

Краснодарский край муниципальное образование Крыловский район станица Кугоейская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 имени Штанева Якова Ивановича

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета, протокол № 1  
от 30 августа 2021 года  
Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Л.Л. Рябцева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу: «Русское правописание: орфография и  
пунктуация»**

**Уровень обучения (класс)      11**

**Количество часов:      -      34**

**Учитель      Рябчун Ольга Александровна**

Рабочая программа электива составлена в соответствии:  
с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 "О внесении  
изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом  
Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413";  
программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной  
курс, элективные курсы/ [авт.-сост. С.И. Львова]. – 4-е изд., стер. , М.: Мнемозина, 2015 г.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре;
- формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину;
- посредством выявления языковых особенностей русского языка, формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

### Метапредметные

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств.

## **Предметные результаты.**

### **Выпускник научится:**

- различать виды орфограмм и использовать на письме правила орфографии;
- находить орфограммы на основе звуко-буквенного, морфемного анализа слова;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их).
- пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов);
- находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;
- различать морфемы в слове и их значение;
- объяснять в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова;
- характеризовать слово как часть речи (производить морфологический разбор);
- употреблять слова разных частей речи в соответствии с разными типами и стилями речи в качестве языковых средств;
- склонять или спрягать слова, принадлежащие к изменяемым частям речи; пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста.
- производить комплексный анализ текста. различать виды пунктограмм и использовать на письме правила пунктуации;
- находить пунктограммы в тексте;
- применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их);
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие уместность, правильность, точность и выразительность речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## **Содержание учебного предмета, курса 11 класс.**

### **Речевой этикет в письменном общении (2ч)**

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке.

### **Пунктуация (32ч)**

#### **Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 ч)**

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Знаки отделительные и выделительные.

### **Знаки препинания в конце предложения (1ч);**

Предложение и его основные признаки: интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, восклицательного, вопросительного знаков. Употребление многоточия. Знаки препинания в начале предложения.

### **Знаки препинания внутри простого предложения (13ч)**

Система правил данного раздела пунктуации.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединенные союзом. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными союзами.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция, грамматико-пунктуационные отличия его от деепричастного оборота.

Способы обособления приложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений

с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (что, что ж, как же, что же).

### **Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч)**

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков.

### **Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)**

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

### Тематическое планирование, 11 класс

№	<b>Речевой этикет в письменном общении (2ч.)</b>
1	Речевой этикет как правила речевого поведения.
2	Речевой этикет в частной и деловой переписке.
3	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.
4	Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.
5	Разделы русской пунктуации: знаки препинания в конце предложения; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи; знаки препинания в связном тексте.
	<b>Знаки препинания в конце предложения (1ч)</b>
6	Предложение и его основные признаки: интонация конца предложений.
7	Знаки препинания внутри простого предложения.
8	Знаки препинания между однородными членами предложения
9	Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами.
10	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.
11	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
12	Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция.
13	Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов. Обособление приложений.
14	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
15	Выделение знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

### Знаки препинания в связном тексте (4 ч)

Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным экспрессивным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Авторские знаки.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

16	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом.
17	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.
18	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.
19	<b>Тестирование в формате ЕГЭ.</b>
20-21	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
22-23	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения
24	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.
25-26	Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.
27	<b>Тестирование в формате ЕГЭ.</b>
28	Прямая и косвенная речь.
29	Оформление на письме прямой речи и диалога.
30	Разные способы оформления на письме цитат.
31-32	Знаки препинания в связном тексте.
33	Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак.
34	<b>Тестирование в формате ЕГЭ.</b>



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей филологов СОШ № 10  
от «27» августа 2021 года № 1  
\_\_\_\_\_ /Сировежко А.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Николаенко Т.Ф./  
«27» августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Штанева А.М.

«27» августа 2021 года

Краснодарский край муниципальное образование Крыловский район  
станица Кугоейская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10  
имени Штанева Якова Ивановича

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по элективному курсу «Русское правописание: орфография и  
пунктуация»**

**Ступень обучения (класс) 11**

**Учитель Рябчун Ольга Александровна**

**Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.**

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя русского языка и литературы Рябчун Ольги Александровны, утверждённой на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 10 30 августа 2021 года, протокол № 1.



№ уроков всего	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
				План	факт	
<b>Речевой этикет в письменном общении (2ч)</b>						
1	1	Речевой этикет как правила речевого поведения.	1			Ознакомительное чтение вступительных статей.
2	2	Речевой этикет в частной и деловой переписке.	1			Ознакомительное чтение вступительных статей.
<b>ПУНКТУАЦИЯ ( 32 ч.)</b> <b>ПУНКТУАЦИЯ КАК СИСТЕМА ПРАВИЛ РАССТАНОВКИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ. (3 час)</b>						
3	1	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	1			Исследование текста. Тест. Работа в парах.
4	2	Основные функции пунктуационных знаков.	1			Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания.
5	3	Знаки препинания в конце предложения, внутри простого и между частями сложного предложения.	1			Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания.
<b>Знаки препинания в конце предложения (1ч)</b>						
6	1	Предложение и его основные признаки: интонация конца предложений	1			Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания.
<b>Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч.)</b>						
7	1	Знаки препинания внутри простого предложения.	1			Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания.
8	2	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1			Тренировочные упражнения. Комментированное письмо.
9	3	Однородные и неоднородные определения.	1			Тренировочные упражнения. Комментированное письмо.
10	4	Однородные члены, соединенные и не соединённые союзом. Повторяющиеся и двойные союзы.	1			Комментированное письмо. Самостоятельная работа.

11	5	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1			Комментированное письмо. Самостоятельная работа.
12	6	Обособленные определения. Причастный оборот.	1			Комментированное письмо. Самостоятельная работа.
13	7	Обособление приложений.	1			Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания
14	8	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1			Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания
15	9	Уточняющие, поясняющие и присоединительные члены предложения.	1			Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания
16	10	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом.	1			Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания
17	11	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	1			
18	12	Особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений.	1			
19	13	<b>Тестирование в формате ЕГЭ.</b>	1			
<b>Знаки препинания между частями сложного предложения. (8 часов)</b>						
20-21	1-2	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	2			Тренировочные упражнения. Комментированное письмо.
22-23	3-4	Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.	2			Тренировочные упражнения. Комментированное письмо.
24	5	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1			Тренировочные упражнения. Комментированное письмо.
25-26	6-7	Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.	2			Тренировочные упражнения. Комментированное письмо.
27	8	<b>Тестирование в формате ЕГЭ.</b>	1			
<b>Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч.)</b>						
28	1	Прямая и косвенная речь.	1			Активизируют знания в области синтаксиса. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.

29	2	Оформление на письме прямой речи и диалога.	1			Активизируют знания в области синтаксиса. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.
30	3	Разные способы оформления на письме цитат.	1			
<b>ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СВЯЗНОМ ТЕКСТЕ. (4 Ч.)</b>						
31-32	1-2	Знаки препинания в связном тексте.	2			Активизируют знания в области синтаксиса. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.
33	3	Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак.	1			Комплексный анализ текста.
34	4	<b>Тестирование в формате ЕГЭ.</b>	1			
		<b>ИТОГО:</b>	<b>34ч.</b>			

