

Краснодарский край муниципальное образование Крыловский район
станция Кугоейская муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
имени Штанева Якова Ивановича

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от « 30 » августа 2021 года
Председатель педсовета

_____ Рябцева Л.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Родная литература (русская)»

Уровень образования (класс) **5 – 7 классы**

Количество часов: **21 ч.: 5 класс – 0,2 ч., 6 класс – 0,2 ч., 7 класс- 0,2 ч.**

Учитель: **Рябцева Оксана Михайловна.**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712;

на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская) для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, утвержденной региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края (заседание № 2 от 17 июня 2021 г.),

Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р),

а также Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

ПЕРВЫЙ, ВТОРОЙ И ТРЕТИЙ ГОДЫ ОБУЧЕНИЯ (5-7 КЛАССЫ)

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5-7-х классах.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образователь-

ной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - формирование универсальных учебных действий (УУД) - должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять, способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) навыки смыслового чтения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической

контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Средством формирования коммуникативных УУД служат коммуникативный подход в обучении, предполагающий проведение уроков в форме дискуссий, использование проблемных вопросов и задания, метод проектов

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5-7 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами изучения курса **«Родная литература (русская)»** в **5 классе** является сформированность следующих умений:

1) формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами изучения курса **«Родная литература (русская)»** в **6 классе** является сформированность следующих умений:

1) развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

2) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

3) развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

4) развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа

на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами изучения курса «Родная литература (русская)» в 7 классе является сформированность следующих умений:

- 1) развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа: осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- 2) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- 3) развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- 4) развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения: развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» (5 класс)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ (2 ч.) ПРЕДАНЬЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ.

Малые жанры фольклора. Русские народные и литературные сказки.

Рекомендуемые произведения: Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (1 ч.) ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА.

Рождество.

Рекомендуемые произведения: В. Д. Берестов. «Перед Рождеством». А. И. Куприн. «Бедный принц». И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША (3 ч.) НЕ ДО ОРДЕНА – БЫЛА БЫ РОДИНА.

Отечественная война 1812 года.

Рекомендуемые произведения: Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

О ВАШИХ РОВЕСНИКАХ

Школьные контрольные.

Рекомендуемые произведения: А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА.

Родной язык, родная речь.

Рекомендуемые произведения: И. А. Бунин. «Слово».

ЗАЩИТА ПРОЕКТА (1 ч.)

Защита проекта.

Примерная тематика проектных и исследовательских работ:

1. Русские имена в малых жанрах фольклора
2. Словарик пословиц о Родине, России, русском народе.
3. Отечественная война 1812 года в поэзии первой половины XIX в.
4. Рождество в русской поэзии XIX- XX вв.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» (6 класс)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ (2 ч). **ПРЕДАНЬЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ.**

Русские былины: богатыри и богатырство. Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

Рекомендуемые произведения: Былина «Илья Муромец и Святогор». И. Д. Бунин. «Святогор и Илья».

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ

Стихи русских поэтов о зиме. По мотивам русских сказок о зиме.

Рекомендуемые произведения: А.А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н. М. Рубцов. «Первый снег». Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (1 ч.) **ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА.**

Масленица.

Рекомендуемые произведения: Н.А. Тэффи. «Блины».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША (3 ч.)

ЗАГАДКИ РУССКОЙ ДУШИ

Чудеса нужно делать своими руками.

Рекомендуемые произведения: Н.С. Лесков. «Неразменный рубль».

О ВАШИХ РОВЕСНИКАХ.

Реальность и мечты.

Рекомендуемые произведения: Р.П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА

На русском языке.

Рекомендуемые произведения: К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

ЗАЩИТА ПРОЕКТА (1 ч.)

Защита проекта.

Примерная тематика проектных и исследовательских работ:

1. Проект сборника «Русские народные песни».
2. Русские богатыри в творчестве русских художников и в «Богатырской симфонии» А. П. Бородина.
3. Литературная гостиная по творчеству писателя (по выбору).
4. Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века.
5. Сочинение-отзыв об одном из произведений кубанского писателя (поэта).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» (7 класс)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ (1 ч.) ПРЕДАНЬЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ.

Русские народные песни: исторические и лирические. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.

Рекомендуемые произведения: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...». А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (2 ч.) ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА

Пасха.

Рекомендуемые произведения: А. А. Фет. «Христос Воскресе! (П.П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак».

ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА

Русские мастера.

Рекомендуемые произведения: С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША (3 ч.)

НЕ ДО ОРДЕНА – БЫЛА БЫ РОДИНА.

На Первой мировой войне.

Рекомендуемые произведения: Н.С. Гумилёв. «Наступление». «Война». М.М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

ЗАГАДКИ РУССКОЙ ДУШИ

Долго шка женская.

Рекомендуемые произведения: Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». /Н.А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». /Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...».

О ВАШИХ РОВЕСНИКАХ

Взрослые детские проблемы.

Рекомендуемые произведения: А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

ЗАЩИТА ПРОЕКТА (1 ч.)

Защита проекта. Виртуальный музей. Письмо. Сочинение. Исследовательский проект.

1. Виртуальный музей писателя /поэта.
2. Сочинение - отзыв об одном из произведений литературы XX века и др.
3. Военная тема в творчестве кубанских писателей.
4. Письмо писателю о произведениях, посвященных проблемам подростков.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (РУССКАЯ) в 5 классе (7 часов)

№ н/н	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения	Основные направления воспитательной деятельности.
1.	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ. <i>Преданья старины глубокой.</i>	1	<i>Малые жанры фольклора</i>	Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
		1	<i>Русские народные и литературные е сказки.</i>	Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	
2.	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. <i>Праздники русского мира.</i>	1	<i>Рождество</i>	В. Д. Берестов. «Перед Рождеством». А. И. Куприн. «Бедный принц». И. А. Ильин. «Рождественское письмо».	Гражданское воспитание Духовно- нравственное воспитание
3.	РАЗДЕЛ 3. РУС- СКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША. <i>Не до ордена - была бы Родина.</i>	1	<i>Отечественная война 1812 года.</i>	Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное воспитание
4.	РАЗДЕЛ 3. РУС- СКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША. <i>О ваших ровесниках.</i>	1	<i>Школьные контрольные.</i>	А.А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».	Духовно- нравственное воспитание
5.	РАЗДЕЛ 3. РУС- СКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША. <i>Лишь слову жизнь дана.</i>	1	<i>Родной язык, родная речь.</i>	И. А. Бунин. «Слово».	Духовно- нравственное воспитание
6.	Защита проекта	1	Защита проекта. Примерная тематика проектных и исследовательских работ: 1. Русские имена в малых жанрах фольклора 2. Словарик пословиц о Родине, России, русском народе. 3. Отечественная война 1812 года в поэзии первой половины XIX в. 4. Рождество в русской поэзии XIX- XX вв.		Духовно- нравственное воспитание
	Итого		7		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (РУССКАЯ) в 6 классе (7 часов)

№ п/п	Разделы	Количество часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения	Основные направления воспитательной деятельности.
1.	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ. <i>Преданья старины Глубокой.</i>	1	<i>Русские былины: богатыри и богатырство</i> <i>Былинны сюжеты и герои в русской</i>	Былина «Илья Муромец и Святогор». И. Д. Бунин. «Святогор и Илья».	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное воспитание
2.	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ. <i>Родные просторы.</i>	1	<i>Стихи русских поэтов о зиме.</i> <i>По мотивам русских сказок о зиме.</i>	А.А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н. М. Рубцов. «Первый брат». Е. Л. Шварц. «Два брата».	Духовно-нравственное воспитание
3.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. Праздники русского мира.	1	<i>Масленица</i>	Н.А. Тэффи. «Блины».	Гражданское Духовно-нравственное воспитание
3.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША. Загадки русской души.	1	<i>Чудеса нужно делать своими руками</i>	Н.С. Лесков. «Неразменный рубль».	Гражданское Духовно-нравственное воспитание Патриотическое
3.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША. <i>О ваших ровесниках.</i>	1	<i>Реальность и мечты</i>	Р.П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	Духовно-нравственное воспитание Патриотическое
4.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША. <i>Лишь слову жить дана.</i>	1	<i>На русском дьячим языке.</i>	К. Д. Бальмонт. «Русский язык».	Духовно-нравственное воспитание
5.	Защита проекта	1	1. Проект сборника «Русские народные песни». 2. Русские богатыри в творчестве русских художников и в «Богатырской симфонии» А. П Бородин. 3. Литературная гостиная по творчеству писателя (по выбору). 4. Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX		Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное воспитание
	Итого			7	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (РУССКАЯ)**

в 7 классе (7 часов)

№ п/п	Ра шел	Количество часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения	Основные направления воспитательной деятельности.
1.	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ. <i>Преданья старины глубокой.</i>	1	<i>Русские народные песни: исторические и лирические.</i>	«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...».	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное воспитание
			<i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.</i>	А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).	
2.	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. <i>Признания русского мира.</i>	1	<i>Пасха.</i>	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П.П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак».	Духовно-нравственное воспитание
3.	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. <i>Тепло родного дома.</i>	1	<i>Русские мастера.</i>	С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).	Гражданское Духовно-нравственное воспитание
4	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША. <i>Не до ордена - была бы Родина.</i>	1	<i>На Первой мировой войне</i>	Н.С. Гумилёв. «Наступление». «Война». М.М. Пришвин. «Голубая стрекоза».	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное воспитание

4.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША. <i>Загадки русской души.</i>	1	<i>Долгошка женская.</i>	Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». /Н.А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»./Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...».	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное воспитание Трудовое
5.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША. <i>О ваших ровесниках.</i>	1	<i>Взрослые детские проблемы.</i>	А. С. Игнатова. «Джинн Сева».	Духовно-нравственное воспитание Трудовое

6	Защита проекта.	I	Виртуальный музей. Письмо. Сочинение. Исследовательский проект	1. Виртуальный музей писателя /поэта. 2. Сочинение - отзыв об одном из произведений литературы XX века и др. 3. Военная тема в творчестве кубанских писателей. 4. Письмо писателю о произведениях, посвященных проблемам подростков.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное воспитание
	Итого			7	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1 заседания
 методического объединения
 учителей филологов СОШ № 10
 от « 27» августа 2021 года
 _____ /Сировежко А.В./

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ /Штанева А.М./
 «27» августа 2021 года