Родители. Родительская любовь и благосло-вение. Традиции казачей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

### Планируемые предметные результаты:

### учащиеся должны знать

### своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;

### адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;

### традиции своей школы;

### улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;

### основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;

### профессии жителей своего города (села, станицы, и др.);

### основных представителей растительного и животного миара своей местности (ближайшее окружение);

### учащиеся должны уметь

### выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;

### составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;

### находить географические объекты на карте-схеме;

### реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

### 2 класс (34 часа)

### Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

### Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

### Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

### *Часть 1: «Уж небо осенью дышало».*

### Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

### Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

### Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

### Годовой исследовательский проект сезонных изменений

### *Часть 2: «Зимушка зима, зима снежная была».*

### Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

### Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

### Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

### Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

### *Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».*

### Земляки – жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула).

### Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

### Творческий проект «Труд в моей семье».

### Годовой исследовательский проект сезонных изменений. *Часть 4: «Здравствуй, лето!».*

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани ( 4 часа).**  Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Красный угол. Икона. « Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

### Планируемые предметные результаты:

### учащиеся должны знать/понимать

### особенности времён года, характерные для своей местности;

### особенности рельефа своей местности;

### названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;

### названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;

### значение Красной книги Краснодарского края;

### особенности труда и быта земляков;

### родственные связи в семье, уклад семьи;

### герб, флаг, гимн Краснодарского края;

### кубанские песни, пословицы, поговорки;

### основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;

### имена выдающихся людей своего района;

### учащиеся должны уметь

### показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;

### рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;

### различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);

### выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

### Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т.д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

### 3 класс (34 часа)

### Введение. Изучаем родной край (1 час).

### Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

### Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная. Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

### Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

### Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

### Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

### Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

### Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

### Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

### Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани ( 4 часа).**

### Планируемые предметные результаты:

### учащиеся должны знать/ понимать

* связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
* природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
* формы земной поверхности края;
* разновидности водоёмов края;
* особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
* названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
* герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
* фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.;

**учащиеся должны уметь**

* определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
* различать особо охраняемые растения и редких животных;
* ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
* объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
* выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
* соблюдение правил сбора грибов в своей местности;
* правильного поведения у водоёма в разное время года;
* бережного отношения к растениям и животным**.**

**4 класс (34 часа)**

**Введение. Мой край на карте России (1 час).**

**Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники.

Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

**Раздел 2. Земля отцов – моя земля (12 часов).**

Как изучают историю Кубани: исторические источника. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор. Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

**Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани ( 4 часа).**  Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

**Планируемые предметные результаты:**

**учащиеся должны знать/понимать**

* природные зоны Краснодарского края;
* различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
* природные богатства родного края и их использование человеком;
* символику Краснодарского края;
* органы местного самоуправления;
* даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
* особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
* достопримечательности края, своего района;
* наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
* особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
* важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
* заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
* фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

**учащиеся должны уметь**

* определять местоположение Краснодарского края на карте России;
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
* определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных;
* правильно называть памятники культуры и истории края;
* исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
* соблюдения изученных правил безопасного поведения,
* исполнения знакомых народных песен,
* выполнения исследовательских и творческих проектов.

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1 класс** (33 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
|
|  | **Введение** | **1** |  |
| 1 | Мой родной край. | 1 | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживаешь |
|  | **Я и моя семья** | **7ч** |  |
| 2 | Будем знакомы! Кто я? Какой я? | 1 | Называть свое имя( полное, сокращенное, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. |
| 3 | Любимые занятия. | 1 | Составлять рассказ о своем любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своем участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий |
| 4 | Моя семья. | 1 | Составлять рассказ о своей семье, называть ее членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о своих любимых совместных занятиях, семейных играх. |
| 5 | Обязанности и увлечения в нашей семье. | 1 | Характеризовать понятия  « обязанность» и «увлечение» перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. |
| 6-7 | Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. | 2 | Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях |
| 8 | Творческий проект «Будем жить одной семьей». | 1 | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого |
|  | **Я и моя школа** | **6** |  |
| 9 | Наша школа. Правила поведения в школе. | 1 | Рассказывать о своей школе называть отличия различных видов школ(спортивной, музыкальной, воскресной и др.). рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного обращения к ним. Анализировать свое поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе |
| 10-11 | Знакомство со школой. Традиции нашей школы | 2 | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать свое поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, ее традициях. |
| 12 | Школьные поручения и обязанности. Режим дня. | 1 | Характеризовать понятие «поручении». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности обосновывать свое желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни |
| 13-14 | Мои одноклассники.  Правила школьной дружбы.  Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи». | 2 | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать свое поведение в соответствии с этими правилами |
|  | **Я и мои родные места** | **8** |  |
| 15 | Главный город Краснодарского края. | 1 | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки |
| 16-17 | Достопримечательности. | 2 | Характеризовать понятие  «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населенного пункта». |
| 18 | Мой адрес. Улица, на которой я живу. | 1 | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. |
| 19-20 | Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. | 2 | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. |
| 21-22 | Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных.  Исследовательский проект «Какой я житель». | 2 | Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. |
|  | **Я и природа вокруг меня** | **7** |  |
| 23-24 | Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. | 2 | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять свое поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. |
| 25-26 | Забота о комнатных растениях и домашних животных. | 2 | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара ( или слушать рассказ) |
| 27-29 | .  Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края. | 3 | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края. |
|  | **Духовные истоки Кубани** | **4** |  |
| 30 | Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. | 1 | Любовь к ближнему. Залог успеха детей -послушания родителями, уважения к старшим. Воспитание заповеди и о семейных ценностях « Почитай отца и матерь твою…» Какой должна быть семья. Что значит благословение. |
| 31 | Традиции казачьей семьи. | 1 | Понятие «Традиции». Православные традиции в казачьих семьях. Казак -отец- глава семьи. Казачка- мать – хранительница семейного очага. |
| 32 | Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные | 1 | Что такое Воскресная школа.  Традиции воскресной и светской школы. |
| 33 | Достопримечательности. Духовные святые моей малой | 1 | Что такое духовные святыни. Святые места Кубани. |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание  ( раздел, темы) | | **Кол**  **во ч** | | Основные виды учебной деятельности |
|
|  | **Введение**  1 | **1** | |  | |
| 1 | Символика района (города), в котором я живу. | 1 | | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и гер6 своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассника­ми составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсион­ного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюде­ниями одноклассников | |
|  | **Природа моей местности** | **12** | |  | |
| 2 | Времена года на Кубани | 1 | |  | |
| 3 | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной по­верхности моей местности. | 1 | | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Ана­лизировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа.  Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. | |
| 4 | Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила по­ведения у водоёмов. | 1 | | Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия лю­дей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположен­ные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5-6 | Раститель­ный мир моей местности. | 2 | Перечислять названия растений своей местности. Классифици­ровать растения на группы. Характеризовать культурные и дико­растущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками. |
| 7 | Лекарственные растения. Правила сбора и использо­вание лекарственных рас­тений. | 1 | Характеризовать понятие «лекарственные растения».  Перечислять  лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализи­ровать правила их сбора. Описывать способы применения лекар­ственных растений. |
| 8 | Ядовитые растения. Пер­вая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | 1 | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их ос­новные признаки. Перечислять действия при оказании первой по­мощи при отравлении растениями. |
| 9-10 | Животный мир моей мест­ности. | 2 | Перечислять названия животных своей местности. Классифициро­вать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, ис­кать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на худо­жественные произведения, картины художников, скульптурные про­изведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллю­стрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. |
| 11 | Животный мир моей мест­ности. | 1 | Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять со­общение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками |
| 12 | Правила защитников при­роды. | 1 | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы. |
| 13 | Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей». | 1 | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекла­му какому-либо изделию или продукту. |
|  | **Населённые пункты** | **6** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14-15 | Годовой исследовательский проект сезонных измене­ний. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Улицы моего населённого пункта. | 2 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произве­дения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Клас­сифицировать названия по различным признакам. Называть фами­лии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об од­ном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. |
| 16 | История образования горо­да (района). | 1 | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксиро­вать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность. |
| 17 | Населённые пункты моего района. | 1 | Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пун­ктов на карте своего района, называть их. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18-19 | Исследовательский проект «Где я могу проводить сво­бодное время». | 2 | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим инте­ресам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. |
|  | Труд и быт моих земляков | 11 |
| 20 | Казачья станица. Религиоз­ные традиции моих земля­ков. | 1 | Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять матери­алы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Состав­лять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных концессий своей мест­ности. Перечислять календарные православные праздники, состав­лять рассказ об одном из них. |
| 21-22 | Особенности казачьего быта. | 2 | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать ду­ховно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. |
| 23 | Уклад кубанской семьи. | 1 | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. |
| 24 | Ремёсла на Кубани. | 1 | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Со­ставлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубан­скими мастерами. |
| 25 | Труженики родной земли. | 1 | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечис­лять основные производства, профессии своих земляков, харак­теризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». |
| 26 | Годовой исследовательский проект сезонных измене­ний. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскур­сии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описы­вать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. |
| 27 | Мои земляки в годы Вели­кой Отечественной войны. | 1 | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими. |
| 28 | Семья и семейные традиции | 1 | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать посло­вицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. |
| 29 | Творческий проект «Труд в моей семье» | 1 | Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. |
| 30 | Годовой исследовательский проект сезонных измене­ний. Часть 4: «Здравствуй,  лето!». | 1 | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заин­тересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Плани­ровать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. |
|  | **Духовные истоки Кубани** | **4** |  |
| 31 | Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. | 1 | Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. |
| 32 | Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др |
| 33 | Красный угол. Икона | 1 | Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных ПРИЛОЖЕНИЕ к методическим рекомендациям 20 кубанских семьях. История написания семейных икон |
| 34 | "Нет больше той любви, чем жизнь отдать» за други своя" | 1 | Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси. |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание (разделы, темы) | Всего часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
|  |  | |  |
| **Введение** | **1** | |  |
| Изучаем родной край. | 1 | | Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знако­миться с учебным пособием, с условными обозначениями. Состав­лять вопросы для викторины. |
| **Нет в мире краше Роди­ны нашей** | **10** | |  |
| Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. | 1 | | Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. |
| Природные явления и стихийные бедствия | 1 | | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно их них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с по­следствиями стихийных бедствий. |
| Водоёмы Краснодарского края. | 2 | | Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. |
| Растительность и живот­ный мир Кубани. | 2 | Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распро­странённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. | |
| Кубань - территория здоровья. Курорты Крас­нодарского края. Спорт, туризм. | 1 | Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. По­казывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет). | |
| Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. | 1 | Анализировать творчество писателей, художников, которые ста­рались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».  Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. | |
| Нет в мире краше Ро­дины нашей (проектная работа). | 2 | Пла­нировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | |
| **Без прошлого нет на­стоящего** | **9** |  | |
| Прошлое и настоящее. «Лента времени». | 1 | Характеризовать понятие «лента времени». Определять после­довательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». | |
| Древ­ние города. | 1 | Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энцикло­педический материал. | |
| История на карте. Пересе­ление казаков на Кубань. | 2 | Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. | |
| С верою в сердце. | 1 | Анализировать отличия православного храма от культовых соору­жений иных религий и других архитектурных сооружений, . Рас­сказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе). | |
| Символика Краснодар­ского края. История и современность. | 1 | Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. | |
| Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Ады­гея. | 1 | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба на­родов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фик­сировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которы­ми граничит Краснодарский край. | |
| Без прошлого нет настоя­щего (проектная работа). | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла­нировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | |
| **Казачьему роду нет переводу** | **10** |  | |
| Твоя родословная. | 1 | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родос­ловная». | |
| Ты и твоё имя, имена в моей семье. | 1 | Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей. | |
| Из истории кубанских фамилий. | 1 | Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказы­вать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная». | |
| Мама. | 1 | Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда от­стаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные ис­точники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. | |
| Твои земляки - труже­ники*.* | 2 | Анализировать и устанавливать связь между природно-климатиче-скими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях. | |
| Кубанские умельцы | 2 | Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказьтать, какими ремёслами владеют родные и близкие. | |
| Народные обычаи и традиции. | 1 | Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная». | |
| Казачий фольклор. | 1 | Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная». | |
| Казачьему роду нет пере­воду (проектная работа). | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои от­веты текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | |
| **Духовные истоки Кубани** | **4** |  | |
| Святые источники Кубани | 1 | Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края. | |
| Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. | 1 | Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции ( престольный праздник, храмовая икона, памятные даты) | |
| Именины. | 1 | Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.. | |
| Подвиг материнства. | 1 | Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья. | |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание (разделы, темы) | | Кол- во ч | | Характеристика деятельности обучающихся |
|  |
| **Введение** | | **1** | |  |
| Мой край на карте России. | | 1 | | Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседей Красно­дарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны. |
| **Береги землю роди­мую, как мать люби­мую** | | **9** | |  |
| Природные зоны Крас­нодарского края. | | 1 | | Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. |
| Заповедники. Заказники. Школьные лесничества. | | 1 | | Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповед­ника. Рассказьтать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края. |
| Роль водоемов в природе и жи зни человека. Использование и охрана водоёмов. | 1 | | Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Ана­лизировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению во­доёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очист­ке водоёмов. | |
| Типы почв. Защита и охрана почв. | 1 | | Характеризовать основные типы почв, распространённые в Красно­дарском крае. Показывать территорию их распространения на кар­те-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Крас­нодарского края стране. Анализировать различные меры, принимае­мые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защи­те почв с иллюстрациями. | |
| Полезные ископаемые края, их использование. | 1 | | Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описы­вать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. | |
| Значение природных богатств Краснодар­ского края для жителей России. | 2 | | Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. | |
| Береги землю родимую, как мать любимую (про­ектная работа). | | 2 | | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла­нировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| **Земля отцов - моя земля** | | **12** | |  |
| Как изучать историю Кубани: исто­рические источники. | | 1 | | Исследовать и характеризовать исторические вещественные источни­ки. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исто­рического источника. Определять по карте Краснодарского края сто­янку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. |
| История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. | | 1 | | Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
| Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. | | 1 | | Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды раз­личных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей. |
| Народные ремёсла и промыслы на Кубани. | | 1 | | Сопоставлять место проживания, географические особенности с ви­дом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельца­ми. Наблюдать за их работой и описывать её. |
| Екатеринодар *-* Красно­дар.  Современный облик административного центра. | | 1 | | Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, ис­пользуя различные исторические источники. Характеризовать поня­тие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности. |
| Вещи рассказывают  о прошлом. Предметы быта различных эпох. | | 2 | | Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные наци­ональные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
| Народные ремесла и промыслы на Кубани. | | 1 | | Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространенного в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. |
| Письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках | | 1 | | Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источни­ков в будущем. |
| Символика Краснодарского края: гербы городов и народов. | | 1 | | Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источни­ков в будущем. |
| Устная история родного края. | | 1 | | Определять, каким образом отразились культурно-исторические тра­диции в устном народном творчестве. |
| Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. | | 1 | | Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения и обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе. |
| Земля отцов - моя земля (проектная работа). | | 2 | | Отвечать на вопросы, вьшолнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Плани­ровать и реализовывать проект «Письменный исторический источ­ник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| **Жизнь дана на добрые дела** | | **9** | |  |
| Просветители земли кубанской. | | 1 | | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Ку­бани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенно­сти современной школы и той, в которой учились предки. Анализиро­вать причины, изменившие школу. |
| Защитники Отечества. | | 1 | | Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фикси­ровать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков. |
| Труженики полей. | | 1 | | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селикционеров позволивших им добиться мировой известности. Со­ставлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. |
| Радетели земли кубан­ской. Наши земляки - гордость страны. | | 2 | | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассни­ков, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбо­ру: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). |
| Ты - наследник земли отцов. | | 1 | | Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень от­ветственности за сохранение культурно-исторического наследия. |
| Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). | | 2 | | Отвечать на вопросы, вьшолнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Плани­ровать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анали­зировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументи­ровать его. |
| **Духовные истоки Кубани** | | **4** | |  |
| Библия. Библиотеки. | | 1 | | Евангелие- главная книга казаков. Возникновение библиотек в храмах и монастырях. |
| Культурное наследие Кубани. | | 1 | | Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков. |
| Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я хранитель духовного наследия Кубани. | | 1 | | Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара- сокровищница старинных духовных и исторических книг. |
| 10 заповедей. | | 1 | |  |

**VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО**

**ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. Для характери­стики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный материал (не менее одного на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П - комплект для работы в группах (один на 5 — 6 учащихся).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Прим. |
| 1 . Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1. 1. | Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Еременко Е.Н., Мирук М.В.– Краснодар: Перспективы образования, 2013. |  |
| 1.2. | Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 1-4 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. |  |
| 1.3. | Учебные пособия «Кубановедение» 1 - 4 класс | К |
| 2. Печатные пособия | | |
| 2.1. | Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых | Д |
| 2.2. | Географические карты региона, Российской Федерации | Д |
| 3. Технические средства обучения | | |
| 3.1. | Аудиторная доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц | Д |
| 3.2. | Экспозиционный экран | Д |
| 3.3. | Мультимедийный проектор | Д |
| 3.4. | Компьютер | Д/Ф |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания МО  учителей начальной школы от 29 августа 2018 года № 1  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Панченко | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ф. Николаенко  29 августа 20 18 год |

СП